

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.02 История и теория социального обслуживания**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	8,7	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.*

Рабочая программа дисциплины

**История и теория социального обслуживания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- сформировать систему знаний об основных этапах, событиях, фактах истории социальной работы в России и в зарубежных странах и навыки получения разноплановой информации по истории социальной работы, способности работы с разноплановыми источниками.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
- сформировать навыки организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов; - сформировать систему знаний об основных этапах, событиях, фактах истории социальной работы в России и в зарубежных странах; - обучить основам исторического мышления, способности к творческой самостоятельности, умению оперировать ключевыми научными понятиями и предметной терминологией, использовать научную методологию; - обучить навыкам получения, анализа и обобщения исторической информации, способности работы с разноплановыми источниками;	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы консультирования в социальной работе
2.2.2	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.2.3	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.2.4	Пенсионное обеспечение
2.2.5	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы
2.2.6	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.2.7	Современные технологии социальной адаптации и реабилитации
2.2.8	Социальное страхование
2.2.9	Основы социальной политики
2.2.10	Ресурсное обеспечение социального обслуживания населения
2.2.11	Социальный капитал и благополучие человека
2.2.12	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Производственная практика: преддипломная практика

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</b>
ПК-3.1	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные понятия и определения, место истории социальной работы в системе исторического знания;	

- системы, типы и виды социальной помощи, принципы и подходы к ее оказанию;
- особенности эволюции представлений о благотворительности, сострадании и милосердии в этико-философской мысли;
- основные подходы в понимании общественного долга помощи;
- основные этапы развития социальной работы в России и за рубежом.
<b>Уметь:</b>
- применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, как «милосердие», «сострадание», «благотворительность», «призрение», «польза» и др.;
- различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи;
- осмысливать феномен помощи как биосоциальное и культурологическое явление;
- критически анализировать и сопоставлять историческую литературу.
<b>Владеть:</b>
- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации;
- критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам развития социальной работы;
- общими знаниями и представлениями об основных этапах эволюции социальной работы, благотворительности и милосердия;
- критическим мышлением, необходимым при анализе и сопоставлении систем социальной и социально-медицинской помощи;
- способами социальной активности в рамках собственной профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. История становления и развития социального обслуживания в России</b>				
1.1	Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи. /Лек/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.2	Понятие и принципы социального обслуживания. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.3	Учреждения социального обслуживания. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2
1.4	Развитие призрения и помощи семьям в дореволюционной России /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
1.5	Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в России: советский период и современность /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Социальная работа как вид научного знания</b>				
2.1	Социальная работа как наука. Объект и предмет социальной работы как науки. /Лек/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
2.2	Социальная политика государства и социальная работа. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
2.3	Категории, закономерности и принципы теории социальной работы. /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2
2.4	Категории, закономерности и принципы теории социальной работы. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э2
2.5	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
2.6	Теория социальной работы в системе наук. /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э3
2.7	Методология и методы исследования социальной работы. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1
	<b>Раздел 3. Социальная работа и общественное развитие</b>				

3.1	Человек как участник социальной практики. /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
3.2	Человек как участник социальной практики. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
3.3	Проблемы взаимодействия основных участников социальной практики. /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
3.4	Комплексная характеристика участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации. /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э3
3.5	Характерные особенности отдельных групп участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации. /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
3.6	Социальная политика государства и социальная работа. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
3.7	Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения. /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность</b>					
4.1	Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности /Пр/	2	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э3
4.2	Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности /Ср/	2	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э3
4.3	Личность социального работника. Профессиональная «Я-концепция» социального работника. /Ср/	2	5	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э3
4.4	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке. /Ср/	2	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 Э3
4.5	/Конс/	2	2		
4.6	/КРАэ/	2	0,3		
4.7	/Экзамен/	2	8,7		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи.
2. Понятие и принципы социального обслуживания.
3. Учреждения социального обслуживания.
4. Развитие призрения и помощи семьям в дореволюционной России
5. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в России: советский период и современность
6. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
7. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
8. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
9. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике .социальной помощи во второй половине XX века.
10. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
11. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
12. Объект и предмет социальной работы.
13. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.
21. Категории и закономерности теории социальной работы.
14. Основные принципы социальной работы.
15. Закономерности теории социальной работы.
16. Парадигмы теории социальной работы.
17. Модели социальной работы.
18. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

