

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.04 Методика и технология работы социального педагога рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 4 |
| аудиторные занятия | 22,3 | |
| самостоятельная работа | 112,7 | |
| часов на контроль | 9 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 22,3 | 22,3 | 22,3 | 22,3 |
| Контактная работа | 22,3 | 22,3 | 22,3 | 22,3 |
| Сам. работа | 112,7 | 112,7 | 112,7 | 112,7 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

К.п.н., Ст.преп., Гаджихамедова Л.М.

Рецензент(ы):

К.п.н., Доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технология работы социального педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| 1. Формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе. 2. Формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания. 3. Изучение содержания и специфики организации социально-педагогического процесса в учреждениях различного типа. 4. Выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.В.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся |
| 2.1.2 | Основы экстренной психологической помощи |
| 2.1.3 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.1.4 | Психологический и социально-педагогический практикум |
| 2.1.5 | Психология семьи с основами семейного консультирования |
| 2.1.6 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.1.7 | Система социальной защиты детства |
| 2.1.8 | Социальная педагогика |
| 2.1.9 | Психология личности |
| 2.1.10 | |
| 2.1.11 | Профессиональная ориентация и консультирование |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Практикум по психологическому консультированию |
| 2.2.3 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.4 | Психологическая служба в образовании |
| 2.2.5 | Психология девиантного поведения |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|--|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-6 | Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-6.2 | Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе. |

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование. |
| ПК-1.1 | Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики. |
| ПК-2 | Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-2.3 | Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

| |
|--|
| Знать: |
| - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики; |
| - сущность современных методик и технологий в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; |
| - приемы консультирования обучающихся, родителей и педагогов; |
| - основы разработки рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей. |
| Уметь: |
| - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей. |
| - использовать современные методики и технологии в области социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; |
| - использовать приемы консультирования обучающихся, родителей и педагогов. |
| Владеть: |
| - современными методиками и технологиями в области организации социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; |
| - приемами консультирования обучающихся, родителей и педагогов; |
| - способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|---------------------------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности | | | | |
| 1.1 | Предмет, цели и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога». /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|------------------------------------|
| 1.2 | Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.3 | Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности /Ср/ | 4 | 6 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |
| 1.4 | Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 |
| 1.6 | Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.7 | Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э3 |
| Раздел 2. Социально-педагогические технологии | | | | | |
| 2.1 | Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы реализации /Ср/ | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 |
| 2.2 | Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 2.3 | Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |
| 2.4 | Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |
| 2.5 | Критерии выбора социально-педагогических технологий в профессиональной деятельности /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| Раздел 3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности | | | | | |
| 3.1 | Социальная инфраструктура: характеристика понятия. Определение понятия социальная инфраструктура, ее составляющие. Институциональный и территориальный принципы структурирования. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-1.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 |
| 3.2 | Социальный педагог в учреждениях системы образования. Система образовательных учреждений /Лек/ | 4 | 2 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация /Ср/ | 4 | 4 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 3.4 | Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|-----------------------------------|
| 3.5 | Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 |
| 3.6 | Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 |
| 3.7 | Социальная защита, социальное обслуживание, социальная служба. Функции социальных служб. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 |
| 3.8 | Социальный педагог в учреждениях здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 3.9 | Социальный педагог в учреждениях культуры. Деятельность социального педагога в учреждениях культурно-досуговой сферы. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |
| 3.10 | Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Специфика работы социального педагога исправительного учреждения. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э3 |
| Раздел 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью | | | | | |
| 4.1 | Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 4.2 | Социальная профилактика, коррекция и реабилитация /Ср/ | 4 | 4 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |
| Раздел 5. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями | | | | | |
| 5.1 | Методика диагностики подростковых и юношеских групп /Ср/ | 4 | 2 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Э1 |
| 5.2 | Социально-педагогическая работа с группами различной направленности /Ср/ | 4 | 2 | ПК-2.3 | Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Технология организации групповой деятельности. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-2.3 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |
| 5.4 | Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 |
| 5.5 | Возможности детских и молодежных организаций. Работа и обязанности социального педагога в подобных организациях. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-2.3 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме | | | | | |
| 6.1 | Методика диагностики микросреды. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-6.2 | Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 6.2 | Механизм деятельности социального педагога при проведении диагностики /Ср/ | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Э1 Э2 |
| 6.3 | Организация досуговой деятельности. Досуг. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|---------------|--|
| 6.4 | Условия эффективности клубной деятельности. Отличительные особенности методики организации досуговой деятельности. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей | | | | | |
| 7.1 | Методика диагностики семьи, социального надзора и патронажа /Ср/ | 4 | 2 | ПК-6.2 | Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 |
| 7.2 | Консультативная беседа и образовательный тренинг /Ср/ | 4 | 2 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Э1 |
| 7.3 | Социально-педагогическая работа с различными категориями семей /Ср/ | 4 | 4 | ПК-2.3 ПК-1.1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 |
| Раздел 8. Технологии социального планирования и управления | | | | | |
| 8.1 | Технология социального посредничества. Формы посредничества в социально-педагогической практике /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2 |
| 8.2 | Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности /Ср/ | 4 | 2 | ПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| 8.3 | Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 |
| 8.4 | Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность /Ср/ | 4 | 4,7 | ПК-6.2 ПК-1.1 | Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| 8.5 | /Конс/ | 4 | 2 | | |
| 8.6 | /КРАЭ/ | 4 | 0,3 | | |
| 8.7 | /Экзамен/ | 4 | 9 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.

