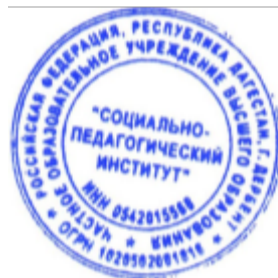


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.01 Социальная статистика

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	24,5	зачеты 2
самостоятельная работа	143	
часов на контроль	12,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24,5	24,5	24,5	24,5
Контактная работа	24,5	24,5	24,5	24,5
Сам. работа	143	143	143	143
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Социальная статистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование представления о принципах изучения массовых социальных явлений, ознакомление студентов с методами обработки и анализа статистических данных социальной сферы.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- познакомить студентов с историей возникновения и возможностями применения социальной статистики в современном обществе;	
- сформировать навыки профессионального «прочтения» и использования основных методов социальной статистики;	
- раскрыть статистический и социальный смысл основных показателей движения и уровня жизни населения;	
- рассмотреть взаимодействие в управленческой практике статистических и социологических показателей и нормативов.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.2.2	Пенсионное обеспечение
2.2.3	Производственная практика: технологическая практика
2.2.4	Основы социальной политики
2.2.5	Социальное обслуживание молодежи
2.2.6	Социальное обслуживание семьи и детей
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-1.1	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные понятия, категории и методы общей теории статистики;	
- систему показателей экономической статистики;	
- принципы и порядок показателей социальной статистики;	
- основные работы по социальной статистике;	
- особенности работы органов государственной и ведомственной статистики;	
- организацию базы данных по социальной статистике.	
Уметь:	
- грамотно произвести анализ основных сторон жизнедеятельности социума, территории, функционирования социального института;	
- пользоваться категориальным аппаратом и инструментарием социальной статистики;	

- использовать применяемые в практике показатели по социальной статике, исходя из их сущности и решаемых с их помощью задач, и организовать проведение статистического обследования социальной работы и проанализировать полученные данные.

Владеть:

- методами статистической работы, включающей сбор, обработку и анализ социальной и другой информации;

- правилами разработки программ социальных наблюдений, организаций их проведения и оценки полученных результатов;

- владеть навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальная статистика как наука				
1.1	Социальная статистика как наука /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.2	Социальная статистика как наука /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3
1.3	Основные методы социальной статистики /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.4	Основные методы социальной статистики /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4
1.5	Основы демографической статистики /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.6	Основы демографической статистики /Ср/	2	14	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.7	Статистика уровня жизни и национального богатства /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.8	Статистика уровня жизни и национального богатства /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.9	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.10	Изучение доходов и расходов населения. Статистика потребления товаров и услуг /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.11	/КРАэ/	2	0,2		
1.12	/Зачёт/	2	3,8		
1.13	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.14	Статистика жилищных условий и бытового обслуживания /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.15	Статистика занятости и безработицы /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.16	Статистика занятости и безработицы /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.17	Статистика уровня образования, рекреации и досуга /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
1.18	Статистика уровня образования, рекреации и досуга /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
1.19	Статистика политической и общественной жизни /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Статистика политической и общественной жизни /Ср/	2	16	ПК-1.1	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Статистика социального обеспечения и социальной защиты /Лек/	2	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.22	Статистика социального обеспечения и социальной защиты /Ср/	2	17	ПК-1.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.23	/Конс/	2	2		
1.24	/КРАэ/	2	0,3		

1.25	/Экзамен/	2	8,7		
------	-----------	---	-----	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие «социальной статистики».
2. Объект и предмет социальной статистики.
3. Основные функции социальной статистики.
4. Социальная статистика как область практической деятельности.
5. Понятие статистического метода.
6. Статистическое наблюдение, группировка, метод обобщающих показателей.
7. Специфика формирования системы статистических показателей.
8. Статистическое исследование: наблюдение, сводка и группировка, анализ.
9. Население и значение его статистического изучения.
10. Характеристики состава населения.
11. Группировки населения и система показателей размещения и динамики населения.
12. Методы изучения динамики состава населения.
13. Понятие «уровень жизни населения», его составляющие.
14. Социальные нормативы и потребности.
15. Системы показателей и общая оценка уровня жизни.
16. Статистика социальной структуры общества.
17. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала.
18. Понятие национального богатства, сущность и состав.
19. Показатели формирования и динамики доходов населения.
20. Потребление населения и его законодательное регулирование.
21. Источники данных о потреблении населения. Методы изучения дифференциации потребления.
22. Прожиточный минимум и потребительский бюджет. Потребительская корзина.
23. Динамика потребления и потребительских цен.
24. Индекс потребительских настроений.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «социальной статистики».
 2. Объект и предмет социальной статистики.
 3. Основные функции социальной статистики.
 4. Социальная статистика как область практической деятельности.
 5. Понятие статистического метода.
 6. Статистическое наблюдение, группировка, метод обобщающих показателей.
 7. Специфика формирования системы статистических показателей.
 8. Статистическое исследование: наблюдение, сводка и группировка, анализ.
 9. Население и значение его статистического изучения.
 10. Характеристики состава населения.
 11. Группировки населения и система показателей размещения и динамики населения.
 12. Методы изучения динамики состава населения.
 13. Понятие «уровень жизни населения», его составляющие.
 14. Социальные нормативы и потребности.
 15. Системы показателей и общая оценка уровня жизни.
 16. Статистика социальной структуры общества.
 17. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала.
 18. Понятие национального богатства, сущность и состав.
 19. Показатели формирования и динамики доходов населения.
 20. Потребление населения и его законодательное регулирование.
 21. Источники данных о потреблении населения. Методы изучения дифференциации потребления.
 22. Прожиточный минимум и потребительский бюджет. Потребительская корзина.
 23. Динамика потребления и потребительских цен.
 24. Индекс потребительских настроений.
 25. Характеристика жилищных условий.
 26. Показатели обслуживания и финансирования жилищного фонда.
 27. Оценка населением жилищных условий и социальной инфраструктуры.
 28. Рынок жилья. Расходы на жилье в бюджете семьи. Структура жилищного фонда. Инфраструктура рынка жилья.
- Индикаторы-регуляторы.
29. Источники данных о занятости.
 30. Уровни занятости и безработицы.
 31. Структура обратившихся в службу занятости и её взаимосвязь с изменениями социально-экономической ситуации в стране.
 32. Состав безработных. Причины потери работы. Безработица социально незащищенных слоев населения. Состав

