

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.06 Всемирная история

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	50,3	
самостоятельная работа	30,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., ст.преп., Гасанов А.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент, Ашимова А.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Всемирная история

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения дисциплины "Всемирная история" являются создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;	
формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка основных навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;	
- формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история государства и права
2.1.2	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.1.3	Теория государства и права
2.1.4	Уголовное право
2.1.5	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.6	Конституционное (государственное) право России
2.1.7	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
2.1.8	Особенности правового регулирования труда педагогических работников
2.1.9	Правоведение
2.1.10	Образовательное право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Защита прав ребенка в международном праве
2.2.3	Земельное право
2.2.4	Международное частное право
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.7	Экологическое право и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.1	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем основного общего, среднего общего образования, роли и места системы основного общего, среднего общего образования в жизни личности и общества.

ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.4	Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения праву (согласно ФГОС и примерной учебной программе по праву)

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
Знать основы истории как научного знания и формируемую на его основе картину мира различных эпох и регионов;
модели взаимоотношения человека с природой и обществом;
основы и многовариантность исторического процесса;
место человека в историческом процессе и в организации общества;
основные понятия и категории исторического познания.
Уметь:
- соотносить применение инновационных подходов к изучению истории всемирной истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода;
- связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности.
Владеть:
- Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; работы с аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время.				
1.1	Теоретико-методологические проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3 Э6 Э10 Э11
1.2	Понятия "новая и новейшая история", их содержание. Периодизация новой и новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новое и новейшее время /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 2. Формирование основ цивилизации Нового времени. Становление национальных государств. XVI XVII вв.				
2.1	Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11

2.2	Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война, её последствия и значение Вестфальского мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э6 Э10 Э11
2.3	Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ производства и организации труда), изменение социальной структуры. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л3.1 Э6 Э10 Э11
2.4	Капитализм как специфическое явление Европы. Промышленный переворот, его хозяйственные и социальные последствия. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
2.5	Роль колониальных захватов и колониализма в процессе генезиса капитализма. Формирование мирового рынка. Регионы раннего и позднего генезиса капитализма. Пути развития капитализма в отдельных странах. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 3. XVIII столетие в мировой истории. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.				
3.1	Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленной революции. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.2 Э6 Э10 Э11
3.2	Формирование Восточного вопроса. Продолжение процесса становления национальных государств, рост национального самосознания /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
3.3	Идеология Просвещения и буржуазные революции. Рационализм, его проникновение в общественное сознание. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л3.1 Э6 Э10 Э11
3.4	Теория общественного договора. Гоббс, Локк. Феномен Просвещения. Монтескье, Вольтер, Руссо об обществе и правах человека. "Декларация независимости" и "Билль о правах". Особенности американской буржуазной революции. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э6 Э10 Э11

3.5	Декларация прав человека и гражданина (1789). Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена. Региональная специфика. Отдельные представители. Значение и последствия. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение). Формирование североамериканской нации. Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны. Упадок Османской империи XVII-XVIII вв. Причины и последствия закрытия Японии и Китая. Борьба европейских держав за Индию, XV-XVIII вв. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 4. Мир в XIX веке. Эпоха социальных революций.				
4.1	Промышленный переворот. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах. Эпоха социальных революций. Общеввропейские революции. Революции 1848-1849 гг. Национально-освободительное движение. Объединение Италии. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3 Э6 Э10 Э11
4.2	Национально-освободительное движение ирландского народа. Объединение Германии. Общественные сдвиги в Европе в XIX в. и их воздействие на социальную мысль. Эпоха идеологий: консерватизм, либерализм, социализм. Социалистическая концепция К. Маркса, её основные положения. I Интернационал. II Интернационал. Парижская Коммуна. Отличие марксизма от других социалистических концепций, причины его широкого распространения в последующие десятилетия /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.2 Э6 Э10 Э11
4.3	Объединение Германии. Общественные сдвиги в Европе в XIX в. и их воздействие на социальную мысль. Эпоха идеологий: консерватизм, либерализм, социализм. Социалистическая концепция К. Маркса, её основные положения. I Интернационал. II Интернационал. Парижская Коммуна. Отличие марксизма от других социалистических концепций, причины его широкого распространения в последующие десятилетия. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л3.1 Э6 Э10 Э11
	Раздел 5. Капитализм, колониальная политика европейских государств и национально-освободительное движение в XIX веке				

5.1	Колониализм. Кризис испанской колониальной системы во второй половине XVIII в. Обострение борьбы между европейскими державами за влияние в Западном полушарии. Война за независимость в Латинской Америке. Британская колониальная империя. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3 Э6 Э10 Э11
5.2	Индия и Ост-Индская компания. Восстание сипаев. Опиумные войны. Французская колониальная империя. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 6. Гражданская война и реконструкция в США				
6.1	Предпосылки второй буржуазной революции в США. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция 1865-1871 гг. Её цели. Историческое значение второй буржуазной революции в США. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л3.2 Э2 Э6 Э10 Э11
	Раздел 7. Османская империя в XIX веке. "Восточный вопрос".				
7.1	Упадок Османской империи XVII-XVIII вв. Реформы Кепрюлю: цели и итоги. Международное положение Османской империи в XVII-XVIII вв. Османская империя в XIX веке. Национально-освободительное движение на Балканах и реформы Махмуда II. Танзимат. "Восточная война" 1853-1856 гг. "Восточный кризис" 1875-1876 гг. и движение "новых османов". Суэцкий канал. Протекторат Англии над Египтом. Восстание Араби-паши. Восстание Махди и установление протектората Великобритании над Суданом. Младотурецкая революция. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э4 Э6 Э10 Э11
	Раздел 8. Китай и Индия в XIX веке.				
8.1	Китай в XVI XVII вв. Империя Цинь и развитие предпринимательства в Китае. Япония в XVI XVII вв. Объединение Японии. Исторические особенности формирования государства в Японии. Установление сегуната. Сегунат Токугава и кризис самурайского сословия. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.1 Э6 Э10 Э11
8.2	Империя Великих Моголов: величие и упадок. Индия как мир-экономика к началу нового времени. Китай в XIX веке. Опиумные войны и насильственное открытие Китая. Восстание тайпинов. Открытие Японии и усиление политического кризиса. Мейдзи Исин. Особенности социально-экономического и политического развития Японии во 2-й пол. XIX в. Внешняя политика Японии и превращение ее в колониальную державу. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.1Л3.2 Э6 Э10 Э11

8.3	Английское завоевание Индии и политика Британской Ост-Индской компании: формы и методы эксплуатации. Трансформация структуры управления Индией в 1-й пол. XIX в., аграрные преобразования. Восстание сипаев, 1857-1859 гг. Реформы 60-80-х гг. XIX в. Курс на самоусиление Китая и его итоги. Кризис цинского правительства и Сто дней реформ Канн Ю Вэя. Пробуждение национального самосознания: Сунь Ятсен и восстание ихэтуаней. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и Гоминьдан: программа развития Китая. Япония в XIX - начале XX вв. Формирование капиталистического уклада в экономике Японии. Кризис режима Токугава. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э7 Э10 Э11
	Раздел 9. Франко-прусская война и завершение объединения Германии				
9.1	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Конституциональный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти, его политический курс. Начало объединения Германии вокруг Пруссии. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11
9.2	Война за Шлезвиг-Голштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Северогерманский союз и его конституция. Переход либералов к поддержке политики Бисмарка. Создание партии национал-либералов. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Новые направления колониальной экспансии европейских государств. Колониальная экспансия на Среднем и Дальнем Востоке. Англо-русские противоречия в Азии. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11

9.3	Раздел Китая на "сферы влияния" европейских держав. Проникновение европейских и американских колонизаторов в Японию. Установление французского протектората в Южном Вьетнаме. Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX - начала XX вв. Восточный вопрос. Причины империалистических войн. Первые империалистические войны: испано-американская война 1898 года, англо-бурские войны (1880 - 1881, 1899 - 1902), русско-японская война (1904 - 1905). Раскол Европы на военно-политические блоки, важнейшие кризисы в международной политике великих держав и этапы подготовки войны. Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
Раздел 10. Мировая война.					
10.1	Период между 1871 и 1914 годами: Прекрасная эпоха. Первая мировая война - рубеж мировой истории. Причины войны. Раскол Европы на военно-политические блоки, важнейшие кризисы в международной политике великих держав и этапы подготовки войны. Дипломатическая борьба накануне войны. Планы военного конфликта. Июльский кризис 1914г. и развязывание войны. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11
10.2	Мобилизация и ресурсы стран Тройственного союза и Антанты. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные компании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций. Итоги, последствия и значение I Мировой войны. Первый этап новейшей истории: Западная Европа и Северная Америка после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира: Версальско-Вашингтонская система и передел колоний и территорий победителями. Лига Наций. Основные центры международной жизни, тенденции ее развития в межвоенный период. /Ср/	7	1,7	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений					

