

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.04 Методика преподавания технологии
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Начальное образование**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	50,3	
самостоятельная работа	30,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	6 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Раджабова З.Б.

Рецензент(ы):

Ст. преподаватель, Магомедова Д.О.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов готовности, как в теории, так и на практике, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».	
1.2 ЗАДАЧИ	
1. Развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.	
2. Формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.	
3. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.	
4. Воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская литература с основами литературоведения
2.1.2	Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе
2.1.3	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.4	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
2.1.5	Русский язык с методикой преподавания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения компьютерной грамотности учителя начальных классов
2.2.2	Методика преподавания изобразительного искусства
2.2.3	Теория и методика музыкального воспитания
2.2.4	Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.7	Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	

Знать:
- предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;
- теоретические основы организации различных видов урочной и внеурочной деятельности;
- особенности и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников средствами курса «Технология».
Уметь:
- реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
Владеть:
- приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- приемами разработки рабочих программ по технологии;
- способами практического применения методик обучения по предмету.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе				
1.1	Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». /Лек/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1
1.2	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология». Цели и задачи трудового обучения в начальной школе. /Пр/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1
1.3	Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения на уроках технологии в соответствии ФГОС НОО /Пр/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.4	Содержание и структура программ по технологии, их вариативность. /Лек/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1
1.5	Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. /Пр/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
1.6	Дидактические принципы технологического образования младших школьников. /Ср/	6	4	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
1.7	Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии /Лек/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
1.8	Классификация методов обучения по источникам получения знаний /Пр/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э4
1.9	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности /Ср/	6	4	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 2. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе.				
2.1	Урок технологии, его особенности, структура. /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э4
2.2	Виды уроков технологии: урок-практикум, урок-исследование. /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
2.3	Виды и особенности воспитания на уроках технологии в начальной школе. /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1

2.4	Конструирование и моделирование на уроках технологии в начальной школе. /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
2.5	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.6	Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1
2.7	Современные требования к уроку технологии. Планирование уроков технологии. /Пр/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э4
2.8	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. /Ср/	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3
Раздел 3. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов					
3.1	Содержание и виды учебных проектов в начальной школе. /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1
3.2	Подготовка школьников к проектной деятельности. Требования к организации работы учащихся в процессе выполнения проекта. /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
3.3	Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Организация защиты проектов. /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4
3.4	Функции учителя в проектной деятельности. /Ср/	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э4
Раздел 4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами					
4.1	Особенности уроков технологии различного типа /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2
4.2	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природным материалом», «Работа с тканью и волокнистыми материалами» /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Организация коллективного труда учащихся по техническому моделированию. /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2
4.4	Методика анализа занятий по технологии /Ср/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э4
4.5	Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами /Ср/	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Организация уроков технологии в начальной школе					
5.1	Организация уроков технологии в начальной школе. /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э3
5.2	Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся /Пр/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
5.3	Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока. /Пр/	6	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э3
5.4	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э4