19. Философские основания теории социальной работы.
20. Социология и социальная работа.
21. Психология и социальная работа.
22. Системный подход в социальной работе.
23. Понятие методологии теории социальной работы.
24. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
25. Основные методы теории социальной работы.
26. Возникновение социальной работы в России.
27. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XXст.
28. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
29. Человек в системе социальных связей и отношений.
30. Человек как субъект собственного изменения.
31. Теория социальной работы и социальная практика.
32. Основные участники социальной практики.
33. Определение субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
34. Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
35. Биопсихосоциальный подход в социальной работе.
36. Ролевой подход в социальной работе.
37. Системный подход в социальной работе.
38. Основные группы участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
39. Проблемы особого статуса группы.
40. Субъекты социальной практики, оказывающие помощь «проблемным» группам населения.
41. Основные направления социальной политики.
42. Социальная сфера как объект социальной политики.
43. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты.
44. Принципы системы социальной защиты населения.
45. Субъекты и объекты социальной защиты.
46. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения.
47. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.
48. Понятие профессиональной деятельности.
49. Социальная работа в религиозных организациях.
50. Филантропический подход к социальной работе.
51. Профессиональные требования к социальному работнику
52. Социальная работа в религиозных организациях.
53. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
54. Основы теоретической подготовки социальных работников.
55. Профессиональные навыки и опыт в деятельности социального работника.
56. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
57. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов

1. Роль социологических знаний (психологических, правовых и т.д.) в становлении профессионализма социального работника.
2. Психика человека как предмет воздействия специалиста по социальной работе.
3. Концепция социализации в теориях социальной работы.
4. Педагогические аспекты социальной работы.
5. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.
6. Значение правовых знаний в формировании правосознания социального работника.
7. Медицинский подход в социальной работе.
8. Экологический подход в социальной работе.
9. Субъекты социальной работы.
10. Государство как субъект социальной работы.
11. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
12. Явление благотворительности, меценатства, спонсорства в современной России.
13. Роль общественных объединений в социальной работе.
14. Группы самопомощи как субъекты социальной работы.
15. Участие добровольцев (волонтеров) в социальной работе.
16. Проблемы взаимодействия религиозных конфессий с государственными социальными службами.
17. Социально-политические принципы практической социальной работы.
18. Этические принципы практической социальной работы.
19. Психолого-педагогические принципы практической социальной работы.
20. Организационные принципы практической социальной работы.
21. Посредническая помощь как ведущий вид помощи специалиста по социальной работе.
22. Материальная помощь как традиционный вид помощи в социальной работе.
23. Особенности образовательной и психологической помощи специалиста по социальной работе.
24. Самореализация социальных работников в профессиональной деятельности.
25. Социальное обеспечение и социальное обслуживание как составные части социальной защиты населения.

### 5.3. Оценочные средства

#### Тесты

1. Какие критерии лежат в основе периодизации истории социальной работы в России:

- а) изменение субъекта и объекта социальной помощи и взаимопомощи;
- б) трансформация институтов поддержки;
- в) изменение идеологии помощи;
- г) разрушение геополитического или социокультурного пространства;
- д) обострение региональных, этнических, социально-экономических войн и конфликтов;
- е) стихийные бедствия;
- ж) изменения в политическом и экономическом строе.

2. Каковы основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах:

- а) культовые с различными сакральными атрибутами;
- б) общинно-родовые в рамках рода, семьи, поселения;
- в) хозяйственные;
- г) монастырские.

3. Каковы основные тенденции княжеского попечительства в конце XII- XIII вв.:

- а) рост монастырского и церковного призрения;
- б) усиление административной власти князя в пределах своего удела;
- в) усиление влияния идей христианства на развитие форм социальной поддержки;
- г) влияние монголо-татарских набегов и данничества на систему княжеского попечительства;
- е) формирование системы церковно-монастырской помощи.

4. Назовите правильные варианты ответов. Какие формы поддержки и защиты нуждающихся преобладали в XIV-первой половине XVII в.:

- а) монастырская система помощи;
- б) государственная система защиты;
- в) светская благотворительность.

5. Выберите правильный вариант ответа. Государственная идеология социальной помощи в России начинает складываться:

- а) в XVI в.;
- б) в XV в.
- в) XVIII в.

6. Выберите правильные варианты ответа. Оформившаяся при Петре I система социальной помощи включала:

- а) центральные органы государственного управления;
- б) городские магистраты;
- в) помещиков во владельческих селениях;
- г) старост и сотских в селениях со свободным населением;
- д) монастыри;
- е) сельские сходы.

7. Укажите из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос: Как управлялись приказы общественного призрения в XIX в.:

- а) коллегиально;
- б) единоначально;
- в) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

8. Выберите правильные варианты ответа. Какие новые объекты социальной работы выявляются в XIX в.:

- а) сироты;
- б) незаконнорожденные младенцы, нуждающиеся в общем и в амбулаторном лечении;
- в) умалишенные;
- г) увечные;
- д) престарелые;
- е) безработные;
- ж) нищие;
- з) семьи нижних чинов, призванных на действительную службу.

