

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.29 Дошкольная тифлопедагогика
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	22,5	зачеты 4
самостоятельная работа	145	
часов на контроль	12,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	10,2	10,2	12,3	12,3	22,5	22,5
Контактная работа	10,2	10,2	12,3	12,3	22,5	22,5
Сам. работа	58	58	87	87	145	145
Часы на контроль	3,8	3,8	8,7	8,7	12,5	12,5
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Ст. преп., Зубаилова П.Ф.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная тифлопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
<p>формирование у студентов необходимых компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; формирование необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозирования ее результатов.</p>	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>– вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения;</p> <p>– развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;</p> <p>– ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации дошкольников с нарушением зрения.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.29
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная логопедия
2.1.2	Основы нейрорефлексологии
2.1.3	Основы специальной психологии и педагогики
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
ОПК-3.2	Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования.
ОПК-3.3	Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ОПК-3.4	Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- об особенностях развития детей с нарушением зрительного анализатора;	
- о возможностях и особенностях формирования различных видов деятельности при зрительной недостаточности;	
- об основах организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения;	
- о коррекционной направленности общеобразовательных процессов;	
- основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольной организации;	
- основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушениями зрения.	
Уметь:	
-анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями зрения;	
-составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя;	
-планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении;	
-осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;	
-анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса.	
Владеть:	
- навыками отбора оптимальных форм и методов учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.				
1.1	Предмет, общие и специальные задачи дошкольной тифлопедагогики Основные понятия дошкольной тифлопедагогики. /Лек/	4	2	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги, и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4
1.3	Современный этап общественного дошкольного воспитания /Лек/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э3 Э4
1.4	Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения /Пр/	4	2	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4

1.6	Среда жизни ребенка с нарушениями зрения - фактор его развития. Причины появления и сила проявления типологических особенностей в психофизическом развитии дошкольников с нарушениями зрения. /Ср/	4	10	ОПК-3.2 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э4
1.7	Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом. /Ср/	4	10	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях					
2.1	Лечебно-восстановительная работа в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения /Ср/	4	10	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э4
2.2	Цель, задачи и содержание лечебно-восстановительной работы. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом /Ср/	4	10	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4
Раздел 3. Воспитание дошкольников с нарушениями зрения в игровой деятельности					
3.1	Значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника, имеющего нарушения зрения /Ср/	4	5	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4
3.2	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения. /Ср/	4	5	ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.3 Э2 Э3 Э4
3.3	Особенности формирования игрового и ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения /Ср/	4	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э3 Э4
3.4	/КРАэ/	4	0,2		
3.5	/Зачёт/	4	3,8		
Раздел 4. Коррекционно-педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушениями зрения					
4.1	Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения /Лек/	5	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4
4.2	Характеристика и виды общеразвивающих коррекционных программ. /Пр/	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
4.3	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями зрения. /Ср/	5	10	ОПК-3.2 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Задачи тифлопедагога и воспитателя по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим у слепых и слабовидящих детей. /Ср/	5	10	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4

4.5	Задачи ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения по созданию условий преодоления трудностей и нормализации хода психофизического развития детей с нарушениями зрения в период дошкольного детства. /Лек/	5	2	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Общие и специфические обязанности педагогов в реализации коррекционно-педагогического процесса. Пути и условия его совместного осуществления. /Пр/	5	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э3 Э4
4.7	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения /Ср/	5	8	ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.8	Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения /Пр/	5	2	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э3 Э4
4.9	Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения /Ср/	5	10	ОПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
4.10	Коррекционная направленность предметной, игровой, продуктивной, конструктивной и других видов детской деятельности в сенсорном воспитании дошкольников с нарушением зрения. /Ср/	5	10	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
4.11	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения /Ср/	5	10	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э3 Э4
4.12	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.13	Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с семьями в ДООУ для детей с нарушением зрения. /Ср/	5	13	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э4
4.14	Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса /Ср/	5	8	ОПК-3.4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
4.15	/Конс/	5	2		
4.16	/КРАэ/	5	0,3		
4.17	/Экзамен/	5	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
8. Схема тифлопедагогического обследования.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.