27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы.
29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления.
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

5.2. Темы письменных работ

Тематика презентаций и рефератов:

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.
6. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
7. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
8. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
9. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
10. Сущность и особенности социального воспитания детей.
11. Сущность социально—педагогической деятельности.
12. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
13. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства
16. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
17. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
18. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
19. Специфика работы социального педагога в детском доме.
20. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
25. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
26. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
27. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
29. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
30. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

Тематика эссе.

1. Клубная и кружковая работа как формы социально-педагогической работы».
2. Обстоятельства, влияющие на выбор социальным педагогом методов социальнопедagogической работы.
3. Сравнительные особенности поведения во время консультации эффективного и неэффективного консультанта

5.3. Оценочные средства

Примерные темы для обсуждения:

1. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности социального педагога.
3. Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».
4. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
5. Функции социального педагога.
6. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».
7. Деятельность социального педагога в системе образования.
8. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения и культуры.
9. Деятельность социального педагога с детьми –сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
11. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
12. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.

13. Методика диагностики семьи.
14. Технология социального посредничества.
15. Социально-педагогическая технология работы с многодетной семьей.
16. Проектирование, планирование, контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.

Индивидуальные задания:

1. Провести сравнительный анализ понятий «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».
2. Составить схему «Классификация социально-педагогических технологий»
3. Подготовьте сообщения по теме «Клубная и кружковая работа как формы социально-педагогической работы».
4. Составьте перечень обстоятельств, влияющих на выбор социальным педагогом методов социально-педагогической работы.
5. Воспользуйтесь знаниями по педагогике, психологии, социологии и составьте перечень методов, которые вы включили бы в группу исследовательских методов в деятельности социального педагога.
6. Определите клиента из ваших знакомых, друзей, соседей, родственников, нуждающегося в помощи социального педагога.
7. Разработайте программу профессиональной деятельности социального педагога в отношении данного клиента на этапах выбора и реализации социально-педагогической технологии.
8. Определите особенности социально-педагогического патронирования в рамках реализации социально-педагогической технологии.
9. Определить исходный реабилитационный потенциал подопечного.
10. Ознакомьтесь с наиболее типичными вариантами программ, используемых в зарубежных странах при реализации различных направлений профилактической деятельности.
11. Составить таблицу «Сравнительные особенности поведения во время консультации эффективного и неэффективного консультанта».
12. Проведите анализ профориентационной диагностики воспитанников базы практики.
13. Проведите социологическое исследование по определению уровня правовой культуры студентов вашей группы.
14. Определите алгоритм работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников.
15. Разработайте в микрогруппах возможные проекты моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению. Подготовьтесь к защите данных проектов.
16. Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.
17. Предложите возможные модели социально-педагогических центров в сельской местности.
18. Проведите анализ причин конфликтов различных видов.
19. Определите особенности конфликтов различных видов.
20. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога с личностью.
21. Разработайте социальный паспорт личности.
22. Определить показатели оценки жизнедеятельности семьи особенно значимые для организации взаимодействия социального педагога с семьей.
23. Разработайте технологию работы социального педагога с одним из молодежных объединений вашего города.
24. Разработайте технологию реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
25. Разработайте проект досуговой деятельности в общеобразовательном и социально-педагогическом учреждении.
26. Познакомьтесь с различными видами планов социального педагога базы практики.
27. Составьте самостоятельно один из видов планов социально-педагогической работы для базы практики
28. Разработайте алгоритм проектирования социально-педагогической деятельности.

