

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.05 Методика обучения компьютерной грамотности в
начальных классах**
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Начальное образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48,2

самостоятельная работа 59,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|--------------|------|-------|------|
| | Неделя 9 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 48,2 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| Контактная работа | 48,2 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| Сам. работа | 59,8 | 59,8 | 59,8 | 59,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Феталиева Л.П.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Раджабова З.Б.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| - Формирование компетенций в области методики преподавания информатики и информационных технологий в начальной школе; | |
| - развитие информационной культуры; | |
| - приобретение знаний о сущности современных методик и технологий преподавания информатики и информационных технологий, об их значении в современном мире, о современном состоянии уровня развития прикладных учебных программных средств; | |
| - приобретение практических навыков использования информационных технологий в работе педагога в области преподавания; | |
| - использование разнообразных приемов, методов и средств обучения; | |
| - обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| 1. Формирование представлений о целях и содержании курса информатики для начальной школы, основных принципах и концепциях его построения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | |
| 2. Формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике младших школьников в соответствии с основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно - методических комплексов). | |
| 3. Формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения информатике, в том числе технические и информационно-коммуникационные. | |
| 4. Подготовка к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию младших школьников с целью создания мотивации к изучению информатики. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.В.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Математика с методикой преподавания |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания (по профилю) |
| 2.1.3 | Методика преподавания технологии |
| 2.1.4 | Организация внеурочной деятельности в начальной школе |
| 2.1.5 | Детская литература с основами литературоведения |
| 2.1.6 | Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе |
| 2.1.7 | ИКТ и медиаинформационная грамотность |
| 2.1.8 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" |
| 2.1.9 | Русский язык с методикой преподавания |
| 2.1.10 | Основы учебной деятельности студента |
| 2.1.11 | Организация проектной деятельности в начальной школе |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 2.2.3 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.4 | Теория литературы и практика читательской деятельности |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|---|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|--------|--|
| УК-1.1 | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| ПК-1 | Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества |
| ПК-1.3 | Владеет формами и методами обучения в системе начального общего образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.; владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- формы и методы обучения компьютерной грамотности в начальной школе;
- особенности преподавания курса информатики, его цели, задачи, содержание в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Уметь:

- использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков информатики в начальной школе (по различным программам); критически анализировать
- учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.

Владеть:

- методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|----------------------------------|
| | Раздел 1. Предмет дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» | | | | |
| 1.1 | Информатизация педагогического образования. Методические решения вопросов применения ИКТ в начальной школе. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Информационные технологии в учебном процессе и методика их применения в начальной школе. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Методические аспекты и реализация информационных технологий для использования основных способов работы с информацией. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 |
| 1.4 | Предпосылки введения основ компьютерной грамотности в начальной школе. /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---------------|---------------------------------------|
| 1.5 | Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах. Функции учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Учебно-тематическое планирование информатики в начальных классах. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.7 | Основные направления в преподавании информатики и компьютерной грамотности в начальной школе /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.8 | Современные методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.9 | Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах. Функции учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 |
| | Раздел 2. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе | | | | |
| 2.1 | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста при обучении компьютерной грамотности. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.2 | Физиологические особенности детей при освоении курса информатики /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Анализ учебно-тематического планирования информатики в начальных классах. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Учебно-методическое сопровождение изучения основ компьютерной грамотности в начальной школе /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.5 | Анализ программного обеспечения курса информатики учеников начальных классов. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.6 | Применение ИКТ на уроках в начальной школе как эффективный способ формирования устойчивого познавательного интереса, умений и навыков, мыслительной деятельности, развития словесно-логического мышления, творческой инициативы и самостоятельности в поисках решения учебных задач. /Ср/ | 7 | 10 | УК-1.1 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 |
| 2.7 | Дидактические возможности использования Internet ресурсов в теоретической и практической деятельности. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 |
| 2.8 | Локальные сетевые и корпоративные информационные ресурсы. SMART – технологии (интерактивные доски)-возможность использования текста, audio/video материалов, DVD, CD, Internet-ресурсов. Взаимодействие интерактивной доски с существующим специализированным программным обеспечением. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 |
| 2.9 | Методика использования Internet-ресурсов. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------|------------------------------------|
| 2.10 | Построение занятия урока в начальной школе. Виды форм организации занятий с детьми по овладению основами компьютерной грамотности /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.11 | Характеристика основных форм организации занятий с учениками начальных классов по овладению основами компьютерной грамотности /Пр/ | 7 | 2 | УК-1.1 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.12 | Подготовка к уроку, конспект урока, анализ урока. Школьный кабинет информатики и ИКТ. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.13 | Внеурочная работа по информатике в начальной школе. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 |
| 2.14 | Формы обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Организация внеклассной работы по формированию компьютерной грамотности младших школьников. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 |
| 2.15 | Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| | Раздел 3. Методика изучения отдельных тем | | | | |
| 3.1 | Методика изучения отдельных тем курса информатики в начальной школе /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.2 | Разработка и представление конспекта урока в начальных классах по информатике по заданной теме. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.3 | Анализ урока. Интерактивные Internet-ресурсы (обучающие сайты с тестовыми заданиями) для разработки образовательных программ, информационно-обучающих материалов. Сетевое учебное содержание. /Ср/ | 7 | 9,8 | УК-1.1 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.4 | Дидактические средства мультимедиа и методические возможности их применения. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.5 | Информационно - педагогическая система мониторинга /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.6 | Методика изучения отдельных тем /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.7 | /КРАЗ/ | 7 | 0,2 | | |
| 3.8 | /Зачёт/ | 7 | 0 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

