

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.О.29 Социальное обслуживание пожилых людей**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	20,3	
самостоятельная работа	115	
часов на контроль	8,7	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Эфендиева Д.З.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное обслуживание пожилых людей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:  
39.03.02 Социальная работа  
Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; раскрытие сущности и необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старшего возраста;	
культивирование положительных стереотипов в отношении пожилых и старых людей; формирование основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, опирающийся на знания теоретических основ социальной работы с пожилыми людьми;	
- сформировать у слушателей представление о современных видах социальной работы с пожилыми людьми.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.29
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Конфликтология и управление в социальной работе
2.1.2	Система социального мониторинга
2.1.3	Технология социальной работы
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Деонтология социальной работы
2.1.6	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.7	Социальная демография и этнография
2.1.8	Социальная психология
2.1.9	Социальное служение
2.1.10	Введение в профессию
2.1.11	Социальная экология
2.1.12	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.13	История социальной работы
2.1.14	Основы медицинских знаний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.3	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.4	Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

основные психологические, физиологические и социальные особенности пожилых и старых людей, потребности определённых категорий граждан в социальной защите, а также структуру и механизмы социальной защиты населения старшего возраста;

#### Уметь:

пользоваться методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старшего возраста в социальной защите и своевременно их удовлетворять, выбирая наиболее эффективные технологии и инновации в социальной работе с различными категориями населения старшего возраста;

#### Владеть:

навыками решения типовых проблем пожилых и престарелых клиентов; навыками индивидуальной работы с клиентом и профессионального группового взаимодействия.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Пожилые люди и их потребность в социальном обслуживании</b>				
1.1	Пожилые люди в структуре общества и государства /Лек/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Пожилые люди в структуре общества и государства /Ср/	4	10	УК-3.3 УК-3.4	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Пожилые люди как социальная группа, нуждающаяся в социальной защите и социальном обслуживании /Лек/	4	2	УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Пожилые люди как социальная группа, нуждающаяся в социальной защите и социальном обслуживании /Ср/	4	14	УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Современное положение и проблемы пожилых людей в мире и в России /Пр/	4	2	УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Современное положение и проблемы пожилых людей в мире и в России /Ср/	4	10	УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.3Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Социальная политика в отношении пожилых граждан /Пр/	4	2	УК-3.4 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Социальная политика в отношении пожилых граждан /Ср/	4	10	УК-3.4 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

	<b>Раздел 2. Социальное обслуживание пожилых людей в Российской Федерации</b>				
2.1	Сущность, содержание и нормативно-правовые основы социального обслуживания /Лек/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Сущность, содержание и нормативно-правовые основы социального обслуживания /Ср/	4	12	УК-3.3 УК-3.4	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Система социального обслуживания, ее особенности в современной России.. /Пр/	4	2	УК-3.4 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Система социального обслуживания, ее особенности в современной России.. /Ср/	4	10	УК-3.4 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Содержание и особенности социального обслуживания пожилых людей в Российской Федерации /Лек/	4	2	УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Содержание и особенности социального обслуживания пожилых людей в Российской Федерации /Ср/	4	14	УК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Социальная работа с пожилыми в семье /Пр/	4	2	УК-3.3 УК-3.4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Социальная работа с пожилыми в семье /Ср/	4	10	УК-3.3 УК-3.4	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Профессиональные требования к социальному работнику, обслуживающему пожилых людей и инвалидов /Пр/	4	2	УК-3.4 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Профессиональные требования к социальному работнику, обслуживающему пожилых людей и инвалидов /Ср/	4	14	УК-3.4 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми /Ср/	4	11	УК-3.4 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	/Конс/	4	2		
2.13	/КРАэ/	4	0,3		
2.14	/Экзамен/	4	8,7		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Пожилые люди: сущность понятия
2. Социальное положение, особенности психики и физического состояния, потребности пожилых людей
3. Демография пожилого населения
4. Здоровье пожилого населения
5. Доходы, экономическая активность пожилого населения
6. Образование пожилых людей
7. Социальная активность и досуг пожилых людей
8. Правовое регулирование статуса лиц пожилого возраста на международном уровне
9. Социальная политика в отношении пожилых в Российской Федерации
10. Реализация социальной политики в отношении пожилых граждан в Российской Федерации
11. Положительные и отрицательные моменты социальной политики в отношении пожилых
12. Направления совершенствования процесса реализации социальной политики в РФ в отношении пожилых людей
13. Предложения по совершенствованию механизма реализации социальной политики в отношении пожилых людей.
- Пенсионная реформа.
14. Социальное обслуживание населения и закон, его регулирующий
15. Принципы социального обслуживания населения
16. Государственные стандарты социального обслуживания

17. Социальное обслуживание как система
18. Недостатки и проблемы системы социального обслуживания
19. Социальное обслуживание пожилых людей
20. Пожилые люди как получатели социальных услуг
21. Основы, виды услуг и формы социального обслуживания граждан пожилого возраста
22. Учреждения социального обслуживания для пожилых граждан
23. Технология реализации социального обслуживания пожилых людей
24. Реализация на практике социального обслуживания пожилых граждан
25. Современные технологии социального обслуживания пожилых: активизирующие и стационарозамещающие
26. Проблемы и перспективы развития практики социального обслуживания пожилых людей

