

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.О.31.01 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |     |                                      |
|-------------------------|-----|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72  | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 2 |
| в том числе:            |     |                                      |
| аудиторные занятия      | 8,2 |                                      |
| самостоятельная работа  | 60  |                                      |
| часов на контроль       | 3,8 |                                      |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                           | 2   |     | Итого |     |
|--------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                | уп  | рп  |       |     |
| Лекции                         | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                   | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,2   | 0,2 |
| Итого ауд.                     | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Контактная работа              | 8,2 | 8,2 | 8,2   | 8,2 |
| Сам. работа                    | 60  | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль               | 3,8 | 3,8 | 3,8   | 3,8 |
| Итого                          | 72  | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент, Раджабалиев Г.П.*

Рецензент(ы):

*Ст. преп., Агасиева Е.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1 ЦЕЛИ**

формирование системы знаний об информационных технологиях, умений и навыков владения различными видами информационных технологий для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности.

**1.2 ЗАДАЧИ**

- познакомить учащихся с понятием информационных технологий и их роли в современном образовании;
- ознакомить с характеристиками и тенденциями развития современного информационного общества, процесса информатизации образования;
- дать представление об информационных образовательных ресурсах и их классификации;
- научить использовать различные носители информации для ее хранения;
- научить методам поиска информации в глобальной сети Интернет;
- обучить студентов основам работы с прикладными программными пакетами разработки электронных образовательных ресурсов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|         |            |
|---------|------------|
| Индекс: | Б1.О.31.01 |
|---------|------------|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

|       |   |
|-------|---|
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания |
|-------|---|

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

|       |  |
|-------|--|
| 2.2.1 | Учебная практика: ознакомительная практика |
|-------|--|

|       |  |
|-------|--|
| 2.2.2 | Производственная практика: педагогическая практика |
|-------|--|

|       |   |
|-------|---|
| 2.2.3 | Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению |
|-------|---|

|       |   |
|-------|---|
| 2.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|-------|---|

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|-------|---|

|         |  |
|---------|--|
| ОПК-9.1 | Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. |
|---------|--|

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-9.2 | Решает стандартные задачи в рамках профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационных технологий в системе дошкольного образования. |
|---------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-9.3 | Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. |
|---------|---|

**3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

|               |
|---------------|
| <b>Знать:</b> |
|---------------|

|  |
|--|
| - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;                |
| - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.        |
| <b>Уметь:</b>  |
| - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;                          |
| - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.                 |
| <b>Владеть:</b>  |
| - методикой использования ИКТ в предметной области;  |
| - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;                                 |
| - навыками применения современных образовательных и информационных технологий в профессиональной деятельности. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература                                      |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества. Эволюция информационных технологий в образовании.</b> |                |       |                        |   |
| 1.1         | Информатизация общества как социальный процесс, основные характеристики. /Лек/  | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1                    |
| 1.2         | Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. /Пр/                    | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э4 |
| 1.3         | Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. /Ср/                      | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3                 |
| 1.4         | Медиаобразование и медиаграмотность. /Ср/   | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2                 |
| 1.5         | Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. /Ср/  | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 |
| 1.6         | Эволюция развития информационных технологий в образовании. /Ср/   | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1                    |
|             | <b>Раздел 2. Информационные технологии и модели в обучении.</b>   |                |       |                        |   |
| 2.1         | Образовательные, развивающие и воспитательные задачи информационных технологий в образовании. /Лек/                         | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э4            |
| 2.2         | Цели и задачи информатизации российского образования. /Пр/  | 2              | 2     | ОПК-9.2                | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3                   |
| 2.3         | Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. /Ср/   | 2              | 2     | ОПК-9.2                | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1       |
| 2.4         | Особенности реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. /Ср/                                 | 2              | 2     | ОПК-9.2                | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э4            |
| 2.5         | Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. /Ср/   | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2            |
|             | <b>Раздел 3. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся.</b>                   |                |       |                        |   |
| 3.1         | Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. /Ср/           | 2              | 2     | ОПК-9.1                | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1                         |