- 1.Цели обучения информатики в начальной школе
- 2.Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
- 3.Учебное планирование предмета в начальных классах
- 4.Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
- 5.Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
- 6.Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
- 7.Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей
- 8.младшего школьного возраста
- 9.Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
- 10.Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы

11. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
12. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
13. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
14. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
15. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
16. Методика преподавания блока «Построение моделей»
17. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО
18. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
19. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
20. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
21. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
22. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
23. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
24. Какие два основных подхода используются для операций перемещения, копирования и создания ярлыка?
25. Чем отличается значок файла от ярлыка?
26. Как временно убрать окно с рабочего стола, не прекращая выполнения программы?
27. Использование традиционных и новых методов организации уроков информатики.
28. Содержание практических работ с использованием компьютеров, состав программного обеспечения курса.
29. Технология проектирования учебных прикладных предметных пакетов.
30. Методические аспекты автоматизированного обучения.
31. Дидактическая система методов обучения информатике.
32. Использование учебных задач для активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроках информатики.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Предмет методики преподавания информатики и место в системе профессиональной подготовки учителя информатики.
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
3. Связь методики преподавания информатики с педагогикой, психологией и информатикой.
4. Методическая система обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
5. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения информатике (цели, содержание обучения, методы, формы и средства обучения).
6. Цели и задачи обучения основам информатики в школе,
7. Педагогические функции курса информатики (формирование научного мировоззрения, развитие мышления и способностей учащихся, подготовка школьников к жизни и труду в информационном обществе, к продолжению образования).
8. Компьютерная грамотность, как исходная цель введения курса информатики в школу.
9. Информационная культура, как перспективная цель обучения информатике в школе.
10. Формирование концепции и содержания непрерывного курса информатики для средней школы.
11. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе.
12. Базовый курс информатики.

5.3. Оценочные средства

Творческие задания:

1. Разработайте методические указания для учителя начальных классов по обучению компьютерной грамотности младших школьников
2. Используя требования ФГОС начального образования нового поколения, сформулируйте цели и содержание обучения информатике и информационным технологиям в начальной школе.
3. Выявите, в чем заключается функциональная структура персонального компьютера.
4. Разработайте комплекс мероприятий для знакомства младшего школьника с операционными средами.
5. Разработайте рекомендации для учителя начальных классов по использованию учебников, рабочих тетрадей, CD-дисков с целью воспитания компьютерной грамотности.
6. Составьте содержание развивающей и воспитывающей учебной деятельности младших школьников, типы заданий и учебных проектов.

Практические задания:

1. Вводим текст.
2. Редактируем текст.
3. Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст.
4. Знакомимся с инструментами графического редактора. Начинаем рисовать.
5. Создаем комбинированные документы. Мультимедийные технологии.
6. Режимы презентаций.
7. Выбор шаблона оформления.
8. Создание презентации.
9. Художественное оформление презентации
10. Настройка анимации
11. Звуки и видеоизображения.
12. Гиперссылки в презентации.

Тестовые задания:

Выберите правильный ответ:

1. Согласно СанПиН, для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать:
А) 25 мин; В) 20 мин; С) 10 мин; D) 15 мин.
2. Центр экрана монитора должен находиться:
А) на уровне глаз учащихся;
В) выше уровня глаз;
С) ниже уровня глаз;
D) нет правильных ответов.
3. Урок - это:
А) средство обучения;
В) форма обучения;
С) метод обучения;
D) материальная база обучения.
4. Среди типов уроков выделяют их виды по:
А) ведущему методу познания;
В) эмоциональной насыщенности;
С) наглядной обеспеченности;
D) подготовленности учащихся к уроку.
5. К нестандартным видам уроков относится:
А) комбинированный урок;
В) урок-путешествие;
С) урок - лабораторная работа;
D) урок изучения нового материала.
6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке:
А) 40 % времени;
В) 10-15 % времени;
С) 5-10 % времени;
D) проводится в специально выделенное время.
7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке:
А) 40 % времени;
В) 10-15 % времени;
С) 5-10 % времени;
D) проводится в специально выделенное время.
8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:
А) изучение нового материала;
В) повторение материала, изученного на уроке;
С) создание продуктов с коммерческой целью;
D) открытие новых информационных законов и теорий.
9. Внеклассная работа по информатике – это:
А) обязательная форма обучения;
В) занятия по желанию и интересам учащихся;
С) работа по учебному расписанию;
D) организация деятельности неуспевающих учащихся.
10. Кружок информатики – это:
А) индивидуальная работа учащихся;
В) факультативные занятия;
С) групповая форма работы учащихся по интересам;
D) занятия под руководством учителя.
11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:
А) на уроке;
В) при выполнении домашнего задания;
С) в учебное и внеучебное время;
D) только под руководством учителя.
12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
А) в 60-е годы прошлого столетия;
В) в 80-е годы прошлого столетия;

- С) в 30-е годы прошлого столетия;
 D) в 70-е годы прошлого столетия.

13. В каком году информатика введена в среднюю школу?
 A) 1946; B) 1990; C) 1965; D) 1985

14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?
 A) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;
 B) пропедевтический, базовый и профильный;
 C) пропедевтический, основной и профильный;
 D) вводный, базовый и профильный.

15. Свойством алгоритма является:
 A) результативность;
 B) цикличность;
 C) возможность изменения последовательности команд;
 D) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.

16. Результатом процесса формализации является
 A) описательная модель;
 B) математическая модель;
 C) графическая модель;
 D) предметная модель.

17. Какой из документов является алгоритмом?
 A) правила техники безопасности;
 B) инструкция по получению денег в банкомате;
 C) расписание уроков;
 D) список класса.

18. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?
 A) Н.Д. Угринович;
 B) Н.В. Матвеева;
 C) С.Н. Тур;
 D) А.В. Горячев.

19. Какое понятие включает в себя остальные три?
 A) воспитание;
 B) образование;
 C) развитие;
 D) обучение.

20. Инструктаж по технике безопасности проводит
 A) учитель информатики;
 B) завуч;
 C) лаборант кабинета информатики;
 D) классный руководитель

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
 Творческие задания
 Практические задания
 Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Малев В. В. | Общая методика преподавания информатики: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---|---|---------------------------|---|
| Л1.2 | Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С. | Общая методика обучения информатике: учебное пособие | Москва: Прометей, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | | Информатика: курс лекций (лекция) | Омск: Издательство СибГУФК, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274601 |
| Л2.2 | | Информатика: учебный словарь – глоссарий | Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017 | https://e.lanbook.com/book/99942 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л3.1 | Соболева М. Л. | Методика обучения информатике: практикум | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/ . |
| Э2 | Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/ |
| Э3 | Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. http://www.edu.ru |
| Э4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| Э5 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.ljur.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
|---|---|

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|---|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|--|------------|---|---|
| 13 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| 21 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры (клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); проектор, принтер, МФУ, экран – 1 шт. | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по

выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.