5.5	Виды технологических операций. Виды наглядных пособий, используемых на уроках технологии. /Ср/	6	4,7	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1
5.6	Организация уроков технологии в начальной школе /Ср/	6	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э3
5.7	/Конс/	6	2		
5.8	/КРАэ/	6	0,3		
5.9	/Экзамен/	6	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.
2. Рукотворный мир как результат труда человека.
3. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).
4. Мастера и их профессии. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
5. Технология как учебный предмет. Отличие уроков труда от уроков технологии.
6. Связь технологии с другими дисциплинами.
7. Специфические возможности технологии как учебной дисциплины.
8. Инструктаж на уроках технологии.
9. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология».
10. Цели и задачи трудового обучения в начальной школе.
11. Специфические задачи предметной области «технология» в начальной школе.
12. Специфические возможности развития младших школьников на уроках технологии.
13. Особенности урока технологии в начальной школе.
14. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения на уроках технологии в соответствии ФГОС НОО.
15. Содержание и структура программ по технологии, их вариативность.
16. Дидактические принципы технологического образования младших школьников.
17. Специфика методов и приемов обучения младших школьников на уроках технологии.
18. Инструктаж – ведущий метод трудового обучения, его виды, особенности проведения.
19. Средства обучения на уроках технологии.
20. Урок технологии, его особенности, структура.
21. Типы уроков технологии в начальной школе.
22. Современные требования к уроку технологии.
23. Критерии эффективности урока технологии.
24. Планирование уроков технологии.
25. Элементы материаловедения в процессе ручной обработки материалов.
26. Виды и свойства материалов, применяемых на уроках технологии.
27. Бумага как материал для изготовления игрушек и поделок.
28. Ткань как материал для изготовления игрушек и поделок.
29. Пластлин как материал для изготовления игрушек и поделок.
30. Технологические операции в процессе ручной обработки материалов.
31. Элементы конструирования в процессе ручной обработки материалов.
32. Содержание элементов графической грамоты в начальной школе.
33. Графические умения, предусмотренные ФГОС НОО по образовательной области «Технология».
34. Методика формирования понятий «разметка», «форма», «чертеж».
35. Методика обучения чтению чертежей, схем.
36. Методика обучения составлению чертежей и схем.
37. Понятие о конструировании
38. Технологии бумажного моделирования и конструирования: оригами, жесткое моделирование, бумагопластика.
39. Технология конструирования и моделирования поделок из природного материала.
40. Технология конструирования и художественного моделирования одежды.
41. Психолого-педагогические основы проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.
42. Содержание и виды учебных проектов в начальной школе.
43. Подготовка школьников к проектной деятельности.
44. Требования к организации работы учащихся в процессе выполнения проекта.
45. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Организация защиты проектов.
46. Функции учителя в проектной деятельности.
47. Бумагопластика на уроках технологии в начальной школе.
48. Скрапбукинг на уроках технологии в начальной школе.
49. Оригами на уроках технологии в начальной школе.
50. Лепка на уроках технологии в начальной школе.

51. Бисероплетение на уроках технологии в начальной школе.
52. Технология обработки ткани на уроках технологии в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии и внеклассных занятиях (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
4. Эстетическое воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
5. Нравственное воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
6. Развитие мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
7. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся (задание для обсуждения в группе).
8. Разработка конспектов уроков различных типов (задание для обсуждения в группе).
9. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
10. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
11. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
12. Оригами: происхождение, развитие искусства.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыт на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы (по определенным темам).
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие внимание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

5.3. Оценочные средства

Темы проектирований:

1. Фрагмент урока «Симметричное вырезание из бумаги».
2. Фрагмент урока «Искусство бумагопластики».
3. Фрагмент урока «Райские цветы в технике «квиллинг»».
4. Фрагмент урока «Веселая стрекоза в технике торцевания».
5. Фрагмент урока «Ежик в осеннем лесу в технике манкографии»
6. Фрагмент урока «Восход солнца в технике рисографии»
7. Фрагмент урока «Декорирование чертежной бумаги с помощью техники «акварельная монотипия»».
8. Фрагмент урока «Волшебство оригами»
9. Фрагмент урока «Предметная плоскостная лепка «Луговые цветы»
10. Фрагмент урока «Вышивка по контуру»

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие и сущность образовательной области «Технология».
 2. Цели и задачи образовательной области «Технология».
 3. Трудовое обучение и трудовое воспитание.
 4. Учебный предмет, его цели и задачи.
 5. Роль и значение курса.
 6. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические).
 7. Характеристика методов обучения по источникам получения знаний.
 8. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные и творческие).
 9. Характеристика репродуктивных методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), их роль в формировании знаний и умений.
 10. Характеристика творческих методов обучения (проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), их роль в формировании знаний и умений, развитии творчества.
 11. Типы уроков технологии в начальной школе в начальной школе. Особенности уроков технологии различного типа.
- Виды деятельности на уроках технологии. Основные структурные компоненты урока технического труда.
12. Виды деятельности на уроках технологии.
 13. Объясните смысл соблюдения культуры труда и его образовательное и воспитательное значение.
 14. Какие требования к оборудованию уроков ручного труда наиболее целесообразны?
 15. Объясните смысл обучения детей экономичному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
 16. Какие приемы следует использовать в целях приучения школьников к сознательной экономии материалов и рабочего времени?
 17. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку труда?
 18. Какие требования следует учитывать при формулировании задач урока?
 19. Назовите основные структурные элементы урока.
 20. Деятельность учителя во время практической работы учащихся на уроке.

