

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.01 Введение в профессию дефектолог**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	14,4	курсовые работы 2
самостоятельная работа	89,8	
часов на контроль	3,8	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации курсовая работа	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14,4	14,4	14,4	14,4
Контактная работа	14,4	14,4	14,4	14,4
Сам. работа	89,8	89,8	89,8	89,8
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Зубаилова П.Ф.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию дефектолог**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о различных категориях детей дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- формирование знаний о осуществлении психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- формирование представлений о учете адекватной организации дошкольного образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы дефектологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2.3	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
2.2.4	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.2.7	Производственная практика, Преддипломная практика
2.2.8	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования</b>
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
--------	---

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

<b>Знать:</b>
- нормативно-правовую базу специального образования,
- психолого-педагогические методики диагностики детей с ОВЗ,
- образовательные условия детей с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>
- определять категории детей с ОВЗ,
- построить педагогический процесс, учитывая степень и выраженность отклонений у ребенка с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>
- основными направлениями работы с дошкольниками с ОВЗ,
- организационными навыками.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности дефектолога</b>				
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/	2	2	ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3
1.2	Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога /Ср/	2	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Педагогическое общение педагога-дефектолога /Пр/	2	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.4	Уровни общения педагога-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. /Ср/	2	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2
1.5	Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление /Ср/	2	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Дефектолог как субъект педагогической деятельности.</b>				
2.1	Личность педагога-дефектолога /Лек/	2	2	ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
2.2	Общие и педагогические способности. /Пр/	2	2		
2.3	Педагогическое творчество и мастерство /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2
2.4	Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога /Ср/	2	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
2.5	Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога /Ср/	2	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.6	Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе /Ср/	2	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2

2.7	Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура /Ср/	2	6	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2
2.8	Компетентностная модель современного педагога-дефектолога /Ср/	2	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
2.9	Педагогическая культура педагога-дефектолога /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
2.11	Самосовершенствование будущего педагога-дефектолога /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
2.12	Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования /Ср/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4
2.13	Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности /Ср/	2	6	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.14	Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности /Ср/	2	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.15	Методы аутентичного оценивания /Ср/	2	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2
2.16	Подготовка самопрезентации /Ср/	2	7,8	ПК-2.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.17	/КРАЗ/	2	0,2		
2.18	/ККР/	2	2		
2.19	/КР/	2	0		
2.20	/КРАЗ/	2	0,2		
2.21	/ЗаО/	2	3,8		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. История становления и развития дефектологии.
2. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
3. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, адаптация, социализация реабилитации.
4. Понятия "нормального" и "отклоняющегося" развития.
5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
7. Общая характеристика нарушений развития.
8. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
9. Система специальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
10. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
11. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения).
12. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
13. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Принципы работы учителя-дефектолога.
15. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
16. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.
17. Этика деятельности дефектолога.
18. Особенности педагогической деонтологии в дефектологии.
19. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
20. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении нарушений психофизического развития.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

- 1 Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.
- 2 Этика отношений в системе «педагог-педагог».
- 3 Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
- 4 Этикет в речевой деятельности педагога-дефектолога.
- 5 Этикетная культура в одежде педагога-дефектолога.
- 6 Авторитет педагога-дефектолога.
- 7 Этика общения и культура педагогического труда.
- 8 Дидактические способности педагога-дефектолога.
- 9 Авторитарные способности педагога-дефектолога.
- 10 Научно-педагогические способности педагога-дефектолога.
- 11 Перцептивные способности педагога-дефектолога.
- 12 Коммуникативные способности педагога-дефектолога.
- 13 Личностные способности педагога-дефектолога.
- 14 Организаторские способности педагога-дефектолога.
- 15 Мажорные способности педагога-дефектолога.
- 16 Психомоторные способности педагога-дефектолога.
- 17 Способности педагога-дефектолога к концентрации и распределению внимания.
- 18 Гностические способности педагога-дефектолога.
- 19 Конструктивные способности педагога-дефектолога
- 20 Современные общемировые тенденции в организации специального образования
- 21 Профессиональные и этические требования в личности дефектолога

Тематика курсовых работ

1. Вклад ученых дефектологов в развитие дефектологии.
2. Влияние факторов в пренатальном и натальном периодах развития на возникновение отклонений.
3. Дети с ОВЗ как субъекты образовательного процесса.
4. Диагностика как основа деятельности специалиста при оказании помощи лицам с ОВЗ. Закономерности отклоняющегося развития.
5. Исторические этапы становления помощи лицам с ОВЗ.
6. Компенсаторные механизмы как инструмент коррекционного и педагогического воздействия.
7. Место дефектологии в системе наук.
8. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании.
9. Основные этапы развития специалиста-профессионала.
10. Специальное образование как интегральное мультипрофессиональное сопровождение лиц с ОВЗ

### 5.3. Оценочные средства

Вопросы и задания для устного опроса:

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
3. Структура педагогической деятельности.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.
5. Разработать компетентностную модель современного педагога-дефектолога
6. Понятие педагогического общения.
7. Цели профессионально-педагогического общения.
8. Функции профессионально-педагогического общения.
9. Понятие педагогической культуры.
10. Уровни педагогической культуры.
11. Основы культуры речи.
12. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.
13. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.
14. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
15. Разработать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования

Примерные темы индивидуальных заданий:

- 1 Проект «Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе».
- 2 Проект «Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура».
- 3 Проект «Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога».
- 4 Проект «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога».
- 5 Проект «Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога».
- 6 Проект «Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога».