Тестовые задания:

1. Социальная адаптация – это:
 - а – кратковременная и сильно выраженная эмоциональная реакция, которая сопровождается изменениями индивидуально-личностных качеств человека;
 - б – способность личности осуществлять регуляцию и саморегуляцию поведения;
 - в – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
2. Клиент социальной службы:
 - а – гражданин, который в силу своего социального положения и образа жизни подвержен опасным отрицательным воздействиям и в результате этого представляют угрозу нормальной жизни-деятельности общества;
 - б – гражданин РФ, иностранного государства или лицо без гражданства, находящееся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляется социальные услуги;
 - в – гражданин, требующий общественного надзора по социальным факторам (алкоголизм, и т.д.), молодежь, не включенная в трудовую деятельность.
3. Социальный контроль:
 - а – деятельность органов исполнительной власти, должностных лиц, руководящего персонала организаций и учреждений по осуществлению функций управления, заведования;
 - б – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данном обществе нормами;
 - в – система государственного и общественного контроля за деятельностью организаций и учреждений социальной защиты

и обслуживания населения.

4. Толерантность – это:

а – упрощенное, стандартизованное представление о социальном объекте (индивиде, группе, явлении или процессе), обладающее высокой устойчивостью.

б – особое состояние социального объекта, включающее различные виды социального напряжения, давления, экстремальных ситуаций, нагрузок и т.д., вызываемые различными факторами социальной жизни;

в – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

5. Принцип индивидуализации направленности социальной работы означает:

а – снижение значимости метода групповой работы с клиентами;

б – совершенствование индивидуального стиля работы социального работника;

в – ориентацию на раскрытие индивидуально – личностных ресурсов клиента социальной работы.

6. Эмпатия – это:

а – душевное переживание; реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих четко выраженную субъективную окраску;

б – принцип жизненной ориентации, основывающийся на мотивах себялюбия и своекорыстия, забота о своем «Я» и его интересах, даже ценой блага других;

в – способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей.

7. Конфиденциальность – это:

а – самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помочь другим, способствовать их счастью на основе мотива любви, преданности, верности, взаимопомощи, сочувствия и сострадания;

б – доверительность не подлежащая огласке, этический принцип в соответствии с которым социальный работник не имеет права раскрывать информацию о клиенте без согласия последнего;

в – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

8. Социальная диагностика - это:

а – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта;

б – процесс, в результате которого происходит существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни;

в – исследование социального явления для распознавания и изучения причинноследственных связей и отношений, характеризующих его состояние.

9. Признано, что малая (контактная) группа людей включает в себя :

а – от 2 до 10 человек;

б – от 2 до 20 человек;

в – от 2 до 50 человек и более.

10. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

а – не слишком сильно отличаться от мнения слушающего;

б – часто видоизменяться;

в – вызывать главным образом к страху.

11. К основным видам безработицы относится:

а – незначительная, средняя и большая безработица;

б – фиксируемая, прогнозируемая, неуправляемая и управляемая безработица;

в – текущая, скрытая, массовая и застойная безработица.

12. Стресс связан:

а – с прогрессирующим истощением резервов организма;

б – с неожиданной острой ситуацией;

в – со способностью каждого идти на риск.

13. Милосердие – это:

а – подавание нищему в форме денег или продуктов питания;

б – добровольные пожертвования богатых людей и организаций на развитие и поддержку искусства и его представителей;

в – одна из этических характеристик образа жизни человека, нацеливающая его на помощь другим людям.

14. Патронаж – это:

а – форма медицинского обслуживания на дому беременных, детей младшего возраста (до 3-х лет);

б – деятельность государства и его институтов по развитию и управлению социальной сферой общества;

в – одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан.

15. Социализация личности – это:

а – достижение индивидуумом договоренности, согласия, консенсуса, общего мнения по тем или иным вопросам;

б – процесс обучения и усвоения индивидуумом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы и общности, к которым он принадлежит;

в – индивидуальный процесс восстановления у личности навыков к социальному общению, актуализация личностью правил и норм принятых в данном обществе.

16. Социальный надзор:

а – деятельность по выработки средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям данного общества;

б – определение и реализация с учетом мнений органов государственной власти основных направлений государственной политики в области занятости населения на территории РФ;

в – деятельность государственных органов и общественных объединений, направленная на пресечение нарушений законодательства, ущемляющих права, свободы и законные интересы человека и гражданина.

17. К субъективным показателям действенности социальной работы относятся:

а – реализация прав и свобод, получения гарантий и льгот в процессе социальной работы;