|     |  |   |   |         |   |
|-----|--|---|---|---------|---|
| 3.2 | Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3            |
| 3.3 | Направления использования мультимедийных образовательных ресурсов. Типы мультимедийных проектов. /Ср/                                  | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1                    |
| 3.4 | Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э4         |
| 3.5 | Преимущества информационных и дистанционных технологий. Возможности сети Интернет в учебном процессе. /Ср/                             | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1                    |
| 3.6 | Интегрированные технологии организации учебного процесса. /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3            |
| 3.7 | Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий. /Ср/                      | 2 | 2 | ОПК-9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э4            |
|     | <b>Раздел 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.</b>                                  |   |   |         |   |
| 4.1 | Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. /Ср/  | 2 | 2 | ОПК-9.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2            |
| 4.2 | Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-9.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1                         |
| 4.3 | Тестовый контроль знаний в системе образования. /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3            |
| 4.4 | Программно-инструментальные средства тестирования. /Ср/  | 2 | 2 | ОПК-9.1 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1                    |
|     | <b>Раздел 5. Использование современных ИТ в школе. ИТ как средство автоматизации деятельности учителя.</b>                             |   |   |         |   |
| 5.1 | Использование ИТ в школе. /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э4                 |
| 5.2 | Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. /Ср/                    | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2            |
| 5.3 | Мультимедийные технологии в образовании. Работа с онлайн ресурсами и базами данных, знаний. /Ср/                                       | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3    |
| 5.4 | ИТ как средство автоматизации деятельности учителя. /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э4            |
| 5.5 | Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИТ в обучении. /Ср/  | 2 | 2 | ОПК-9.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1                         |
| 5.6 | Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. /Ср/                 | 2 | 2 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 5.7 | Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения. /Ср/                               | 2 | 4 | ОПК-9.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э4              |
|     | <b>Раздел 6. Электронные образовательные ресурсы. Разработка дидактических материалов.</b>   |   |   |         |   |

|     |   |   |     |                 |   |
|-----|---|---|-----|-----------------|---|
| 6.1 | Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. /Ср/                    | 2 | 2   | ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1       |
| 6.2 | Требования к информационным образовательным ресурсам. /Ср/  | 2 | 2   | ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         |
| 6.3 | Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. /Ср/   | 2 | 2   | ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 |
| 6.4 | Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. /Ср/ | 2 | 2   | ОПК-9.1         | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1       |
| 6.5 | /КРАз/  | 2 | 0,2 |                 |   |
| 6.6 | /Зачёт/   | 2 | 3,8 |                 |   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения..
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа в образовании.
21. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
24. ИКТ в учебных проектах.
25. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
26. Типология тестов.
27. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
28. ИКТ в подготовке тестов.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
31. Требования к оценке электронных дидактических средств.
32. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
33. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
34. Типология педагогических программных средств.
35. Компьютерные сети.
36. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
37. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
38. Дистанционные технологии в образовании.
39. Технология обучения в системе дистанционного образования.
40. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
41. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
42. Социальные сервисы в образовательном процессе.
43. Сервисы Google в образовательном процессе.
44. Современные технические средства обучения.
45. Интерактивная доска как современное средство обучения.

46. Информационные технологии в научных исследованиях.  
 47. Программные средства подготовки научных текстов.  
 48. Программные средства визуализации.  
 49. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы рефератов/докладов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Актуальная проблема современной информатики, информационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
6. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
15. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
16. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
17. ИКТ в преподавании физико-математических дисциплин.
18. Корпоративные информационные системы (в образовании).

### 5.3. Оценочные средства

#### Ситуационные задачи.

##### Задача 1. «Документы на конкурс»

Вам срочно необходимо отправить сканы благодарственных писем и грамот для оформления документов на конкурс. Причем под рукой у вас нет компьютера и сканера, а только смартфон или планшет. Сделать это нужно так, чтобы изображение было контрастным, прямоугольной или квадратной формы (не трапецией, без наклонов и искажений) и не содержало признаков того, что это фотография.

Продемонстрируйте процесс создания 3 таких изображений при помощи мобильного устройства. Сканы должны быть без признаков фотографии, иметь прямоугольную (или квадратную) форму, без признаков наклона, не содержать фона (только документ). Сканы должны быть автоматически сохранены в один файл в формате PDF на мобильном устройстве.

##### Задача 2 «Выступление с мобильным устройством»

Для поддержки своего выступления перед родителями вам необходимо продемонстрировать образовательный видеоролик/набор фотографий или прямую трансляцию экрана мобильного устройства (смартфона или планшета Android/iOS) на смартТВ или ноутбуке под управлением ОС Windows 10 с подключенным к нему проектором.

Продемонстрируйте процесс подключения мобильного устройства к смартТВ или ноутбуку под управлением Windows 10, поясняя какие настройки и технологии необходимо использовать.

##### Задача 3 «QR-коды для буклета»

Вы разрабатываете буклеты для привлечения партнеров к осуществляемой вами проектной деятельности. Для того, люди могли быстро сохранить необходимую информацию в своем мобильном устройстве, вы решили поместить в буклет два QR-кода: 1) ссылка на веб-страницу с описанием вашего проекта; 2) вашу виртуальную визитную карточку с названием организации, вашими ФИО, телефоном, email и URL вашего электронного портфолио.

Разработайте и предъявите 2 таких QR-кода в формате GIF/PNG/JPG, первый из которых содержит закодированную ссылку на сайт какого-либо проекта, второй – вашу виртуальную визитную карточку.

##### Задача 4 «Организатор встречи»

Вам необходимо организовать собрание группы людей, из контактов которых у вас есть только адрес электронной почты, таким образом, чтобы:

- проинформировать их о времени и месте проведения;
- обеспечить автоматическое напоминание о начале собрания за 3 часа через уведомления по электронной почте и/или мобильное sms или push-сообщение;
- предоставить доступ к информационным материалам в виде файлов;
- в случае изменений даты, места, времени или отмены собрания оперативно их проинформировать за 1 действие;
- автоматизированно получить сводку сведений о количестве участников (подтверждение или отказ от участия).

Продемонстрируйте процесс организации такой встречи при помощи мобильного устройства или ноутбука. В качестве участников вы можете пригласить 5 своих одногруппников, используя их контакты в Электронном университете (e.kspu.ru).

**Задача 5 «Сетевое обсуждение покупки оборудования»**

Вы работаете в государственной образовательной организации и состоите в районном методическом объединении, возглавляя один из советов. Руководитель городского методического объединения сообщил вам, что на базе вашей организации формируется сетевой ресурсный центр - кабинет, в котором будет установлено современное оборудование для проведения различных мероприятий (мастер-классов, открытых занятий и т.д.).

Вам необходимо согласовать смету на покупку оборудования, обсудив с коллегами из других организаций и выработать вариант, удовлетворяющий всех членов вашего совета. А для этого предварительно собрать и обсудить предложения коллег в сетевом режиме, поскольку физически вы не можете встретиться в указанный срок. Итоговый вариант сметы должен быть оформлен наглядно, например, в виде электронной таблицы или виртуальной доски.

Ограничение: нельзя использовать социальные сети.

Продемонстрируйте способ организации такого обсуждения в сетевом режиме, когда коллеги не могут быть синхронизированы по времени и месту среди 5-6 однокурсников, учитывая, что максимальный бюджет составляет 350 тыс. руб. и обязательно нужно купить как минимум 1 ноутбук или моноблок, проектор, средство обеспечения локальной беспроводной сети в ресурсном центре, 5-6 планшетов и, если останутся средства, дополнительное оборудование на совместное усмотрение.

**Задача 6 «Интерактивный справочник»**

Для размещения на сайте организации, в которой вы работаете, вам необходимо подготовить интерактивный справочник по произвольному набору 5-6 вопросов. Справочник должен иметь титульную страницу, автоматически созданное оглавление,

общий объем 10-15 страниц печатного текста (основной шрифт из группы гротеск, заголовки – акцидентными, кегль 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, отступы абзацев первой строки – 1,25 см). По требованию администрации организации он должен быть размещен таким образом, чтобы пользователям не нужно было его скачивать, а навигация осуществлялась через автооглавление.

Продемонстрируйте основные операции, необходимые для создания такого интерактивного справочника: макета при помощи текстового редактора (Open Office, Libre Office, MS Office, Corel PerfectOffice и пр. – на выбор); его веб-версии – через известный вам онлайн-сервис.

**Задача 7 «Методический семинар с коллегами»**

В рамках выступления на методическом семинаре вам необходимо представить набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые могут быть использованы вашими коллегами для создания цифрового контента, сгруппировав их по основным задачам в виде интерактивной ментальной карты.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такой интерактивной ментальной карты, которую можно продемонстрировать коллегам в режиме нелинейной презентации с всплывающими пояснениями и zoom-эффектами.

**Задача 8 «Авторский набор интерактивных упражнений»**

В рамках вашей профессиональной деятельности вам необходимо провести занятие по произвольной (определяемой вами) теме. Требуется, чтобы на занятии деятельность участников была организована при помощи интерактивного контента, доступ к которому обеспечивается через использование интерактивной доски и/или ноутбуков/планшетов/смартфонов (на выбор). Тип занятия (урочное, внеурочное, просветительское) и целевая группа (обучающиеся, их родители/законные представители, коллеги) определяются вами самостоятельно.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки набора из 3 интерактивных средств, среди которых обязательно есть: 1 задание на классификацию или на установление соответствия, 1 на сортировку или установление порядка, 1 игра. Вы можете использовать любое известное вам программное средство или онлайн-сервис.

**Задача 9 «Онлайн-экспертиза»**

В рамках профессиональной деятельности вам необходимо разработать интерактивные средства для проведения экспертизы рабочих материалов через заполнение респондентами экспертного листа в онлайн-режиме, доступ к которому предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтение мобильным устройством QR-кода.

Содержание экспертизы определяется вами. Требуется, чтобы экспертный лист включал количество вопросов не менее 7, среди которых присутствуют следующие типы:

- 1) выбор одного из 4 вариантов;
- 2) выбор 2-3 из 6 вариантов;
- 3) установление соответствия между 3 и более пар вариантов (шкала Ликерта/сетка);
- 4) краткий ответ на вопрос открытого типа (ввод текста длиной не более 128 символов);
- 5) сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такого диагностического средства и организации процесса сбора данных от респондентов в онлайн-режиме.

**Задача 10 «Аналитический доклад»**

Для подготовки аналитического доклада по проекту, в котором вы являетесь руководителем, вам необходимо в наглядном виде представить следующие материалы:

- 1) статистические данные о составе контингента ваших коллег: пол, возрастную группу; уровень образования; количество полученных благодарственных писем и наград; количество организованных мероприятий; количество публикаций в сборниках конференций, журналах.
- 2) краткую концепт-карту вашего проекта;



3) диаграмму Ганта, отражающую основные сроки реализации проекта.

Продемонстрируйте известные вам способы визуализации указанных данных, информации и знаний, самостоятельно задав необходимые статистические данные участников проекта, его содержание и сроки. В качестве готового решения вам необходимо представить не менее 2- средств визуализации данных; концепт-карту с произвольным содержанием и диаграмму Ганта с не менее чем 4-мя этапами проекта.

