

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.07 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" **рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Начальное образование**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	86,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	86,7	86,7	86,7	86,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Магомедова Д.О.

Рецензент(ы):

Ст. преподаватель, Раджабова З.Б.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах и методически правильно позволяющих изучать целостную научную картину мира с детьми младшего школьного возраста.	
1.2 ЗАДАЧИ	
-способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой; -формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах; -развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения компьютерной грамотности в начальных классах
2.2.2	Методика преподавания изобразительного искусства
2.2.3	Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Теория и методика музыкального воспитания
2.2.6	Методика работы классного руководителя в начальной школе
2.2.7	Практикум по изобразительному искусству
2.2.8	Практикум по русскому правописанию
2.2.9	Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе
2.2.10	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.11	Методика воспитательной работы в начальной школе
2.2.12	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Методика воспитательной работы в начальной школе

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место начального общего образования в жизни личности, общества
ПК-1.4	Осуществляет разработку рабочих программ по учебным предметам в системе начального общего образования и методику их обучения.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем образовании.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- содержание и теоретические основы предмета «Окружающий мир»;	
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;	
- основные положения при разработке рабочих программ по предмету «Окружающий мир»;	
- основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	
Уметь:	
- структурировать свою работу в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»;	
- проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	
Владеть:	
- приемами разработки рабочих программ по предмету «Окружающий мир»;	
- приемами отбора адекватных и эффективных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.				
1.1	Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах как педагогической науки. /Лек/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2
1.2	Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками: естествознанием, обществоведением и др.. /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.3 Э2
1.3	Методы исследования, используемые методикой преподавания предмета «Окружающий мир» как наукой. /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
1.4	История методики преподавания естествознания в начальной школе /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».				
2.1	Содержание предмета «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО. /Пр/	3	2	ПК-1.4	Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2 Э4
2.2	Задачи курса «Окружающий мир». Образовательные результаты учащихся в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир» /Ср/	3	2	ПК-1.4	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Принципы отбора преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4

2.4	Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.3 Э2
2.5	Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. /Ср/	3	4	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».				
3.1	Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. /Лек/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.2	Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Э2
3.3	Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
3.4	Уровни развития мышления младших школьников. /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.5	Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
	Раздел 4. Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе «Окружающий мир».				
4.1	Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения /Пр/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э2
4.3	Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
4.4	Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э4
4.5	Формы обучения предмету «Окружающий мир». Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
4.6	Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
4.7	Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3

4.8	Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2
4.9	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 5. Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»»					
5.1	Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Определение понятия «средства обучения». Типология средств обучения в зависимости от специфики их участия в процессе познания. /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2
5.3	Методика включения в урок видеофрагментов. Методика включения в урок презентаций. Методика работы с интерактивной доской /Ср/	3	4	ПК-4.1	Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2
Раздел 6. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»					
6.1	Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. /Пр/	3	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э4
6.2	Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. /Ср/	3	2	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.3	Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. /Ср/	3	4	ПК-1.4	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
6.4	Методы и методические приёмы экологического воспитания /Ср/	3	2	ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2 Э4
6.5	Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников. /Ср/	3	4	ПК-1.4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.6	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». /Ср/	3	4,7	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э2 Э3
6.7	/Конс/	3	2		
6.8	/КРАэ/	3	0,3		
6.9	/Экзамен/	3	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания курса «Окружающий мир».
2. Связь дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» с другими науками.
3. Методы педагогического исследования в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
4. Зарождение и развитие методик преподавания естественных обществознания, истории в России: В. Ломоносов, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я.Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С.Севрук и др..
5. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.
6. Современные направления развития МПЮМ. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию.
7. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
8. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

9. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
10. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников.
11. Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификации.
12. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».
13. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру».
14. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
15. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».
16. Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».
17. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, требования к беседе.
18. Методика работы с текстами учебников в разных классах.
19. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.
20. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация практических методов.
21. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды.
22. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
23. Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.
24. Практические работы на уроках «Окружающего мира».
25. Моделирование как метод изучения природы.
26. Учебник как комплексное средство обучения в курсе «Окружающий мир».
27. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
28. Игровые методы обучения окружающему миру.
29. Моделирование как метод изучения природы.
30. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
31. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
32. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
33. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
34. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
35. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
36. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
37. Экологическая направленность экскурсий в природу.
38. Нестандартные уроки «Окружающего мира».
39. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
40. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).
41. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
42. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы её организации.
43. Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, её связь с урочной деятельностью. Виды внеурочной работы.
44. Проектная деятельность школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».
45. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
46. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания.
47. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уровни, условия их формирования.
48. Экологическое воспитание в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Основные задачи экологического воспитания младших школьников.
2. Формы организации учебного процесса на уроках «Окружающий мир».
3. Значение курса «Окружающий мир» для санитарно-гигиенического воспитания младших школьников.
4. Практические методы обучения курса «Окружающий мир».
5. Программа А.А.Плешакова «Зеленый дом». Содержание курса, его естественнонаучное и экологическое содержание.
6. Аудиовизуальные средства обучения курса «Окружающий мир».
7. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Особенности уроков развивающего типа.
8. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир».
9. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
10. Методы и приемы обучения младших школьников курса «Окружающий мир».
11. Курс А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Цели, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении.
12. Игровые методы обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.
13. Задачи преподавания предмета «Окружающий мир».
14. Внеурочные формы организации обучения курса «Окружающий мир».
15. Проблемное обучение младших школьников на уроках «Окружающий мир».

16. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир». Методы, методические приемы и формы организации экологического воспитания.
17. Основные дидактические принципы содержания современного курса «Окружающий мир».
18. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. Проведение экскурсий по экологической тропе.
19. Развитие преподавания курса «Окружающий мир» на современном этапе.
20. Методика формирования и развития понятий в курсе «Окружающий мир».

5.3. Оценочные средства

Вопросы к устному опросу:

1. Что является предметом изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир»?
 2. Почему она входит в систему педагогических наук?
 3. Что является объектом изучения предмета «Окружающий мир» как науки?
 4. Чем определяется классификация наук о природе?
 5. В чем отличие науки от учебного предмета?
 6. С какими науками связана методика преподавания предмета «Окружающий мир»?
 7. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику преподавания предмета «Окружающий мир»?
- Приведите примеры.
8. Каковы методы исследования методики естествознания как науки?
 9. Какие проблемы стоят перед методикой на современном этапе развития школы?
 10. В чем заключается значение педагогической деятельности В. Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания?
 11. Каковы особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX в.
 12. Какие важные проблемы методики преподавания естествознания были решены А. Я. Гердом? Почему его называют основоположником отечественной методики естествознания как науки?
 13. Какое значение для развития естественно-научного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского?
 14. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д. Д. Семенова?
 15. Какой вклад в развитие отечественной методики естествознания внес Д. Н. Кайгородов?
 16. Какие важные методические проблемы были поставлены и решены И. И. Полянским?
 17. Какой вклад в развитие методики как науки внес В. В. Половцов?
 18. Какую роль в развитии методики естествознания сыграли работы К. П. Ягодовского?
 19. Выделите основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917–1931 г. г. Кто из отечественных педагогов оказал существенное влияние на становление методики естествознания в советской школе?
 20. Как развивалась отечественная методика естествознания после 1931 г.? Кто из отечественных педагогов-естественников внес существенный вклад в развитие методики в период с 1931 по 1959 г.?
 21. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс.
 22. Какие изменения в начальном естественно-научном образовании произошли в 90-е годы XX в.?
 23. Какие программы по естествознанию существуют в системах «развивающего обучения»? В чем особенности каждой из них?
 24. Какие программы, основанные на принципах классической методики естествознания, сохранились в современной начальной школе? Обоснуйте свой ответ.
 25. Что такое метод обучения? По какому основанию классифицируют методы в методике естествознания?
 26. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.
 27. Что является условием успешного проведения беседы? Назовите требования к формулировке вопросов для беседы. Приведите примеры.
 28. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию? Приведите примеры использования наглядных методов на уроке.
 29. Какие виды наглядных пособий применяются при изучении естествознания?
 30. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий.
 31. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?
 32. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.
 33. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания.
 34. Что такое наблюдения? Перечислите этапы проведения наблюдений с младшими школьниками. Приведите примеры.
 35. Каковы основные правила проведения наблюдений.
 36. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей?

