

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.06 Спортивные игры с методикой преподавания**  
**рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Физическая культура**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	50,3	
самостоятельная работа	30,7	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ст.преп., Даниелян Г.Ю.*

Рецензент(ы):

*к.п.н., доцент, Магомедов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Спортивные игры с методикой преподавания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
- формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений;	
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр;	
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения;	
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре;	
- содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе дисциплины методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении включенного в учебный план.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
– формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.1.2	Подвижные игры с методикой преподавания
2.1.3	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.4	История физической культуры и спорта
2.1.5	Теория и методика физической культуры и спорта
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Социология физической культуры и спорта
2.2.6	Профессионально-физкультурное спортивное совершенствование

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества</b>
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем начального общего, основного общего, среднего общего образования, роли и места системы начального общего, основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.

ПК-1.2	Организовывает различные виды урочной и внеурочной деятельности: учебную, учебно-исследовательскую, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--------	---

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

**Знать:**

- историю развития методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- роль методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении как средства физической культуры и спорта;
- методику оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении с различными возрастными группами населения;
- методику подготовки спортсменов в методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования жизненно-важных навыков;
- основы научной и методической деятельности в сфере методики преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении.

**Уметь:**

- демонстрировать технику игры в спортивные игры (в целом и по частям), а также специальные подводящие и подготовительные упражнения, составлять планы-конспекты занятий по обучению технике спортивных игр, обучать занимающихся технике спортивных игр, выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и их исправлять;
- формировать здоровый стиль жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении игровых упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся;
- пользоваться методикой обучения различных групп людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучающимися двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения на занятиях методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении

**Владеть:**

- навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений, обучения различных категорий людей двигательным действиям и развитием физических качеств в процессе занятий спортивными играми,
- навыками применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся;
- навыками общения, техникой речи (профессиональным языком) в процессе занятий спортивными играми;
- визуальным контролем за техникой выполнения игровых упражнений;
- навыками организации и проведения методической деятельности в сфере спортивных игр, о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий спортивными играми;
- навыками судейства соревнований по спортивным играм;
- навыками определять причины ошибок в процессе освоения обучающимися спортивных игр и развития двигательных способностей, находить методику их устранения;
- уметь применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажерные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий спортивными играми;
- навыками применения методов врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формах в области методика преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении;
- навыками решения учебно-воспитательных задач в методике преподавания спортивных игр в высшем учебном заведении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре. Значение подвижных игр. Физическое воспитание детей</b>				
1.1	Основные понятия об игре, значение спортивных и подвижных игр в физическом воспитании детей. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр Подвижные игры на школьном уровне физической культуры и во внеклассной работе. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр</b>				
2.1	Научно-методическая работа по спортивным и подвижным играм. Игры для развития основных двигательных качеств. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Спортивные и подвижные игры в режиме учебного дня и во внеклассной работе. Историческое развитие подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Теннис</b>				
3.1	Теннис как вид спорта. История возникновения и развития игры /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Правила игры в теннис /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях теннисом. Оборудование и инвентарь для занятий теннисом. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Контроль и самоконтроль на занятиях по теннису /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений. /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Обучение и методика преподавания подач (плоская, резная, выбивающая, крученая) /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Обучение и методика преподавания ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

3.9	Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов (форхенд, бэкхенд) /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.10	Обучение и методика преподавания техники ударов с отскока. Формирование представления о точке удара и ударных позах (справа и слева по отскочившему мячу) /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.11	Обучение и методика преподавания техники ударов с лета. Формирование представления о точке удара, положении ракетки и игрока в момент контакта с мячом. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.12	Обучение и методика преподавания техники ударов с лета. Выполнение серии отдельных ударов справа и слева в определенной и произвольной последовательности. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.13	Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Настольный теннис</b>					
4.1	История возникновения и развития настольного тенниса /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Настольный теннис как средство физического воспитания, его место в системе физического воспитания /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Обучение и методика преподавания подач /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Обучение и методика преподавания техники основных ударов (срезка, накат) /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Обучение и методика преподавания ударов «подставка», «свеча» /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.7	Методика обучения тактическим действиям в одиночных играх /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.8	Методика обучения тактическим действиям в парных играх /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Бадминтон</b>					
5.1	Исторический обзор развития бадминтона /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Правила соревнований бадминтона /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

