

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.05 Теория и методика игровой деятельности
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ст.преп., Зубашлова П.Ф.

Рецензент(ы):

к.ф.н., ст.преп., Раджабова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика игровой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических основ игровых технологий; - развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий; в области применения теоретических знаний. - формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий; в области формирования практических навыков - осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическое мастерство
2.2.2	Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-1.3	Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- теоретические основы педагогики и психологии игры детей дошкольного возраста в норме и при различных отклонениях в развитии;
- современные технологии обучения игре дошкольников при всех основных нарушениях психофизического развития;
Уметь:
– осуществлять планирование, организацию, директивное и недирективное руководство игровой деятельностью дошкольников с особыми образовательными потребностями;
– вариативно реализовывать требования различных программ с ориентацией на конкретный вид и степень недостаточности.
Владеть:
- навыками анализа игровой деятельности детей, имеющих нарушения развития;
- навыками организации игровой деятельности детей в зависимости от вида нарушения;
- навыками руководства игрой детей с различной патологией развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				
1.1	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2
1.2	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
1.3	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э2
1.5	Особенности игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (по категориям детей) /Пр/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Особенности игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (по категориям детей) /Ср/	3	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.7	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении /Ср/	3	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2
1.8	Предметно-игровая среда в группе ДООУ /Ср/	3	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2
1.9	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	3	8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
1.10	Диагностика развития детей через игровые методики /Ср/	3	8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э2
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации				
2.1	Игра как средство коррекции и терапии /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3
2.2	Характеристика основным методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения. /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2
2.3	Игра как средство коррекции и терапии /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
2.4	Игра в современной культуре детства /Ср/	3	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.2 Э1 Э2 Э4

2.5	Характеристика основным методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения. /Ср/	3	7	ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.6	Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.7	Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. /Ср/	3	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2
2.8	Роль игрушки в развитии игры "проблемных" детей. /Ср/	3	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
2.9	Методика обучения сюжетно-ролевой игре /Ср/	3	8	ПК-1.2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э2 Э4
2.10	Методика проведения дидактических игр /Ср/	3	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
2.11	Методика проведения подвижных игр /Ср/	3	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3
2.12	Формы работы с родителями /Ср/	3	8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.13	/Конс/	3	2		
2.14	/КРАэ/	3	0,3		
2.15	/Экзамен/	3	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

1. Игра как деятельность: сущность и своеобразие.
2. Виды игр
3. Игра как средство воспитания детей и форма организации жизни ребенка.
4. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
5. Ознакомительная и отобразительная игры.
6. Сюжетно-отобразительная игра
7. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.
8. Методика диагностирования игры детей.
9. Обогащение реального опыта детей в активной деятельности как компонент комплексного руководства игрой.
10. Обучение способам игрового отображения действительности.
11. Организация предметно-игровой среды и своевременное ее изменение с учетом обогащающегося игрового и жизненного опыта детей.
12. Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры.
13. Игры – драматизации: своеобразие, условия организации, руководство педагога драматизациями детей. Технологии развития игровой деятельности детей.
14. Строительно-конструктивные игры: значение, своеобразие, обучение на разных этапах развития.
15. Подвижные игры с правилами: значение, характеристика, классификация, методика руководства.
16. Дидактические игры: основные функции, виды, структура, методика руководства.
17. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями умственного развития.
18. Обучение детей предметной игре.
19. Содержание и методы обучения отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.
20. Этапы обучения умственно отсталых дошкольников сюжетно-ролевым играм.
21. Игрушка: характеристика, воспитательное значение, требования к игрушке, виды игрушек.
22. Подбор игрушек для детей разного возраста, методика внесения.
23. Особенности руководства дидактическими играми детей с нарушениями умственного развития.
24. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
25. Методика обучения строительно-конструктивным играм.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов/рефератов

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.

7. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
10. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Основные направления обучения.
14. Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
16. Особенности овладения ролевым поведением у детей с нарушениями интеллекта, с ЗПР.
17. Организация обучения игре в детских садах для детей с нарушениями интеллекта.
18. Особенности действий с игрушками у умственно отсталых дошкольников.
19. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах

5.3. Оценочные средства

Примерные тестовые задания:

1. Начало разработки общей теории игры относят к трудам... (один ответ)
 - 1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
 - 2) А.Валлона
 - 3) Ж.Жане
2. Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она (один ответ)
 - 1) интуитивна, ненаучна
 - 2) является необязательным элементом человеческой жизни
 - 3) носит общественный характер
3. Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора: (на соответствие)

Левая часть(А):

 - 1) избытка сил
 - 2) воздействия через игру
 - 3) социального стимулирования
 - 4) религиозного начала
 - 5) отдыха в игре

Правая часть(В):

 - 1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
 - 2) М. и Э. Неймейер
 - 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
 - 4) Штейнталь, Шалер, Патрик
 - 5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс
4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху(один ответ)
 - 1) средневековья
 - 2) первобытного общества
 - 3) рабовладения
 - 4) нового времени
5. Игры считались «выплескиванием перед дьяволом» в эпоху (один ответ)
 - 1) средневековья
 - 2) первобытного общества
 - 3) рабовладения
 - 4) нового времени
6. Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались(один ответ)
 - 1) Олимпийские
 - 2) Спартакие
 - 3) Дельфийские
 - 4) Эфийские
7. Теорию отдыха в игре разрабатывали(один ответ)
 - 1) М. и Э. Неймейер
 - 2) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
 - 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
 - 4) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс
8. Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на...(один ответ)

- 1) подражательные и боевые
- 2) боевые, любовные, подражательные, социальные
- 3) любовные, социальные и боевые
- 4) дидактические, спортивные, ритуальные

9. Дельфийские НЕ включали соревнования в... (один ответ)

- 1) спорте
- 2) поэтическом искусстве
- 3) музыкальном искусстве
- 4) дискуссии

10. Немецкий ученый К. Гросс является автором теории (один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

11. Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе разрабатывали теорию (один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

12. Психологический подход исследования игры стремится (один ответ)

- 1) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
- 2) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека
- 3) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

Примерные вопросы для устного опроса:

- Отрадилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
- В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
- Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
- Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
- С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
- В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?
- Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречают на этом пути исследователи игр?
- Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
- Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
- Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
- Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
- Назовите особенности ролевой игры?
- Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте.
- Значение игры в личностном становлении ребенка.
- Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
- Место игры в ФГОС ДО.
- Структура игры.
- Педагогическая классификация детской игры.
- Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы.
- Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
- Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания.
- Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Понятие сюжетно-ролевой игры.
- Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика.
- Структура сюжетно-ролевой игры.
- Характеристика структурных элементов.
- Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.).
- Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.
- Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Понятие дидактической игры.
- Классификация дидактических игр, их характеристика.
- Структура дидактической игры.
- Характеристика структурных элементов.

- Условия проведения дидактической игры.
- Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Понятие подвижной игры.
- Классификация подвижных игр, их характеристика.
- Структура подвижной игры.
- Характеристика структурных элементов.
- Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные практические задания / задачи:

- Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).
- Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
- Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
- Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ(нарушение на выбор).
- Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Практические задания
Тестирование
Доклад/реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585
Л1.3	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л2.2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л2.3	Стребелева Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие	Москва: Владос, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Грищенко Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570
ЛЗ.2		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
ЛЗ.3		Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603188

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э4	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика» https://urok.1sept.ru/special-education

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с

необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме

аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.