11.1	Октябрьская революция 1917 года в России и ведущие страны мира. Создание Коминтерна и др. организаций, международное революционное и коммунистическое движение. СССР и начало противостояния двух систем: капитализма и социализма. Проблема мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций. Пацифизм и милитаризм. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Страны Азии и Африки после I Мировой войны. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3 Э6 Э10 Э11
11.2	Подъём национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г. Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки. Страны Латинской Америки в начале XX века. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 10-х - начале 20-х годов. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 12. Мировой финансовый и экономический кризис 1929 - 1933 гг. и "Новый курс" Д.Рузвельта				
12.1	Мировой финансовый и экономический кризис 1929 - 1933 гг. и затяжная депрессия, их социально-политические последствия. 1930-е гг. - пути выхода из кризиса и депрессии. Опыт Европы - свертывание либеральных начал, отказ от реформ, путь к диктатуре (Италия, Германия, Испания, Португалия) или путь к широкой коалиции либерально-демократических сил (народный фронт во Франции). Опыт США - "Новый курс" Д.Рузвельта как этап усиления тенденций государственно-монополистического регулирования, расширение социальных функций государства. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э6 Э10 Э11
12.2	Начало разрешения противоречий между экономической эффективностью рыночной экономики и социальной незащищенностью членов общества. Социально-экономические реформы ? нового курса?. Американское общество и прогрессизм Рузвельта. Либерально-реформистская модель государственного регулирования. Великобритания в период экономического кризиса. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3 Э6 Э10 Э11

	Раздел 13. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов				
13.1	Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Фашизм в Италии. Возникновение фашистского движения. Особенности итальянского фашизма. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11
13.2	Япония в период 1918 - 1945 гг. Япония после Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Японии в 1920-е гг. Землетрясение 1923г. и его влияние на развитие японской экономики. Роль дзайбацу. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Агрессия в Северо-Восточном Китае. Расстановка политических сил в начале 1930-х гг. Усиление влияния военных кругов на политическую жизнь страны. Молодое офицерство. Фашистское движение в Японии (1928-1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий Вашингтонского договора. Подписание антикоминтерновского пакта с Германией. Нападение на Китай (1937г.). Советско-японские отношения в 1938-1939гг. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 14. Национал-социализм в Германии 1933 - 1945				
14.1	Национал-социализм в Германии. Приход нацистов к власти. Консолидация фашистского режима. Политическая унификация и административная централизация Германии. Ликвидация партийно-политической системы Веймарской республики. Тоталитарный режим. Создание немецкого трудового фронта. Формирование системы внеэкономического принуждения. Ночь длинных ножей. Милитаризация экономики и общества. Фашистская система государственного регулирования. Социальная политика германского фашизма. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии. Идеологическое обоснование экспансии. Создание агрессивного блока государств во главе с Германией. Изменение соотношения сил в Европе в результате фашистской агрессии. Подготовка Второй мировой войны. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11

14.2	Нюрнбергский процесс: Сборник материалов. Программа НСДАП Шпеер А. Воспоминания. Гальдер Ф. Военный дневник. Ежедневные записи начальника Генерального штаба Сухопутных войск 1939-1942 гг /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 15. Индия и Китай в первой половине 20 века: варианты освобождения от колониальной зависимости.				
15.1	Китай в 1918 - 1937 гг. Политическая раздробленность Китая. Решения Парижской конференции о Китае и движение 4 мая 1919г. Образование КПК. Деятельность Сунь Ятсена по реорганизации гоминьдана. Редакция трех народных принципов 1924г. Отношения КПК и гоминьдана. Китай в годы нанкинского десятилетия (1928 - 1937 гг.). Установление власти гоминьдана на территории Китая. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11
15.2	Нападение Японии на Китай. Восстановление единого фронта. Политика Японии на оккупированных территориях. Китай в годы войны с Японией (1937 - 1945 гг.) Освобожденные районы Китая в годы войны. Трансформация гоминдановского режима. Освобождение Китая силами антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны. Индия в 1918-1939 гг. Подъем национально-освободительного движения в Индии после Первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919г. и его влияние на развитие национально-освободительного движения. Гандизм, его роль в национальном движении. Кампании гражданского несотрудничества. Участие партии Индийский национальный конгресс (ИНК) в национально-освободительном движении. Принятие нового закона об управлении Индией (Конституции 1935г.). Отношения ИНК и Мусульманской Лиги после принятия Конституции 1935г. Индия в годы Второй мировой войны. Отношение политических партий Индии к войне. Миссия С. Криппса. Кампания массового несотрудничества 1942г. Вопрос о послевоенном государственном устройстве Индии. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11

15.3	Три народных принципа Сунь Ятсена Цзян Чжунчжэн (Чан Кайши). Советская Россия в Китае. Воспоминания и размышления в 70 лет. Мао Цзэдун. О правильном разрешении противоречий внутри народа Закон об управлении Индией 1919г. Закона об управлении Индией (Конституция 1935г.). Махатма Ганди. Письма Адольфу Гитлеру Мохандас Карамчанд Ганди. Моя жизнь Неру Дж. Автобиография Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. Неру Дж. Открытие Индии Меморандум премьер-министра Японии Танака Гиити от 25 июля 1927 года /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 16. Мировая война. Изменение баланса сил на мировой арене.				
16.1	Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. Странная война на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор О дружбе и границе и секретные протоколы к нему. Договоры СССР с Литвой, Эстонией, Латвией Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий. Действия союзников. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
16.2	Проблема второго фронта. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги II Мировой войны. Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Материальные и идейно-политические последствия войны. Социально-политическая обстановка в Европе. Значение демократического фактора в послевоенном устройстве мира. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц. Последствия войны для колониальных и зависимых стран /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э4 Э6 Э7 Э10 Э11 Э12

16.3	<p>Блок, Марк. Странное поражение Рузвельт Ф.Д. Военное послание нации Коминтерн против фашизма: Документы. Документы по истории мюнхенского сговора. 1937-1939 Пакт Молотова-Риббентропа. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом Черчилль У. Вторая мировая война Ямпольский В. П. "...Уничтожить Россию весной 1941 г." (А. Гитлер, 31 июля 1941 года) : док. спецслужб СССР и Германии Эйзенхауэр Дуайт. Крестовый поход в Европу. Шарль, де Голль. Военные мемуары Секретная переписка Рузвельта и Черчиля в период войны Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-Министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Майский И. М. Воспоминания советского посла. Война. 1939-1943. /Ср/</p>	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
	<p>Раздел 17. "Холодная война"(1946 - 1989 гг.):локальные конфликты, идеологическое противостояние и новая постановка проблемы войны и мира.</p>				
17.1	<p>Международные отношения после Второй мировой войны. Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией. Мирное урегулирование отношений с Японией. Сан-Францисский договор. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. Холодная война, ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. Берлинский кризис. Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. /Пр/</p>	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11

17.2	Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира. Крах колониальной системы. Проблема стран третьего мира. Политика СССР в Северной Корее в 1945-1948 гг. Политика США в Южной Корее в 1945-1948 гг. Образование КНДР и Республики Корея. КНДР и Республика Корея в 1948-1950 гг. Корейская война 1950-1953 гг. и её итоги. Война в Корее и её влияние на международную обстановку. Северная Корея после войны. Охлаждение отношений с СССР и начало курса на независимое развитие (чучхе). Движение Чхоллима. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Пять принципов мирного сосуществования. Суэцкий кризис и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 18. Основные индустриально развитые страны после Второй мировой войны.				
18.1	США. Экономическое развитие. Неолиберализм. Маккартизм. Внешнеполитические доктрины 40-50-х годов. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Концепция сдерживания. Великобритания. Положение Великобритании после Второй мировой войны. Особенности британской модели государственного регулирования. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. Франция после освобождения. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики. Основание Пятой республики. Конституция 1958 г. Ш. де Голль человек и политик. Сущность голлизма. Италия. Итальянское Экономическое чудо. Его источники и социальные последствия. Изменения в стратегии основных политических партий. Эволюция ИСП. Курс компартии на итальянский путь к социализму. Германия. Решения Потсдамской конференции по Германии. Включение Западной Германии в план Маршалла. Денежная реформа 1948 г. Берлинский кризис. Раскол Германии. Западногерманское экономическое чудо. Доктрина социального рыночного хозяйства. Социальная политика. К.Аденауэр. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3Л3.1 Э6 Э10 Э11

18.2	Речь Трумэна на заседании Конгресса 12 марта 1947г. - "Доктрина Трумэна" Джордж Кэтлетт Маршалл. Выступление в Гарвардском университете. 5 июня 1947 г. Конституция Франции 1958 г. Людвиг Эрхард. Возрождение Германии и немецкое экономическое чудо Парижский договор о создании Европейского объединения угля и стали. 18 апреля 1951 год /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 19. Распад мировой колониальной системы. Сущность политики неокOLONИализма				
19.1	Распад мировой колониальной системы. Сущность политики неокOLONИализма. Процессы деколонизации после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и появление независимых государств. Усиление роли государства после обретения независимости. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция 1955г. Особенности развития азиатских стран после получения независимости. Сукарно. Концепция "направляемой демократии?". Особенности развития африканских стран после получения независимости. Специфика формирования колоний на африканском континенте в XV-XX вв. Французский, британский, бельгийский и португальский варианты управления колониями. Причины политической нестабильности новых африканских режимов. Демографические, экологические, экономические проблемы развития стран африканского континента. Ускоренная индустриализация и ее последствия. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 20. Эра перемен: мировое сообщество в 1960-е середине 1970-х гг.				

20.1	<p>Успехи социально-экономического развития в индустриально развитых странах Запада и кризисные черты общества потребления. Обострение социальных, политических и экономических противоречий в условиях НТР. Массовые антибуржуазные и антивоенные движения протеста. Проблема отцов и детей и студенческая революция 1968 года.</p> <p>Красный май во Франции и жаркая осень в Италии. Новые левые. IV анархо-синдикалистский Интернационал. Вторая волна феминизма. Иммиграция и этноконфессиональные проблемы в Европе. Выступления индейцев и негритянская революция в США. Либерализация социокультурного законодательства и повсеместный кризис правительств. Спад активности массовых общественно-политических движений.</p> <p>Расцвет политического террора. Мировой экономический кризис 1974-1975 гг. Стагфляция.</p> <p>Резкое падение уровня жизни и обнищание широких слоев населения. /Ср/</p>	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
	<p>Раздел 21. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х начале XXI века.</p>				

21.1	<p>Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. Их причины и особенности. Новый этап НТР, его черты и особенности.</p> <p>Информационное общество.</p> <p>Углубление экономической и политической интеграции в Европе.</p> <p>Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтские соглашения 1992 г. Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства.</p> <p>Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм.</p> <p>Теория предложения.</p> <p>Неоконсервативная волна в политике и экономике ведущих стран мира.</p> <p>Пересмотр методов государственного регулирования. Рейганомика.</p> <p>Великобритания. Победа консерваторов на выборах 1970 г.</p> <p>Сущность тэтчеризма. Изменения в системе государственного регулирования. Франция. Социально-экономическое развитие Франции в 70-е годы.</p> <p>Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. Результаты социал-реформистского курса. Переход к политике жесткой экономии. Федеративная Республика Германии. Экономическая политика правительства</p> <p>Брандта-Шмидта. Кризис середины 70-х годов и его последствия.</p> <p>Неоконсервативный курс правительства Коля. 10 пунктов Коля.</p> <p>Объединение Германии. Италия. Конец левоцентризма. Неофашизм и стратегия напряженности. Борьба с левацким экстремизмом. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция Чистые руки и изменение политического ландшафта. /Ср/</p>	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э6 Э9 Э10 Э11 Э12
	Раздел 22. США и Япония				

22.1	Особенности экономического развития в США в конце 60-х - 70-е гг. Социально-экономическая политика правительств Никсона и Форда. Внешняя политика США в 70-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме. Американо-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. ОСВ-1. Общественные движения и партийно-политическая борьба в США в конце 1960-х - первой половине 70-х годов. Кризис доверия. Подъем консервативных настроений. Социально-экономическая политика. ОСВ-2. Избирательная кампания 1980 г. Р.Рейган президент США. Пересмотр методов государственного регулирования. Рейганомика. Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 г. Политика правительства Дж.Буша - старшего. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б.Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э6 Э10 Э11 Э13
	Раздел 23. Китай и Индия в XX веке				
23.1	Китай и Индия в XX веке /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 24. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Новый центр мирового развития				
24.1	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Новый центр мирового развития /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э6 Э10 Э11
	Раздел 25. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века. Ближневосточная проблема.				
25.1	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века. Ближневосточная проблема. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 26. Страны Латинской Америки в XX начале XXI вв.				
26.1	Страны Латинской Америки в XX начале XXI вв. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
	Раздел 27. Международные отношения в середине 70-х начале XXI века.				
27.1	Международные отношения в середине 70-х начале XXI века. /Ср/	7	1	ПК-1.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.3 Э6 Э10 Э11
27.2	/Конс/	7	2		
27.3	/КРАэ/	7	0,3		
27.4	/Экзамен/	7	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятия "новая и новейшая история", их содержание. Периодизация новой и новейшей истории.
2. Основные процессы общественного развития в новое и новейшее время.
3. Английская буржуазная революция. Последствия и значение английской буржуазной революции.
4. Капитализм как специфическое явление Европы. Промышленный переворот, его хозяйственные и социальные последствия.
5. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение).
6. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны.
7. Упадок Османской империи XVII-XVIII вв.
8. Мир в XIX веке. Эпоха социальных революций. Борьба идеологий: консерватизм, либерализм, социализм.
9. Национально-освободительное движение. Объединение Италии.
10. Кризис испанской колониальной системы во второй половине XVIII в. Война за независимость в Латинской Америке.
11. Гражданская война и реконструкция в США.
12. Османская империя в XIX веке. "Восточный вопрос".
13. Япония в XVI-XVII вв. Объединение Японии. Изоляция от внешнего мира.
14. Империя Великих Моголов: величие и упадок. Индия как мир-экономика к началу нового времени.
15. Китай в XIX веке. "Опиумные войны" и насильственное "открытие" Китая.
16. "Синьхайская" революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и Гоминьдан: программа развития Китая.
17. "Открытие" Японии и усиление политического кризиса. Революция Мейдзи Исин.
18. Франко-прусская война и завершение объединения Германии.
19. Причины империалистических войн. Первые империалистические войны: испано-американская война 1898 года, англо-бурские войны (1880 - 1881, 1899 - 1902), русско-японская война (1904 - 1905).
20. Первая мировая война - рубеж мировой истории. Причины войны.
21. Западная Европа и Северная Америка после Первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система международных отношений
22. Создание Коминтерна. СССР и начало противостояния двух систем: капитализма и социализма.
23. Страны Азии и Африки после I Мировой войны. Подъем национально-освободительного движения.
24. "Новый курс" Д.Рузвельта как этап усиления тенденций государственно-монополистического регулирования, расширение социальных функций государства.
25. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.
26. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий Вашингтонского договора.
27. Национал-социализм в Германии 1933 - 1945 гг.
28. Подъем национально-освободительного движения в Индии после Первой мировой войны.
29. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
30. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам).
31. Международные отношения после Второй мировой войны. Образование ООН.
32. Роль идеологии в международных отношениях. "Берлинский кризис". Образование двух германских государств.
33. Корейская война 1950-1953 гг. и её итоги.
34. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. "Пять принципов мирного сосуществования".
35. Внешнеполитические доктрины 40-50-х годов. "Доктрина Трумэна". "План Маршалла". Концепция "сдерживания".
36. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций.
37. Основание Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г.
38. Западногерманское "экономическое чудо". Доктрина "социального рыночного хозяйства".
39. Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция 1955г.
40. Особенности развития африканских стран после получения независимости.
41. Эра перемен: мировое сообщество в 1960-е середине 1970-х гг. Обострение социальных, политических и экономических противоречий в условиях НТР.
42. "Красный май" во Франции и "жаркая осень" в Италии. Новые левые.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 70-х начале XXI века. Новый этап НТР, его черты и особенности. "Информационное общество".
44. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. "Единый европейский акт" 1987 г. Маастрихтские соглашения 1992 г.
45. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Пересмотр методов государственного регулирования в США. "Рейганомика".
46. Великобритания. Победа консерваторов на выборах 1970 г. Сущность "тэтчеризма".
47. Объединение Германии. Неоконсервативный курс правительства Коля. "10 пунктов Коля".
48. Дж. Буш - младший и программа "Сострадательного консерватизма".
49. Вторжение США в Ирак и его последствия.
50. Уникальность политического и экономического развития Японии после Второй мировой войны.
51. Провозглашение Китайской народной республики (КНР). Политика "трех красных знамен" (новая генеральная линия партии, "большой скачок", создание народных коммун) и ее последствия.

52. Мао Цзэдун и "культурная революция". Последствия "культурной революции".
53. Роль Дэн Сяопина в экономическом развитии КНР в последней трети XX в.
54. Обретение Индией независимости. Курс Джавахарлала Неру во внутренней и внешней политике.
55. Индия в 1970-е - 1980-е годы. Проблема сепаратизма.
56. Феномен новых индустриальных стран Азии: Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Таиланд, Малайзия, Индонезия
57. Война во Вьетнаме (1964 - 1975 гг.) и её последствия.
58. Образование Государства Израиль и Ближневосточная проблема.
59. Деятельность правительств Л. Эшколя и Г. Меир. Уроки противостояния палестинскому терроризму.
60. Специфика социального и политического развития Турции после Второй мировой войны.
61. Проблема арабского единства. Образование и распад Объединенной Арабской республики (ОАР).
62. Программа строительства "арабского социализма" в Ираке. Особенности функционирования политического режима С. Хусейна.
63. Исламская революция в Иране (1978-1979 гг.).
64. Кубинская революция 1959 года и активизация левых и демократических сил в остальных странах Латинской Америки.
65. Латинская Америка от середины 70-х до начала 90-х годов: неоконсервативный вариант экономического развития. Военные режимы 70-80-х годов.
66. Латинская Америка в конце XX века. Альтерглобализм. БРИКС. "Социализм XXI века".
67. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения.
68. Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе и рефератов

1. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.
2. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
3. Основные этапы и научные направления становления цивилизационной теории.
4. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
5. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
6. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
7. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
8. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
9. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
10. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
11. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
12. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
13. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
14. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
15. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
16. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
17. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.
18. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
20. Цивилизация Древнего Египта.
21. А.Дж. Тойнби об истории и перспективах еврейской цивилизации (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
22. Особенности цивилизации Древнего Китая.
23. Феномен цивилизаций Древней Индии.
24. Цивилизация Японии.
25. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).
26. Легенды и мифы цивилизаций древнего мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
27. Античные цивилизации Средиземноморья.
28. Цивилизация Древней Греции.
29. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.
30. Этруски в истории античных цивилизаций
31. Цивилизация Древнего Рима.
32. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.
33. Особенности формирования и развития христианской цивилизации средневековой Западной Европы.
34. Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.
35. Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.
36. Цивилизация Византии.
37. Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.
38. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
39. Особенности развития дальневосточных цивилизаций в эпоху Средневековья.
40. Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента.
41. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
42. Эпоха колониального владычества: проблемы Запада и Востока.

43. Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в XX веке и в начале третьего тысячелетия.
44. А. Дж. Тойнби о контактах между цивилизациями и современными взглядом и проблемы третьего тысячелетия.
45. Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).
46. Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.

5.3. Оценочные средства

Тесты по всемирной истории

Тест № 1.

1. Первая мировая война началась:

А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.

5. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..

6. Какое событие произошло раньше:

а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».

7. Рапальский договор был подписан между странами:

А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;

В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.

8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

А) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

9. Мировой экономический кризис произошел в период:

А) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.

10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

А) 1929г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:

А) М. Торез; б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм; г) Э. Даладьё.

12. Февральская революция произошла:

А) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г., г) в 1916г.

13. Первое советское правительство – СНК возглавил:

А) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.

14. В СССР – «год великого перелома»:

А) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.

15. Укажите лишнее из предложенного перечня :

А) национализация промышленности; б) милитаризация труда;

В) продрозверстка; г) концессии.

16. Периодом гражданской войны в Испании является:

А) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг.; г) 1934-1938гг.

17. Укажите событие, произошедшее позже:

А) поход на Рим;

Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;

в) приход к власти фашистов в Германии;

г) приход к власти фашистов в Италии.

18. Веймарская республика просуществовала:

А) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.

19. Началом революции в Венгрии считается :

А) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.

20. Начальником Польского государства стал:

А) М. Хорти; б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.

21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

А) Сербская; б) Корфская; в) Белградская; г) Хорватская.

22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:

А) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»;

В) «Движение 4 мая»; г) «Движение 15 июня».

23. «Отцом турок» называли:

А) Реза-хана; б) Мустафу Кемалю; в) М. Ганди; г) Абдул-Хамида.

24. Палестина являлась подмандатной территорией:

А) Великобритании ; б) США; в) Франции; г) России.

25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :

А) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :

А) Л. Каганович; б) В. Молотов; в) М. Калинин; г) И. Сталин.

27. Германия вышла из Лиги Наций:

А) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

А) Мюнхенская конференция; б) англо-франко-советские переговоры ;

В) «аншлюс» Австрии; г) разделение Чехо-Словакии.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

А) И. Бунин; б) Н. Семенов; в) А. Абрикосов; г) И. Павлов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

А) кубизм; б) модернизм; в) классицизм; г) сюрреализм.

Тест № 2.

1. Первая мировая война закончилась:

А) в 1919г.; б) в 1918г.; в) в 1917г.; г) 1916г.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

Б) всеобщая мобилизация в России;

В) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

Г) забастовочное движение в Германии.

3. Впервые танки были применены:

А) австро-венгерской армией; б) русской армией;

В) англо-французской армией; г) немецкой армией.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

А) битва под Верденом; б) Галицкая битва;

В) Ютландское морское сражение; г) Брусиловский прорыв.

5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается :

А) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.; б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;

В) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.; г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

6. Какое событие произошло позже :

а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт;

В) Рапалльский договор; г) Сен-Жерменский договор.

7. США стали членом Лиги Наций в.:

А) 1919г; б) 1920г.; в) 1921г.; г) 1922г.

8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

А) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен; в) Р. Макдональд; г) Г. Пальместорн.

9. Периодом экономической стабилизации является:

А) 1922-1927гг.; б) 1923 – 1928гг.; в) 1924-1929гг.; г) 1925-1930гг.

10. Французские фашисты попытались захватить власть в:

А) 1934г. ; б) 1933г.; в) 1935г.; г) 1936г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:

А) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);

Б) «кодексы честной конкуренции»; в) «сухой закон»; г) «Билль о помощи фермерам».

12. Датой образования СССР является:

А) 1920г., б) 1921г., в) 1922г.; г) 1923г.

13. Первое Временное правительство России возглавил:

А) В. Ленин; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) И. Сталин.

14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:

а) индустриально-аграрное государство; б) индустриальное государство;

В) аграрное государство; г) промышленное государство.

