

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.03 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	10,3	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Зубашлова П.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья элементарные математические представления в соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста. - формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. - овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. - формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного с ограниченными возможностями здоровья. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины требуются базовые знания.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2.3	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
2.2.4	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.2.7	Производственная практика, Преддипломная практика
2.2.8	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
--------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– методические основы реализации задач коррекционного обучения математике;
- специфические особенности усвоения математических операций детьми с различной речевой патологией.
Уметь:
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике.
Владеть:
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.
- умениями использования приемов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока;
- методиками восстановительного обучения при акалькулии и преодолении дискалькулии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ				
1.1	Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду /Лек/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э5
1.2	Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
1.4	Особенности использования методов и приемов обучения математике в специальном дошкольном учреждении /Ср/	2	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2 Э3
1.5	Анализ программы по развитию элементарных математических представлений детей с нарушением интеллекта /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э5
1.6	Организация работы по математическому развитию детей в ДООУ /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3

1.7	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у разных категорий детей с отклонениями в развитии /Пр/	2	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3 Э4
1.8	Принципы, методы и формы формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3
1.9	Практическая реализация личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия отношении с детьми на принципах паритетного сотрудничества /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3
Раздел 2. Проектирование адаптированных образовательных программ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ					
2.1	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ /Лек/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3
2.2	Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении /Ср/	2	4	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3 Э5
2.3	Система занятий по математике. Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия /Ср/	2	4	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3
2.4	Занятие математики по усвоению новых знаний /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3
2.5	Занятие коррекции и закрепления нового материала /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3
2.6	Занятие по выработке практических умений /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3 Э4
2.7	Занятие проверки знаний /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3
2.8	Комбинированные занятия /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э5
2.9	Коррекционно-воспитательная и практическая направленность занятий математики в специальном дошкольном учреждении /Ср/	2	4	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.10	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3
2.11	Преимущества в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э3 Э5
2.12	Особенности развития количественных представлений /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э2 Э3
2.13	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э5
2.14	Особенности формирования временных представлений /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3
2.15	Использование наглядных пособий, дидактического материала, предметов окружающей обстановки в формировании представлений о размерах /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3

2.16	Формирование понятий длинный-короткий, длиннее, короче, равные, разные по длине /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3
2.17	Различение предметов по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче) /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э3
2.18	Методика формирования пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов, навыков ориентировки в пространстве, представлений о времени, количественных представлений /Пр/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3
2.19	Развитие пространственных представлений (близко-далеко, спереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа, между, около) /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3
2.20	Методика формирования у детей геометрических представлений /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.21	Развитие количественных представлений (много - мало, несколько-немного) /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3
2.22	Обучение счёту и счётным операциям, решение простых арифметических задач /Ср/	2	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Э2 Э3
2.23	Теоретические основы обучения решению задач /Ср/	2	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3
2.24	Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии /Ср/	2	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э3 Э5
2.25	Анализ причин нарушения способности производить счётные операции /Ср/	2	2	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
2.26	Профилактика акалькулии и дискалькулии детского возраста /Ср/	2	3	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э3
2.27	/Конс/	2	2		
2.28	/КРАэ/	2	0,3		
2.29	/Экзамен/	2	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОУ.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.
12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период доречисловой деятельности и методические

- рекомендации к их формированию в ДОУ.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.
27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов/рефератов:

1. История развития теории и методики математики.
2. История развития счета.
3. Понятие числа и его формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Понятие "акалькулия": механизмы возникновения, классификация.
5. Оптическая акалькулия.
6. Методы восстановления счета при оптической акалькулии.
7. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулии.
8. Методы восстановления счета при сенсорной и акустико-мнестической акалькулии.
9. Лобная акалькулия.
10. Методы восстановления счета при лобной акалькулии
11. Особенности нарушения счета и речи при теменной (первичной) акалькулии.
12. Симптомы теменной (первичной) акалькулии.
13. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.
14. Краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.
15. Этиология дискалькулии.
16. Симптоматика дискалькулии.
17. Механизмы дискалькулии.
18. Классификации дискалькулии.
19. Специфика нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений

5.3. Оценочные средства

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.

13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Практические задания:

1. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:
 - в каких группах проводятся занятия,
 - по каким разделам ведется обучение,
 - как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере),
 - почему возможно такое усложнение.
2. Выявить задачи, связанные с математическим развитием детей, начиная с 1-ой младшей группы, в разделах программы:
 - ознакомление с окружающим,
 - игра,
 - трудовая деятельность,
 - занятия (исключая математику) и др.
3. Привести примеры (8 штук), показывающие, как в режимных процессах даются, закрепляются и применяются математические знания
4. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей на занятиях по математике и вне занятий для одной из возрастных групп на 2 недели, учитывая режимные процессы, индивидуальную работу и другие виды занятий

Тест

Вариант 1

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

- 1) целями,
- 2) формами планирования работы
 - а) абстрагирование, идеализация, моделирование;
 - б) план, конспект, сценарий;
 - в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа;
 - г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи.

II. Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

- 1) методами,
- 2) приемами
 - а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа,
 - б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка,
 - в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература,
 - г) наглядный, практический, словесный.

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

- 1) «Общее свойство класса конечных равномоощных множеств характеризуют ...»
- 2) «Длительность и последовательность существования объектов и явлений характеризуют ...»
- а) геометрические фигуры,

- б) промежутки времени,
 в) однородные величины,
 г) натуральные числа.
- IV. Укажите, кем разработана традиционная методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач:
- а) Корнеева Т.А.,
 б) Леушина А.М.,
 в) Рихтерман Т.Д.,
 г) Мусейибова Т.А.
- V. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования временных представлений у дошкольников:
- а) Леушина А.М.,
 б) Рихтерман Т.Д.,
 в) Мусейибова Т.А.,
 г) Столяр А.А.
- VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе освоения деятельности:
- 1) выстраивание сериационных рядов по величине,
 2) сортировка предметов по указанному признаку,
 3) определение характеристического свойства множества;
- а) обобщение,
 б) классификация,
 в) сравнение.
- VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:
- 1) дочисловой деятельности,
 2) счетной деятельности
- а) создавать множества и выделять его элементы;
 б) пониманием количественного значения числа;
 в) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения;
 г) пониманием порядкового значения числа.
- VIII. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части»:
- а) «Количество и счет»;
 б) «Величина»;
 в) «Форма»;
 г) «Ориентировка во времени».
- IX. Установите соответствие, как целесообразно располагать наглядный материал при первичном обучении дошкольников:
- 1) счету,
 2) сравнению чисел,
 3) распознаванию границ множества,
 4) пониманию независимости количества от расположения множества;
- а) беспорядочно,
 б) в ряд,
 в) в два ряда,
 г) в виде числовой фигуры.
- X. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о числовой последовательности:
- а) «Найди ошибку!»;
 б) «Когда это бывает?»;
 в) «Танграм»;
 г) «Назови соседей!»
- XI. Укажите, в какой последовательности целесообразно учить дошкольников сравнению предметов по величине:
- а) сравнивать одинаковые по величине предметы;
 б) сравнивать на глаз резко контрастные по величине предметы;
 в) сравнивать мало отличающиеся по величине предметы приемами наложения и приложения;
 г) сравнивать предметы по разным параметрам величины.
- XII. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о величине предметов:
- а) «Когда это бывает?»,
 б) «Подбери пару!»,
 в) «Неделя, стройся!»,
 г) «Дополни предложение!».
- XIII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о геометрических фигурах:
- а) моделирование из геометрических фигур;
 б) изучение свойств геометрических фигур;
 в) узнавание и называние геометрических фигур.
- XIV. Выберите дидактические игры, которые позволяют закрепить знания детей о геометрических фигурах:
- а) «Когда это бывает?»;
 б) «Подбери ключик к замочку!»;
 в) «Найди свой домик!»;
 г) «По порядку становись!»

XV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются умения ориентироваться на листе бумаги:

- а) изучение клеточного и строчечного микропространства;
- б) рисование фигур по точкам;
- в) знание плоскости листа и названия его частей;
- г) умение располагать (изображать) объекты на листе в указанном месте.

XVI. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о пространственных отношениях:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Подбери пару!»;
- в) «Что изменилось?»;
- г) «Дополни предложение!»

XVII. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с временными понятиями:

- а) «дни недели»;
- б) «месяцы года»;
- в) «части суток»;
- г) «вчера, сегодня, завтра».

XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о временных понятиях:

- а) «Подбери ключик к замочку!»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Гаражи»;
- г) «По порядку становись!»

XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

- 1) «Перевертыши»;
- 2) «Когда это бывает?»;
- 3) «Чем отличаются герои?»;

- а) «Величина»;
- б) «Ориентировка в пространстве»;
- в) «Ориентировка во времени».

XX. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре «Что изменилось?»:

- а) закрепление знания порядкового счета;
- б) знакомство с цифрами;
- в) закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- г) знакомство с днями недели.

XXI. Укажите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре «Дополни предложение»:

- а) закрепление умения ориентироваться относительно себя;
- б) знакомство с четырехугольниками;
- в) закрепление умения сравнивать предметы по величине;
- г) обучению счету на ощупь.

XXII. Выберите, какой термин отражает основное направление в работе детского сада с семьей для плодотворного математического развития дошкольника:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) просвещение;
- г) формирование.

Вариант 2

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

- 1) задачами,
 - 2) методами математического познания
- а) абстрагирование, идеализация, моделирование;
 - б) план, конспект, сценарий;
 - в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа;
 - г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи.

II. Укажите, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

- 1) формами работы,
 - 2) средствами
- а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа,
 - б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка,
 - в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература,
 - г) наглядный, практический, словесный.

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

- 1) «Эталонами для распознавания и называния формы предмета являются ...»
 - 2) «Одинаковые свойства объектов и явлений характеризуют ...»
- а) геометрические фигуры,
 - б) промежутки времени,
 - в) однородные величины,
 - г) натуральные числа.

