

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.06 Психолого-педагогическая коррекция**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	66,3	
самостоятельная работа	50,7	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	Неделя			
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66,3	66,3	66,3	66,3
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н. , Доцент, Гашимова Р.С.*

Рецензент(ы):

*ст. преп., Зубашлова П.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая коррекция**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1 ЦЕЛИ**

формирование общих представлений о психокоррекционном процессе, целях и задачах психолого-педагогической коррекции, направлениях и содержании психокоррекционных воздействий; знакомство с методами и технологиями психокоррекции, отработка умений по их применению; освоение принципов и правил составления коррекционной программы.

**1.2 ЗАДАЧИ**

1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.
3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам детей методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.
4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс:	Б1.В.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология подросткового возраста
2.1.2	Основы экстренной психологической помощи
2.1.3	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.4	Психология дошкольного возраста
2.1.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.6	Дефектология
2.1.7	
2.1.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.9	Производственная практика: преддипломная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-3</b>	<b>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</b>
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
задачи психолого-педагогической коррекции в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями участниками образовательного процесса; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции в соответствии с задачами наблюдения и результатами диагностики; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая коррекция»; требования к психокоррекционной деятельности; методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	
<b>Уметь:</b>	
проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	
<b>Владеть:</b>	
навыками составления психокоррекционных программ в соответствии с требуемой моделью работы психолога и индивидуальными запросами субъектов образовательной ситуации; вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции по итогам сбора и первичной обработки информации; организовывать исследовательскую, диагностическую, коррекционную и педагогическую работу в рамках запроса на коррекцию от субъектов образования; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция как направление работы педагога-психолога.</b>				
1.1	Понятие психокоррекции, структура и содержание психокоррекционного процесса. Основные виды психокоррекции. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
1.2	Принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекционной работы /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1
1.3	Критерии оценки эффективности коррекционного воздействия. /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.4	Требования к подготовке психолога. /Ср/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
	<b>Раздел 2. Психопрофилактика и ее основные принципы.</b>				
2.1	Понятие психопрофилактики и психогигиены /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Цели, задачи, содержание, способы осуществления и уровни психопрофилактической работы /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э7
2.3	Первичная, вторичная и третичная профилактика. /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5 Э6
2.4	Условия эффективности ранней профилактики отклонений в развитии личности. /Ср/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

	<b>Раздел 3. Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.</b>				
3.1	Цели, задачи, методы и этапы индивидуальной психокоррекции. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5
3.2	Специфика групповой формы психокоррекции: цели, задачи, методы, факторы эффективности, правила комплектования группы, значение групповой динамики. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Виды коррекционных групп: СПТ, группы встреч, группы умений и др. Коммуникативный тренинг для педагогов. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э6
3.4	Специфика проведения коммуникативного тренинга для подростков. /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э7
	<b>Раздел 4. Правила и принципы составления психокоррекционных программ</b>				
4.1	Виды психокоррекционных программ. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Основные требования к составлению и содержанию коррекционной программы. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э6
4.3	Принципы составления программы и блоки психокоррекционного комплекса. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7
4.4	Оформление конспекта, особенности организации, проведения и оценка эффективности коррекционно-развивающего занятия. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.</b>				
5.1	Специфика коррекционно-развивающей работы психолога в образовательных учреждениях разного типа и вида: детский сад, школа, учреждение интернатного типа специальная коррекционная школа. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э6
5.2	Организация и содержание коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего обучения. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7
5.3	Оборудование и оснащение комнаты групповых занятий, изготовление пособий для коррекционно-развивающих занятий /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э4 Э6
	<b>Раздел 6. Обзор методов общей психокоррекции, их использование в детской практической психологии.</b>				
6.1	Игротерапия: зарубежный и отечественный опыт использования игры в психокоррекционной практике. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Психологические концепции коррекционного воздействия игры. /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5

6.3	Оборудование и оснащение игровой комнаты. /Ср/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э7
6.4	Песочная терапия как эффективный метод психокоррекции. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.5	Методы арт-терапии: коррекционные возможности проективного рисования, танце-двигательной терапии, музыкотерапии, куклотерапии, библиотерапии. /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э6
6.6	Метод сочинения историй. Использование метафор, притч, пословиц, афоризмов в коррекционной работе. /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
6.7	Сказкотерапия: основные приемы работы со сказкой. /Ср/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э5
6.8	Психогимнастика: специфика и этапы психогимнастического занятия с детьми. /Ср/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3
6.9	Методы поведенческой психокоррекции: систематическая десенсибилизация и сенсбилизация, «жетонный» метод и др /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э7
6.10	Возможности использования анималотерапии в работе с детьми. /Ср/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э6
6.11	Метод групповой дискуссии. /Ср/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1
6.12	Телесное ориентирование. /Ср/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1
<b>Раздел 7. Коррекция познавательной сферы.</b>					
7.1	Трудности в овладении базовыми учебными навыками (письмо, чтение, счет) и их коррекция. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
7.2	Приемы и методы развития познавательных функций и учебной мотивации /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э5 Э7
7.3	Коррекция двигательных расстройств, развитие мелкой и крупной моторики и координации /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э6
<b>Раздел 8. Коррекция эмоционально-волевой сферы.</b>					
8.1	Классификация детских страхов и методы их выявления. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
8.2	Основные этапы и принципы коррекции страхов. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
8.3	Школьные страхи и их коррекция. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7
8.4	Коррекционная работа с тревожными детьми и их родителями /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
8.5	Подходы к построению коррекционной работы с агрессивными детьми /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э6
8.6	Этапы коррекции агрессивного поведения. /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5
8.7	Коррекционная работа с замкнутыми и застенчивыми детьми. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1

