

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.03 Психологические технологии в социальной работе **рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Психологические технологии в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- знакомство студентов с технологиями психологической деятельности в социальной работе, приобретение навыков комплексной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, повышение профессиональной квалификации будущих специалистов по социальной работе.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность; - формировать знания и представления о разных формах социальной дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы, нормативных и ненормативных кризисов; - способствовать овладению общими методами и методиками психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования; - формировать представления об особенностях психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником; - способствовать осмыслению взаимосвязей методов и содержания психосоциальной работы, ее взаимосвязей с психологией социальной работы, социальной психологией, психотерапевтическими техниками. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы консультирования в социальной работе
2.2.2	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.2.3	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.2.4	Пенсионное обеспечение
2.2.5	Производственная практика: технологическая практика
2.2.6	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы
2.2.7	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.2.8	Современные технологии социальной адаптации и реабилитации
2.2.9	Социальное страхование
2.2.10	Основы социальной политики
2.2.11	Ресурсное обеспечение социального обслуживания населения
2.2.12	Социальное обслуживание молодежи
2.2.13	Социальное обслуживание семьи и детей
2.2.14	Социальный капитал и благополучие человека
2.2.15	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.16	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-1.2	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3.2	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- основные психосоциальные технологии выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы
- основные психосоциальные технологии использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
Уметь:
- применять в профессиональной деятельности психосоциальные технологии выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
- применять в профессиональной деятельности психосоциальные технологии использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
Владеть:
- навыками разработки социально-психологических технологий выявления, формулирования и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
- навыками разработки социально-психологических технологий использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Психосоциальные технологии работы с различными группами населения: понятия, классификация, субъекты-объекты				
1.1	Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, теоретические подходы и основные методы /Лек/	3	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, теоретические подходы и основные методы /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Психосоциальные технологии работы с различными группами населения: понятия, классификация, субъекты-объекты /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
1.4	Психосоциальные технологии работы с различными группами населения: понятия, классификация, субъекты-объекты /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
1.5	Диагностика социально-психологических явлений в дезадаптивных ситуациях: технологический аспект /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.6	Психологическая помощь в профессиональной деятельности социального работника /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э3 Э4

1.7	Психологическая помощь в профессиональной деятельности социального работника /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
1.8	Психосоциальные технологии воздействия в работе с различными группами населения /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.9	Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы /Ср/	3	6	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
1.10	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи /Ср/	3	6	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
1.11	Психологическая помощь различным группам населения: техники, приемы, средства. /Лек/	3	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
1.12	Психологическая помощь различным группам населения: техники, приемы, средства. /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
1.13	Специфика оказания психосоциальной помощи подросткам /Ср/	3	6	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.14	Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы /Ср/	3	6	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э4
1.15	Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.16	Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы /Ср/	3	7	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.17	Частные психологические технологии в профессиональной деятельности социального работника /Ср/	3	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
1.18	/Конс/	3	2		
1.19	/КРАэ/	3	0,3		
1.20	/Экзамен/	3	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Понятие, структура, классификация психосоциальных технологий работы с различными группами населения.
2. Субъекты психосоциальных технологий работы с различными группами населения.
3. Различные социальные группы населения как объекты психосоциальных технологий.
4. Типичные социально-психологические явления в социальнодезадаптивных ситуациях
5. Организация и процедура проведения диагностики социально-психологических явлений в дезадаптивных ситуациях.
6. Социальнопсихологическая диагностика клиентов социальных служб.
7. Социально-психологическая диагностика отношений и общения клиентов социальных служб.
8. Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп и дезадаптивных семей.
9. Социально-психологическая диагностика социальных служб.
10. Диагностика массовых социально-психологических явлений
12. Особенности и основные направления социально-психологических технологий воздействия в работе с различными группами населения.
13. Специальные социально-психологические технологии работы с населением в экстремальных ситуациях
14. Применение психологических технологий как практико-ориентированное направление в профессиональной деятельности социального работника
15. Психологическая помощь в профессиональной деятельности социального работника.
16. Психологическая помощь, ее понятие, содержание, соотношение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «психокоррекция».
17. Границы профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в пространстве применения психологических технологий.
18. Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы.
19. Индивидуальная работа с личностью.