Тест

1. Сурдопедагогика, как отрасль специальной педагогики изучает закономерности развития детей с нарушениями:

- 1) зрения
- 2) интеллекта
- 3) слуха
- 4) опорно-двигательного аппарата
- 5) речи

2. Отраслью коррекционной педагогики, изучающей особенности обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения является:

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

3. Первичный дефект представляет собой:

- 1) нарушение высших психических функций (речь, логическое мышление, опосредованная память)
- 2) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов)
- 3) результат неблагоприятного воздействия окружающей действительности
- 4) нарушение деятельности головного мозга

4. Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и воспитании ребенка носит название:

- 1) множественный дефект
- 2) осложненный дефект
- 3) вторичный дефект
- 4) сложный дефект

5. Наиболее грубые нарушения развития возникают в результате воздействия патогенных факторов в период развития:

- 1) пренатальный
- 2) перинатальный
- 3) натальный
- 4) постнатальный

6. Теоретические основы отечественной дефектологии были заложены:

- 1) Кащенко В.П.
- 2) Ушинским К.Д.
- 3) Выготским Л.С.
- 4) Леонтьев А.Н.

7. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду носит название:

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) коррекция
- 4) адаптация

8. Коррекция – это:

- 1) устранение пробелов в знании воспитанников
- 2) совокупность психолого-педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении
- 3) психологические меры воздействия, направленные на компенсацию дефекта
- 4) медицинские меры воздействия, направленные на восстановление здоровья ребенка

9. Онтогенез – это:

- 1) отклоняющееся от нормы поведение
- 2) развитие живого организма от момента рождения до смерти
- 3) старение человеческого тела
- 4) отклоняющееся развитие

10. Разделами коррекционной педагогики являются:

- 1) абилитация, диагностика, коррекция
- 2) сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
- 3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология
- 4) общая психология, возрастная педагогика, олигофренопедагогика

11. К понятию «умственная отсталость» относят:

- 1) стойкое, необратимое нарушение психической деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
  - 2) незавершенность развития высших психических функций
  - 3) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей
12. Немецкий психиатр Эмиль Крепелин выделил следующие степени умственной отсталости:
- 1) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
  - 2) кретинизм, истерия, инфантилизм
  - 3) дебильность, имбецильность, идиотия
  - 4) шизофрения, эпилепсия, психопатия
13. Нарушения в строении и числе хромосом относят к числу следующих факторов развития:
- 1) эндогенных
  - 2) экзогенных
  - 3) социальных
  - 4) внешних
14. В основе психолого-педагогической классификации нарушений слуха лежит:
- 1) причина потери слуха
  - 2) степень потери слуха
  - 3) время возникновения нарушения слуха
  - 4) форма нарушения слуха
15. Закономерности психического развития детей с нарушениями речи изучает:
- 1) тифлопедагогика
  - 2) логопсихология
  - 3) судропсихология
  - 4) олигофренопедагогика
16. Задержка психического развития – это:
- 1) тотальное поражение головного мозга
  - 2) задержка психомоторного развития
  - 3) минимальное органическое поражение мозга
  - 4) задержка психогенного развития
17. К нарушениям устной речи не относят:
- 1) дисфонию
  - 2) дисграфию
  - 3) ринолалию
  - 4) дислексию
18. Синдром, характеризующийся «экстремальным» одиночеством, снижением способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию:
- 1) шизофрения,
  - 2) олигофрения
  - 3) аутизм
  - 4) психопатия

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

- Устный опрос
- Индивидуальное задание
- Тест
- Реферат

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>
Л2.2	Стребелева Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие	Москва: Владос, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=59075</a>
Л2.3	Московкина А. Г., Орлова Н. И.	Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429814</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>
Л3.2	Щербакова Н. Н.	Основы речевой культуры дефектолога: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272515</a>
Л3.3		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597202</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дефектологический словарь <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	7 Zip
6.3.1.6	Foxit Reader
6.3.1.7	Avast free antivirus
6.3.1.8	Google Chrome
6.3.1.9	Media Player Classic
6.3.1.10	Yandex Браузер
6.3.1.11	Антивирус Kaspersky
6.3.1.12	Notepad++
6.3.1.13	OpenOffice
6.3.1.14	Aimp Player

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
---	---

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox 7 Zip Foxit Reader Avast free antivirus Google Chrome Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Notepad++ OpenOffice Aimp Player
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox 7 Zip Foxit Reader Avast free antivirus Google Chrome Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Notepad++ OpenOffice Aimp Player
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox 7 Zip Foxit Reader Avast free antivirus Google Chrome Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Notepad++ OpenOffice Aimp Player

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к письменной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает

возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.