8.8	Коррекционная работа с ребенком, имеющим негативную Я-концепцию. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э6 Э7
<b>Раздел 9. Коррекция поведенческой сферы.</b>					
9.1	Отклонения в поведении у детей и подростков. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
9.2	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности, школьной дезадаптации, девиантного поведения /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1
9.3	Рекомендации родителям и педагогам ребенка с гиперактивным поведением. /Ср/	8	2,7	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
9.4	Методы работы с медлительными детьми. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1
9.5	Коррекция детской лжи. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 10. Коррекция межличностного взаимодействия и коммуникативных трудностей.</b>					
10.1	Психологическая помощь детям с трудностями в общении: непопулярность в группе сверстников, малообщительность, доминирование авторитарных эгоистических тенденций, «комплекс Золушки», симптомы открытого конфликтного поведения и антилидерства, симптом усталости /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э7
10.2	Коррекция избирательного мутизма. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э6
<b>Раздел 11. Основы коррекционной работы с семьей.</b>					
11.1	Направления и формы работы с семьей. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э4
11.2	Диагностика семьи, семейного воспитания, детско-родительских отношений в целях определения тактики психокоррекционного воздействия. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э7
11.3	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.3 Э1 Э4
11.4	/Конс/	8	2		
11.5	/КРАЭ/	8	0,3		
11.6	/Экзамен/	8	27		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение понятию и охарактеризуйте виды психокоррекции, определите специфику психокоррекционного процесса.
2. Сформулируйте цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
3. Дайте характеристику основным принципам психокоррекционной деятельности.
4. Определите факторы эффективности психокоррекционных воздействий; критерии оценки результатов коррекционной работы.
5. Покажите знания принципов и правил составления коррекционно-развивающей программы; структура

- психокоррекционной программы.
6. Покажите знания основ психологической профилактики как направление работы педагога-психолога.
  7. Определите сущность методов и укажите этапы проведения индивидуальной психокоррекции.
  8. Дайте оценку методологии и специфики групповой психокоррекции; требования к комплектованию психокоррекционной группы.
  9. Определите виды коррекционных групп; специфика организации социально-психологического, коммуникативного и обучающего тренинга.
  10. Проанализируйте специфику проведения коммуникативного тренинга для подростков.
  11. Определите основные тенденции проблемы коррекции детско-родительских отношений; охарактеризуйте техники работы с семьей.
  12. Проанализируйте основные направления развития познавательной деятельности у детей с трудностями в обучении.
  13. Обозначьте основные направления профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей и подростков.
  14. Выделите особенности коррекции коммуникативных трудностей у детей и подростков.
  15. Раскройте содержание коррекции эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
  16. Определите коррекционные возможности группы телесного ориентирования.
  17. Покажите своеобразие игротерапии как основного метода коррекционной работы с детьми.
  18. Охарактеризуйте особенности сказкотерапии: приемы и техники работы со сказкой.
  19. Охарактеризуйте особенности песочной терапии: приемы и техники использования в работе с детьми.
  20. Определите содержание проективного рисунка и его возможностей в коррекционной работе.
  21. Выявите особенности музыкотерапии как метода психокоррекции.
  22. Выявите особенности танцевально-двигательной терапии как метода психокоррекции.
  23. Выявите особенности куклотерапии: приемы изготовления и использования кукол в работе с детьми.
  24. Выявите особенности библиотерапии как метода психокоррекции; использование метафор, притч, пословиц, афоризмов в коррекционной работе.
  25. Выявите особенности метода сочинения историй: приемы использования в коррекционной работе.
  26. Выявите особенности психогимнастических занятий в коррекционной работе с детьми.
  27. Выявите особенности анималотерапии: приемы использования в коррекционной работе с детьми.
  28. Выявите особенности групповой дискуссии как метода коррекционной работы.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Психологическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога.
2. Отличие медицинской, педагогической коррекции от психологической.
3. Виды психолого-педагогической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция, развитие.
4. Проблемы коррекции психического развития ребенка в работах М.Монтессори.
5. Теоретические основы коррекции психического развития в отечественной психологии.
6. Методологические основы организации психологической коррекции в детском возрасте.
7. Принципы организации коррекции психического развития в плане осуществления стратегии коррекционно-развивающей деятельности (принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности).
8. Основные проблемы психического развития, требующие для своего решения коррекционно-развивающих мероприятий (отставание в психическом развитии, отклонения в психическом развитии, дидактическая и социально-психологическая дезадаптация при переходе из одного образовательного учреждения в другое, проблемы в обучении, низкая учебная мотивация, трудности в общении и др.).
9. Логика построения и проведения коррекционно-развивающей деятельности в рамках модели сопровождения психического развития ребенка в системе психологической службы образования.
10. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
11. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
12. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.
13. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы со старшими школьниками.
14. Этапы организации и проведения психокоррекционной работы.
15. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный.
16. Формы психолого-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
17. Методы, средства и технологии психологической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, групповая психотерапия и др.
18. Требования к построению коррекционно-развивающих программ.
19. Особенности получения психологической информации для организации коррекционной помощи на основе дифференциальной диагностики.
20. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога
21. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности.
22. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы личности.
23. Диагностика и коррекция личностного развития.
24. Диагностика и коррекция поведения.
25. Диагностика и коррекция межличностных отношений.

## 5.3. Оценочные средства

Практические задания:



1. Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
2. Раскройте основные концептуальные положения Д.Б. Эльконина и Л.С.Выготского, используемые в психокоррекции.
3. Определите методы и приемы психокоррекции.
4. Каковы основные направления психокоррекции?
5. Определите компоненты коррекционной работы.
6. Выделите принципы составления коррекционных программ.
7. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса.
8. Дайте характеристику одного из методов психокоррекции.
9. Сущность и содержание индивидуальной психокоррекции.
10. Специфика групповой психокоррекции.
11. Особенности организации психокоррекционных групп.
12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
2. Основные виды психологической коррекции.
3. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.
4. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Психокоррекционные техники коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
7. Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
8. Психокоррекционные техники поведенческого подхода
9. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии
11. Методы игровой психотерапии Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

Тестовые задания:

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
  - А) психокоррекция;
  - Б) психопрофилактика;
  - В) психологическое просвещение;
  - Г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:
  - А) «изучение»;
  - Б) «тестирование»;
  - В) «исправление»;
  - Г) «лечение».
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
  - А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
  - Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
  - В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
4. Объектом коррекции являются:
  - А) клинически здоровые люди;
  - Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
  - В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
5. Предмет коррекции это:
  - А) процесс восстановления психологического здоровья;
  - Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
  - В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.
6. Основная цель психологической коррекции направлена на:
  - А) восстановление ресурсов личности;
  - Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
  - В) формирование высших психических функций.
7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
  - А) снижения темпа органического созревания;
  - Б) нарушений развития;
  - В) нарушений взаимодействия между людьми;
  - Г) явлений социальной запущенности.
8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.
9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.
10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:
- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.
11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:
- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.
12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.
13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.
14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога
15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.
17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:
- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.
18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:
- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.
19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:
- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).
20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:
- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;

- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.
21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:
- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.
22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):
- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.
23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;
- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;
- В) 4-6 человек;
- Г) 6-7 человек.
24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:
- А) от лица к плечам;
- Б) от рук к туловищу и ногам;
- В) к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- Г) от головы к рукам;
- Д) к группам мышц кистей рук и стоп.
25. 2 этап программы ФПР заключается в:
- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.
26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:
- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.
27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:
- А) 20 – 25 мин.
- Б) 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.
28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:
- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.
29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:
- А) 4- 5 чел.;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.
30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:
- А) 25 – 30 мин.;
- Б) 30 – 40 мин.;
- В) 40 – 45 мин.;
31. Работа психолога не может ориентироваться на:
- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.
32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:
- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.
33. Частью деятельности психолога не всегда считается:

- А) коррекция познавательной деятельности;  
 Б) коррекция эмоциональной сферы;  
 В) коррекция личностного развития;  
 Г) коррекция поведения детей и подростков.
34. Цель психокоррекционных сказок:  
 А) позитивное влияние на поведение и установку человека;  
 Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;  
 В) повлиять на личностное развитие слушающего;  
 Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.
35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:  
 А) художественному;  
 Б) психотерапевтическому;  
 В) психологическому;  
 Г) дидактическому.
36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предпододростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:  
 А) принцип «снизу вверх»;  
 Б) принцип «сверху вниз»;  
 В) каузальный принцип.
37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:  
 А) до 14 лет;  
 Б) до 16 лет;  
 В) до 18 лет.
38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:  
 А) группы психического здоровья и качества жизни;  
 Б) группы личностного роста;  
 В) группы решения психологических проблем;  
 Г) группы социально-психологического тренинга.
39. Социально-психологический тренинг направлен на:  
 А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;  
 Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;  
 В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.
40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:  
 А) желание педагога;  
 Б) запрос администрации;  
 В) добровольность участия

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
 Практические задания  
 Контрольная работа  
 Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Трошихина Е. Г., Щукин А. В.	Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123</a>
Л1.2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>
Л2.2	Крыжановская Л. М.	Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>
Л2.3	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>
Л2.4		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596388</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Карпович Т. Н., Павлова И. М.	Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485928</a>
Л3.2	Карпович Т. Н., Павлова И. М.	Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485929</a>
Л3.3	Астафьева О. П., Имашева Е. Г.	Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578370</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a> .
Э2	Педагогическая библиотека. <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
Э3	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>
Э4	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
Э5	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
Э6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
Э7	Электронная библиотека «Куб» <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
---	---

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность



обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.