15. Укажите лишнее из предложенного списка:

А) продналог; б) аренда; в) трудовая повинность; г) червонец.

16. Периодом Веймарской республики в Германии является:

А) 1918-1920гг., б) 1919-1933гг., в) 1921-1939гг.; г) 1920-1923гг.

17. Укажите событие, произошедшее раньше:

А) приход к власти фашистов в Германии;

Б) приход к власти фашистов в Италии;

в) поход на Рим;

Г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

18. В Испании фашистам противостоял:

А) Народный фронт; б) Демократический фронт;

В) Освободительный фронт; г) Военный фронт.

19. Государство Чехословакия образовалось:

А) в ноябре 1917г., б) в ноябре 1918г., в) в ноябре 1919г.; г) в ноябре 1920г.

20. Диктатором Румынии в 1940г. стал:

А) Кароль II; б) И. Антонеску; в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.

21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

А) А. Цанкова; б) И. Вышкова; в) А. Стамболийского; г) Е. Станкова.

22. Турция была провозглашена республикой :

- А) 1921г., б) 1922г., в) 1923г.; г) 1924г.
 23. «Великой душой» называли:
 А) М. Кемалья, б) М. Ганди; в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.
 24. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в
 А) 1919г.; б) 1920г., в) 1921г., г) 1922г.
 25. Ось «Берлин-Рим» была создана:
 А) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; г) 1937г.
 26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :
 А) К. Шушниц; б) И. Риббентроп; в) Г. Геббельс; г) З. Геринг.
 27. Италия напала на Эфиопию в :
 А) 1933г.; б) 1934г., в) 1935г., г) 1936г.
 28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
 А) А. Гитлер; б) Э. Даладь; в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.
 29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:
 А) И. Павлов; б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.
 30. Укажите среди понятий лишнее:
 А) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; г) дадаизм.

Правильные ответы к тестам по Всемирной истории

1 тест 2 тест

- 1.В 1.б
 2.Б 2.в
 3.Б 3.в
 4.Г 4.б
 5.Б 5.б
 6.Б 6.а
 7.А 7.б
 8.В 8.в
 9.А 9.б
 10.Б 10.а
 11.А 11.в
 12.В 12.в
 13.А 13.б
 14.Б 14.б
 15.Б 15.б
 16.Б 16.б
 17.Б 17.б
 18.Б 18.а
 19.Б 19.б
 20.Б 20.б
 21.Б 21.в
 22.В 22.в.
 23.Б 23.а
 24.А 24.б
 25.А 25.в
 26.Б 26.б
 27.А 27.в
 28.Б 28. б
 29.А 29.а
 30.В 30.в

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
 Тестирование
 Реферат, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Михайлова Н. В., Калина В. Ф., Иванов А. А., Колоколов Н. А., Бабаев Г. К., Михайлова Н. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Шелкопляс В. А., Данилов В. А., Вениосов А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник	Минск: ТетраСистемс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136385
Л1.3	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Матиенко Т. Л.	История государства и права зарубежных стран. Практикум: учебно-практическое пособие	Москва: Юнити, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447045
Л2.2	Деопик Д. В.	История Древнего Востока: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956
Л2.3	Агеева Е. А., Мазина Р. Р.	История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496872

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Томсинов В. А.	История государства и права зарубежных стран: Древность и средние века: учебно-методическое пособие для семинарских занятий	Москва: Зерцало-М, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56127
Л3.2	Иванов А. А.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Хронос. Всемирная история в Интернете - http://www.hrn.ru/
Э2	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/
Э3	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
Э5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
Э6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э7	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru
Э8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э9	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э10	Всемирная история http://www.world-history.ru/
Э11	История России. Всемирная, мировая история http://www.istorya.ru/
Э12	Публичная историческая библиотека - http://www.istmira.cm/
Э13	История. События и личности - http://zwe.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++

6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;

- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
 - широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
 - совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.
- Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в

значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательнее при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

Методические рекомендации по оформлению творческих проектов:

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступает компьютерная презентация.

Порядок выполнения творческого проекта:

- исследование актуальности, формулировка цели и задач;
- выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);
- определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);
- исследование состояния источниковой базы, необходимой для реализации проекта;
- разработка проблемы с применением источников и научной литературы;
- оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;
- создание компьютерной (электронной) презентации проекта.

Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (презентация).

Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.

Во введении аспирант обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.

Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.

В основной части излагается сущность теории вопроса.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации.

Список литературы содержит перечень литературы (не менее 10-ти наименований); в списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Творческий проект должен содержать приложение в виде электронной презентации.

Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к печатным работам, в частности, к реферату.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность, (в течение 10-15 минут).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчик