

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.В.07 Практикум по психологическому консультированию рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 82,5

самостоятельная работа 70,5

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8  
зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	20	20	30	30	50	50
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого ауд.	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Контактная работа	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Сам. работа	39,8	39,8	30,7	30,7	70,5	70,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*к.п.н., Ст.преп., Гаджихмедова Л.М.*

Рецензент(ы):

*к.псих.н., доцент, Джелилова С.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психологическому консультированию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
1)создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; 2)обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; 3)отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике; 4)научить грамотной постановке и решению консультативных задач; 5)овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования; 6)способствовать закреплению навыков психологического консультирования; 7)обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога. 8)сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении. 9)развивать психологическую компетентность в области практической психологии.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся
2.1.2	Психологический и социально-педагогический практикум
2.1.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.4	Основы экстренной психологической помощи
2.1.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.6	Психологическая служба в образовании
2.1.7	Профессиональная ориентация и консультирование
2.1.8	
2.1.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.10	Производственная практика: преддипломная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>
ПК-2.1	Демонстрирует знание современных теорий и методов психологического консультирования, этических норм организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

<b>Знать:</b>
- современные теории и методы психологического консультирования, этические нормы организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении;
- сущность психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- особенности консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- проводить консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>
- приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- методами и формами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- приемами активизации профессионального самоопределения обучающихся.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Феномен психологического консультирования.</b>				
1.1	Теоретические предпосылки психологического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.2	Субъекты психолого-педагогического консультирования. /Пр/	7	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.3	Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования /Ср/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.4	Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования /Ср/	7	2	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
1.5	Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании. /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1

1.6	Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия /Пр/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Многообразие консультационных услуг /Ср/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5
1.8	Особенности психолого-педагогического консультирования. /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.9	Феномен консультационной культуры. Структура психологического консультирования /Пр/	7	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1
1.10	Типы психологического консультирования. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования. /Пр/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Барьерное консультирование. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования. /Лек/	7	2	ПК-2.1	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.12	Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом /Пр/	7	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.13	Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования /Ср/	7	5	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.14	Феномен психологического консультирования. /Ср/	7	8	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций</b>				
2.1	Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования. /Лек/	7	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
2.2	Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам /Пр/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося /Пр/	7	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
2.4	Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся /Пр/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Управленческое консультирование как фактор развития ОО /Ср/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1
2.6	Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам /Лек/	7	2	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
2.7	Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся /Пр/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4

2.8	Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
2.9	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. /Ср/	7	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Психологическое консультирование работников образовательных организаций /Ср/	7	8,8	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
2.11	/КРАЗ/	7	0,2		
2.12	/Зачёт/	7	0		
	<b>Раздел 3. Психологическое консультирование ребенка и семьи</b>				
3.1	Профориентационные консультации. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки /Лек/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
3.2	Виды консультаций. Тактики консультанта. /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.4	Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли /Ср/	8	10	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
3.5	Специфические особенности детского возраста /Лек/	8	4	ПК-2.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5
3.6	Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.7	Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. /Ср/	8	10	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
3.9	Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации /Лек/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
3.10	Методика контактного взаимодействия с трудным подростком /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи /Лек/	8	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.12	Проблема внутрисемейной коммуникации /Пр/	8	4	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
3.13	Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей /Ср/	8	6	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э5

3.14	Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях /Лек/	8	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.15	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения. /Пр/	8	6	ПК-2.3	Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
3.16	Психологическое консультирование ребенка и семьи /Ср/	8	4,7	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
3.17	/Конс/	8	2		
3.18	/КРАэ/	8	0,3		
3.19	/Экзамен/	8	27		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.
2. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
3. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
4. Профессионально-этический кодекс консультанта.
5. История и теория консультирования: классический психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
6. История и теория консультирования: консультирование в индивидуальной психологии. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
7. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
8. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
9. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
10. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).
11. Феномен консультационной культуры.
12. Структура психолого-педагогического консультирования.
13. Типы психолого-педагогического консультирования.
14. Модели психолого-педагогического консультирования.
15. Лечебная (оберегающая) модель психолого-педагогического консультирования.
16. Барьерное консультирование.
17. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования.
18. Сценарное консультирование.
19. Модель сценического консультирования.
20. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
21. Методы психолого-педагогического консультирования.
22. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
23. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
24. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
25. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
26. Управленческое консультирование как фактор развития ОО.
27. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
28. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
29. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи.
30. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки.