13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.
16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.
17. Сущность обучения специальной графике.
18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
2. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения.
3. ДОУ для детей с нарушением зрения в современной системе общественного дошкольного воспитания.
4. Характеристика и виды общеразвивающих коррекционных программ.
5. Основные функциональные обязанности специалистов ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
6. Структурные компоненты организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
7. Организационные формы коррекционно-педагогической работы. Соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм.
8. Общие и специфические обязанности педагогов в реализации коррекционно-педагогического процесса. Пути и условия его совместного осуществления.
9. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с принципом коррекционной направленности воспитания детей с нарушением зрения.
10. Офтальмологические и психолого-педагогические основы развития охраны зрительных функций у дошкольников с разной степенью и характером нарушения зрения.
11. Офтальмо-гигиенические требования к организации жизнедеятельности слепых и слабовидящих дошкольников.
12. Основные направления работы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
13. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения.
14. Содержание коррекционной работы со слабовидящими дошкольниками.
15. Содержание коррекционной работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
16. Стадии компенсации слепоты в пред- и дошкольном детстве.
17. Типологические особенности в психофизическом развитии слепых дошкольников.
18. Задачи, организация и содержание формирования культурно-гигиенических навыков слепых и слабовидящих дошкольников.
19. Задачи тифлопедагога и воспитателя по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим у слепых и слабовидящих детей.
20. Предметно-пространственная среда и создание условий полисенсорного познания слепыми окружающего мира.
21. Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения.
22. Задачи и содержание обучения слепых и слабовидящих дошкольников умениям и навыкам пространственной ориентировки.
23. Умственное воспитание дошкольников с нарушением зрения.
24. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения как часть умственного воспитания.
25. Закономерности и особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
26. Задачи и методы формирования предметных представлений у слепых и слабовидящих детей.
27. Роль специальных коррекционных и общеобразовательных занятий в сенсорном воспитании детей с нарушением зрения.
28. Развитие зрительного восприятия как раздел коррекционной работы.
29. Закономерности и особенности речевого развития у детей дошкольного возраста, предупреждение и коррекция нарушения речи.
30. Образовательная программа ДОУ для детей с нарушением зрения. Виды программ. Анализ общеобразовательной программы.
31. Программа педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями зрения.
32. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОУ для детей с нарушением зрения.
33. Организация и содержание подготовки дошкольника с нарушением зрения к обучению в школе.
34. Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с семьями в ДОУ для детей с нарушением зрения.
35. Игра как средство воспитания дошкольников с нарушением зрения.
36. Организация и содержания работы тифлопедагога.
37. Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.
1. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.
2. История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе.

4. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогике тенденции ее развития.
5. Современная система и структура специального образования лиц нарушениями зрения.
6. Анализ основных причин зрительных нарушений
7. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
8. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
9. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
10. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
11. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
12. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
13. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Схема тифлопедагогического обследования.
15. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
16. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
17. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
18. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.
19. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
21. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
22. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
23. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
24. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

Примерная тематика докладов/эссе:

1. Коррекционная работа в ДООУ для детей с нарушениями зрения
2. Выдающиеся тифлопедагоги современности.
3. История становления и развития отечественной тифлопедагогике
4. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье
5. Особенности социализации детей с нарушениями зрения.
6. Развитие системы образования детей с дефектами зрения в России.
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.
8. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
9. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.
10. Развитие слепых и слабовидящих в разных видах деятельности
11. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
12. Особенности использования словесных методов обучения при работе с дошкольниками имеющими нарушениями зрения.
13. Особенности использования наглядных методов обучения при работе с дошкольниками нарушениям зрения.
14. Особенности использования практических методов обучения при работе с дошкольниками с нарушениями зрения.
15. Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями зрения .
16. Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
17. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
18. Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
19. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
20. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями зрения .
21. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности дошкольника с нарушениями зрения .
22. Развитие предметной деятельности дошкольника с нарушениями зрения .
23. Современные подходы к организации взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьёй.
24. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы для детей с нарушениями зрения.

Тематика электронных презентаций:

1. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения
2. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения.
3. Особенности овладения ролевой игрой детьми с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-педагогической работы.
4. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения изобразительной деятельности.
5. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения.
6. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушениями зрения в процессе коррекционного обучения.
7. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
8. Основные направления работы.
9. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
10. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с нарушениями зрения.
11. Организация работы по подготовке детей к школьному обучению в дошкольном учреждении

5.3. Оценочные средства

Задания для самостоятельной работы

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогике.
3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.
1. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».
4. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.
5. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.
6. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.
7. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?
8. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?
9. Что является частой причиной нарушений зрения?
10. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?
11. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.
12. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
13. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
14. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
15. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и слабовидящих.
16. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.
17. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?
18. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
19. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?
20. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
21. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?
22. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
23. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств обучения.
24. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Индивидуальные задания

Вариант № 1

Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения.

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогике, её место в системе наук.
3. Методология и методы исследования тифлопедагогике
4. Общие вопросы тифлопсихологии
5. Провести психолого-педагогическое обследование ребёнка с нарушением зрения.