### **5.2. Темы письменных работ**

#### Темы рефератов

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийнопонятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое.
4. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
5. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная.
6. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
7. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
8. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
9. Модели демографической старости, фазы демографической старости.
10. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
11. Социальные геронтологические стереотипы.
12. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии.
13. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
14. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
15. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
16. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
17. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
18. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

### **5.3. Оценочные средства**

#### Тестовые задания

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
  - а) «О государственном пенсионном обеспечении»
  - б) «О социальной защите инвалидов в РФ»
  - в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания
  - а) стационарное
  - б) срочное
  - в) полустационарное
3. Медико – социальная экспертиза осуществляется
  - а) муниципальной службой МСЭ
  - б) государственной службой МСЭ
  - в) региональной службой МСЭ
4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
  - а) социальная технология
  - б) социальная терапия
  - в) социальная реабилитация
  - г) социальная абилитация
5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания
  - а) социальное сопровождение
  - б) социально – бытовое устройство
  - в) социально – средовая ориентация
6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности
  - а) индивидуальная программа реабилитации
  - б) индивидуальная социальная работа

- в) групповая социальная работа
7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях
- а) инвалидность  
б) одиночество  
в) пенсионный возраст
8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги
- а) социального обслуживания на дому  
б) социально – медицинского обслуживания на дому
9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты
- а) социальная диагностика  
б) социальная помощь  
в) социальная недостаточность
10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность
- а) к самообслуживанию  
б) к трудовой деятельности  
в) к самостоятельному передвижению
11. Как называется наука о старости и старении
- а) валеология  
б) социология  
в) геронтология  
г) медицина
12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
- а) социальное консультирование  
б) социальное обслуживание  
в) социальное обеспечение  
г) социальная терапия
13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы
- а) социальные услуги  
б) социальные службы  
в) социальная технология  
г) социальная поддержка
14. Мера жизненного пути
- а) адаптация  
б) здоровье  
в) одиночество  
г) возраст
15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги
- а) инвалид  
б) пожилой человек  
в) клиент социальной службы  
г) лицо БОМЖ
16. Чувство физической и психической слабости
- а) заболевание  
б) недужность  
в) одиночество  
г) старость
17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности
- а) социальный патронаж  
б) социальная профилактика  
в) социальная поддержка  
г) социальная работа
18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития
- а) мудрость  
б) инвалидность  
в) старость  
г) нетрудоспособность
19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)
- а) от 60-74 лет  
б) от 75-90 лет

- в) от 50-60 лет  
 г) свыше 90 лет  
 20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется  
 а) бесплатно  
 б) с частичной оплатой  
 в) с полной оплатой  
 г) все ответы верны

**Самостоятельная работа**

1. Основные задачи документа ООН "Сделать полнокровную жизнь лиц преклонного возраста".
2. Селективная оптимизация жизнедеятельности пожилых людей с компенсацией социальных амортизаторов
3. Перечислите принципы ООН в отношении пожилых людей.
4. Охарактеризуйте теории старения, трактующие роль пожилых людей в современном обществе.
5. Дайте классификацию теоретических подходов к проблеме одиночества.
6. Перечислите основные формы одиночества пожилых людей.
7. В какой зависимости находятся проблемы одиночества и жизненная позиция пожилого человека?
8. Охарактеризуйте динамику роста пожилых людей в Российской Федерации за последние 20 лет.
9. Как изменяется доля трудоспособного населения в связи с увеличением численности пожилых людей?
10. Определите особенности демографической ситуации в различных регионах России
11. Как определить стоимостной компонент жизненного уровня пожилого человека?
12. Дайте анализ изменений прожиточного минимума пожилого человека в РФ.
13. Какими документами регламентируется прожиточный минимум пенсионеров в регионах России?
14. Назовите виды пенсий, действующие в РФ.
15. В чем состоит сущность пенсионной реформы?
16. Какие доплаты осуществляются к пенсиям в регионах России?
17. Назовите типы пожилых людей в зависимости от образа жизни.
18. Раскройте содержание работы клубов пожилых людей.
19. Перечислите виды психологических установок, характерных для поведения пожилых людей.
20. Определите типы отношения лиц старшего возраста к старости
21. Назовите основные законы, определяющие основы социальной поддержки пожилых людей, носящие общий характер.
22. Перечислите специальные законы, направленные на оказание социальной помощи и поддержки граждан старшего возраста.
23. Определите особенности правового законодательства по данной проблеме в регионах Российской Федерации.
24. Типы учреждений социального обслуживания населения.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Написание рефератов
2. Выполнение тестовых заданий
3. Самостоятельная работа

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199</a>
Л1.2	Яргина Ю. В.	Технологии социальной работы: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476517</a>
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа с пожилыми людьми: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452561</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Павленок П. Д.	Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495812</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2	Ерусланова Р. И.	Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496104</a>
Л2.3	Прохорова Л. В., Осьмук Л. А., Пономарев В. Б.	Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135588</a>
Л2.4	Кузнецов К. П.	Адаптация пожилых людей в современном обществе	Москва: Лаборатория книги, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86346</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Данковцев О. А., Маскалянова С. А.	Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах: учебное наглядное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян -Шанского, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619404">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619404</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал социальной работы. Учебники.
Э2	Курс в Moodle "Социальная работа с пожилыми людьми"
Э3	Университетская библиотека ONLINE

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

<b>6.5 Образовательные технологии</b>	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в

методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.