

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.02 Основы коррекционной педагогики
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 18,2 | |
| самостоятельная работа | 85,8 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---------------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе в форме практ. подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| Контактная работа | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| Сам. работа | 85,8 | 85,8 | 85,8 | 85,8 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

К.ф.н., Доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

К.п.н., доцент, Гаджихмедова Л.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы коррекционной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| практическое овладение умениями разрабатывать коррекционные и коррекционно-развивающие программы, овладение технологиями, методами и средствами психолого-педагогической коррекции общего психического и личностного развития обучающихся; формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| <p>1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.</p> <p>3. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.</p> | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дефектология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология детей младшего школьного возраста |
| 2.2.2 | Психология дошкольного возраста |
| 2.2.3 | Психология подросткового возраста |
| 2.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.6 | Психология девиантного поведения |
| 2.2.7 | Психолого-педагогическая коррекция |
| 2.2.8 | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования |
| 2.2.9 | Теория и практика инклюзивного образования |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|--|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-3 | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-3.1 | Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции. |
| ПК-3.2 | Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. |

| | |
|---|---|
| ПК-3.3 | Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. |
| 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН | |
| Знать: | |
| - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | |
| - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; | |
| - основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. | |
| Уметь: | |
| - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. | |
| Владеть: | |
| - умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|------------------------------------|
| | Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики | | | | |
| 1.1 | Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 |
| 1.2 | Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 Э6 |
| 1.3 | Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития) /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.4 | Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.) /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э6 |
| | Раздел 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике | | | | |
| 2.1 | Становление коррекционной педагогики как науки /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 |
| 2.2 | Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 |
| 2.3 | Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики /Лек/ | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|
| | Раздел 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития | | | | |
| 3.1 | Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э4 |
| 3.2 | Понятия онтогенеза и дизонтогенеза. Принципы воспитания детей с проблемами развития /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 |
| 3.3 | Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 |
| 3.4 | Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогическая работа, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств. /Пр/ | 4 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений. | | | | |
| 4.1 | Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 |
| 4.2 | Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 |
| 4.3 | Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э6 |
| 4.4 | Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в школе. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в школе. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 |
| 4.5 | Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 |
| 4.6 | Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 |
| 4.7 | Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 |
| | Раздел 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|--|
| 5.1 | Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 |
| 5.2 | Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э5 Э6 |
| 5.3 | Краткая характеристика программ коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных и специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 |
| 5.4 | Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей /Ср/ | 4 | 3 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 |
| 5.5 | Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 |
| 5.6 | Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ОУ /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э3 Э4 |
| 5.7 | Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э6 |
| 5.8 | Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 Э5 |
| 5.9 | Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР легкой степени в условиях школы общего типа. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 |
| | Раздел 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями | | | | |
| 6.1 | Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Причины нарушений. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 |
| 6.2 | Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 |
| 6.3 | Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6 |
| 6.4 | Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э5 |
| 6.5 | Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|---------------|----------------------------------|
| 6.6 | Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э4 |
| 6.7 | Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 |
| Раздел 7. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития | | | | | |
| 7.1 | Система специализированных коррекционных учреждений /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 7.2 | Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 |
| 7.3 | Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 |
| 7.4 | Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 |
| Раздел 8. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство | | | | | |
| 8.1 | Система социальных институтов для оказания лечебной, консультативной, коррекционнопедагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 |
| 8.2 | Адаптация и интеграция. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 |
| 8.3 | Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э4 Э6 |
| 8.4 | Инклюзивное образование. /Ср/ | 4 | 2,8 | ПК-3.1 ПК-3.3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э5 |
| 8.5 | /КРАЗ/ | 4 | 0,2 | | |
| 8.6 | /Зачёт/ | 4 | 4 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.

9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно-педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

5.2. Темы письменных работ

Тематика эссе:

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.
9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
18. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.
19. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
20. Социальное значение коррекционной педагогики.

Примерная тематика рефератов:

1. Внимание и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
4. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания младших школьников.
8. Кризисные переживания детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
10. Музыкальная онтопсихологическая терапия (А. Менегетти).
11. Нарушения речи и психическое развитие детей.
12. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
13. Особенности агрессии девиантных подростков.
14. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
15. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
16. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
17. Особенности психокоррекции эмоционально-волевой сферы гиперактивных детей.
18. Особенности развития эмпатии у детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями слуха.
20. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения.
21. Особенности социально-психологической адаптации лиц с различными вариантами отклонений в развитии.
22. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.

23. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
24. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
25. Причины и формы детских страхов.
26. Причины и формы детской агрессивности.
27. Проблема дезадаптации подростков.
28. Проблема интеллектуальной недостаточности в медицине, педагогике и специальной психологии.
29. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
30. Проблема психической депривации в специальной психологии.
31. Проблема реабилитации в специальной психологии.
32. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
33. Психическая депривация в детском возрасте.
34. Психическая депривация детей-дошкольников в специализированных государственных учреждениях.
35. Психокоррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
36. Психокоррекция процесса мышления у детей с задержкой психического развития.
37. Психокоррекция развития мышления дошкольников методами кинезиологии и пальчиковой гимнастики.
38. Психокоррекция страхов у тревожно-депрессивных детей.
39. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников.
40. Психологическая коррекция детей с отклонениями в развитии методами арттерапии.

5.3. Оценочные средства

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Раздел 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Раздел 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно-педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Раздел 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно-развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Раздел 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Раздел 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных вариантов эмоционально-волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.

4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно– двигательного аппарата (ДЦП).

Раздел 7. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно-правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
5. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
6. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
7. Инновации в специальном образовании.

Раздел 8. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Выберите один из вариантов ответов.

Коррекционная педагогика – это ...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;

- б) инфекционные болезни;

- в) генетические отклонения.

6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- а) В.В. Лебединского;

- б) О.Н. Усановой;

- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;

- б) коррекция;

- в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;

- б) психологической;

- в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:

- а) индивидуальные занятия;

- б) групповые занятия;

- в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- а) V вида;

- б) VII вида;

- в) VIII вида.

Вариант 2

1. Дайте определение следующим отраслям науки:

- а) специальная психология;
- б) специальная педагогика;
- в) дефектология.

2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:

- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
- б) не употребляет психотропных веществ;
- в) способен преодолевать отрицательные влияния;
- д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
- с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
- г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это...

- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
- в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:

- а) никак не связаны;
- б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
- в) некоторые олигофрены умственно отсталые.

6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:

- а) заикание;
- б) ревматическое поражение нервной системы;
- в) сифилис головного мозга;
- г) астма;
- д) астигматизм;
- е) эпилепсия;
- ж) шизофрения;

7. Задержка психического развития это ...

- а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе свойств организма.
- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
- в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоциональноличностной сферы у детей и подростков.

8. Девиантное поведение – это...

- а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.
- б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.
- в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

9. Детский церебральный паралич – это...

- а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.
- б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
- в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...

- а) центральный парез;
- б) кинестезия;
- в) центральный паралич;

Вариант 3

1. Атаксия – это...

- а) дрожание пальцев рук и языка;
- б) нарушение равновесия и координации движений;
- в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.

2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

| |
|--|
| <p>4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:</p> <p>а) с локальными поражениями коры головного мозга;</p> <p>б) с органическими поражениями коры головного мозга;</p> <p>в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.</p> <p>5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:</p> <p>а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;</p> <p>б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.</p> <p>6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:</p> <p>а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;</p> <p>б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;</p> <p>в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.</p> <p>7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:</p> <p>а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;</p> <p>б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.</p> <p>в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;</p> <p>8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:</p> <p>а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.</p> <p>б) особой, признанной, действующей системой.</p> <p>9. Дети с задержкой психического развития:</p> <p>а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;</p> <p>б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.</p> <p>10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?</p> <p>а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.</p> |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 |
| Л1.2 | Трошихина Е. Г., Щукин А. В. | Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие | Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 |
| Л1.3 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л2.1 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. | Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие | Москва: Владос, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 |
| Л2.2 | Пешкова В. Е. | Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829 |
| Л2.3 | Неретина Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс | Москва: ФЛИНТА, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---|---|---|---|
| ЛЗ.1 | Филатов Ф. Р. | Основы психокоррекции: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 |
| ЛЗ.2 | Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г. | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Дефектология для вас http://defectus.ru/ |
| Э2 | «Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles |
| Э3 | Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ |
| Э5 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/ |
| Э6 | Электронная библиотека «Куб» https://www.koob.ru/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.1jur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|-----|----------|
|-----|----------|

| | |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций). | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|--|------------|--|---|
| 27 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| 12 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.