Вариант № 2

Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

1. Рассмотрите психолого-педагогическую классификацию нарушений зрения.
2. Раскройте причины нарушения зрения.
3. Какие особенности психического развития имеют дети с нарушениями зрения.
4. Сенсорная, эмоциональная и социальная депривация и её проявления
5. Патопсихологические изменения личности при слепоте и слабовидении

Вариант № 3

Процесс обучения детей с нарушениями зрения.

1. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Закономерности обучения.
4. Формы организации обучения детей с различными нарушениями зрения
5. Методы обучения детей с нарушением зрения. Классификация методов обучения в тифлопедагогике.

Вариант № 4

Коррекция детей с нарушением зрения.

1. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением зрения
2. Принципы, закономерности коррекции детей с нарушением зрения
3. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Ритмика как метод коррекции детей с нарушением зрения.
5. Лечебная физкультура
6. Социально- бытовая ориентировка ребёнка с нарушенным зрением.

Вариант № 5

Ориентировка в пространстве

1. Компенсация слепоты в коррекционной работе.
2. Коррекция познавательной деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих.
4. Мобилизация сохранных анализаторов в компенсации слепоты в процессе коррекции.
5. Коррекция качеств личности.

Вариант № 6

Цель и задачи воспитания детей с нарушением зрения

1. Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
2. Социализация личности слепого ребёнка
3. Цели и задачи воспитания детей с нарушением зрения
4. Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике и тифлопсихологии
5. Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Вариант № 7

Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих. Воспитание детей с нарушением зрения в семье

1. Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
2. Социализация личности слепого ребёнка.
3. Основные закономерности воспитания детей с нарушением зрения
3. Цели и задачи воспитания детей с нарушением зрения.
4. Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике и тифлопсихологии.
5. Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Вариант № 8

Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения

1. Модель реорганизации реабилитационной работы в сфере обществ, союзов слепых и слабовидящих
2. Модель центра развития слепых и слабовидящих (возможно создание на базе школы-интерната для слепых и слабовидящих).
3. Разные формы помощи незрячим.
4. Составные модели взаимодействия незрячих и зрячих. Преимущества специализированной системы обучения детей с нарушенным зрением.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?
 - а) в России
 - б) в Швейцарии
 - в) во Франции
 - г) в Чехословакии
 - д) в Германии
2. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
 - а) Я.А. Коменскому
 - б) И.Г. Песталоцци
 - в) Л.С. Выготскому
 - г) К.Д. Ушинскому
3. Основная функция тифлопедагогике
 - а) область человеческой деятельности
 - б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением
 - в) специальные методы и средства обучения слепых детей
 - г) организационные формы обучения слабовидящих детей
 - д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества
4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект», - утверждал в своих исследованиях
 - а) А.Г. Литвак
 - б) А. И. Каплан
 - в) Л.С. Выготский
 - г) А.И. Скребицкий
 - д) Н.А. Семевский
5. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
 - а) лечебной тифлопедагогике
 - б) социальной тифлопедагогике
 - в) тифлопедагогике среднего специального образования
 - г) производственной тифлопедагогике
 - д) учебной эргономики и тифлотехники
6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
 - а) наличие хороших условий жизни

- б) возможности для приобретения широкого социального опыта
 - в) познавательный интерес
 - г) внимание со стороны взрослых
7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
- а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
 - б) обучение, воспитание и развитие детей
 - в) материальные средства организации учебного процесса
 - г) социальный заказ общества
 - д) организационные формы обучения и воспитания учащихся
8. Абилизация — процесс реабилитации
- а) ранний
 - б) поздний
 - в) замедленный
 - г) ускоренный
9. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении
- а) приспособление к дефекту
 - б) отрицание дефекта
 - в) адекватный
 - г) использование дефекта
 - д) негативный
10. Тип поведения по В.С. Свэрлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания
- а) неустойчивый
 - б) безразлично – вялый
 - в) контрастный
 - г) рассудительно — волевой
11. С точки зрения психологических основ управления процессом зрительного восприятия ведущим является
- а) мотивационный процесс восприятия
 - б) операции локализации из множества
 - в) сенсорно-перцептивная организация ребенка
 - г) навыки соотнесения эталона с признаком предмета
 - д) накопление и обобщение индивидуального опыта
12. Комплексный подход к воспитанию, принцип динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности это
- а) педагогические основы управления развитием зрительного восприятия
 - б) психологические основы управления развитием зрительного восприятия
 - в) принцип доступности обучения
 - г) принцип дифференцированного и лично — ориентированного обучения
 - д) принцип постоянного и многоступенчатого обучения
13. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние — а) качества личности
- б) сформированные умения и навыки
 - в) компенсаторные механизмы
 - г) основы сенсорных эталонов
14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
- а) педагогическое
 - б) психологическое
 - в) социальное
 - г) биосоциальное
 - д) биологическое
15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее
- а) в раннем возрасте
 - б) подростковом
 - в) в зрелом
 - д) не зависит от возраста