9. Выберите правильные варианты ответа. Каковы наиболее распространенные формы общественного призрения в сельской местности в XIX в.:

- а) натуральные пособия (хлеб, соль, зерно);
- б) общинное или родственное призрение;
- в) добровольное подаяние деньгами, хлебом, одеждой (милостыня);
- г) помещение за счет общества в учреждения призрения;
- д) освобождение от платежей, распределение их на общество;
- е) помощь в полевых работах.

10. Выберите правильные варианты ответа. Какие новые направления общественной помощи и поддержки появились в российских городах в XIX в.:

- а) юридическая помощь;
- б) содействие в трудоустройстве;
- в) содействие профессиональному обучению;
- г) устройство чтений, библиотек;
- д) создание попечительских лавок и обществ;
- е) создание богоделен;

- ж) сбор и анализ статистических данных и проведение специальных исследований в целях совершенствования организации борьбы с бедностью;
- з) оказание натуральной и денежной помощи нуждающимся.
11. Выберите правильные варианты ответа. Основными принципами социального обеспечения в СССР являлись:
- а) всеобщность социального обеспечения;
- б) многообразии видов обслуживания;
- в) обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств;
- г) дифференциация (различие) условий и норм обеспечения в зависимости от ряда социально значимых обстоятельств (объем и характер трудовой деятельности, ее результаты; субъективные особенности человека и его семьи; материальное положение).
12. Укажите правильный вариант ответа. Всеобщее государственное пенсионное обеспечение было введено в СССР в:
- а) 1918 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1979 г.
13. Укажите правильный вариант ответа. В современной России осуществляется переход к ...
- а) системе социальной поддержки;
- б) системе социального обеспечения;
- в) системе социальной помощи.
14. Выберите правильные варианты ответа. Каковы основные задачи социальной политики Российского государства на рубеже XX-XXI вв.:
- а) усиление адресности социальной поддержки слабозащищенных групп населения;
- б) обеспечение основных социальных гарантий;
- в) сдерживание массовой безработицы;
- г) адаптация и социальная поддержка вынужденных мигрантов;
- д) обеспечение социального благополучия населения;
- е) достижение полной и эффективной занятости.
- 15) Выберите правильные варианты ответа. Система государственного патернализма характеризуется:
- а) развитием различных форм благотворительности;
- б) монополизацией и централизацией системы социального обеспечения;
- в) реализацией социальных программ за счет средств государственного бюджета.

#### Самостоятельная работа

1. Возникновение социальной работы.
2. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XX ст.
3. Формирование системы социальной помощи в советский период.
4. Становление системы социальной работы в современной России.
5. Основные этапы становления социальной работы.
6. Социальная работа в европейских государствах.
7. Особенности социальной работы в США.
8. Религиозные основы социальной работы.
9. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику
10. Теория прав человека и социальная работа
11. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
12. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
13. Социальные службы – организационная форма социальной работы
14. Социальное обслуживание на дому и в полустационарных учреждениях.
15. Стационарное социальное обслуживание.
16. Теоретические подходы к изучению социальной защиты пожилых людей
17. Государственное социальное обеспечение в России: пути становления и перспективы развития

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание рефератов, докладов  
Выполнение тестовых заданий  
Самостоятельная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Кайсарова Ж. Е.	Теория социальной работы: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560535</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Шарин В. И.	История социальной работы: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496080</a>
Л1.3		История социальной работы: документы и практикумы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496201">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496201</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Павленок П. Д.	Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495812</a>
Л2.2	Холостова Е. И.	История социальной работы в России: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496116</a>
Л2.3	Зиновьева В. И.	История социальной работы: курс лекций: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481000</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Бабюх В. А.	История социальной работы: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258714">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258714</a>
Л3.2	Бабюх В. А.	История социальной работы: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258714">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258714</a>

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
---	---

Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «История и теория социального обслуживания».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении темы: История социальной работы: становление, задачи, методы изучения дисциплины.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуются использовать при изучении тем: Мировые тенденции организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов по сложной исторической теме.

Рекомендуются использование при изучении тем: Теория и практика социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.).

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов истории в практике медицинских учреждений, круглых столов по историческим проблемам и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Введение в программу дисциплины. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы;

- семинар-дискуссия по теме: Организация социальной помощи населению в XX-начале XXI вв.: мировые тенденции

- конференция по теме: Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России в период Средневековья и Нового времени (IX-начало XX вв.);

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История социальной работы» и включает подготовку к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, самостоятельное выполнение контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации исторических проблем. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию системного мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.