

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.29 Практическая психология дошкольного возраста рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	30,5	зачеты 4
самостоятельная работа	173	
часов на контроль	12,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	30,5	30,5	30,5	30,5
Контактная работа	30,5	30,5	30,5	30,5
Сам. работа	173	173	173	173
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Ст.преп., Зубашлова П.Ф.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающие реализацию на практике прав ребенка;	
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализацию обучающихся;	
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;	
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;	
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;	
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социальнореабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;	
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;	
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;	
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса;	
- создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.29
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Онтогенез речевой деятельности
2.1.2	Основы нейродефектологии
2.1.3	Учебная практика, Ознакомительная практика
2.1.4	Медико-биологические основы дефектологии
2.1.5	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук

ОПК-8.2	Осуществляет анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществляет адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
-особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста
Уметь:
-применять методы психологического исследования в зависимости от возраста и уровня интеллектуального развития дошкольника и школьника;
-понимать роль детской практической психологии в изучении личности ребёнка
Владеть:
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте				
1.1	Особенности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет. /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.2	Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.3	Социальная ситуация развития в младенчестве. /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.2 Э3 Э4
1.4	Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. /Пр/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.5	Характеристика форм общения со взрослыми. /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.3 Л3.2 Э3 Э4
1.6	Формирование предпосылок усвоения речи. /Пр/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.7	Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). /Ср/	4	6	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.8	Развитие предпосылок формирования личности. /Ср/	4	6	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.4 Л3.3 Л3.2 Э2 Э3 Э4

1.9	Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. /Ср/	4	8	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни. /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э3 Э4
Раздел 2. Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте					
2.1	Важнейшие достижения раннего детства /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.2	Умственное развитие ребенка в раннем детстве: /Ср/	4	12	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.5 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.3	Формирование личности в раннем детстве: /Ср/	4	7	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.4	Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста. /Ср/	4	7	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.5	/КРАЗ/	4	0,2		
2.6	/Зачёт/	4	3,8		
Раздел 3. Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками					
3.1	Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.2	Структура сюжетно-ролевой игры. Особенности и основные направления игровой деятельности дошкольника. /Пр/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.2 Э3 Э4
3.3	Характеристика межличностных отношений в процессе игры. /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э3 Э4
3.4	Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. /Пр/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Психологическое обоснование методов руководства игрой. /Ср/	4	4	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э3 Э4
Раздел 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника					
4.1	Развитие словаря и грамматического строя речи. /Лек/	4	2	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Осознание словесного состава и грамматического строя речи. /Пр/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.3	Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психика ребенка. /Ср/	4	12	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4
4.4	Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности. /Пр/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.2 Э3 Э4
4.5	Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой. Освоение сенсорных эталонов дошкольниками. /Ср/	4	13	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.5 Л3.2 Э2 Э3 Э4
4.6	Становление перцептивных действий у дошкольного возраста. /Ср/	4	16	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э3 Э4

4.7	Генезис наблюдения у детей 3-7 лет. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. /Ср/	4	16	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4
4.8	Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия. /Ср/	4	16	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.9	Особенности развития произвольных движений и действий. /Ср/	4	8	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э3 Э4
4.10	Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте. Волевые привычки и их формирование /Ср/	4	8	ОПК-8.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.11	Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. /Ср/	4	14	ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3 Э4
4.12	Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника. /Ср/	4	12	ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3 Э4
4.13	/Конс/	4	2		
4.14	/КРАэ/	4	0,3		
4.15	/Экзамен/	4	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачёту.

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
2. Предмет изучения и задачи практической психологии.
3. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
5. Методические основы решения психологических задач.
6. Этический кодекс и этические стандарты.
7. Обеспечение тайны результатов обследования, сообщение результатов обследования.
8. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
9. Задачи и функции психолога в детском саду.
10. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
11. Адаптация детей к детскому саду.
12. Организация и проведение индивидуального обследования.
13. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.
14. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.
15. Основные закономерности психического развития.
16. Основные принципы психического развития.
17. Теории психического развития.
18. Акселерация и амплификация психического развития.
19. Показатели психического развития.
20. Принципы психологического исследования, в детской психологии.
21. -Индивидуальные различия в самосознании.
22. Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний.
23. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
24. Психические состояния.
25. Характер. Акцентуации характера.
26. Типы диагностических методик.
27. Диагностика психического развития детей в возрасте до 1 года.
28. Основные нормативы развития Детей в возрасте до 1 года.
29. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет.
30. Основные нормативы развития детей в возрасте от 1 до 3 лет.
31. Депривация и пути ее выявления.
32. Основные нормы развития детей 3-5 лет.
33. Диагностика познавательной сферы.
34. Диагностика, эмоционально-аффективной сферы.
35. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.
36. Диагностика готовности. детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