- б – мнение человека, открыто выраженное в обществе;
в – удовлетворение ими своих социальных потребностей и интересов.
18. Оказание помощи конкретному человеку является принципом:
а – предметности, адресности и персонификации;
б – справедливости и гуманности;
в – законности и эффективности.
19. Девиантное поведение – это:
а – кратковременная и сильно выраженная эмоциональная реакция, которая сопровождается нарушением в поведении индивида;
б – поведение людей имеющих общие проблемы и встречающиеся небольшими группами для оказания помощи друг другу;
в – негативные формы поведения, проявление нравственных пороков, отклонений от норм морали, права, форма нравственного зла.
20. Психологическая зависимость от наркотиков приводит:
а – к употреблению все больших доз для достижения желаемого эффекта;
б – к желанию употреблять наркотики ради удовольствия, которое он доставляет;
в – к употреблению все более сильных наркотиков.
21. Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:
а – избыточна;
б – недостаточна;
в – достаточна.
22. Гуманистический подход:
а – носит детерминистский характер;
б – направлен на раскрытие потенциальных возможностей человека;
в – основан на изучении проблемных форм поведения.
23. Для социолого-ориентированных теорий социальной работы характерно:
а – отрицание системного подхода в практике социальной работы;
б – познание закономерностей социального развития и структурирования общества, взаимодействия его социальных институтов;
в – строгая индивидуализация социальной работы.
24. Эффективная реализация социальных технологий по предотвращению и смягчению девиантного поведения различных групп населения предполагает:
а – знание типологии, основных источников возникновения и развития социальных движений, форм социального взаимодействия и факторов социального развития;
б – умение дать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния, владение приемами психодиагностики и психической саморегуляции;
в – профилактический, наступательный, опережающий и адресный характер социальной работы, организация здорового досуга населения, развитие социального творчества.
25. Суть проекции заключается:
а – в приписывании другим людям собственных чувств;
б – в ориентации в поведении на доступную цель;
в – в отрицании реальных фактов.
26. Эффективность социальной работы зависит от:
а – подбора, подготовки и расстановки кадров социальных работников;
б – эффективности государственной социальной политики, дальнейшего развития теории социальной работы, как науки, методов и средств социальной работы;
в – наличия оптимального баланса централизма и самостоятельности в деятельности социальных работников.
27. Среди главных элементов психоаналитической терапии выделяются:
а – эмпатия;
б – перенос;
в – безусловно, положительное отношение к пациенту.
28. Стереотипы:
а – представляют собой результат нашего личного опыта;
б – представляют упрощенные стандартизованное представления о социальном объекте (индивиде, группе, явлении или процессе), обладающие высокой устойчивостью;
в – всегда являются предубеждениями.
28. Социальные установки:
а – определяется только нашими мнениями и убеждениями;
б – ценностное отношение субъекта к социальному объекту, выражающегося в готовности положительной или отрицательной реакции на него.
в – с большим трудом изменяются после 20-го года жизни.
29. Реципиент сообщения (слушающая сторона) склонен:
а – легко понять свои установки;
б – объективно расшифровать сообщения;
в – проявлять избирательность восприятия.
30. По своему содержанию наиболее важные социальные технологии подразделяются на:
а – лекционные, семинарские, лабораторные, практические, учебные и игровые;
б – инновационные, региональные, интеллектуальные, политические, психологические, социальные технологии согласия и

- разрешения конфликтов;
в – плановые, программные, стандартизованные, специфические.
31. Технологии в социальной работе – это:
а – целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни;
б – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых, для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения различного рода социальных проблем;
в – система специальных мер, направленных на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей и личностей.
32. Социальное обслуживание граждан основывается на принципах:
а – свободы, равенства, братства, чести и достоинства личности;
б – адресности, гуманности, добровольности, конфиденциальности, профилактической направленности;
в – солидарности, социальной справедливости, материального благополучия, духовного богатства.
33. Социальная реабилитация – это:
а – восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма в случае клинической смерти;
б – восстановление основных социальных функций личности, социальной группы, их социальной роли
в – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.
34. Попечительство понимается как:
а – правовая форма защиты личности и имущественных прав и интересов граждан;
б – одна из форм материального обеспечения граждан, гарантированного Конституцией Р.Ф.;
в – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.
35. К группе методов, используемых, в практике оказания социальной помощи и поддержки населения относятся:
а – методы научной абстракции, анализа, синтеза, индукции и дедукции;
б – социально-экономические, организационно-распорядительные, психологопедагогические методы;
в – диалектический, метафизический, исторический и документальный методы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат/презентация
Эссе
Устный опрос
Индивидуальные задания
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547 |
| Л1.2 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695 |
| Л1.3 | Телина И. А. | Социальный педагог в школе: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Лукина А. К. | Социальная педагогика: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 |
| Л2.2 | Лазарева Л. И. | Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|--|--------------------------------|---------------------------|---|
| Л2.3 | Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е. | Социальная педагогика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|------------------------------------|---|---|---|
| Л3.1 | Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. | Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438321 |
| Л3.2 | Богачкина Н. А. | Социальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384 |
| Л3.3 | Титов В. А. | Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций | Москва: Приор-издат, 2003 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ |
| Э2 | Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/ |
| Э3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.ljur.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |

| | |
|---|---|
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций). | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| 3 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 27 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 22 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее

сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется: