

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.О.32.02 Социальная информатика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин		
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа		
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	48,2		
самостоятельная работа	59,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Раджабашиев Г.П.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Талибов Ф.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Социальная информатика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системного представления об информационном характере развития современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- формирование информационной компетенции будущих бакалавров социальной работы. - развитие навыков работы с информацией, анализа данных и оценки качества информации в современном обществе. - привитие навыков преодоления информационных, психологических и социально-экономических проблем.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.О.32.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.3	Информационные технологии в социологии
2.1.4	Математика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики
ОПК-1.3	Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

роль и место социальной информатики в современной системе научного знания; информационные аспекты современного этапа процесса развития цивилизации и основные закономерности глобального процесса информатизации общества; основные
виды информационных ресурсов общества и их роль для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества; основные средства и методы активизации информационных ресурсов; основные черты и особенностях глобального
информационного общества; проблемы человека в информационном обществе и пути их решения
Уметь:
понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики; самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации
общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.
Владеть:
основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыком системного анализа получаемой информации, ее
использования для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальная информатика как область научного знания				
1.1	Научно-методологические проблемы развития социальной информатики /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
1.2	Научно-методологические проблемы развития социальной информатики /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
1.3	Научно-методологические проблемы развития социальной информатики /Ср/	6	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
1.4	Роль информации в развитии общества /Лек/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5
1.5	Роль информации в развитии общества /Пр/	6	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5
1.6	Роль информации в развитии общества /Ср/	6	7	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5
1.7	Информационные ресурсы общества /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.8	Информационные ресурсы общества /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.9	Информационные ресурсы общества /Ср/	6	7	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.10	Информационный потенциал общества /Лек/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.11	Информационный потенциал общества /Пр/	6	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5
1.12	Информационный потенциал общества /Ср/	6	7	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 2. Информационная безопасность				
2.1	Информатизация общества и проблема информационной безопасности. /Лек/	6	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.2	Информатизация общества и проблема информационной безопасности. /Пр/	6	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.3	Информатизация общества и проблема информационной безопасности. /Ср/	6	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5

2.4	Развитие информационного пространства и проблема национальной безопасности /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5
2.5	Развитие информационного пространства и проблема национальной безопасности /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.6	Развитие информационного пространства и проблема национальной безопасности /Ср/	6	8	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
2.7	Информационная преступность /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.8	Информационная преступность /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.9	Информационная преступность /Ср/	6	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5
2.10	Проблема информационнопсихологической безопасности /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.11	Проблема информационнопсихологической безопасности /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.12	Проблема информационнопсихологической безопасности /Ср/	6	7,8	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5
2.13	/КРЭЗ/	6	0,2		
2.14	/Зачёт/	6	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Современное представление о предмете информатики.
2. Информатизация общества, формирование информационного общества.
3. Тенденции развития современного информационного общества.
4. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
5. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
6. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена.
7. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы – постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Блок-схема социальной коммуникации.
8. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия.
9. Тенденции распределения информационных ресурсов. Информационное неравенство.
10. Проблема «электронизации» информационных фондов России.
11. Автоматизированные информационные ресурсы России.
12. Фактографические базы социальных данных.
13. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.
14. Информационный потенциал общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества.
15. Коммерческие сети передачи данных. Технологии ТЕЛЕТЕКС, ФАКС, ВИДЕОТЕКСТ.
16. Информационная культура. Информатизация образования в РФ.
17. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.
18. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов.
19. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье.
20. Информационная безопасность личности. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы.
21. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, современное состояние.
22. Системы управления электронным документооборотом.
23. Система компьютерного ведения документации. Обеспечение системы документооборота.
24. Системы управления документооборотом на основе WEB – технологий. Использование электронной почты.
25. Общие положения. Комплектование архива.
26. Организация и учет документов в архиве. Использование документов в архиве.