## Вопросы к экзамену:

1. Консультирование как область психолого-педагогического знания.
2. Теоретические предпосылки психолого-педагогического консультирования.
3. Субъекты психолого-педагогического консультирования.
4. Психоаналитические концепции как источник психолого-педагогического консультирования.
5. Наследие бихевиоризма в теории и практике психолого-педагогического консультирования.
6. Развитие идей гуманистической психологии в психолого-педагогическом консультировании.
7. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
8. Классификация консультационных услуг.
9. Принципы консультационного взаимодействия.
10. Особенности психолого-педагогического консультирования.
11. Феномен консультационной культуры.
12. Структура психолого-педагогического консультирования.
13. Типы психолого-педагогического консультирования.
14. Модели психолого-педагогического консультирования.
15. Лечебная (оберегающая) модель психолого-педагогического консультирования.
16. Барьерное консультирование.
17. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования.
18. Сценарное консультирование.
19. Модель сценического консультирования.
20. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.
21. Методы психолого-педагогического консультирования.
22. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
23. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
24. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
25. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
26. Управленческое консультирование как фактор развития ОО.
27. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
28. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
29. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи.
30. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки.
31. Профориентационные консультации.
32. Особенности консультирования ребенка как вида психолого-педагогической поддержки.
33. Виды консультаций.
34. Тактики консультанта.
35. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.
36. Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.
37. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.
38. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
39. Консультирование семей с ребенком раннего возраста.
40. Консультирование семьи с детьми дошкольного возраста.
41. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
42. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
43. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.
44. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
45. Концепции семейного консультирования.
46. Модели психолого-педагогического консультирования семьи.
47. Проблема внутрисемейной коммуникации.
48. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
49. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.
50. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения.

## 5.2. Темы письменных работ

### Примерный перечень тем для рефератов

1. Психоаналитический подход в консультативной практике. Классический психоанализ.
2. Психоаналитический подход в консультативной практике. Аналитический подход К. Юнга.
3. Психоаналитический подход в консультативной практике. Индивидуальный подход А. Адлера.
4. Поведенческий подход в современной консультативной практике.



5. Гештальт-подход в консультативной практике.
6. Нарративный подход в практике оказания психологической помощи.
7. Клиент-центрированный подход в консультативной практике.
8. Психодрама в консультировании.
9. Экзистенциальный подход в практике консультирования.
10. Интегративный подход в практике консультирования.

### 5.3. Оценочные средства

Тест:

1. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:
  - А) общая психология;
  - Б) консультативная психология;
  - В) возрастная психология;
  - Г) психология общения.
  
2. Консультативная психология – это...
  - А) раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков;
  - Б) раздел психологии, который изучает и решает проблемы общения и взаимоотношений между людьми. Он включает в себя такие темы, как вербальное [речевое] и невербальное [неречевое] общение, формы и средства общения, язык общения, искусство проведения переговоров и многие другие полезные темы;
  - В) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования). Содержательно и организационно обособилась в начале 50-х гг. XX в. в США по мере осознания специфики процесса консультирования;
  - Г) это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.
  
3. Целью психологического консультирования является ...
  - А) создание в ходе специального общения психологически благоприятных условий для актуализации внутренних (скрытых) ресурсов обратившегося;
  - Б) изучение психики субъекта труда;
  - В) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления;
  - Г) изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека.
  
4. К основным методам психологического консультирования НЕ относится:
  - А) беседа;
  - Б) наблюдение;
  - В) интервью;
  - Г) сравнительно-анатомический.
  
5. Неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами, это:
  - А) неприятие;
  - Б) угроза;
  - В) скрытое содержание жалобы;
  - Г) скрытое желание быстрее закончить сеанс.
  
6. Важной характеристикой и средством эффективного общения (в ходе консультации) НЕ является:
  - А) эмпатия;
  - Б) рефлексия;
  - В) записывание;
  - Г) идентификация.
  
7. Метод подкрепления, когда поведенческие консультанты поощряют клиентов наблюдать за собой и контролировать себя как с целью повышения мотивации, так и для определения целей, – это:
  - А) позитивное подкрепление;
  - Б) самонаблюдение;
  - В) наказание;
  - Г) положительное самоподкрепление.
  
8. Защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, называется:
  - А) идентификацией;
  - Б) проекцией;

- В) эмпатией;
- Г) самораскрытием.

9. Открытыми являются вопросы консультанта:

- А) содержание ответов на которые не могут быть однозначно оценены и проинтерпретированы психологом;
- Б) которые не затрагивают интимные стороны жизни клиента;
- В) ответы клиента на которые могут обсуждаться с другими лицами;
- Г) на которые невозможны однозначные, короткие ответы.

10. Закрытость клиента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется:

- А) экранирование;
- Б) сопротивлением;
- В) контртрансфером;
- Г) вытеснением.

11. При перефразировании высказываний клиента:

- А) желательным является достижение более обобщенного смысла высказывания;
- Б) нельзя заменять смысл высказывания клиента;
- В) допускается заменять смысл высказываний клиента;
- Г) необходимо заменять смысл высказываний на более позитивный.

12. Процессы изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации и сигнализирующие о различных психологических проблемах и трудностях человека, — это:

- А) инсайт;
- Б) интроекция;
- В) адаптационный синдром;
- Г) защитные механизмы.

13. Обнаружение психологом причинно-следственных связей между явлениями, вариантов решения психологических проблем, которые логически вытекают из ситуации, но это не явно для клиента — это вид интерпретации:

- А) вывода;
- Б) аналогии;
- В) комментария;
- Г) обобщения.

14. Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента, — это:

- А) консультативная гипотеза;
- Б) частное предположение;
- В) альтернативный вывод;
- Г) рабочая схема.

15. Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования — это процесс:

- А) резюмирования;
- Б) обобщения;
- В) структурирования;
- Г) интерпретации.

16. Неконгруэнтная коммуникация — это общение, при котором:

- А) наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника;
- Б) собеседники ведут диалог, находясь в разных социально-ролевых позициях;
- В) один собеседник испытывает дискомфорт от общения с другим;
- Г) чувства одного собеседника не находят поддержки у другого.

17. Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), — это:

- А) отреагирование;
- Б) катарсис;
- В) диалогический прорыв;
- Г) инсайт.

18. Формирование положительных установок клиента на будущее собственное поведение через положительное оценивание его как личности является содержанием механизма...

- А) организации эффекта отсроченного последствия;
- Б) реконструкции утраченного смысла;

- В) расширения горизонтов видения мира;  
Г) поддержки положительной Я-концепции.
19. Завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытесненными из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека, — это:  
А) инсайт;  
Б) аффективный выход;  
В) облегчение;  
Г) отреагирование.
20. Ориентированность жалобы клиента на кого-то — это:  
А) субъектный локус жалобы;  
Б) субъектный фокус жалобы;  
В) самодиагноз;  
Г) объектный фокус жалобы.
21. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?  
А) принцип «стереоскопичности»;  
Б) принцип «уважения к личности клиента»;  
В) принцип «обратной связи»;  
Г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».
22. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?  
А) медицинская помощь;  
Б) краткосрочная психотерапия;  
В) религиозное (моральное) взаимодействие;  
Г) гуманистическая.
23. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?  
А) нервно-психическое напряжение;  
Б) сопротивление;  
В) истощение;  
Г) вытеснение.
24. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?  
А) самодиагноз;  
Б) локус жалобы;  
В) проблема;  
Г) запрос.
25. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?  
А) «холодный деспот»;  
Б) «стекло, холодное равнодушие»;  
В) «потакатель»;  
Г) все ответы не верны.
26. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?  
А) Роджерс;  
Б) Столин;  
В) Эшби;  
Г) Копьев.
27. Задачи психолого-педагогического консультирования:  
А) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;  
Б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;  
В) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;  
Г) перевести клиента из одного состояния в другое.
28. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).  
А) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;  
Б) помочь человеку сформировать систему ценностей;  
В) убедиться в своей правоте;  
Г) сохранение самооценки.
29. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

- А) деловую;
- Б) рентную;
- В) игровую;
- Г) все ответы не верны.

30. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

- А) уважения к личности клиента;
- Б) конфиденциальности;
- В) стереоскопичности;
- Г) эмпатического слушания.

Практические задания:

1. Определитесь с вашими концептуальными предпочтениями (психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-психология, когнитивная психология, экзистенциальная психология и др.) и выполните следующее задание:

- 1) исходя из ваших концептуальных предпочтений, разработайте и сформулируйте критерии и приоритеты, необходимые для составления психологического портрета личности клиента и соответствующие избранной вами теоретической школе;
- 2) на что нужно обратить особое внимание в проявлениях личности клиента, а также в его истории (проблемной ситуации)?
- 3) какие противоречия между личностью клиента и его историей можно обнаружить?
- 4) какие из этих противоречий являются:
  - а) деструктивными?
  - б) основой помощи?
- 5) составьте психологический портрет личности клиента, используя раздаточный материал;
- 6) исходя из ваших концептуальных предпочтений, а также основываясь на понимании предыдущих вопросов, тщательно спланируйте консультативную сессию (серию встреч) с этим клиентом; различите стратегию и тактику.

2. Сочините сказку, притчу (т.е. психотерапевтическую метафору), которая соответствует содержанию кризисных переживаний этого клиента и способствует поиску выхода. В сказке (если это действительно психотерапевтическая метафора) непременно должны быть две структурно-динамические модальности:

- а) «отзеркаливающая» модальность;
- б) мотивационно-ресурсная модальность.

3. Придумайте и профессионально грамотно сформулируйте такие косвенные, открытые и «теплые» вопросы, которые интенционально нацелены на распознавание тех или иных частных шкал СамоАЛ (это 1-й блок вопросов). Сформулируйте 2-й блок вопросов, интенциональная направленность которых – получение обратной связи, попытка проверить себя, убедиться в точности распознавания личностных характеристик «клиента», относящихся к этим шкалам. Как влияют вопросы 1-го и 2-го блоков на систему побуждений клиента?

4. Разберемся в дефицитарности и бытийности личности клиента. Рассмотрите личность клиента с точки зрения выраженности, соотношения и сочетания различных частных шкал СамоАЛ. Дефицитарность каких шкал в особой степени создает вероятность «зависания» этого клиента в его кризисной ситуации? Какие шкалы являются бытийными? Каким образом можно в процессе консультирования опереться на них? Чем и как побудить этого клиента к самопомощи? Какие элементы его личности можно считать ресурсными? Какие уже изученные техники можно включить в эту технологию?

5. Обменяйтесь результатами теста СамоАЛ между командами. Каждая команда интерпретирует данные одного конкретного человека по следующим критериям-вопросам: Какого рода трудные жизненные ситуации могут случиться с этим человеком? Какие события могут стать психотравмирующими?

- а) дефицитарность каких частных шкал может привести к тем или иным неврозам?
- б) бытийность каких частных шкал создаёт устойчивость, защищённость перед жизненными трудностями?
- а) дефицитарность каких частных шкал может создать психологические предпосылки, препятствующие личностному развитию?
- б) бытийность каких частных шкал может создать основу для личностного роста и формирования метанавыков? На основании данного анализа проведите (или тщательно спланируйте) консультативную беседу.

6. Распределите роли клиента и консультанта. «Клиент» излагает историю от первого лица (используя домашние заготовки историй обращения в психологическую консультацию). «Консультант» выбирает одну из изученных технологий. Инсценируйте консультативную ситуацию. Остальные участники группы выступают супервизорами. Проанализируйте состоявшуюся консультацию.

