

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.О.30 Современные теории социального благополучия рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин</b>		
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа		
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	48,2		
самостоятельная работа	59,8		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные теории социального благополучия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы современных теорий социального благополучия для	
эффективного решения задач практики социальной работы.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- способствовать формированию социального мышления у студентов;	
- дать студентам базовые знания по методологии социального благополучия для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного - феномена, социальной деятельности;	
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;	
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;	
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований теорий социального благополучия;	
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;	
- подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;	
- развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;	
- формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.О.30
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы исследования в социальной работе
2.1.2	Система социального мониторинга
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Теория креативности и социальная инноватика
2.1.5	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.6	Социальная демография и этнография
2.1.7	Основы социального образования
2.1.8	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.9	Современная научная картина мира
2.1.10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>
ОПК-2.1	Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
ОПК-2.3	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

основные технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, сущность и формы проявления социального конфликта в современном обществе, основные понятия и категории теорий бедности, социального неравенства и социального благополучия; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

#### Уметь:

использовать основные критерии социального благополучия, использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения

благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

#### Владеть:

способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения, способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны; навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность, содержание и структура социального благополучия. Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании</b>				
1.1	Сущность, содержание и структура социального благополучия /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Сущность, содержание и структура социального благополучия /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Сущность, содержание и структура социального благополучия /Ср/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Современные подходы к изучению уровня и качества жизни /Ср/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3

1.8	Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.9	Основные подходы к анализу феномена бедности /Ср/	8	3,8	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Сравнительный анализ качества жизни и социального благополучия в России и зарубежных странах /Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Социальное самочувствие как социально-психологический феномен. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие» /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.13	Социальное самочувствие как социальнопсихологический феномен. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие» /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.14	Социальное здоровье и окружающая среда как важные факторы социального благополучия /Ср/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.15	Социальное благополучие в контексте социальной политики /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.17	Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность /Ср/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.18	Социальное благополучие как составляющая здоровья /Ср/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.19	Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.20	Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп /Ср/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия</b>				
2.1	Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Структурнофункциональный подход к определению современных теорий социального благополучия /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия /Ср/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества /Ср/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция "Welfare State" /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3

2.7	Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция "Welfare State" /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Социально-философские концепции /Ср/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Социологические и психологические теории в контексте благосостояния /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Социологические и психологические теории в контексте благосостояния /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Социологические и психологические теории в контексте благосостояния /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Экономические теории благосостояния /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.13	Экономические теории благосостояния /Ср/	8	2		Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3
2.14	Занятость населения – основа социального благополучия. /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.15	Теории потребностей /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.16	Теории потребностей /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.17	Теории потребностей /Ср/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.18	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.19	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.20	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.21	Технологии обеспечения социального благополучия. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.22	Технологии обеспечения социального благополучия. /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.23	/КРАз/	8	0,2		
2.24	/Зачёт/	8	0		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
2. Субъективное благополучие личности.
3. Показатели социального благополучия
4. Факторы, составляющие конструкт социального благополучия
5. Этико-философское направление.
6. Социально-политическое направление.
7. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление
8. Социологический анализ природы социального благополучия (социологическая модель).
9. Виталистская модель социального благополучия населения региона
10. Социологический анализ социального благополучия.
11. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
12. Подходы к определению феномена социального самочувствия в психологии.
13. Факторы, определяющие социальное самочувствие человека в обществе.
14. Компоненты, измерение социального самочувствия.
15. Индикатор удовлетворённости

16. Социальное благополучие-социальная политика.
17. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.
18. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики
19. Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.
20. Понятие индивидуального и общественного здоровья, их показатели и факторы влияния.
21. Здоровый образ жизни людей.
22. Влияние здорового образа жизни на социальное благополучие.
23. Критерии определения здорового образа жизни.
24. Социальное здоровье и социальная патология.
25. Социальные вопросы биологической безопасности.
26. Социальная безопасность.
27. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
28. Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия
29. Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.
30. Социально-педагогическая солидарность.
31. Субъекты социального воспитания.
32. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития
33. Человек в современном мире.
34. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
35. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева
36. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
37. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия
38. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии.
39. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
40. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды
41. Теория социального научения (А. Бандура Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера благополучия/благосостояния».)
42. Психологические теории личности в современной социологии.
43. Транзактный анализ.
44. Психосинтез.
45. Рационально-эмотивная терапия
46. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.
47. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето.«Оптимум Парето».
48. Теория экономического благосостояния А. Пигу
49. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
50. «Теория СВР» К. Алдерфера.
51. «Теория приобретенных потребностей» Д. МакКелланда.
52. Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы рефератов, докладов

1. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
2. Этико-философское направление.
3. Социально-политическое направление.
4. Экономическое направление.
5. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление
6. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
7. Социальное благополучие-социальная политика.
8. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике. 9. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики
10. Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.
11. Критерии определения здорового образа жизни.
12. Социальные угрозы здоровью и благополучию различных категорий людей.
13. Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия
14. Социальное воспитание как составляющая социального благополучия.
15. Социально-педагогическая солидарность.
16. Субъекты социального воспитания.
17. Изменение отношения к уровню социального благополучия на различных возрастных этапах развития личности
18. Человек в современном мире.
19. Определение понятий «жизненные силы» и «первичные социальные отношения».
20. Социологическая концепция жизненных сил человека С. И. Григорьева
21. Основные типы взаимодействия в современном мире жизненных сил человека и его жизненного пространства.
22. Сохранение жизненных сил, безопасность индивидуального и социального бытия
23. Применение концепции жизненных сил человека как методологической основы изучения и квалиметрии.
24. Концепция жизненных сил в изучении психологического здоровья человека.
25. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды

### **5.3. Оценочные средства**

Тестовые задания

1. Социальное здоровье – это ...
  - 1) система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
  - 2) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма
  - 3) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
  - 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
2. Понятие «социальная патология» включает:
  - 1) состояние общества, оцениваемое как здоровое
  - 2) состояние общества, оцениваемое как нездоровое
  - 3) болезнь организма
  - 4) психическое заболевание
3. Аномия по Дюркгейму – это ...
  - 1) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества верят в существующие ценности и цели, имеются нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
  - 2) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
  - 3) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества не верят в существующие ценности и цели, утрачены нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
  - 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
4. Развитие и распространение девиации ведет общество к:
  - 1) нормальному состоянию
  - 2) к прочности и устойчивости экономических связей
  - 3) к возможности и перспективам развития общества
  - 4) аномальному состоянию
5. Считается, что здоровье человека зависит от здорового образа жизни на:
  - 1) 30 %
  - 2) 40 %
  - 3) 50 %
  - 4) 60 % ...
6. Технологии, доминирующие в обществе постиндустриального типа:
  - 1) информационные
  - 2) аграрные
  - 3) социальные
  - 4) финансовые
7. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства
  - 1) социальное партнерство
  - 2) социальный конфликт
  - 3) рыночная экономика
  - 4) государственное регулирование экономики
8. историческая миссия социального государства
  - 1) создание идеального общественного устройства
  - 2) обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этнокультурного социального разнообразия в обществе
  - 3) максимальная реализация предпринимательской инициативы
  - 4) гармонизация отношений между природой и обществом
9. Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа:
  - 1) не может решить в силу недостаточного финансирования
  - 2) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов
  - 3) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия
  - 4) решает
10. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии:
  - 1) социальной реабилитации
  - 2) социальной профилактики
  - 3) социальной коррекции
  - 4) социальной защиты
11. Социальное здоровье – это ...
  - 1) система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
  - 2) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма
  - 3) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
  - 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
12. Понятие «социальная патология» включает:
  - 1) состояние общества, оцениваемое как здоровое
  - 2) состояние общества, оцениваемое как нездоровое
  - 3) болезнь организма
  - 4) психическое заболевание
13. Аномия по Дюркгейму – это ...
  - 1) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества верят в существующие



- ценности и цели, имеются нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
- 2) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
- 3) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества не верят в существующие ценности и цели, утрачены нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
- 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.
14. Развитие и распространение девиации ведет общество к:
- 1) нормальному состоянию
  - 2) к прочности и устойчивости экономических связей
  - 3) к возможности и перспективам развития общества
  - 4) аномальному состоянию
15. Считается, что здоровье человека зависит от здорового образа жизни на:
- 1) 30 %
  - 2) 40 %
  - 3) 50 %
  - 4) 60 %
16. ... является фактором социальной эволюции в теории К. Маркса.
- 1) рост классового сознания
  - 2) рост производительных сил
  - 3) рост промышленного производства
  - 4) рост капитала
17. Технологии, доминирующие в обществе постиндустриального типа:
- 1) информационные
  - 2) аграрные
  - 3) социальные
  - 4) финансовые
18. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства
- 1) социальное партнерство
  - 2) социальный конфликт
  - 3) рыночная экономика
  - 4) государственное регулирование экономики
19. Историческая миссия социального государства
- 1) создание идеального общественного устройства
  - 2) обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этнокультурного социального разнообразия в обществе
  - 3) максимальная реализация предпринимательской инициативы
  - 4) гармонизация отношений между природой и обществом
20. Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа:
- 1) не может решить в силу недостаточного финансирования
  - 2) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов
  - 3) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия
  - 4) решает
21. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии:
- 1) социальной реабилитации
  - 2) социальной профилактики
  - 3) социальной коррекции
  - 4) социальной защиты
22. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:
- 1) Министерство труда и социальной защиты
  - 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты
  - 3) Министерство труда и социальной защиты населения
  - 4) Министерство здравоохранения и социального развития
23. Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности индивида, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей называют
- 1) социально-педагогической реабилитацией
  - 2) социально-медицинской реабилитацией
  - 3) социально-средовой реабилитацией
  - 4) ресоциализацией
24. Социальное государство – это ...
- 1) форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества
  - 2) форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом
  - 3) тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления
  - 4) тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения
25. Благополучие – это ...
- 1) суммарное значение доходов населения, недостающих до величины прожиточного минимума
  - 2) комплексная социально – экономическая категория, которая представляет собой системное образование, интегрирующее в себе характеристики уровня, стоимости и качества жизни, каждая из которых есть определенный срез

единого, но многогранного и объёмного общественного организм
3) сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни
4) степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в благах и обеспеченность ими людей
Самостоятельная работа
1. Современные подходы к изучению уровня и качества жизни
2. Основные подходы к анализу феномена бедности
3. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность
4. Основные направления исследования социальной справедливости
5. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия
6. Занятость населения – основа социального благополучия.
7. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества
8. Потребности в контексте теории социального благополучия.
9. Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни
10. Технологии обеспечения социального благополучия.
11. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека
12. Социальное здоровье и окружающая среда как важные факторы социального благополучия
13. Социальная защита населения – система мер по улучшению качества жизни людей.
14. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества
15. Сравнительный анализ качества жизни и социального благополучия в России и зарубежных странах
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Написание рефератов, докладов
2. Выполнение тестовых заданий
3. Самостоятельная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199</a>
Л1.2	Низова Л. М.	Социальная политика как фактор общественного развития: монография	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477170">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477170</a>
Л1.3	Чигаева В. Ю.	Современные теории социального благополучия: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278337</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452556</a>
Л2.2	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835</a>
Л2.3	Кайсарова Ж. Е.	Теория социальной работы: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560535</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека.
Э2	Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина

ЭЗ	Университетская библиотека ONLINE
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

<b>6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

<b>6.5 Образовательные технологии</b>	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программой дисциплины «Современные теории социального благополучия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические работы) и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение теоретического курса и выполнение контрольной работы. В период освоения дисциплины для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- своевременная сдача отчетных документов;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на:

- стимулирование познавательного интереса;
- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем осваиваемым дисциплинам, обучающемуся необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, поскольку

компенсировать пропущенный материал позднее без снижения качества работы и ее производительности практически невозможно.

Лекция.

Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные работы и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных

теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций.

Практическая работа.

Практическая работа – это активная форма учебного процесса в вузе. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений, развития абстрактного и логического мышления. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя, выполнить практические задания.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса).

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса

необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников -

ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.

Подготовка к зачету.

Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех

или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что

на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его

часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой

обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой

работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры,

поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.