Ситуационные задачи:

Задача 1. Описание ситуации. С точки зрения педагога, учебный проект – дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач. Задание:

1. Согласно ли вы с приведенным утверждением?
2. Выскажите свою точку зрения относительно существования связи между проблемным обучением и проектной деятельностью. Приведите аргументы. Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Перспектива» предлагается к исполнению следующий проект:

Тема: Охрана природы в культуре народов России
Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задание:

1. Оцените приведенное задание.
2. Предложите методические пути реализации проектов: а) «Природные сообщества нашего края»; б) «Известные художники и литературы нашего края».
3. Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков современников.

Задача 2. Описание ситуации. Проанализируйте приведенный фрагмент текста из учебника «Окружающий мир». Самая ближняя к Солнцу планета называется Меркурий по имени бога торговли. Эту планету очень трудно рассмотреть: она находится так близко от Солнца, что увидеть ее можно только в свете вечерней зари. На втором месте от Солнца находится планета Венера. Венера — это богиня любви прекрасная, вечно юная. Эта планета также находится довольно близко от Солнца, поэтому увидеть ее можно либо ранним вечером, после захода Солнца, либо ранним утром, перед восходом Солнца. Из-за этого Венеру еще называют Авророй, что означает «утренняя звезда». Третья планета от Солнца — Земля. Это наше, русское, название планеты. Международное название заимствовано у древних греков. У греков Земля называлась Гея. От з названия произошли названия многих наук, изучающих все, что связано с Землей. Например: география — наука, описывающая поверхность Земли и все, что расположено на ней геология — наука о недрах Земли. Земля из всех планет наиболее удачно расположена по отношению к Солнцу. Она имеет атмосферу и температуру, благоприятную для развития жизни.

Задания:

1. Сформулируйте три задания, которые можно предложить учащимся для работы с данным текстом.
 2. Предложите иллюстративный материал, который можно было бы включить в текст учебника, чтобы дополнить его средствами наглядности.
 3. Нарисуйте таблицу, которую можно предложить учащимся для заполнения с целью систематизации материала.
 4. Сформулируйте творческое домашнее задание, которое учащиеся могли бы выполнить с использованием средств ИКТ.
- Задача 3. Описание ситуации. В практике преподавания курса «Окружающий мир» учителя нередко заменяют реальное выполнение опыта учащимися демонстрационным экспериментом, который выполняет учитель, или изображением опыта с использованием медиа-презентации. Аргументируется такой подход к преподаванию словами 'б экономии времени, заботе о безопасности учащихся и их здоровье.

Задания:

1. Приведите не менее трех контраргументов в поддержку мнения об ошибочности подобного подхода к преподаванию.
2. Назовите принцип обучения, который нарушается при исключении (уменьшении) реальных экспериментов из курса «Окружающий мир».
3. В каком случае целесообразно заменять реальный эксперимент виртуальным? Приведите пример.
4. Какая из форм проведения учебных занятий в наибольшей степени позволяет использовать все многообразие средств наглядности? Назовите недостаток этой формы занятий.

Практические задания:

Задание 1

Текст задания: Для организации и проведения опытов в современных учебниках окружающего мира даётся план работы.

Проанализируйте план проведения опытов:

- а) с полезными ископаемыми;
- б) с почвой

Поясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы.

Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

Текст задания: Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Определите, по конспекту урока (тема:.....) формируемые учителем УУД наданном уроке, на каждом его этапе.

Задание 3

Текст задания: В особенностях системы контроля и оценки результатов обучения в рамках ФГОС НОО говорится об использовании накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений). Предложите варианты структуры Портфолио достижений.

Задание 4

Текст задания: Планирование урока - это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения. Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме (по выбору).

Задание 5

Текст задания: На весенней экскурсии в природу ученикам предложили сделать следующую работу:

- а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;
- б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Задание 6

Текст задания: Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). Спроектируйте этот этап урока.

Задание 7

Текст задания: Предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

- литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;
- сообщения учащихся о наблюдениях за птицами в лесу, поле, уголке живой природы;
- подведение итогов экологической работы учащихся;
- награждение лучших учащихся грамотами и подарками.

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку, используя минитехнологию ПОПС:

П - позиция (я считаю, что...).

О – обоснование (потому, что...).

П – пример (я могу это доказать тем, что ...).

С – суждение (исходя из этого я делаю вывод о том, что ...).

Задание 8

Текст задания: Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие равнодушны к учению? Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес? Определите деятельность учащихся по концепту урока (тема: «.....»). Отметьте это в конспекте карандашом.

Задание 9

Текст задания: Устную проверку можно проводить в форме фронтального опроса. При фронтальном опросе учитель задает вопросы всем учащимся, что способствует непосредственному контакту учителя с классом. Вопросы в этом случае предлагают короткие однозначные ответы. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме (по выбору).

Задание 10

Текст задания: Географическая карта рассматривается как триединое средство обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний. Перед учителем начальных классов стоит сложная задача – научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Эта задача реализуется последовательно.

Проанализируйте этапы работы учителя по ознакомлению учащихся с картой (используйте программу и учебник «Окружающий мир».....)

Задание 11

Текст задания: Принятие (конструирование) учебной задачи происходит в процессе постановки и поиска ответов примерно на такие вопросы: Какие это вопросы? Спроектируйте этапы урока «Целеполагание» с целью выявления затруднений и постановки учебных задач (тема урока по выбору).

Задание 12

Текст задания: Анализировать урок по теме "Поверхность нашего края" учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте; на этой основе дать представление о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

Задание 13

Текст задания: В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Использование Интернет – ресурсов, электронных образовательных ресурсов повышает уровень проведения уроков, мотивацию обучающихся к обучению, делает урок более наглядным, способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, формирует ИКТ – компетенции. Имеется большое количество сайтов, посвящённых учителям начальной школы. Разработайте фрагмент урока с использованием информационных технологий (тема урока по выбору).

Задание 14

Текст задания: В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Гармония» (курс «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК.

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Тестирование:

1. Какая картина мира лежит в основе изучения окружающего мира младшими школьниками?

- a. Обыденная
- b. Религиозная
- c. Научная
- d. Образно-символическая.

2. Цель изучения курса «Окружающий мир»:

- a. Развитие экологической культуры младшего школьника
- b. Формирование целостной картины мира младшего школьника
- c. Формирование гражданской компетентности младшего школьника

3. Основными содержательными блоками курса «Окружающий мир» являются:
- «Человек», «Природа», «Общество»
 - «Человек и природа», «Человек и общество»
 - «Человек и природа», «Человек и общество», «Безопасность»
 - «Природа», «Общество», «Безопасность»
4. Ценностным ориентиром курса «Окружающий мир» не является:
- Свобода
 - Гражданственность
 - Религиозность
 - Семья
5. Ценность гражданственности заключается в:
- признании прав и свобод человека, обладании чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
 - осознании человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства
 - проявлении духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
6. Автором раздела «Окружающий мир» в УМК «Гармония» является:
- А.А. Плешаков,
 - А.В. Миронов
 - О.Т. Поглазова
 - М.Ю. Новицкая
7. Автором раздела «Окружающий мир» в УМК «Школа России» является:
- А.А. Плешаков,
 - А.В. Миронов
 - О.Т. Поглазова
 - М.Ю. Новицкая
8. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела
- Предметный
 - Метапредметный
 - Личностный
9. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений
- Предметный
 - Метапредметный
 - Личностный
10. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства
- Предметный
 - Метапредметный
 - Личностный
11. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- Предметный
 - Метапредметный
 - Личностный
12. Какие УУД формируются при выполнении следующего задания: Тема «Поле и его обитатели». «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 класс)?
- Коммуникативные
 - Познавательные
 - Регулятивные
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:
- Количество часов на изучение курса «Окружающий мир»
 - Современный национальный воспитательный идеал
 - Тематику внеурочной деятельности в начальной школе
14. К методам стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к природе и обществу младших школьников можно отнести:
- Дидактическую игру
 - Опыт
 - Моделирование
15. Формирование чувства родства с природой в начальной школе может быть реализовано через применение приёма:
- Выявления гендерного сходства
 - Выявления морфологического сходства
 - Выявления генетического сходства
16. Метод экологической эмпатии – это:

- a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
 b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает
 c. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.
17. Метод экологической рефлексии – это:
 a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
 b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает
 c. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.
18. Метод экологической идентификации – это:
 a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
 b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает
 c. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.
19. К словесным методам формирования знаний об окружающем мире относят:
 a. рассказ, беседа, работа с текстом книг
 b. наблюдение, демонстрация.
 c. метод проектов
20. Экологическая культура младшего школьника предполагает наличие:
 a. Знаний о природе и бережного отношения к ней
 b. Знаний о природе и умений взаимодействовать с ней
 c. Знаний о природе, умений взаимодействовать и ценностного отношения к ней
21. Обязательным требованием к проведению эксперимента является:
 a. Достижение учениками возраста 8-ми лет
 b. Самостоятельность выводов детей по результатам опыта
 c. Использование специального оборудования
22. Расшифруйте аббревиатуру ООП НОО.
 a. Общеобразовательная программа начального основного образования
 b. Общеобразовательная программа начального общего образования
 c. Основная образовательная программа начального общего образования
 d. Основная образовательная программа начального основного образования
23. Метод наблюдения чаще всего используется с целью:
 a. Формирования знаний о предмете или явлении
 b. Формирования умений по взаимодействию с предметом или явлением
 c. Развития ценностных установок
24. К формам изучения окружающего мира относят:
 a. Урок, экскурсию, практическую работу
 b. Экологическую рефлексию, экологическую эмпатию
 c. Проектную деятельность
25. К требованиям к предметным результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание» нельзя отнести:
 a. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 b. сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 c. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 d. освоение доступных способов изучения природы и общества;
 e. знание основ учения Ч.Дарвина;
 f. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
26. Умение составлять и выполнять режим дня формируется в процессе изучения блока:
 a. «Человек и общество»
 b. «Человек и природа»
 c. «Безопасность»
27. Таксономия учебных задач разработана:
 a. Толлингеровой Д.
 b. Гальпериным П.
 c. Венгером А.
28. Вторым этапом формирования УУД называют:
 a. выполнение учебного действия по образцу.
 b. применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа
 c. осуществление способа действия при выполнении учебной задачи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат Устный опрос Ситуационные задачи Практические задания Тестирование
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
Л1.2	Куприна Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862
Л2.2	Гринева Е. А., Давлетшина Л. Х.	Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140
Л2.3	Куприна Л. Е.	Методика экологического образования в начальной школе: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573584

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455621
Л3.2	Гин С. И.	Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: методическое пособие	Москва: Вита-Пресс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879
Л3.3	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip

6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

28	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в

удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.