Задача 11 «Выступление на интернет-конференции»

Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в психологопедагогической деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке. Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств ИКТ (аппаратных и программных) в профессиональной деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10-15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки указанных демонстрационных материалов, учитывая то, что у вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100 Мбит/с.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
6. Информационное обеспечение учебного процесса.
7. Программные средства управления учебным процессом.
8. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
9. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
10. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
11. Сетевые сообщества.
12. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
13. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
14. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
15. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
16. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
17. Организация и управление дистанционным обучением.
18. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие учителя и учащихся.
19. Методы поиска учебной информации в Интернет.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Основные понятия математической статистики.
22. Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.
23. Критерии оценки учебно-методического пакета.
24. Характеристика метода проектов.

Примерное тестовое задание

1. Информационные технологии это - .....
2. Образовательная технология это - .....
3. Что такое АИС?

Автоматизированная информационная система

Автоматическая информационная система

Автоматизированная информационная сеть

Автоматизированная интернет сеть

4. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения

Алгоритм

Система

Правило

Закон

5. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

База данных

База знаний

Набор правил

## Свод законов

6. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

База данных  
База знаний  
Набор правил  
Свод законов

7. 8-разрядное двоичное число

Байт  
Бит  
Слово  
Мегабайт

8. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

Браузер  
Протокол  
Страница  
Брандмауэр

9. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультимедиа, фотографий или исполняемой документации.

Гипермедиа  
Гиперссылка  
Гипертекстовая система  
Гипертекст

10. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

Гипермедиа  
Гиперссылка  
Гипертекстовая система  
Гипертекст

11. Понятие, описывающее тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. Ссылки (адреса формата URL), внедренные в слова, фразы или рисунки, позволяют пользователю выбрать (установить указатель и нажать левую кнопку мыши) текст или рисунок и немедленно вывести связанные с ним сведения и материалы мультимедиа.

Гипермедиа  
Гиперссылка  
Гипертекстовая система  
Гипертекст

12. Представление информации в виде некоторого графа, в узлах которого содержатся текстовые элементы (предложения, абзацы, страницы или даже целые статьи либо книги), а между узлами имеются связи, с помощью которых можно переходить от одного текстового элемента к другому.

Гипермедиа  
Гиперссылка  
Гипертекстовая система  
Гипертекст

13. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

Глобальная сеть  
Локальная сеть  
Региональная сеть

14. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.

Дистанционное обучение  
Отдаленное обучение  
Интернет-школа  
Вуз на расстоянии

15. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.

Знания  
Данные

Умения  
Навыки

16. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

Интерактивная программа  
Диалоговая программа  
Разговорная программа  
Интерактивная доска

17. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

Информационная технология  
Информационная система  
Информатика  
Кибернетика

18. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.

Информационная технология  
Информационная система  
Информатика  
Кибернетика

19. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

Глобальная сеть  
Локальная сеть  
Региональная сеть

20. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

Мультимедиа  
Медиа  
Аудиовизуализация  
Интерактив

21. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.

Операционная система  
Прикладная программа  
Графический редактор  
Текстовый процессор

22. Программное обеспечение, автоматически классифицирующее информацию о сайтах в Internets выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: AltaVista, Google, Excite, Northern Light и др. В России – Rambler, Yandex, Apart.

Поисковая машина  
База знаний  
База данных  
Форум

23. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

Предметная область  
Объектная область  
База данных  
База знаний

24. Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами.

Протокол FTP  
Протокол HTTP  
TCP/IP  
ADSL

25. Метод, с помощью которого гипертекстовые документы передаются с сервера для просмотра на компьютеры к отдельным пользователям

Протокол FTP  
Протокол HTTP  
TCP/IP  
ADSL

26. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

Глобальная сеть  
Локальная сеть  
Региональная сеть

27. Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.

Сайт  
Сервер  
Прокол  
Браузер

28. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.

Сайт  
Сервер  
Прокол  
Браузер

29. Система взаимодействующих элементов, связанных между собой по выделенным или коммутируемым линиям для обеспечения локальной или удаленной связи (голосовой, визуальной, обмена данными и т.п.) и для обмена сведениями между пользователями, имеющими общие интересы.

Сеть  
Чат  
Форум  
Браузер

30. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.

Система  
Сеть  
Совокупность  
Единство

31. Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными в базе данных, ведения этой базы, обеспечения многопользовательского СУБД

УВД  
АИС  
БДИС

32. Элемент документа, использующийся для создания связей внутри данного документа и связей с другими документами. В последнем случае правильнее говорить о гиперссылке.

Ссылка  
Гипертекст  
Посылка  
Почта

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат/Доклад  
Ситуационные задачи  
Тестовые задания  
Устный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                               | Заглавие   | Издательство, год                                  | Ссылка  |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Мишин А. В.,<br>Мистров Л. Е.,<br>Картавцев Д. В. | Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие | Москва:<br>Российская академия<br>правосудия, 2011 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140632</a> |
| Л1.2 | Журавлев В. В.                                    | Информационные технологии в образовании: учебное пособие                   | Ставрополь:<br>СКФУ, 2014                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341</a> |

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Ссылка  |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л1.3 | Минин А. Я.         | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Ссылка  |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Красильникова В. А.  | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013                               | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209293</a> |
| Л2.2 | Изюмов А. А.,<br>Коцубинский В. П.   | Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие                            | Томск: Эль Контент, 2012                                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648</a> |
| Л2.3 | Рыбцова Л. Л.,<br>Дудина М. Н.,<br>Гречухина Т. И.,<br>Вершинина Т. С.,<br>Усачева А. В.,<br>Вороткова И. Ю. | Современные образовательные технологии: учебное пособие                                   | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                | Заглавие  | Издательство, год                           | Ссылка  |
|------|------------------------------------|---|---|---|
| Л3.1 | Лихачева Г. Н.,<br>Гаспариан М. С. | Информационные технологии: учебно-практическое пособие                | Москва: Евразийский открытый институт, 2007 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90545</a>   |
| Л3.2 | Боброва И. И.,<br>Трофимов Е. Г.   | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2014                        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> |

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |  |
|----|---|--|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»     | <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a> |
| Э2 | Педагогическая библиотека.  | <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>  |
| Э3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Э4 | Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.        | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>          |

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

|          |                      |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1  | Windows 10 PRO       |
| 6.3.1.2  | Microsoft Word 2016  |
| 6.3.1.3  | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4  | Mozilla Firefox      |
| 6.3.1.5  | Google Chrome        |
| 6.3.1.6  | 7 Zip                |
| 6.3.1.7  | Notepad++            |
| 6.3.1.8  | OpenOffice           |
| 6.3.1.9  | Foxit Reader         |
| 6.3.1.10 | Aimp Player          |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер       |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky  |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|  |   |
|--|---|
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс"  | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | <a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>           |

|   |   |
|---|---|
| Университетская библиотека онлайн   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>         |
| Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>                   |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки   | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>       |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                 |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>                 |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>               |
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»           | <a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a> |

### 6.5 Образовательные технологии

| Имя   | Описание  |
|---|---|
| Технология проблемного обучения   | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.   |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности   |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения   | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне  |
| Здоровьесберегающие технологии  | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение  | Виды работ | Оснащение   | Программное обеспечение   |
|-----|---|------------|---|---|
| 28  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр         | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)<br>кафедра – 1 шт.;<br>доска – 1 шт.;<br>стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;<br>мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;<br>экран – 1 шт.;<br>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ) | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
| 21 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Компьютерные столы и стулья<br>ученические компьютеры (клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );<br>проектор, принтер, МФУ, экран – 1 шт. | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы  | Ср | Компьютерные столы и стулья<br>ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа:<br>- к электронной информационно-образовательной среде;<br>- к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )  | Windows 10 PRO<br>Microsoft Word 2016<br>Microsoft Excel 2016<br>Mozilla Firefox<br>Google Chrome<br>7 Zip<br>Notepad++<br>OpenOffice<br>Foxit Reader<br>Aimp Player<br>Media Player Classic<br>Yandex Браузер<br>Антивирус Kaspersky<br>Avast free antivirus |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор



соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.