Вариант 2

1. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает
- а) слух
 - б) осязание
 - в) зрение
 - г) обоняние
 - д) внимание
2. Зрение — это
- а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
 - б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
 - в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
 - г) возможности удовлетворения потребностей организма
3. Процесс видения одним глазом называется зрением

- а) бинокулярным
 б) монокулярным
 в) пространственным
 г) глубинным
4. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —
 а) активизация
 б) актуализация
 в) адаптация
 г) аккомодация
 д) ассоциация
5. Реадаптация – это адаптация при дефекте зрения
 а) врожденном
 б) приобретенном рано
 в) сопровождающемся рядом других дефектов
 г) приобретенном поздно
6. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
 а) коррекция
 б) компенсация
 в) реабилитация
 г) депривация
7. Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
 а) поле зрения
 б) острота зрения
 в) характер зрения
 г) глубина зрения
 д) одновременное зрение
8. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает
 а) центральное зрение
 б) периферическое зрение
 в) цветоощущение
 г) светоощущение
9. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета
 а) периферическое зрение
 б) поле зрения
 в) цветовое зрение
 г) центральное зрение
 д) альтернирующее зрение
10. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это
 а) характер зрительного утомления
 б) зрительная продуктивность
 в) зрительная работоспособность
 г) чрезмерное напряжение зрения
11. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра
 а) красного, зеленого, желтого
 б) красного, синего, оранжевого
 в) синего, красного, зеленого
 г) красного, черного, зеленого
 д) зеленого, фиолетового, красного
12. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета
 а) дихромазия
 б) ахромазия
 в) гемералопия
 г) альбинизм
13. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал
 а) Луи Брайль
 б) Джон Дальтон
 в) Ольга Скороходова
 г) Валентин Гаюи
14. Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с
 а) нарушением глазодвигательной функции глаза
 б) нарушением функций поля зрения
 в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
 г) расстройством оптических механизмов зрения
 д) нарушением бинокулярного характера зрения
15. Астигматизм — это
 а) главный фокус оптической системы глаза — между сетчаткой и хрусталиком

- а) сочетание в одном и том же глазу разных видов рефракции
- б) главный фокус оптической системы глаза — позади сетчатки
- в) повышенное внутриглазное давление
- г) неодинаковая по виду и степени рефракция правого и левого глаза

Вариант 3

1. Авторы учебного пособия «Основы тифлопедагогики», развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения

- а) Б.К.Тупоногов, В.А.Феоктистова
 - б) В.П.Ермаков, Г.А. Якунин
 - в) Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева
2. Альтернирующее косоглазие — а) ограничение подвижности глаз

- б) глаз отклоняется кнутри, к носу
- в) отклоняется только один глаз
- г) косит то один, то другой глаз

3. Афакия – дефект зрения, вызванный

- а) помутнением хрусталика
- б) отсутствием хрусталика
- в) подвывихом хрусталика
- г) изменением кривизны хрусталика

4. Симпатическое воспаление вызвано

- а) инфекцией
- б) тяжелым простудным заболеванием
- в) неправильным подбором средств коррекции зрения
- г) ранением одного из глаз

5. Значительное уменьшение в размере глазного яблока –

- а) экзофтальм
- б) микрофтальм
- в) буфтальм
- г) гидрофтальм

6. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется

- а) при осязательном восприятии
- б) при словесном описании предмета
- в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
- г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов

7. Нарушение двигательных и координационных функций у детей с глубокими нарушениями зрения — а) активизация процессов компенсации

- б) форма аномального развития
- в) ограничение овладения социальным опытом
- г) вторичные отклонения
- д) третичные отклонения

8. Дети с полисенсорной патологией

- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
- б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
- в) слепоглухие
- г) слепые и слабовидящие олигофрены

9. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются

- а) плохим развитием речи
- б) отсутствием навыков общения
- в) плохой координацией движения
- г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
- д) бедностью словарного запаса

10. Вербализм для слепого ребенка

- а) вторичное отклонение
- б) первичный дефект
- в) третичное отклонение
- г) ветвь восстановительного лечения

11. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью

- а) системы коммуникативных связей
- б) вербального общения
- в) слухового восприятия
- г) тактильного восприятия