20. Базовые навыки психологического консультирования.
21. Терапевтическое пространство: понятие, место клиента и консультанта.
22. Консультативный контакт: правила и техники.
23. Консультирование клиентов с различными личностными особенностями.
24. Консультирование и психологическая помощь при переживании утраты.
25. Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы.
26. Телефонное консультирование.
27. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.
28. Понятия: тренинг и тренер. Определение профессионально важных качеств тренера.
29. Виды тренинга: открытые и закрытые тренинги.
30. Бизнес-тренинг, психологический тренинг и профессиональный тренинг.
31. Психологическая помощь безработным: техники, приемы, средства.
32. Специфика оказания психосоциальной помощи подросткам.
33. Специфика психологического консультирования пожилых людей.
34. Профилактика «эмоционального выгорания» у специалистов по социальной работе.
35. Специфика оказания психосоциальной помощи различным группам населения.
36. Правила и методика подбора психодиагностических методик.
37. Направления психодиагностики в социальной работе.
38. Границы профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в пространстве применения психологических технологий.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Специфика психотерапевтической работы в социальной работе
2. Границы профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в пространстве применения психологических технологий.
3. Определение профессионально важных качеств социального работника осуществляющего психосоциальную работу.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования: специфика научного психологического исследования в социальной работе.
5. Методы социально-психологического исследования.
6. Социальная виктимология: факторы и феномены; деструктивное поведение и социальные права.
7. Социально-психологические проблемы исследования и развития личности: социализация, социальная установка, стадии и институты социализации.
8. Деление жизненного цикла человека на этапы развития: ресурсы и кризисы развития.
9. Классификация проблем клиента, виды и типы проблем.
10. Модели психологического консультирования.
11. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи.
12. Социальный контроль: признаки, виды и формы, виды санкций, переход внешней регуляции во внутреннюю.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Гендерные различия – это... (дайте определение понятию).
2. К экстралингвистическим средствам общения не относятся (вычеркнуть лишнее): речь, мимика, смех, вздох, движения рук, направление взгляда, восклицания.
3. Ожидания окружающих по отношению к данному человеку это:
 - А) нормы;
 - Б) санкции;
 - В) экспектации.
4. Наиболее эффективным путем выхода из конфликта является:
 - А) компромисс;
 - Б) диалог;
 - В) сглаживание.
5. Социальная реабилитация это:
 - А) Приспособление к изменяющимся условиям окружающей среды;
 - Б) Развития личности в обществе;
 - В) Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.
6. Социометрический статус личности это:
 - А) социально-экономическое положение человека в обществе;
 - Б) отражение биосоциального единства личности;
 - В) позиция члена группы в системе межличностных предпочтений.
7. Процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида – это:
 - А) филогенез;
 - Б) онтогенез;
 - В) хронотип.
8. Перечислите стадии развития конфликта:
9. Объектами социально-психологической реабилитации являются (вычеркнуть лишнее): бомжи, пенсионеры, пожилые, туристы, политики, безработные, мигранты, актеры, алкоголики.
10. Основными психологическими механизмами социализации являются:
 - А) имитация, идентификация, стыд и вина;

- Б) проекция, замещение, перенос;
В) фрустрация, эмпатия, аффект.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 64 часа. Видами СРС являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестированию;
- подготовка рефератов, эссе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Написание реферата, доклада
Выполнение тестовых заданий
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
Л1.2	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Л1.3	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И., Волжина О. И., Малофеев И. В., Холостова Е. И., Кононова Л. И.	Технология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835
Л2.2	Шмелева Н. Б.	Введение в профессию "Социальная работа": учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081
Л2.3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Козьяков Роман	Основы психотерапии: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование Федеральный портал
Э2	Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э4	Электронно-библиотечная система «Лань»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области психологических технологий в социальной работе.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебнометодическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.

2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.

3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).

4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.