27. Обеспечение безопасности документов архива. Внедрение автоматизированных технологий в архиве.
28. Система корпоративного архива.
29. Международные программы развития информатизации. Российская практика информатизации социальной сферы и государственного управления.
30. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения эффективного государственного управления: зарубежный и российский рынок.
31. Социальная информатика и процесс трансформации современного российского общества.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и докладов

1. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структура предметной области социальной информатики.
2. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок.
3. Основные черты информационного общества. Технологии информационного общества.
4. Педагогико-эргономическая оценка компьютерных информационнообразовательных сред.
5. Основные информационные революции.
6. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.
7. Современные информационные технологии: web 2.0 и web 3.0.
8. Виды и классификации информационных ресурсов.
9. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.
10. Структура информационного потенциала общества.
11. Информационные и коммуникационные технологии и системы.
12. Поисковые машины: описание, анализ, примеры.
13. Информационные проблемы национальной безопасности. Информационная безопасность.
14. Информационный образ жизни.
15. Информационная преступность. Проблема информационно-психологической безопасности.
16. Виртуализация общества.
17. Состояние и тенденции развития курса социальной информатики для системы образования. Современное представление о предмете социальной информатики.
18. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
19. Массовые открытые обучающие курсы.
20. Информационное неравенство. Информационная свобода личности.
21. Медицинские сайты для студентов.
22. Профессиональные медицинские сообщества (обзор, анализ).
23. Информатизация общества как глобальный процесс.
24. Конструирование информационных сред.
25. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:
 - A. Информационными технологиями
 - B. Информационными революциями
 - C. Информационным взрывом
 - D. Информационными ресурсами
2. Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это :
 - A. Информационная индустрия
 - B. Информационная технология
 - C. Информационная среда
 - D. Информационный процесс
3. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации, называется:
 - A. Информационной индустрией
 - B. Информационной технологией
 - C. Информационным процессом
 - D. Информационной средой
4. Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»:
 - A. Природные ресурсы
 - B. Материальные ресурсы
 - C. Финансовые ресурсы
 - D. Информационные ресурсы
5. Какое высказывание является истинным?
 - A. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы.
 - B. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы.
 - C. Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация».
 - D. Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».
6. Термин «информатизация общества» означает:

A. Увеличение количества избыточной информации в обществе
 B. Увеличение роли средств массовой информации
 C. Эффективное использование информации в обществе
 D. Эффективное использование компьютеров в обществе.
 7. Социальная информатика - это наука, изучающая:
 A. комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в обществе
 B. становление и развитие информационного общества
 C. методы и процессы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки социальной информации с применением компьютерных технологий
 8. Информационные технологии – это:
 A. это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития
 B. современные виды информационного обслуживания, организованные на базе средств вычислительной техники и средств связи
 C. технологии, использующие электронно-вычислительную аппаратуру для записи кодовых импульсов в определенной последовательности и с определенной частотой
 9. Точность информации определяется...
 A. степенью близости получаемой информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления
 B. прочностью налаженных коммуникационных связей
 C. стабильностью сигнала и обратной связью
 10. Выделите основные группы причин и предпосылок информатизации:
 A. социальные
 B. экономические
 C. технические
 D. политические
 E. все ответы верны

Самостоятельная работа
 - работа онлайн в ИОС Института,
 - работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,
 - компьютерное тестирование,
 - составление терминологического словаря,
 - изучение дополнительного материала,
 - анализ информационных технологий.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание рефератов, докладов
 Выполнение тестовых заданий
 Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Соколова И. В.	Социальная информатика: учебник	Москва: КвантМедиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686392
Л1.2	Агапов Е. П.	Социальная информатика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498508

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082
Л2.2	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3		Информатика: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Лихачева Г. Н., Гаспарян М. С.	Информационные технологии: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Институт развития информационного общества (ИРИО)			
Э2	СУБД Access КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС (для учащихся высших и средних образовательных учреждений РФ гуманитарного профиля)			
Э3	ИНСТИТУТ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК			
Э4	Российское образование Федеральный портал			
Э5	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека"			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области социальной информатики.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебнометодическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным

вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