12. Сенсбилизация — а) снижение чувствительности кожи

- б) повышенная чувствительность кожи
- в) отсутствие чувствительности кожи
- г) патологические изменения кожи

13. Гаптика — вид осязания

- а) пассивного
- б) активного

- в) опосредованного
 г) приборного
14. На сколько основных этапов подразделяется осязательное обследование
- а) 2
 б) 4
 в) 3
 г) 5
15. Зрительные возможности ученика зависят от
- а) временных параметров динамики снижения зрительных функций
 б) поля зрения, цветоощущения, световой чувствительности
 в) состояния прослеживаемых функций глаза
 г) учета всего комплекса функциональных нарушений
 д) правил пользования оптической аппаратурой, режима зрительной нагрузки
- Вариант 4
1. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
- а) формирование сенсорного опыта
 б) коррекция функций зрения
 в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
 г) создание оптимальных условий учебно- воспитательного процесса.
 д) ожидаемый эффект компенсации дефекта
2. Режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке для слепых и слабовидящих детей составляет не более:
- а) 25 минут
 б) 15 минут
 в) 10 минут
 г) 20 минут
3. Необходимы 20-30 минут перерыва слабовидящих детей при непрерывном просмотре телепередач после
- а) 1 часа
 б) 45 минут
 в) 1 – 1,5 часов
 г) 2 часов
4. Ведущая точка отсчета для слепого ребенка при обучении ориентировке в пространстве
- а) предметы пространственной среды
 б) голос сопровождающего
 в) заданная точка отсчета
 г) собственное тело
 д) повороты на пути следования
5. Автор учебного пособия «Теоретические основы тифлопедагогики»
- а) Б.К. Тупоногов
 б) Э.М. Стернинина
 в) Л.С. Сековец
 г) Н.Н. Малофеев
6. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
- а) взяв за руку справа
 б) положив руку на плечо справа
 в) взяв под руку слева
 г) слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
7. Троость слепого должна быть
- а) яркого цвета
 б) белого цвета
 в) выбирается цвет по вкусу
 г) цвет не имеет значения
8. Опосредованное осязательное восприятие
- а) обследование предмета двумя руками
 б) с помощью тифлотехнических средств
 в) чтение рельефно – точечного шрифта с помощью грифеля
 г) обследование с использованием остаточного зрения
9. Мономануальное осязательное восприятие для незрячего ребенка
- а) правой рукой
 б) левой рукой
 в) двумя руками
 г) одной (любой) рукой
10. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
- а) сверху вниз двумя руками
 б) снизу вверх двумя руками
 в) справа налево с преимуществом правой руки
 г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов
11. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
- а) словесное объяснение

- б) подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
 в) выполнение действий с помощью воспитателя, учителя
 г) практический показ
12. Основное условие реабилитации незрячих
 а) достойное материальное положение
 б) уровень образования
 в) создание оптимальных бытовых условий
 г) включение в деятельность
 д) наличие хорошего ухода, внимания
13. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, —
 а) сенсорный опыт учащихся
 б) дифференцированный подход в обучении
 в) методы обучения
 г) типы взаимодействия ребенка с открытым миром
 д) коррекционно-развивающая направленность обучения
14. Сенсорная готовность к школьному обучению, развитие зрительно-моторной координации, зрительная память, восприятие изображений сложной формы, восприятие сюжетных изображений
 а) виды учебной деятельности
 б) показатели зрительного восприятия
 в) анализ остроты зрения и мышления
 г) познавательная деятельность
15. Максимальная наполняемость класса слабовидящих до
 а) 8
 б) 10
 в) 12
 г) 6 человек
16. Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с дефектом зрения чувство неполноценности
 а) атмосфера излишней любви и заботы
 б) чрезмерная строгость, твердость
 в) эмоциональная отчужденность
 г) игнорирование трудностей ребенка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальные задания, реферат, доклад/эссе, презентация, тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Л2.2	Смирнова Н. Г.	Педагогика: пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие	Москва: Парадигма, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
Л3.2	Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е., Ахметова Д. З.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие	Казань: Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
Л3.3	Вольская О. В., Нехорошкова А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
Л3.4	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э3	Дефектология для вас http://defectus.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Word 2016
6.3.1.2	Microsoft Excel 2016
6.3.1.3	Mozilla Firefox
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	7 Zip
6.3.1.6	Notepad++
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Foxit Reader
6.3.1.9	Aimp Player
6.3.1.10	Media Player Classic
6.3.1.11	Yandex Браузер
6.3.1.12	Антивирус Kaspersky
6.3.1.13	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
---	---

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стол и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти

виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к письменной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.