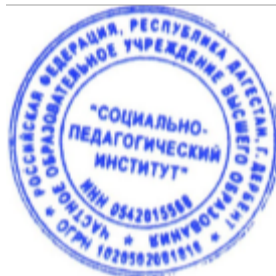


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.05 Психологическое и социально-педагогическое
сопровождение семьи**

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	82,5	зачеты 7
самостоятельная работа	70,5	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	12 5/6		7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	20	20	30	30	50	50
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого ауд.	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Контактная работа	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Сам. работа	39,8	39,8	30,7	30,7	70,5	70,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

К.п.н., Доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рецензент(ы):

К.п.н., Доцент, Гаспарян Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирования готовности осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - овладеть знанием базовых психологических представлений в области психологического и социально-педагогического сопровождения семьи; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её психологического и социально-педагогического сопровождения; - сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции; - познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье; - сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы экстренной психологической помощи
2.1.2	Психология личности
2.1.3	
2.1.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.1	Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака;	
- основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений;	

- основы воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.
Уметь:
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.
Владеть:
- вопросами воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками;
- психолого-педагогической диагностикой семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.				
1.1	Исторические изменения семьи и брака. /Лек/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
1.2	Национальные особенности семейных отношений /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
1.3	Семья в России. Современные исследования семейнобрачных отношений. /Ср/	7	4	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.4	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. /Ср/	7	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
	Раздел 2. Структура и функции современной семьи.				
2.1	Психологическая структура современной семьи /Лек/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1
2.2	Функции жизнедеятельности семьи /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3
2.3	Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. /Лек/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
2.4	Семейный образ жизни и имидж семьи /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
2.5	Социально-психологическая модель семейных отношений. /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.6	Формы и стили семейных отношений. /Ср/	7	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
	Раздел 3. Направления и виды семейного консультирования.				
3.1	Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности. /Лек/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Основные направления семейного консультирования /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
3.3	Алгоритм оказания психологической помощи семье. /Ср/	7	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.4	Характеристика этапов консультирования. /Лек/	7	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
3.5	Супружеское консультирование /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4

3.6	Основные методики и технологии. /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
3.7	Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру). /Ср/	7	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1
3.8	Направления и виды семейного консультирования. /Ср/	7	6	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 4. Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами.				
4.1	Особенности консультирования подростков. /Лек/	7	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
4.2	Консультирование дерзких подростков. Консультирование малолетних преступников. /Пр/	7	4	ПК-6.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
4.3	Теория Адлера и пагубные привычки /Ср/	7	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
4.4	Употребления. Злоупотребления и зависимость. /Ср/	7	3	ПК-6.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.5	Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье /Пр/	7	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
4.6	Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.) /Ср/	7	4,8	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4
4.7	/КРАз/	7	0,2		
4.8	/Зачёт/	7	0		
	Раздел 5. Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи				
5.1	Социальный аспект сопровождения /Лек/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4
5.2	Социально-психологическое сопровождение детей и семей группы риска /Пр/	8	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
5.3	Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей /Ср/	8	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи				
6.1	Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов /Лек/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
6.2	Социально-психологическое сопровождение конфликтных семей /Пр/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
6.3	Профессиональная компетентность специалистов в разрешении детско-родительских конфликтов /Пр/	8	4	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
6.4	Социальное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями /Лек/	8	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.5	Цели и задачи социально - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ /Пр/	8	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4