37. Психокоррекция и её виды.
38. Основные принципы, цели и задачи психокоррекции.
39. Гуманистическое направление психокоррекции.
40. Психоаналитическое направление психокоррекции.
41. Методы коррекционной работы.
42. Принципы построения коррекционных программ.
43. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы.
44. Методологические основы психодиагностики.
45. Процедура консультирования.
46. Специфика проведения консультирования в ДДУ.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет психологии дошкольного возраста. Связь психологии дошкольного возраста с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы психологии дошкольного возраста. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие преддошкольника. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

2. Психолого-педагогические условия развития речевого общения у старших дошкольников.
3. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста.
4. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие креативности у старших дошкольников.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе.
6. Изучение особенностей образа «Я» у детей 5-6 лет.
7. Особенности взаимоотношений старших дошкольников в группе сверстников.
8. Формирование межличностных отношений у детей младшего дошкольного возраста.
9. Влияние родительских позиций на самооценку детей старшего дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания старших дошкольников.
11. Социометрический статус дошкольников как фактор адаптации в детской группе.
12. Психолого-педагогические условия и формы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.
13. Особенности развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет.
14. Влияние педагогического общения на развитие личности дошкольника.
15. Психологические особенности детей, воспитывающихся без родителей.
16. Страхи детей дошкольного возраста.
17. Развитие воображения старших дошкольников в условиях изобразительной деятельности.
18. Проявления креативности у старших дошкольников.
19. Особенности восприятия сказки в дошкольном возрасте.
20. Развитие эмоционально-нравственной сферы младших дошкольников.

5.3. Оценочные средства

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

ДЕ 1. Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология изучает:

- а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
- б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
- в) индивидуальнотипологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
- г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- а) предпосылкой психического развития
- б) условием и источником психического развития
- в) движущей силой психического развития
- г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

- а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
- б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
- в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
- г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- а) социогенетический подход
- б) биогенетический подход
- в) теория конвергенции двух факторов
- г) теория рекапитуляции

ДЕ 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- А) младенчестве
- Б) раннем детстве
- В) новорожденности
- Г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

- А) младенчества
- Б) раннего детства
- В) новорожденности
- Г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

- а) гордость за собственные достижения
- б) чувство взрослости
- в) активность
- г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- а) новорожденность
- б) раннее детство
- в) дошкольный возраст
- г) младенчество

ДЕ 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковку, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются?»

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой
- б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их
- в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в
- г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя деятельности предпочтения чистоте и опрятности из их личной и общественной значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

- а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых
- б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий
- в) складываются общественные мотивы труда
- г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

- а) личный
- б) познавательный
- в) деловой
- г) личностный

ДЕ 4. Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- а) 2-3 г. б) 3-5 л. в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
- б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека
- в) нечувствительность к противоречиям
- г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:

- а) преобладанием произвольности
- б) одновременным развитием всех видов памяти
- в) формированием предпосылок для овладения логическими
- г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного приемами запоминания детства

16. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- а) освоение сенсорных эталонов б) ведущая роль зрительного восприятия
- в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия
- г) все ответы верны

ДЕ 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- а) мнение взрослых о ребенке
- б) общение со сверстниками
- в) собственный практический опыт
- г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

- а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы
- б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
- в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым
- г) подчинение мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдерживать свои чувства отмечаются в возрасте:

- а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

- а) стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой
 б) желании овладеть новыми школьными принадлежностями
 в) чувстве взрослости
 г) все ответы верны

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
Л1.3	Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю.	Возрастная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
Л2.2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
Л2.3	Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е., Ахметова Д. З.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие	Казань: Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
Л3.2	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892
Л3.3	Сиротюк А. Л.	Упражнения для психического развития дошкольников: практическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495
Л3.4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212508
Л3.5	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .
Э4	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с

необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к письменной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме

аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.