5.4	Контроль и самоконтроль на занятиях бадминтона /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.5	Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.6	Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая) /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.7	Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.8	Обучение и методика преподавания ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.9	Обучение и методика преподавания техники атакующих ударов /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.10	Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.11	Методика обучения тактическим действиям в одиночных и парных играх /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Развитие специальных физических качеств; учебная игра. Виды соревнований</b>				
6.1	Руководство игрой. Способы выбора водящего и их характеристики. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. Дозировка нагрузки и судейство игры /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 7. Педагогические требования к организации и методике подвижных игр</b>				
7.1	Подведение итогов игры и ее обсуждение. Организация соревнований по подвижным играм. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Игры на переменах. Педагогические требования к организации и методике проведения спортивных и подвижных игр. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Спортивные и подвижные игры на школьном уровне физической культуры и во внеклассной работе. /Ср/	7	1,7	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 8. Особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи)</b>				
8.1	особенности и методика проведения спортивных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, стритбол) /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Спортивные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Требования к организации и методике проведения спортивных игр /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
8.4	/Конс/	7	2		

8.5	/КРАэ/	7	0,3		
8.6	/Экзамен/	7	27		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к экзамену

1. История конкретной спортивной игры. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.
2. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
4. Формат спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов конкретной спортивной игры.
7. Классификация тактических приемов конкретной спортивной игры.
8. Броски мяча (финты, приемы игры вратаря) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Основы техники и методика обучения ведению (розыгрышу свободных бросков, отбору и обработке) мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
10. Передачи (блокирование, нападающие удары, подачи, прием) мяча в волейболе: разновидности, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
11. Основы техники и методика обучения передаче мяча сверху двумя руками (приема мяча снизу, нижней прямой подаче, верхней прямой подаче, нападающему удару, одиночному и групповому блокированию) в волейболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
12. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
13. Тактика конкретной спортивной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
14. Тактика конкретной спортивной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
15. Тактика конкретной спортивной игры в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
16. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
17. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.
18. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.
19. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.
20. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.
21. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
22. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
23. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.
24. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.
25. Схемы обучения техническим элементам в спортивных играх (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
26. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной спортивной игры.
27. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по конкретной спортивной игре.
28. Методика судейства конкретной спортивной игры: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
29. Характеристика положения о соревнованиях по спортивным играм. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.
30. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
31. План-конспект урока по спортивным играм (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
32. Методы организации обучающихся на занятиях спортивными играми.
33. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по спортивным играм.



34. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм. Эффективность проведения урока.
35. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
36. Методы врачебно-педагогического контроля на занятиях спортивными играми.
37. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности
38. Социальные функции игры в современном обществе
39. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных
40. Теории происхождения и развития игры
41. История происхождения и распространения подвижных игр
42. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр
43. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр
44. Содержание подвижной игры
45. Основные формы организации подвижных игр
46. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения
47. Подвижные игры для учащихся 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения
48. Критерии выбора подвижной игры
49. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ подвижной игры
50. Подготовка места для подвижных игр, разметка площадки
51. Подготовка инвентаря для подвижных игр
52. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
53. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры
54. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры
55. Способы выбора водящих и их характеристика
56. Способы разделения игроков на команды и их характеристика
57. Выбор помощников и капитанов команд в подвижной игре
58. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры
59. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение
60. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр
61. Особенности методики организации и проведения подвижных игр с учениками 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов
62. Игры типа перебежек (салок, эстафет и гонок): типология, характеристика, особенности проведения, примеры
63. Характеристика, особенности проведения и примеры подвижных игр с элементами гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжного спорта
64. Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости)
65. Подвижные игры на школьном празднике: характеристика, примеры, особенности проведения
66. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в оздоровительных лагерях: характеристика, особенности проведения, примеры
67. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях и др.)
68. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми
69. цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания
70. Требования ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
71. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для написания рефератов

1. Методика обучения атакующему удару теннисистов.
2. Методика обучения ударам в теннисе с использованием резиновых амортизаторов.
3. Методика совершенствования атакующего удара в теннисе у новичков.
4. Методика совершенствования игры на задней линии в парных играх.
5. Методика обучения удару закрытой стороной ракетки в теннисе.
6. Методика обучения перемещениям в теннисе.
7. Воспитание координации в процессе обучения теннису.
8. Воспитание скоростных качеств у теннисистов.
9. Воспитание скоростной выносливости у теннисистов.
10. Методика обучения игре у сетки в теннисе.
11. Методика обучения и совершенствования подачи в теннисе.
12. Методика обучения и совершенствования ударам в теннисе.
13. Особенности техники игры в защите юных теннисистов
14. Особенности подготовки игроков различного амплуа.
15. Особенности проявления и развития быстроты у теннисистов.
16. Особенности проявления и развития прыгучести.

17. Методика обучения и совершенствования подач в настольном теннисе.
18. Методика обучения и совершенствования ударам в теннисе.
19. Особенности техники игры в защите юных теннисистов
20. Особенности подготовки игроков различного амплуа.
21. Анализ характерных ошибок в защите.
22. Методика обучения перемещениям в настольном теннисе.
23. Воспитание скоростной выносливости у теннисистов.
24. Управление психологическим состоянием у теннисистов младшего возраста.
25. Методика обучения атакующему удару в настольном теннисе.
26. Управление психологическим состоянием у бадминтонистов младшего возраста.
27. Методика обучения атакующему удару бадминтонистов.
28. Методика обучения плоским ударам в бадминтоне с использованием резиновых амортизаторов.
29. Методика совершенствования атакующего удара в бадминтоне у новичков.
30. Методика совершенствования игры на задней линии в парных играх.
31. Совершенствование выносливости в одиночных играх в бадминтоне.
32. Методика обучения удару закрытой стороной ракетки в бадминтоне.
33. Методика обучения высоко-далеким ударам в бадминтоне.
34. Методика обучения перемещениям в бадминтоне.
35. Воспитание координации в процессе обучения бадминтону.
36. Совершенствование игры бадминтонистов в средней и ближней зонах.
37. Совершенствование игры в задней зоне площадки в бадминтоне.
38. Воспитание скоростных качеств у бадминтонистов.
39. Воспитание скоростной выносливости у теннисистов.
40. Методика обучения игре у сетки в бадминтоне
41. Особенности проявления и развития быстроты у бадминтонистов.
42. Особенности проявления и развития прыгучести.
43. Методика обучения и совершенствования подач в бадминтоне.
44. Методика обучения и совершенствования ударам в теннисе.
45. Особенности техники игры в защите юных теннисистов
46. Особенности подготовки игроков различного амплуа.
47. Анализ характерных ошибок в защите.

#### Вопросы к устному опросу

1. Что представляет собой установка на игру?
2. Дайте краткую характеристику основных функций в подвижных играх.
3. Какие факторы определяют психологические особенности деятельности играющих?
4. Что понимается под групповой тактикой в защите и нападении в подвижных играх?
5. Что понимается под игровой деятельностью в подвижных играх?
6. Игровая деятельность. Формы и задача игровой деятельности в подвижных играх
7. Что представляет собой эволюция тактики игры в подвижных играх?
8. Дайте краткую характеристику соревновательной деятельности в подвижных играх.
9. Из каких действий состоит индивидуальная тактика в защите и нападении в подвижных играх?
10. Подвижные игры, как социальное явление.
11. Материалистическое обоснование происхождения игры (Плеханов Г.В., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.Р., Ушинский К.Д., Покровский Е.А., Лесгафт П.Ф., Крупская Н.К., Макаренко А.С.).
12. Значение рассказа, объяснения и показа во время проведения подвижных игр.
13. Подвижные игры в старших классах и методика их проведения.
14. Суждение идеалистов об игре (Блюхер Г.Л., Спенсер Г., Гросс Ж., Шиллер Ф., Торндайк Э.)
15. Классификация подвижных игр (различные схемы классификации).
16. Игра в жизни ребенка (семейное воспитание).
17. Материалистическое понимание происхождения и развития подвижных игр.
18. Педагогическое значение коллективных подвижных игр.
19. Анализ игрового материала в школьной программе по физическому воспитанию.
20. Календарь проведения соревнований по подвижным играм.
21. Примерная схема педагогического анализа подвижной игры.
22. Методика проведения подвижных игр в детском саду.
23. Основные понятия об игре и история развития подвижных игр.
24. Методика проведения различных по характеру подвижных игр.
25. Проанализируйте процесс обучения одному из технических приемов.
26. Учебная документация в планировании и проведении занятий по подвижным играм.
27. Педагогическая характеристика игр с подростками по месту жительства.
28. Умения и навыки руководителя при подготовке и проведении подвижной игры.
29. Образовательное значение подвижных игр.
30. Методика проведения подвижных игр в загородных детских лагерях.
31. Методика наблюдения и анализа проведения подвижных игр
32. Подвижные игры на уроках физической культуры в младших классах.
33. Педагоги Татарстана об игре, как средстве физического воспитания.
34. Особенности организации и методика проведения подвижных игр в малокомплектной школе.

35. Методика проведения занятий с детьми на воздухе.
36. Учебная документация в планировании и проведении занятий по подвижным играм.
37. Методика проведения сюжетно-ролевых игр.
38. Подвижные и спортивные игры, в чем их различие?
39. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе

### 5.3. Оценочные средства

Вопросы для письменного опроса

1. Методы обучения в спортивных играх.
2. Методы тренировки в спортивных играх.
3. Виды соревнований.
4. Система розыгрыша.
5. Урок по спортивным играм в общеобразовательной школе.
6. Последовательность и подводящие упражнения по технике.
7. Организация соревнований.
8. Последовательность в обучении технике игры в спортивных играх.
9. Планирование работы по спортивным играм в школе.

Вопросы по волейболу

1. Краткий исторический обзор развития правил.
2. Состав судейской коллегии.
3. Состав судейской бригады на игру и их обязанности.
4. 1 судья (место нахождения, полномочия обязанности).
5. 2 судья (место нахождения, полномочия обязанности).
6. Оборудование и инвентарь.
7. Участники соревнований.
8. Замены в игре (виды замен, замены в случае удаления, ограничение замен, ошибочная замена).
9. Расстановка игроков и ошибки в ней.
10. Поддача и ошибки при введении мяча в игру.
11. Блокирование и ошибки при его выполнении.
12. Нападающий удар, ошибки, связанные с выполнением его с передней и задней линии.
13. Перерывы и задержка игры.
14. Наказание в игре.
15. Судья на линиях.
16. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками сверху (судейство).
17. Ошибки при выполнении передачи мяча двумя руками снизу (судейство).
18. Система розыгрыша соревнований.
19. Виды соревнований.
20. Ошибки при переходе средней линии во время игры.
21. Положение о соревнованиях, пляжный волейбол.
22. Просмотровая комиссия.
23. Методика подсчета баллов просмотровой комиссии.
24. Исторический обзор развития волейбола в мире.
25. Производные волейбола.
26. Этапы обучения в волейболе.
27. Методы, применяемые при обучении в волейболе.
28. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу.
29. Зависимость скорости полета мяча, которые необходимо учитывать при обучении.
30. Классификация подачи мяча двумя руками снизу.
31. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху.
32. Классификация передачи мяча двумя руками сверху.
33. Обучение разбегу н.у. и ошибки, возникающие при обучении.
34. Обучение ударному движению по мячу на месте.
35. Обучение ударному движению в прыжке с места.
36. Обучение нападающему удару с разбега.
37. Ошибки, возникающие при обучении н.у.
38. Классификация нападающего удара.
39. Методика обучения подачам.
40. Классификация подач.
41. Методика обучения индивидуальному и групповому блокированию.
42. Классификация блокирования.
43. Функции игроков в защите и нападении.
44. Система игры в защите.
45. Системы игры при приеме подач.
46. Системы игры в нападении
47. Свойства мяча и особенности траектории его полета.
48. Методика обучения тактическим приемам (индивидуальные действия в защите и нападении).
49. Общая схема классификации тактики игры в волейболе

50. Классификация тактики игры в защите.  
 51. Классификация тактики игры в нападении.  
 52. Тактические комбинации в нападении.

#### Вопросы по баскетболу

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Техника выполнения основных; видов перемещения: остановки, повороты, прыжки и методика обучения.
3. Техника выполнения ловли и передач мяча: двумя руками от груди, двумя руками от груди с отскоком от пола, одной рукой от плеча и двумя руками сверху.
4. Методика обучения передачам мяча.
5. Техника выполнения и методика обучения ведению мяча.
6. Классификация техники игры.
7. Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, отбивание и борьба за отскок.
8. Техника выполнения и методика обучения броска одной рукой сверху с места на при? мере штрафного.
9. Техника выполнения и методика обучения броска одной рукой сверху в движении изпод щита.
10. Линии и способы передач мяча по ситуации.
11. Методика обучения передачам мяча по ситуации: 1,2,3,4,5-й линиям.
12. Классификация передачи мяча.
13. Классификация бросков.
14. Функции игроков в баскетболе
15. Понятие "тактики" и "стратегии".
16. Классификация тактики нападения и характеристика основных тактических систем.
17. Классификация тактики защиты и характеристика основных тактических систем.
18. Правила игры в баскетбол:
  - оборудование и инвентарь;
  - разметка площадки;
  - начало игры;
  - обязанности и права судейской бригады;
  - действие судей в процессе игры;
  - виды нарушений;
  - замены;
  - затребованный минутный перерыв (тайм-аут),
  - протокол.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
 Устный опрос  
 Письменный опрос