- занятым. Сложность выполняемых функций и квалификация. Содержание труда. Критическая зона рынка труда.
33. Уровень грамотности и уровень образования населения.
 34. Международные классификации и системы показателей в статистике образования.
 35. Изучение социально-профессиональной ориентации старшеклассников.
 36. Обеспечение населения информацией о рекреационных и досуговых услугах.
 37. Потребление населением услуг образования, культуры, искусства. Статистика отдыха, туризма, физической культуры и спорта.
 38. Объект и основные показатели статистики политической и общественной жизни.
 39. Статистика избирательной системы и выборных органов государственной власти.
 40. Статистика государственного управления и самоуправления.
 41. Статистика политических и массовых общественных организаций.
 42. Исторические особенности развития статистики политической и общественной жизни в РФ.
 43. Классификация видов социальных услуг. Статистика органов социальной защиты.
 44. Статистика пенсионного обеспечения.
 45. Статистика инвалидности.
 46. Статистика социальных услуг, социальной поддержки населения.
 47. Статистика социальной работы с детьми, молодежью, другими категориями населения.
 48. Система показателей социальной работы: контингент, объем, структура. Уровень эффективности социальной работы.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов (докладов)

1. Статистическое наблюдение.
2. Статистическая сводка и группировки.
3. Статистические таблицы.
4. Абсолютные и относительные статистические величины.
5. Средние величины.
6. Индексы.
7. Ряды динамики.
8. Корреляционный и регрессионный методы анализа.
9. Статистические показатели населения, методы анализа состава и движения населения.
10. Методы анализа системы показателей трудовых ресурсов, рабочей силы, занятости, безработных.
11. Статистика продукции, методы расчета и анализа факторов, влияющих на объем производства, распределения и использования.
12. Статистика уровня жизни населения.
13. Статистические методы анализа доходов населения.
14. Анализ дифференциации доходов населения по социальным группам.
15. Анализ дифференциации потребления услуг населением по социальным группам.
16. Статистические методы анализа объема и структуры потребления населением товаров и услуг.
17. Статистические методы анализа показателей здоровья населения.
18. Статистическое изучение социального обеспечения населения.
19. Социальная статистика как наука и область практической деятельности.
20. Статистика состава населения.
21. Занятость и безработица глазами статистики.
22. Уровень жизни населения.
23. Структура и дифференциация доходов населения.
24. Статистика семьи и домохозяйств.
25. Статистика потребления товаров и услуг.
26. Статистика жилищных условий и бытового обслуживания.
27. Статистика образования.
28. Санитарная статистика.
29. Статистика бюджета времени.
30. Статистика культуры, отдыха и туризма.
31. Статистика преступности.
32. Политическая статистика.
33. Статистические методы анализа объема и структуры услуг социальной поддержки различных социальных групп населения.
34. Статистическое изучение национального богатства.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Естественным приростом населения называют:
 - а) изменение численности населения за счет рождения и смертей;
 - б) разница между числом родившихся и умерших при положительном результате.
2. Коэффициент смертности представляет собой отношение:
 - а) числ родившихся живыми за год;
 - б) числа умерших за год; ш
 - в) разницы между а) и б)
 - к среднегодовой численности населения.
3. К основным показателям миграции относятся:

- а) число прибывших;
б) число выбывших;
в) миграционный прирост;
г) объем миграции;
д) валовая миграция.
4. Элементами нефинансовых производённых активов являются:
а) запасы материальных оборотных средств;
б) ценности;
в) денежные средства субъектов.
5. Реальным внутренним валовым продуктом называется:
а) объем валового внутреннего продукта в текущих ценах рассматриваемого периода;
б) стоимость произведенных на экономической территории данной страны за тот или иной период товаров и услуг, предназначенных для конечного потребления, накопления и чистого импорта;
в) объем валового внутреннего продукта в ценах, скорректированных на инфляцию и дефляцию.
6. Остаточную стоимость основных фондов при их переоценке в современных ценах характеризует:
а) полная первоначальная стоимость
б) полная восстановительная стоимость
в) первоначальная стоимость за вычетом износа
г) восстановительная стоимость за вычетом износа.
7. Оценка основных фондов по полной восстановительной стоимости отражает:
а) фактическую стоимость создания или приобретения основных фондов;
б) стоимость переоценки основных фондов по ценам, действующим в данный момент;
в) часть стоимости, которую основные фонды сохранили после определенного срока службы;
г) остаточную стоимость основных фондов на момент переоценки.
8. Балансирующая статья счета "образование доходов" – это:
а) валовая прибыль экономики (валовые смешанные доходы)
б) валовой внутренний продукт
в) валовое сбережение
г) потребление основного капитала.
9. Уровни жизни населения, выделяемые в статистике
а) нормальный уровень;
б) достаток;
в) богатство;
г) нищета;
д) бедность;
ж) средний уровень;
з) роскошь;
е) низкий уровень.
10. Расходы на рабочую силу включают:
а) оплату за отработанное время;
б) расходы предприятий на обеспечение работников жильем; в) расходы на профессиональное обучение;
г) все варианты ответов верны.
11. Особенности научной статистики в том, что она изучает:
а) только социально-экономические явления (население, труд, инфляцию, рынок)
б) только массовые социально-экономические явления и процессы
в) количественную и качественную стороны процессов и явлений, их взаимосвязь
г) все варианты ответов верны.
12. Динамика средней номинальной и средней реальной заработной платы:
а) совпадают;
б) различны;
в) отличаются в зависимости от динамики цен;
г) другое.
13. Перечислите показатели таблицы смертности:
а) число доживающих до каждого данного возраста;
б) коэффициент рождаемости;
в) число умирающих при переходе от одного возраста к другому;
г) средняя продолжительность предстоящей жизни.
14. Экономически активное население – это:
а) численность трудовых ресурсов и численность безработных;
б) численность занятых в трудоспособном возрасте и численность занятых за пределами трудоспособного возраста;
в) численность занятых и численность безработных;
г) все ответы верны.
15. Классификация населения по статусу и занятости включает:
а) все население;
б) занятых;
в) население в трудоспособном возрасте;

г) экономически активное население.

16. Среднесписочная численность работников рассчитывается:

- а) для всех занятых в экономике;
- б) для занятых на предприятиях и в организациях государственного сектора;
- в) для занятых на предприятиях всех форм собственности;
- г) нет правильного ответа.

Самостоятельная работа

1. Описание и графическое отображение половозрастной, этнической, религиозной структуры населения:

- 1) мира в целом;
- 2) по материкам и частям света;
- 3) России;
- 4) Республики Дагестан

2. Описание и графическое отображение структуры занятости и безработицы:

- 1) в России;
- 2) в Республике Дагестан;
- 3) в любой стране по выбору

3. Описание и графическое отображение уровня рождаемости, смертности, младенческой смертности, обеспеченности населения медицинской помощью, структуру заболеваемости:

- 1) в России;
- 2) в Республике Дагестан;
- 3) в г. Дербенте;
- 4) в любой стране по выбору

4. Описание и графическое отображение характера и динамики электорального поведения в 1993-2022 г.:

- 1) в России; 2) в Республике Дагестан;
- 3) в г. Дербенте

5. Расчет коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста

6. Расчет индексов средней часовой заработной платы; средней дневной заработной платы; средней месячной заработной платы (без учёта выплат из фонда материального поощрения); средней месячной заработной платы с учётом выплат из фонда материального поощрения; средней фактической продолжительности рабочего дня; средней фактической продолжительности рабочего квартала; коэффициента увеличения фонда дневной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения фонда месячной заработной платы за счёт доплат; коэффициента увеличения общего месячного фонда оплаты труда за счёт выплат из фонда материального поощрения. Анализ взаимосвязи индексов.

7. Определение численности постоянного населения на начало года и конец года, численности наличного населения на конец года, среднегодовую численность постоянного населения, показателей естественного и миграционного движения постоянного населения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание рефератов, докладов
Выполнение тестовых заданий
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Кучмаева О. В., Золотарева О. А.	Социальная статистика: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93191
Л1.2	Кучмаева О. В., Золотарева О. А.	Социальная статистика: практикум	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93192
Л1.3	Васильева Э. К., Лялин В. С.	Статистика: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Агалаков С. А.	Статистические методы анализа данных: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2	Ильшев А. М.	Общая теория статистики: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708
Л2.3	Плеханова Т., Лебедева Т.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259318

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Мешечкин В. В., Крутиков В. Н.	Статистика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685054

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Консультант студента»			
Э2	Электронная библиотечная система «Book Up»			
Э3	Российское образование Федеральный портал			
Э4	Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки			
Э5	Университетская библиотека ONLINE			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области социальной информатики.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять

ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебнометодическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объём теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Зачет, экзамен

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных

преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.