Тестирование:

1. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- a) дизайн – художественное конструирование предметов, основанное на сочетании удобства, экономичности и красоты;
- b) дизайн – это процесс изготовления изделий;
- c) дизайн – это техническая эстетика;
- d) дизайн – это создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту и отличающихся декоративной образностью.

2. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- a) технология – совокупность средств человеческой деятельности, созданных для осуществления процессов производства и обсуждения непроектируемых потребностей общества;
- b) технология – наука о способах воздействия на сырьё, материалы соответствующими орудиями производства;
- c) технология – наука о способах преобразования информации, сырья, материалов, окружающей среды;
- d) технология – это учение, знание, наука, объясняющая устройство вещей, предметов.

3. Выбери из нескольких вариантов нужный:

- a) конструкция – это взаимосвязь между расположением и размерами основных фигур на выбранном формате;
- b) конструкция – это трехмерное изображение объекта;
- c) конструкция – очертание какого-либо предмета; конструкция – устройство, взаимное расположение частей; построение, сооружение.

4. Установи соответствие между формулировкой и элементами группы:

- a) целлюлоза 1) листовой материал, состоящий из волокон растительного происхождения, тесно переплетенных между собой и образующих подобие войлока;
- б) бумага 2) текстильное изделие, изготовленное на ткацком станке переплетением продольных и поперечных нитей;
- в) ткань 3) искусственный пластичный материал для лепки из глины, вазелина, воска, известняка, красителя;
- г) пластилин 4) клетчатка, главная составляющая клеточных стенок растений, обеспечивающая их прочность и эластичность.

5. Установи соответствие между формулировкой и элементами группы:

- a) лепка 1) вид прикладного искусства, способ выполнения специальными инструментами рельефного изображения на листовом металле
- б) аппликация 2) вид изобразительной техники, основанной на вырезании и приклеивании различных форм на другом материале, принятом за фон;
- в) витраж 3) процесс создания формы из мягкого пластичного материала;
- г) чеканка 4) производство декоративного искусства, выполненное из цветного стекла или другого пропускающего свет материала.

6. Установи соответствие:

- a) Проект 1) очертание какого-либо предмета, абрис, линия, очерчивающая форму;
- б) форма 2) внешний вид, очертание, один из основных признаков предмета;
- в) контур 3) одноцветное плоскостное изображение предмета (темное на светлом фоне; светлое на темном);
- г) силуэт 4) замысел, план, чертеж.

7. Установи соответствие:

- a) развертка 1) исходная технологическая операция по нанесению на материал контурных и вспомогательных линий, деталей;
- б) разметка 2) совмещение всех точек поверхности с плоскостью, при котором все длины остаются неизменными;
- в) ткачество 3) создание пряжи (нитей) путем скручивания между собой волокон;
- г) прядение 4) процесс производства тканей из пряжи путем переплетения нитей на ткацком станке.

8. Выберите нужный ответ:

- a) Бумажная пластика – это лепка из папье-машеб
- б) Бумажная пластика – это разновидность сгибания и складывания, придание листам бумаги поперечной жесткости;
- с) Бумажная пластика – это бумажная скульптура, художественная обработка белой бумаги в объемных конструкциях;
- d) Бумажная пластика – это вид художественного конструирования из бумаги.

9. Определи порядок этапов урока технологии:

- a) Практическая самостоятельная работа;
- б) Чтение чертежа;
- с) Анализ конструкции изделия;
- d) Технологическое планирование.

10. Определи, какой из швов служит для соединения деталей:

- a) Стебельчатый;
- б) Тамбурный;
- с) Петельный;
- d) Строчка.

11. Выбери искусственный материал:

- a) Бумага;
- б) Глина;
- с) Металл;
- d) Ткань.

12. Вставь слово по смыслу в определение:

Разметка, сгибание, резание – это технологические...

13. Вставь слово по смыслу:
Машины, механизмы, приборы, инструменты – это ...
14. Вставь слово по смыслу:
Основные признаки предмета: цвет, ... , размер.
15. Вставь пропущенное слово:
... бумаги – это технологическая операция, в результате которой отдельные части листа располагаются под углом друг к другу и совмещаются.
16. Вставь пропущенное слово:
... бумаги – это технологическая операция, при которой лист бумаги делится на части определенной формы и размеров с помощью ножниц, ножа.
17. Вставь пропущенное слово по смыслу:
Язык техники и технологии – это графическая ...
18. Вставь пропущенное слово:
Мадаполам, маркизет, муар, габардин – это ...
19. Вставь пропущенное слово:
... - это взаимосвязь между расположением и размерами частей, соединение, гармоничное единство.
20. Установите последовательность технологических операций при изготовлении изделий из бумаги:
- Отделка;
 - Разметка;
 - Склеивание;
 - Сгибание;
 - Резание;
 - Сборка.
21. Вставь пропущенное слово по смыслу:
На уроках технологии различные ... разметки: на глаз, рисованием, по шаблонам, сгибанием, на просвет, копированием.
22. Вставь пропущенное слово:
... - это древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги.
23. Установи соответствие между элементами группы:
- Глина, древесина, металл, солома, береста
- Бросовые материалы
 - Бумага, ткань, пластмассы, пластилин
 - Натуральные материалы
 - Катушки, банки, коробки, капсулы, бутылки
 - Искусственные материалы
24. Установи соответствие между элементами группы:
- Шелковые ткани
 - Шерстяные ткани
 - Хлопчатобумажные ткани
- Бязь, батист, мадаполен, марля, плюш, тик
 - Драп, кашемир, ратин, сукно, шевиот, бостон
 - Муар, бархат, атлас, тафта, шифон
25. Вставь пропущенное слово по смыслу:
Основная форма организации учебной работы в школе – это ...
26. Вставь пропущенное слово:
Методика преподавания технологии в начальной школе изучает: цели, ... , методы, формы, средства обучения младших школьников.
27. Вставь пропущенное слово по смыслу:
Писчая, рисовальная, чертежная, хозяйственно-бытовая, печатная, техническая – это ... бумаги.
28. Вставь пропущенное слово:
Основное высококачественное сырьё для изготовления бумаги ...
29. Вставь пропущенное слово:
Скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание – это ... лепки.
30. Установи соответствие между элементами группы:
- Соединительные швы
 - Обметочные швы
 - Декоративные швы
- Стебельчатый, тамбурный, елочка, козлик
 - Петельный, через край
 - Строчка, вперед иголку, назад иголку
 - Мережка, бахрома
31. Вставь пропущенное слово по смыслу:
... - это дополнительная деталь для соединения частей изделия из бумаги.
32. Вставь пропущенное слово по смыслу:
... - совокупность способов обработки, изготовления, изменения свойств, формы материала в процессе производства продукции.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Доклад
Тестирование
Проектирование
Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Коньшева Н. М.	Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786
Л1.2	Неретина Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
Л2.2	Сечина И. А.	Теория и методика этнохудожественного образования: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274264
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В.	Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486136
Л3.2	Зименкова Ф. Н.	Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769
6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/			
Э2	Страна мастеров https://stranamasterov.ru/			
Э3	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/			
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows 10 PRO			
6.3.1.2	Microsoft Word 2016			
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016			
6.3.1.4	Mozilla Firefox			
6.3.1.5	Google Chrome			
6.3.1.6	7 Zip			
6.3.1.7	Notepad++			
6.3.1.8	OpenOffice			
6.3.1.9	Foxit Reader			
6.3.1.10	Aimp Player			
6.3.1.11	Media Player Classic			
6.3.1.12	Yandex Браузер			
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky			
6.3.1.14	Avast free antivirus			
6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем				

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и

совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ

трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.