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142</a>
Л1.2	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575776</a>
Л1.3	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142</a>
Л1.4	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Чертов Н. В.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241131</a>
Л2.2	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497151</a>
Л2.3		Спортивные игры	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001	<a href="https://e.lanbook.com/book/43332">https://e.lanbook.com/book/43332</a>
Л2.4		Спортивные игры	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002	<a href="https://e.lanbook.com/book/43331">https://e.lanbook.com/book/43331</a>
Л2.5	Жаворонков Ф. Т., Исаков К. Ф.	Военно-спортивные игры учащихся: практическое пособие для любителей	Минск: Народная асвета, 1975	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610896">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610896</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573</a>
Л3.2	Коваль Л. Н., Коваль А. В.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426469</a>
Л3.3	Тверских В. В.	Физическая культура: учебно-тренировочные занятия (элективный курс «Общая физическая подготовка»): учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574256">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574256</a>

**6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>
Э2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**6.3 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

**6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
6	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием	Пр	Спортивный зал/тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре и спорту (мячи, силовые тренажеры, гимнастические и борцовские маты, гантели, утяжелители, гири, штанги, боксерский мешок, скакалки, обручи, канат для перетягивания, гимнастическая стенка, набивной мяч, гимнастическая палка)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня. Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Спортивное совершенствование» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- Проработка лекционного материала.
- Подготовка к практическим работам.
- Подготовка к экзамену.

### Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

### Содержание самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

### Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским и практическим занятиям, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться пользоваться источниками осмысленно. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Во время самостоятельной работы студенты могут использовать различные методы работы с литературой. Традиционно выделяют следующие методы:

- метод повторения является наиболее известным методом, при котором прочитанный текст заучивается наизусть и потом воспроизводится по памяти. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Недостаток этого метода заключается в том, что полученная таким путем информация легко забывается;
- метод кодирования - наиболее эффективный метод.

Прочитанный текст подвергается большей обработке, чем при простом заучивании. Для основательной обработки информации и ее кодировки с целью хранения, необходимо произвести ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными фактами. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи и структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы невозможно без ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – представляет собой каркас письменной работы, которая определяет последовательность изложения материала. План является наиболее краткой, доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По сути, это ряд основных вопросов, которые рассматриваются в источнике.

План бывает простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущества плана состоят в следующем:

1. план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, и упрощает понимание главных моментов произведения;

2. план позволяет быстро определить сущность построения прочитанного и, следовательно, гораздо помогает легче ориентироваться в его содержании;

3. план помогает быстрее обычного вспомнить прочитанное.

План помогает оптимизировать процесс поиска в источнике необходимых фактов, цитат и т. д.

Выписки – представляют собой небольшие фрагменты текста, которые содержат в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки это более сложная форма записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из источника. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном порядке наиболее важные мысли автора и статистические сведения. В отдельных случаях допустимо заменять цитирование изложением, которое близко к дословному.

Тезисы представляют собой сжатое изложение содержания изученного материала чаще всего в утвердительной форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

1. более высокая степень концентрации материала;



2. преобладание выводов над общими рассуждениями;

3. запись производится без использования прямого цитирования.

Тезисы необходимы для подготовки всесторонней аргументации письменной работы, а также при подготовке выступлений на защите, докладов и др.

Аннотация представляет собой краткое изложение основного содержания исходного источника информации, которое дает о нем обобщенное представление. Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Аннотация пишется почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме - это краткая оценка изученного содержания исходного источника информации. Резюме базируется на основе выводов, содержащихся в этом источнике. Резюме довольно сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов.

Конспект - это сложная запись содержания исходного текста, которая включает в себя заимствования/цитаты наиболее значимых мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

1. определить структуру конспектируемого материала;

2. произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста в соответствии со структурой конспекта. Запись производится в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

3. выполнить анализ записей и дополнить эти записи собственными замечаниями;

4. сформулировать и записать выводы по каждой из частей оригинального текста, а также общие выводы.

Систематизация изученных источников позволяет добиться повышения эффективности их анализа и обобщения. Итогом такой работы должна быть логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.