

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.02 Подвижные игры с методикой преподавания рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Физическая культура**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	24,7	зачеты 2, 3
самостоятельная работа	210,3	
часов на контроль	17	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	8	8	14	14
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,5	0,5	0,7	0,7
Итого ауд.	10,2	10,2	14,5	14,5	24,7	24,7
Контактная работа	10,2	10,2	14,5	14,5	24,7	24,7
Сам. работа	93,8	93,8	116,5	116,5	210,3	210,3
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

д.б.н., профессор, Гасанов А.Р.

Рецензент(ы):

к.п.н., ст.преп., Гаджиев Р.Д.

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры с методикой преподавания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Цели освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков и умений в организации и проведении подвижных игр с целью их широкого применения в различных формах работы по физической культуре и спорту;	
формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов основам будущей профессиональной деятельности, формирование у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта; - ознакомление с историей развития подвижных игр, и их значением в системе физического воспитания; - обучение теории преподавания и методике проведения подвижных игр; - приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания, полученные по общеобразовательным дисциплинам школьной программы.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Социология физической культуры и спорта
2.2.4	Спортивные игры с методикой преподавания
2.2.5	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.8	Правовые основы физической культуры и спорта
2.2.9	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.10	Физиология физического воспитания и спорта
2.2.11	Профессионально-физкультурное спортивное совершенствование

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
--------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:	
- историю возникновения и развития подвижных игр;	
- методику обучения подвижным играм;	
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;	
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;	
- педагогическое значение подвижных игр и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся и физиологической особенности учащихся младших, средних и старших классов	
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;	
- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;	
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;	
- организацию и методику проведения научно – методической и научно- исследовательской работы по подвижным играм;	
- содержание, организацию и методику проведения подвижных игр с детьми школьного возраста на уроках физической культуры, в период летнего отдыха, в базовых видах спорта.	
Уметь:	
- планировать, организовывать и проводить основные виды учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по подвижным играм;	
- подбирать подвижные игры для решения поставленных образовательных и воспитательных задач;	
- грамотно и доходчиво объяснять основные правила и требования, применяемые в изучаемых подвижных играх;	
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма на занятиях подвижными играми.	
- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;	
- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;	
- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;	
- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;	
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;	
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	
Владеть:	
- методикой применения игры в различных формах внеклассной работы, проводимой в школе;	
- способностями коммуникативного общения с детьми в учебно-воспитательной работе;	
- приемами объяснения и демонстрации подвижных игр, опытом практического проведения и участия в подвижных играх с различной педагогической направленностью;	
- навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;	
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретическая подготовка				
1.1	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие об игре /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3

1.3	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Социальная сущность игры и ее роль в современном обществе /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Педагогическая характеристика подвижных игр /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Организация и методика проведения подвижных игр /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Педагогические требования к организаци и проведению подвижных игр /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.9	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Подвижные игры на уроке физической культуры в школе /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста /Ср/	2	5,8	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом. /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Подвижные игры во внеурочных формах работы школы /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Соревнования по подвижным играм /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.18	Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста. /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.19	Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста. /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.20	Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.21	Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.22	Организация и проведени соревнований по подвижной игре «Перестрелбол» для школьников старшего возраста /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.23	/КРАз/	2	0,2		
1.24	/Зачёт/	2	4		
	Раздел 2. Методика организации и проведения подвижных игр				
2.1	Особенности проведения подвижных игр в дошкольном образовательном учреждении /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.2	Подвижные игры для детей дошкольного возраста с элементами гимнастики /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8
2.3	Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с элементами строевых упражнений и ОРУ /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с бегом, метанием и прыжками /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с бегом и ОРУ /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Возникновение и развитие игры. Взгляды на игру педагогов и ученых Развитие подвижных игр в России. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Гигиеническое, оздоровительное значение и задачи подвижных игр. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Образовательные задачи и значение подвижных игр. Воспитательные задачи и значение подвижных игр. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э9
2.10	Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Особенности методики проведения игр -эстафет, командных игр, сюжетных игр, соревнований по подвижным играм. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Методика решения педагогической задачи в играх. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Подвижные игры на уроках физической культуры в школе. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в работе с населением, в семье, в учебных заведениях, местах массового отдыха трудящихся. Подвижные игры на занятиях спортом. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Игры типа перебежек /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.16	Игры типа салок /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.17	Игры типа эстафет и гонок /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.18	Игры с элементами прыжков /Ср/	3	1,8	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.19	/КРАЗ/	3	0,2		
2.20	/Зачёт/	3	4		
	Раздел 3. Методика организации и проведения подвижных игр				
3.1	Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития выносливости, гибкости /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3

3.2	Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста для развития скоростно - силовых координационных способностей /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Подвижные игры на местности /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Игры-аттракционы. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Спортивный праздник /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Подвижные игры, переходные к спортивным играм. /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3
3.8	Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.9	Подвижные игры на занятиях гимнастикой /Ср/	3	2,7	ПК-1.1 ПК-4.3	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	/Конс/	3	2		
3.11	/КРАэ/	3	0,3		
3.12	/Экзамен/	3	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Основные принципы руководителя игры.
2. В чем заключается смысл игровой деятельности.
3. Характеристика особенности подвижных игр.
4. Значение подвижных игр в физическом воспитании.
5. Классификация подвижных игр.
6. Основы возникновения игры и ее социально-педагогическое значение.
7. Сущность и значение образовательных задач при проведении подвижных игр.
8. Решение воспитательных задач в подвижных играх.
9. Теория духовного развития ребенка (К.Д.Ушинский).
10. А.С.Макаренко об игре.
11. П.Ф.Лесгафт об игре.
12. Чем характерны подвижные игры для детей 6-9 лет.
13. Какие игры используются в занятиях с учащимися 4-6 классов.
14. Какие наиболее типичны игры для подросткового периода.
15. Краткая характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
16. Место подвижных игр в системе образования.
17. Как должен готовиться руководитель к игре.
18. Требования к подготовке мест игры, разметка площадки, размещение занимающихся и место руководителя.
19. Как распределить роли играющих: выбор водящих, капитанов, судей и помощников.
20. Способы разделения на команды.
21. Объяснение игры. План-схема объяснения.
22. Роль руководителя в процессе игры.
23. Способы регулирования нагрузки в процессе игры.
24. Судейство и окончание игры.
25. Подведение итогов игры, разбор игры.
26. Организация и судейство игр типа эстафет.
27. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми.
28. Методика проведения игр для решения задач технической и тактической подготовки, примерные игры в вашем виде спорта.
29. Игры для решения задач физической, морально-волевой подготовки.
30. Игры в оздоровительном, спортивном лагере.
31. Игры во внеурочное время, на площадке, с населением.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Педагогическая классификация подвижных игр.
2. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
3. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
4. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.

5. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
6. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
7. Методика обучения подвижным играм в урочных формах занятий.
8. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов).
9. Составление конспекта урока физической культуры.
10. Проверка успеваемости и оценка по подвижным играм.
11. Подвижные игры для воспитания координационных способностей.
12. Подвижные игры для воспитания скоростных качеств.
13. Подвижные игры для воспитания силовых качеств.
14. Подвижные игры для воспитания игровой выносливости.
15. Подвижные игры в секционной работе.
16. Подвижные игры на занятиях со школьниками специальной медицинской группы.
17. Соревновательно - игровой метод в физическом воспитании (определение, признаки, суть, значение).
18. Классификация игр-эстафет.
19. Особенности методики проведения игр-эстафет.
20. Методика проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий.
21. Методические особенности проведения подвижных игр на местности и в воде.
22. Организация соревнований по подвижным играм.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Классификация подвижных игр.
2. Место подвижных игр в комплексной программе обще образовательной школе.
3. Подвижные игры в занятиях спортом.
4. Характеристика подвижных игр, в связи с возрастными особенностями играющих.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Роль игрового метода в спортивной практике.
7. Характеристика подвижных игр, используемых в вводной части урока
8. Характеристика подвижных игр, используемых в основной части урока
9. Характеристика подвижных игр, используемых в заключительной части урока
10. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
11. Особенности проведения анализа игры.
12. Педагогическое значение казахских национальных подвижных игр, их характеристика.
13. Основные понятия об игре.
14. Отличительные признаки подвижных игр от спортивных игр.
15. Подвижные игры в занятиях по легкой атлетике.
16. Подвижные игры в занятиях по художественной гимнастике.
17. Подвижные игры в занятиях по футболу.
18. Подвижные игры в занятиях по хоккею с шайбой.
19. Подвижные игры в занятиях по волейболу.
20. Подвижные игры в занятиях по баскетболу.
21. Подвижные игры на воде.
22. Подвижные игры в занятиях по гимнастике.
23. Подвижные игры в занятиях по лыжному спорту.
24. Организация и проведение подвижных игр в летнем оздоровительном лагере.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Роль игры в формировании личности ребенка.
3. Особенности организации и методики проведения подвижных игр.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
6. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
7. Особенности подготовки руководителя к проведению подвижных игр.
8. Руководство подвижными играми.
9. Подвижные игры в занятиях избранным видом спорта.
10. Физиологические и психологические особенности детей 5-6 лет.
11. Физиологические и психологические особенности детей 7-9 лет.
12. Физиологические и психологические особенности детей 10-12 лет.
13. Физиологические и психологические особенности подростков 13-14 лет.
14. Физиологические и психологические особенности школьников 15-17 лет.
15. Подвижные игры для детей 5-6 лет.
16. Подвижные игры для детей 7-9 лет.
17. Подвижные игры для школьников 10-12 лет.
18. Подвижные игры для школьников 13-14 лет.
19. Подвижные игры для школьников 15-17 лет.

5.3. Оценочные средства

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Игры в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) одиночные

Игры способствующие овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) игры, подводящие к спортивной деятельности

Игры обычно создаются и организовываются детьми, они сами устанавливают условия и правила игры

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) спортивные
- г) тактические

Сюжет, правила и двигательные действия составляют

- а) условия игры
- б) содержание игры
- в) цель игры
- г) задачи игры

Цель действий играющих определяет

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) сюжет игры
- г) условия игры

Обязательные требования для участников игры, определяющие способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов составляют

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) сюжет игры
- г) правила игры

Короткие перебежки с изменением направления движения, различные метания, преодоление препятствий, различные прыжки составляют

- а) задачи игры
- б) содержание игры
- в) двигательные действия
- г) правила игры

Игры, рекомендуемые школьной программой, направлены на решение

- а) образовательных задач
- б) воспитательных задач
- в) развивающих
- г) оздоровительных, образовательных, воспитательных задач

Совершенствование естественных движений, а также совершенствование двигательных навыков полученных по разделам программы составляют

- а) образовательные задачи
- б) воспитательные задачи
- в) развивающие задачи
- г) оздоровительные задачи

Подвижные игры в большей степени способствуют воспитанию

- а) быстроты
- б) силы
- в) гибкости
- г) всех физических качеств в комплексе

Эстетическому воспитанию детей способствуют

- а) музыкальные игры
- б) спортивные игры
- в) индивидуальные игры
- г) игры, подводящие к спортивной деятельности

Содействие нормальному физическому развитию детей и укрепление их здоровья являются собой

- а) образовательные задачи
- б) воспитательные задачи
- в) развивающие задачи
- г) оздоровительные задачи

По уровню сложности двигательных действий различают

- а) простые игры
- б) сложные игры
- в) простые и сложные игры
- г) сложнокоординационные игры

По уровню двигательной активности играющих разделяют на

- а) игры большой, средней и малой подвижности
- б) игры большой и малой подвижности
- в) простые и сложные игры
- г) сложнокоординационные игры и простые

Игры, где все или большинство играющих участвуют одновременно в движениях, выполняемых с высокой интенсивностью, являются

- а) игры малой подвижности
- б) игры большой и малой подвижности
- в) игры большой подвижности
- г) сложнокоординационные игры

Игры, где активные действия выполняют 2 игрока или все одновременно выполняют спокойные движения, являются

- а) игры средней подвижности
- б) игры большой и малой подвижности
- в) игры малой подвижности
- г) сложнокоординационные

Выбор игры зависит от а) общих задач, которые учитель ставит перед занятием

- б) места ее проведения
- в) количества играющих и наличия инвентаря
- г) все выше перечисленное

Инвентарь для проведения игр должен быть

- а) ярким
- б) легким
- в) маленький по объему
- г) ярким, заметным в игре, а размер и масса посильными для играющих

Прежде чем начать объяснение игры, необходимо играющих построить

- а) в круг
- б) в одну шеренгу
- в) в колонну
- г) в исходное положение из которого они начнут игру

Выделять водящих можно а) по назначению руководителя

- б) по желанию играющих
- в) по итогам предыдущей игры
- г) по назначению руководителя, по итогам предыдущей игры, по жребию, по выбору играющих

Распределение на команды может проводиться

- а) по усмотрению руководителя
- б) по желанию играющих
- в) по расчету в строю, по усмотрению руководителя, по выбору капитанов
- г) по выбору играющих

Для регулирования нагрузки играющих можно применять

- а) увеличение интенсивности
- б) снижение интенсивности
- в) кратковременные перерывы, изменять размеры площадки, удлинять дистанции пробежек, увеличивать количество инвентаря в игре
- г) увеличить время отдыха

Характер подвижных игр у младших школьников разнообразен, но преобладают

- а) коллективные
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) игры с водящим,
- г) все выше перечисленные

В среднем школьном возрасте основное место занимают игры

- а) коллективные
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) индивидуальные игры
- г) соревновательного характера

Подвижные игры в старших классах в основном используются для

- а) повышения общей и специальной подготовленности
- б) командные игры без вступления в соприкосновение с противником
- в) игры с водящим,
- г) соревновательного характера

Игры, требующие от занимающихся внимания, организованности, согласованности движений следует проводить в

- а) подготовительной части урока

б) в основной части урока в заключительной части урока

г) в основной и заключительной части урока

Подвижные игры с речитативом используются

а) в 4-6 классе

б) в 1-3 классе

в) в 10-11 классе

г) в 7-9 классе

Игры с силовым напряжением допустимы а) с первого класса

б) со ср. школьного возраста

в) только в старшем возрасте

г) в школьном возрасте нельзя использовать

Подвижные игры используются для повышения общей физической подготовки, специальной спортивной подготовки

а) в младшем школьном возрасте

б) в среднем возрасте

в) в подростковом возрасте

г) в старшем школьном возрасте

Соревнования по подвижным играм проводят согласно основному документу

а) плану-конспекту

б) годовому плану-графику

в) рабочему плану-конспекту

г) положению о соревнованиях

Задания для самостоятельной работы:

1. История возникновения и развития подвижных игр.

2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.

3. Роль игры в формировании личности ребенка.

4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.

5. Подвижные игры в 4—9 классах: организация и методика проведения.

6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.

7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.

8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.

9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).

11. Организация и проведение игр-аттракционов.

12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.

13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.

14. Руководство подвижными играми.

Примерные темы контрольных работ

Вариант 1.

1. Образовательное значение подвижных игр

2. Подвижные игры на уроках 1-3 классах

3. Выбор игры

4. Подготовка к проведению игры.

Вариант 2.

1. Классификация (группировка) подвижных игр

2. Подвижные игры на уроках 4-6 классах

3. Объяснение игры

4. Размещение игроков

Вариант 3.

1. Воспитательное значение подвижных игр

2. Подвижные игры на уроках в 7-9 классах

3. Действия руководителя в процессе проведения игры

4. Выбор капитанов

Вариант 4.

1. Оздоровительное значение подвижных игр

2. Подвижные игры на уроках в 10-11 классах

3. Подведение итогов игры

4. Выбор водящих

Вариант 5.

1. Виды подвижных игр

2. Содержание подвижной игры (сюжет, правила и двигательные действия).

3. Подготовка площадки и инвентаря для проведения игры

4. Распределение на команды

Примерные тесты для СРС

1. Физическая культура представляет собой

- А) учебный предмет в школе
Б) выполнение физических упражнений
В) процесс совершенствования возможностей человека
Г) часть общей культуры общества
2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется:
- А) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
Б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
В) хорошим развитием систем дыхания, кровообращением, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
Г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности
3. Под физическим развитием понимается:
- А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни
Б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
В) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений
Г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом
4. Физическая культура ориентирована на совершенствование
- А) физических и психических качеств людей
Б) техники двигательных действий
В) работоспособности человека
Г) природных физических свойств человека
5. Отличительным признаком физической культуры является:
- А) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям
Б) физическое совершенство
В) выполнение физических упражнений
Г) занятия в форме уроков
6. В иерархии принципов в системе физического воспитания принцип всестороннего развития личности следует отнести к
- А) общим социальным принципам воспитательной стратегии общества
Б) общим принципам образования и воспитания
В) принципам, регламентирующим процесс физического воспитания
Г) принципам обучения
7. Физическими упражнениями называются:
- А) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье
Б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения
В) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики
Г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания
8. Нагрузка физических упражнений характеризуется:
- А) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия
Б) величиной их воздействия на организм
В) временем и количеством повторений двигательных действий
Г) напряжением отдельных мышечных групп
9. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:
- А) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
Б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
В) утомлением, возникающим при их выполнении
Г) частотой сердечных сокращений
10. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается за 60 сек до уровня, который был в начале урока, то это свидетельствует о том, что нагрузка
- А) мала и ее следует увеличить
Б) переносится организмом относительно легко
В) достаточно большая и ее можно повторить
Г) чрезмерная и ее нужно уменьшить
11. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по ЧСС.
Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений
- А) 120-130 уд/мин
Б) 130-140 уд/мин
В) 140-150 уд/мин
Г) свыше 150 уд/мин
12. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
- А) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
Б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы

- восстановления и адаптации
 В) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
 Г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени
13. Что понимают под закаливанием:
 А) купание в холодной воде и хождение босиком
 Б) приспособление организма к воздействию внешней среды
 В) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
 Г) укрепление здоровья
14. Во время индивидуальных занятий закаливающими процедурами следует соблюдать ряд правил. Укажите, какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит:
 А) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнение, т.к. нельзя допускать переохлаждения
 Б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, т.к. нельзя допускать перегревания организма
 В) не рекомендуется тренироваться при активном солнечном излучении
 Г) после занятия надо принять холодный душ
15. Правильное дыхание характеризуется:
 А) более продолжительным выдохом
 Б) более продолжительным вдохом
 В) вдохом через нос и выдохом через рот
 Г) равной продолжительностью вдоха и выдоха
16. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время:
 А) вращений и поворотов тела
 Б) наклонах туловища назад
 В) возвращении в исходное положение после наклона
 Г) дыхание во время упражнений должно быть свободным, рекомендации относительно времени вдоха и выдоха не нужны
17. Что называется осанкой?
 А) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
 Б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
 В) привычная поза человека в вертикальном положении
 Г) силуэт человека
18. Правильной осанкой можно считать, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:
 А) затылком, ягодицами, пятками
 Б) лопатками, ягодицами, пятками
 В) затылком, спиной, пятками
 Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками
19. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому, что:
 А) он обеспечивает ритмичность работы организма
 Б) он позволяет правильно планировать дела в течение дня
 В) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня
 Г) он позволяет избегать неоправданных физических напряжений
20. Замена одних видов деятельности другими, регулируема режимом дня, позволяет поддержать работоспособность в течение дня, потому что
 А) это положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека
 Б) снимает утомление нервных клеток организма
 В) ритмическое чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения
 Г) притупляется чувство общей усталости и повышает тонус организма
21. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье, так как
 А) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма
 Б) повышается возможность дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода, необходимого для образования энергии
 В) занятия способствуют повышению резервных возможностей организма
 Г) при достаточном энергообеспечении организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям
22. Почему на уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?
 А) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 Б) это обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
 В) выделение частей в уроке требует Министерство образования России
 Г) потому, что перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть урока предназначена для решения одной из них

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос, контрольная работа, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
Л1.2	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874
Л1.3	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Шамрай С. Д., Кивихарью И. В.	Физическая культура: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657
Л2.2	Степаненкова Э. Я.	Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993
Л2.3	Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н.	Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211883
Л3.2	Коваль Л. Н., Коваль А. В.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .			
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/			
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
Э4	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/			
Э5	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php			
Э6	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/			
Э7	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/			
Э8	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»			
Э9	Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...			
Э10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
6	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием	Пр	Спортивный зал/тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре и спорту (мячи, силовые тренажеры, гимнастические и борцовские маты, гантели, утяжелители, гири, штанги, боксерский мешок, скакалки, обручи, канат для перетягивания, гимнастическая стенка, набивной мяч, гимнастическая палка)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	<p>Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)</p>	<p>Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus</p>
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа

на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.