6.6	Алгоритм социально-психологического сопровождения конфликтных семей /Ср/	8	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
6.7	Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи /Ср/	8	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
6.8	Психологическое сопровождение родителей агрессивных младших школьников /Лек/	8	4	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.9	Психолого-педагогическое сопровождение семей с медико-социальными проблемами /Пр/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.10	Социально-психологическое сопровождение многодетных семей /Пр/	8	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
6.11	Социально-психологическое сопровождение повышения психолого-педагогической культуры родителей /Ср/	8	4	ПК-6.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 7. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.					
7.1	Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. /Лек/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
7.2	Семья и специалисты образовательного учреждения. /Пр/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
7.3	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. /Пр/	8	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
7.4	Основные технологии, методы и приемы работы с семьей /Ср/	8	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3
Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания					
8.1	Деятельность образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания /Лек/	8	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
8.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации /Пр/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Контроль эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания /Ср/	8	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
Раздел 9. Специфика и основные понятия социального сопровождения семей и детей					
9.1	Содержание понятий: стратегия, тактика и техника психологического консультирования /Лек/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4
9.2	Семейная психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи /Пр/	8	2	ПК-6.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
9.3	Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития. /Пр/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
9.4	Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования. Установление контакта с членами семьи. /Пр/	8	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4

9.5	Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема членов семьи. /Ср/	8	6,7	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
9.6	/Конс/	8	2		
9.7	/КРАэ/	8	0,3		
9.8	/Экзамен/	8	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения.
2. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе.
3. Цель, задачи социально-психологического сопровождения.
4. Основные принципы социально-психологического сопровождения детей и семей групп риска.
5. Алгоритм работы по сопровождению детей и семей групп риска.
6. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.
7. Социально-психологическое сопровождение семей с созависимыми отношениями.
8. Индивидуальная работа по удержанию от зависимого поведения и выработки адекватных стратегий взаимодействия с окружающими.
9. Групповая работа с зависимой семьей.
10. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
11. Основные направления работы с замещающими семьями на современном этапе.

12. Особенности и проблемы детско-родительских отношений в замещающей семье.
13. Диагностика замещающих семей.
14. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приёмных детей и их семей.
15. Конфликты в семье, их виды и причины возникновения.
16. Особенности детско-родительских конфликтов.
17. Профессиональная компетентность специалистов в разрешении детско-родительских конфликтов .
18. Алгоритм социально-психологического сопровождения конфликтных семей.
19. Этапы организации психологической помощи родителям.
20. Критерии отнесения семей к группе риска.
21. Виды дисфункциональных семей.
22. Признаки социально-опасного положения семьи.
23. Особенности детей из семей группы риска.
24. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
25. Этапы психолого-педагогического сопровождения семей группы риска.
26. Цели и задачи социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Основные этапы процесса социально-педагогического сопровождения семьи.
28. Формы работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.
29. Формы работы образовательной организации с семьей.
30. Методы оказания психологической помощи семье.
31. Индикаторы социального неблагополучия семьи.
32. Индикаторы психологического неблагополучия семьи.
33. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи
34. Социальная дезадаптация семьи и её причины.
35. Педагогическая несостоятельность родителей и её причины.
36. Формы семейного насилия. Профилактика семейного насилия.
37. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации.
38. Личностная дезадаптация детей и родителей.
39. Семьи с алкоголической, наркологической, психопатологической отягощенностью родителей.
40. Уклонение родителей от своих обязанностей.
41. Формы асоциального поведения родителей.
42. Причины и особенности агрессивного поведения младших школьников.
43. Основные направления работы с семьями, имеющих агрессивных младших школьников: профилактика, индивидуальная и групповая диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая).
44. Модели помощи родителям, имеющих агрессивных младших школьников: педагогическая, психологическая, социальная, диагностическая.
45. Формы и методы работы по психологическому сопровождению семьи агрессивного ребенка.
46. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
47. Просветительская работа с родителями по вопросам профилактики агрессивного поведения младших школьников.
48. Психолого-педагогическое сопровождение семей с алкогольной зависимостью родителей.
49. Психолого-педагогическое сопровождение семей наркозависимых родителей.
50. Психолого-педагогическое сопровождение семей с психопатологической отягощенностью родителей.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи.
6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

Примерные темы докладов:

1. Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов
2. Социально-психологическое сопровождение конфликтных семей
3. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи
4. Психологическое сопровождение родителей агрессивных младших школьников
5. Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных семей
6. Социальное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
7. Социально-психологическое сопровождение многодетных семей
8. Социально-психологическое сопровождение повышения психолого-педагогической культуры родителей семей

9. Социальный аспект сопровождения
10. Социально-психологическое сопровождение детей и семей группы риска
11. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей
12. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Православные семьи.
7. Взаимоотношения в мусульманских семьях
8. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
9. Психологическое здоровье семьи.
10. Социально-психологические направления семьи.
11. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
12. Социально-психологическая модель семейных отношений.
13. Формы и стили семейных отношений.
14. Функции жизнедеятельности семьи.
15. Психологическая структура современной семьи
16. Каковы основные этапы супружеских отношений.
17. Назовите кризисные периоды супружеских отношений.
18. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие?
19. В молодой семье, проживающих в квартире родителей жены, возникает конфликт между мужем и женой по вопросу: кто в семье должен мыть посуду? Жена уверена в том, что это должен делать муж, а тот, напротив, считает мытьё посуды – женской работой. Ваши действия
20. Как влияет ролевая позиция в семье на удовлетворенность супружескими отношениями?
21. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
22. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
23. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.

Темы проектов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных семей.

Типовые практические задания:

1. Перечислите формы социально-психологического сопровождения семьи.
2. Раскройте принципы психологического просвещения по вопросам психического развития детей
3. Познакомьтесь с предложенной ситуацией и выполните предлагаемые задания. Ситуация. «14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни (не учится, злоупотребляет алкоголем). Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается». 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Раскройте основные направления социально-педагогического сопровождения семьи этого мальчика.

Ситуационные задачи:

Задача 1:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Задание 2:

Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверив домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи

стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шал смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Задание 3:

Сереза был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен. Описание положения: Сереза рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Тестовые задания:

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества? (один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия? (один ответ)

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс... (один ответ)

- 1) определил семью как маленькую монархию
- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (один ответ)

- 1) амбивалентный
- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

5. В древней Греции и Риме доминировала... (один ответ)

- 1) моногамия
- 2) нуклеарная семья
- 3) полигамия
- 4) пуналуальная семья

6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...

- 1) в середине XIX в.
- 2) с середины 50-х гг. XX столетия
- 3) в 20-50-е гг. XX столетия
- 4) в XIX - начале XX в

7. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества? (один ответ)

- 1) регенеративная
- 2) репродуктивная
- 3) рекреативная
- 4) психотерапевтическая

8. Кто автор книги "Искусство любви" (один ответ)

- 1) Э.Фромм
- 2) Э.Берн

3) К. Роджерс

4) И. Кон

9. Л. М. Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-ой стадии? (один ответ)

1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть

2) поклонение, уважение, преданность

3) интерес, симпатия, влечение

4) нет правильного ответа

10. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в : (один ответ)

1) 1948 году

2) 1900 году

3) 1950 году

11. Любовь-самоотдача (один ответ)

1) Агапе

2) людус

3) мания

4) прагма

12. Эрос - это: (один ответ)

1) любовь-страсть

2) любовь по расчёту

3) не страстное чувство, спокойная любовь

4) любовь игра

13. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц. происхождения: (один ответ)

1) прагма

2) сторге

3) агапе

4) мания

14. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это... (один ответ)

1) стресс

2) конфликт

3) кризис

4) фрустрация.

Проблемные задачи:

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Какой симптом нарушения семейных отношений?

- Какие техники семейного консультирования можно применить для данного случая?

- Составьте план беседы с клиентами.

Текст задач:

1. К Вам обратилась за помощью молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться целый день в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

2. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. К вам обратилась за помощью молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет к ней интерес. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину.

4. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью.

Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?».

5. К вам обратилась за помощью молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья (бабушка и дедушка, мама) по очереди вела беседы с мальчиком в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Доклад

Устный опрос

Проект

Практические задания
Ситуационные задачи
Проблемные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
Л1.2	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532
Л1.3	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461
Л2.2	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962
Л2.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710
Л3.2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
Л3.3	Ильченко Н. К., Орлова Е. В., Чернявская Е. А.	Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616166

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э2	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э3	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: http://www.psychology.ru/Library

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome

6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету, к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.