IV. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования пространственных ориентировок у дошкольников:

- а) Данилова В.В.,
- б) Белоус Н.Г.,
- в) Мусейибова Т.А.,
- г) Михайлова З.А.

V. Укажите, кем разработана проблема практического применения детьми знаний о счете и измерении в сюжетно-дидактических играх:

- а) Смоленцева А.А.,
- б) Леушина А.М.,
- в) Рихтерман Т.Д.,
- г) Березина Р.Л.

VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе изучения понятий:

- 1) “месяцы каждого времени года”,
- 2) “длиннее - короче”,
- а) анализ, синтез,
- б) классификация,
- 3) “деление и составление геометрических фигур”,
- в) сравнение.

VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

- 1) вычислительной деятельности,
- 2) измерительной деятельности;
- а) умением сравнивать однородные величины;
- б) умением составлять число из двух меньших чисел;
- в) умением выбирать адекватную мерку;
- г) умением решать арифметические задачи.

VIII. Выберите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить измерять длину и ширину прямоугольника»:

- а) “Количество и счет”;
- б) “Величина”;
- в) “Форма”;
- г) “Ориентировка во времени”.

IX. Установите соответствие, какой наглядный материал целесообразно применять при первичном обучении дошкольников:

- 1) количественному счету,
- 2) порядковому счету,
- 3) обратному счету,
- 4) составу числа из двух меньших чисел;
- а) цифровые карточки,
- б) группу одинаковых предметов,
- в) группу разных предметов на обобщающее слово,
- г) две группы одинаковых предметов, отличающиеся каким-либо признаком.

X. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о порядковом счете:

- а) «Что изменилось?»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

XI. Укажите, в какой последовательности формируется у дошкольников понятие «величина»:

- а) измерение величины;
- б) построение сериационного ряда;
- в) сравнение величины приемами наложения и приложения;
- г) выделение величины как качественного признака предмета.

XII. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков измерительной деятельности:

- а) «Ателье»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «Магазин».

XIII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о форме предметов:

- а) называние формы предмета;
- б) выделение формы как пространственного признака предмета;
- в) знакомство с геометрическими фигурами.

XIV. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков моделирования из геометрических фигур:

- а) «Собери машину»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

XV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются пространственные ориентировки:

- а) ориентировка относительно предметов;

<p>б) ориентировка относительно себя;</p> <p>в) ориентировка относительно другого лица;</p> <p>г) ориентировка на своем теле.</p> <p>XVI. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков ориентирования на листе бумаги:</p> <p>а) «Когда это бывает?»;</p> <p>б) «Чудо-мешочек»;</p> <p>в) «Что изменилось?»;</p> <p>г) «Перевертыши».</p> <p>XVII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников развивается «чувство времени»:</p> <p>а) умение определять время, затраченное на работу;</p> <p>б) умение планировать темп и объем работы в заданный промежуток времени;</p> <p>в) знакомство с песочными часами или секундомером;</p> <p>г) знакомство с промежутками времени в 1, 2 и др. минуты.</p> <p>XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление у детей временных представлений:</p> <p>а) «Подбери ключик к замочку!»;</p> <p>б) «Календарь»;</p> <p>в) «Круглый год»;</p> <p>г) «Подбери пару!»</p> <p>XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:</p> <p>1) «Покажи на себе, что назову!»;</p> <p>2) «Неделя, стройся!»;</p> <p>3) «Подбери пару!»;</p> <p>а) «Величина»;</p> <p>б) «Ориентировка в пространстве»;</p> <p>в) «Ориентировка во времени».</p> <p>XX. Выберите задачи по математическому развитию дошкольников, которые можно решать в игре «Чудо-мешочек»:</p> <p>а) формирование умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>б) закрепление знаний об объемных геометрических фигурах;</p> <p>в) знакомство с днями недели;</p> <p>г) закрепление умения считать на ощупь.</p> <p>XXI. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре «Назови соседей!»:</p> <p>а) повторение последовательности чисел;</p> <p>б) обучению счету на ощупь;</p> <p>в) знакомство со структурой задачи;</p> <p>г) повторение дней недели.</p> <p>XXII. Установите соответствие между формами работы детского сада с семьей дошкольника и содержанием информации:</p> <p>1) беседы,</p> <p>2) информационные стенды,</p> <p>3) открытые занятия;</p> <p>а) математические игры в семейном кругу,</p> <p>б) индивидуальные особенности детей,</p> <p>в) методические приемы изучения математики.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Устный опрос</p> <p>Доклад/реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585
Л1.2	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Л1.3	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю.	Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: практическое пособие	Москва: Владос, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835
Л3.2	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481
Л3.3	Матвеева М., Пенезева А., Шейнина Е., Эменов В. Л., Знаменский М., Фриденберг В.	Первоначальное обучение математике: пособие	Москва Ленинград: Наркомпрос РСФСР. Учпедгиз, 1931	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233864

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дефектолог.ру http://www.defectolog.ru/
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Э4	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э5	Дефектологический словарь http://www.defectology.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к письменной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает

возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.