

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.О.32.01 Информационные технологии в социологии
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	6,2	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Раджабалиев Г.П.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Талибов Ф.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в социологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

- формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере, при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач в социальной сфере; ознакомление со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, а также с технологиями работы с этими базами; ознакомление с базовыми информационными технологиями ведущих социальных учреждений.

1.2 ЗАДАЧИ

- дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития теории измерений;
 - определить значение статистических и математических методов в решении определенных социальных задач;
 - самостоятельное формирование студентами профессиональных задач и использование статистических и математических методов для их разрешения;
 - формирование навыков использования компьютера в качестве инструмента для разрешения профессиональных задач с использованием стандартного и специального программного обеспечения, а также с использованием удаленного доступа;
 - формирование основ автоматизации решения социальных задач, разработки информационных технологий с использованием ПС общего и специального назначения, электронного документооборота, средств интеграции с внешними информационными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б1.О.32.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.2.3	Социальная информатика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики

ОПК-1.3	Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
---------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- Информационные технологии, применяемые в социальной сфере
Уметь:
- использовать программно-инструментальные средства для обработки информации в социальной сфере
Владеть:
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности социального работника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Информационные технологии в социальной сфере				
1.1	Современные тенденции в развитии информационных технологий /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
1.2	Современные тенденции в развитии информационных технологий /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э5
1.3	Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и инфокоммуникационных технологий в социологии /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.4	Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и инфокоммуникационных технологий в социологии /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.5	Базовые информационные технологии и методы обработки социологической информации /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5
1.6	Технические и программные средства реализации информационных технологий в социологии /Ср/	1	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.7	Технические и программные средства реализации информационных технологий в социологии /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.8	Технические и программные средства реализации информационных технологий в социологии /Ср/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.9	Информационные технологии документационного обеспечения /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5
1.10	Информационные технологии в обработке социологической информации, решение задач в электронных таблицах /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5
1.11	Информационные технологии презентационной графики /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э4 Э5
1.12	Информационнопоисковые системы /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.13	Основы поиска и анализа социологической информации в сети Интернет /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э5

1.14	Методика on-line опросов /Ср/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.15	Способы анализа контента социальных сетей /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л2.2 Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э3 Э4 Э5
1.16	/КРАз/	1	0,2		
1.17	/Зачёт/	1	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Основные концепции информационного общества.
2. Социальные последствия информатизации.
3. Современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
4. Тенденции развития информационных технологий в современных науках
5. Развитие вычислительной техники. Классификация программного обеспечения для анализа результатов социологических исследований.
6. EXCEL, SPSS, STATISTICA и другие программы статистического анализа данных: достоинства, недостатки, ограничения использования
7. Ввод и редактирование текстов. Контекстный поиск и замена, автозамена.
8. Принципы работы с таблицами и списками.
9. Гиперссылки и навигация в электронных текстах. Совместная работа с документами.
10. Формулы и математические функции MS EXCEL. Копирование информации и пересчет формул. Логические функции. Статистические функции.
11. Работа с диаграммами в MS EXCEL. Условное форматирование.
12. Информационные технологии для моделирования социальных процессов. Работа с базами данных.
13. Растровая и векторная графика. Системы цвета. Схемы и диаграммы.
14. Подготовка презентаций в программе Power Point
15. Понятия и особенности поисковых систем. Структура работы поисковых систем.
16. Виды поисковых систем в России.
17. Поисковые системы Google и Яндекс: достоинства и недостатки
18. Краткая история глобальных сетей. Программы просмотра информации в сетях (браузеры).
19. Доменная система электронных имен и адресов.
20. Понятие on-line опросов. Основные платформы для on-line опросов в социологии.
21. Программирование анкеты для on-line опросов. Анализ результатов on-line опросов
22. Принципы и методика контент анализа социальных сетей. Анализ профилей пользователей

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Информационные технологии: свойства, критерии эффективности, перспективные направления развития.
2. Информатизация социологии: состояние и перспективы.
3. Информационные ресурсы: понятие, форма представления знаний, классификации, проблемы.
4. Информационное общество: понятие, отличительные черты, основные закономерности формирования, критерии перехода.
5. Информатизация общества и формирование новой среды обитания.
6. Информатизация общества и проблема информационной безопасности России.
7. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности социолога.
8. Информационная безопасность личности: понятие, основные виды и методы информационно-психологических воздействий на человека.
9. Виртуальные сообщества: типы, роли участников.
10. Классификационные подходы к компьютерным информационно-образовательным ресурсам.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Информационные ресурсы общества – это ...
 - а) компьютеры, средства вычислительной техники;
 - б) средства массовой информации;
 - в) имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются в обществе;
 - г) мобильные аппараты.
2. Под информационной безопасностью понимают:
 - а) информационная защита пользователя;
 - б) право на получение информации и ее защита от несанкционированного доступа;
 - в) правовое регулирование в области использования информационных технологий;
 - г) безопасность человека.
3. Третья информационная революция в истории развития цивилизации.
 - а) письменность;

- б) появление средств массовой информации;
 в) книгопечатание;
 г) появление информационных сетей (Интернет).
4. Мультимедийные технологии – это ...
 а) совмещение звука и видео изображения;
 а) создание анимационной графики;
 б) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети;
 в) фото, видео, звук.
5. Информационное общество – это когда
 а) основное население занято на производстве продуктов и услуг;
 б) основное население занято только в сфере услуг;
 в) основное население занято в сфере сельхоздеятельности;
 г) общество с ограниченной ответственностью.
6. Информационные технологии (ИТ) в социальной сфере – это ...
 а) наука, изучающая комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме;
 б) наука, изучающая комплекс ИТ, связанных с информационными процессами, происходящими в обществе;
 в) наука, изучающая методы и способы хранения, обработки и передачи информации.
 г) наука об информации.
7. Задачи курса ИТ в социальной сфере. Укажите неправильный ответ.
 а) умение правильно ориентироваться в новой информационной реальности мира;
 б) создание новых средств вычислительной техники и подготовка автоматизированных рабочих мест;
 в) всеобщее овладение компьютерной грамотности;
 г) изучение ИТ в более новых предметных областях: социология, психология и т.д.
8. Инфоморфология – это ...
 а) наука, изучающая основные способы и методы работы с ИТ;
 б) наука, изучающая методы хранения, обработки и пересылки информации;
 в) наука о процессах и задачах передачи, распределения и преобразования информации.
 г) наука о строении человека.
9. Ученый – основоположник теории информации.
 а) Билл Гейтс;
 б) Клод Шеннон;
 в) Джон Фон Нейман;
 г) I am.
10. Какая из наук возникла на связи следующих наук: документалистика, символической логики, лингвистики, кибернетики.
 а) история;
 б) информатика;
 в) философия;
 г) математика.
11. Кибернетика – это ...
 а) наука, изучающая свойства информации;
 б) наука о информационных, общественных и политических процессах в обществе;
 в) наука об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах.
 г) наука о кибер человеке.
12. Информационное война – это
 а) ведение действий, связанных с хищением информации;
 б) сбор информации разведывательного характера, хищение информации, искажение и уничтожение данных;
 в) выведение из строя информационных сетей;
 г) взрыв компьютера.
13. Какое из ниже перечисленного не входит в понятие об информационном оружии?
 а) компьютерные вирусы;
 б) пользовательские программы;
 в) логические бомбы;
 г) средства подавления массовой информации.
14. Какая единица измерения используется для скорости передачи информации по информационно-телекоммуникационным сетям?
 а) Байт / сек;
 б) Бит / сек;
 в) Кбит / нс.
 г) 1Кбайт/сек.
15. Что такое информационная культура общества? Укажите неправильный вариант ответа.
 а) новые средства ВТ и программирования;
 б) новые типы общения;
 в) свободный доступ к информации для всех членов общества;
 г) культура одного человека.

Самостоятельная работа

1. Формирование направлений социальной политики, используя информационные технологии.
2. Методы прогнозирования социальных процессов.

3. Информационный мониторинг социальной сферы.
4. Понятие «информационные системы».
5. Роль базы данных в социальной сфере.
6. Использование информационных технологий для создания информационного пространства социальной сферы.
7. Современный этап подготовки кадров для социальной сферы.
8. Инновационные образовательные технологии.
9. Практическое применение информационных технологий в деятельности специалиста по социальной работе.
10. Автоматизация деятельности государственных служб медико-социальной экспертизы.
11. Роль информационных технологий в реализации социального консультирования клиентов.
12. Понятие «база данных».
13. Методы работы с базой данных.
14. Создание базы данных для организации социальной работы с клиентами.
15. Опыт использования сетевых технологий в деятельности социальных служб.
16. Использование информационных технологий в формировании направлений социальной политики.
17. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование социальных процессов.
18. Использование информационных технологий в процессе принятия решений в социальной сфере.
19. Особенности информационно-вычислительных систем, используемых в социальной сфере.
20. Структура и взаимодействие федеральных, региональных и отраслевых баз социальных данных.
21. Использование распределенных баз данных в социальной сфере.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание реферата, доклада
Выполнение тестовых заданий
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Руденко Н. Б., Грачева Н. Н., Литвинов В. Н., Назарова Е. В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200
Л1.2	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	С.Е. Гасумова	Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие для бакалавров	Дашков и Ко, 2014	
Л2.2	Царев Р. Ю., Пупков А. Н., Самарин В. В., Мыльникова Е. В., Прокопенко А. В.	Теоретические основы информатики: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Кед А. П.	Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771
Л3.2	Романова А. А.	Информатика: учебно-методическое пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375165

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Институт развития информационного общества (ИРИО)
Э2	СУБД Access КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС (для учащихся высших и средних образовательных учреждений РФ гуманитарного профиля)
Э3	ИНСТИТУТ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
Э4	Российское образование Федеральный портал

Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
6.3 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и лабораторных работ. Самостоятельная работа включает:

- изучение теоретических и практических разделов дисциплины;
- подготовку и оформление расчётно-графической работы.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 1 – 4 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Лекция:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызвали затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю.

Практическая (Лабораторная) работа:

Работа с конспектом лекций и методическими указаниями по выполнению практической (лабораторной) работы, просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование основных мыслей и выводов, разработка плана выполнения практической (лабораторной) работы, предварительная формулировка возможных выводов по работе.

Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины:

В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины перед обучающимся ставится задача усвоения теории дисциплины, запоминания основных и ключевых понятий изучаемого предмета.

Обучающийся составляет краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студент учится выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы.

Самостоятельная работа:

Для более углублённого изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.