7. Определите, какие из реплик педагога-психолога способствуют структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какие – препятствуют и почему.

- Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
- Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
- Похоже, вы не ориентируетесь в конкретных фактах.
- Вам что, трудно вспомнить, что было вчера?
- Да, я уже это и сама увидела, не надо лишних слов, давайте дальше, дальше...
- Расскажите о нем подробнее...

- Кто для вас этот человек?
- Было бы неплохо начать все заново...
- Вы не верите мне?
- Не вижу ничего необычного в ваших словах.
- Да, это уже давно было известно Фрейду...
- Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
- Подробнее, пожалуйста, об учительнице вашего сына.
- Я слушаю вас.

8. Определите, какие из приведенных высказываний принадлежат квалифицированным, а какие – непрофессиональным педагогам-психологам и почему:

- У меня дар, талант понимать людей, этого никто не может отрицать.
- Я обязательно помогу вам изменить себя.
- Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
- Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая девушка будет думать о смерти.
- Вы серьезно относитесь к тому, что с вами происходит.
- Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
- Трудно начать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
- Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
- Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега. Вы уже разочарованы! Чем?

9. Какие из предложенных директив, на ваш взгляд, заданы профессиональным, а какие – непрофессиональным педагогом-психологом и почему?

- Вам обязательно нужно провериться у психиатра.
- Вы должны ежедневно подходить к зеркалу и говорить себе: «Я умная, я красивая, я счастливая!»
- Я считаю, что вам крайне важно изменить внешность.
- Никогда не поздно начать все сначала, вам об этом надо подумать...
- Вы похожи сейчас на колючего ежика, думаю, что вам это и самой не очень нравится...
- Хотелось бы предложить вам следующее...
- Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее...
- Ваши чувства должны немедленно измениться!
- Скорее всего, вам надо заняться не самообразованием, а самообразованием...
- Представьте себе, что ваши чувства узнали все люди, которых вы любите, разве после этого вам не захочется их выразить по-другому?
- Никогда больше ему этого не говорите, я вам категорически запрещаю!
- Вам необходимо выбрать для себя новые способы выражения чувств к нему.
- Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.
- Я знаю, что вы примете верное для себя решение. У вас есть для этого все основания.
- У вас есть все данные, чтобы принять верное решение и понять его последствия.
- Почему бы вам не заняться этим сразу сейчас?
- Я хочу предложить вам такой вариант, может быть, он вас устроит...
- Никто за вас это не сделает, делайте это сами, именно вы и вы сами это сделаете...
- Прекратите истерику, замолчите!
- Я собираюсь предложить вам несколько вариантов, но выбирать будете вы сами.
- Нельзя повторять это без конца – это не сеанс черной магии.
- Думайте о себе иначе!

10. Проанализируйте, какие из высказываний психолога ориентированы на: а) воздействие на клиента; б) манипулирование; в) управление; г) формирование и почему.

1. Надо разобраться вам с ним - кто за что отвечает, да ладно, вернемся к этому позже.
2. Неужели вам хочется мне об этом говорить столько раз!
3. Вы же знаете, что перед вами ребенок, почему вы ее нагружаете взрослыми проблемами?
4. Ваши опасения мне ясны, но что вы делали, чтобы их не было? Делали что-нибудь?
5. Вы говорите, что все ее не любят. Думаю, что это преувеличение.
6. Постарайтесь припомнить все, до мелочей, я помогу вам в этом, вот мое задание...
7. Как человек я вас понимаю, но вы сами сказали, что не чувствуете себя человеком, давайте изменим тему.
8. Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли, а не свои...
9. Вы говорите, что вы не психолог, но ведь на уровне простого здравого смысла понятно, что если ребенку трудно, то ему надо помогать, а не ругать его, его надо жалеть, а не наказывать.
10. Об этом трудно говорить, попробуйте узнать себя в этих заданиях...
11. Вы не можете говорить? Давайте помолчим, а потом предпримем новую попытку.
12. Вы не могли бы лучше сосредоточиться на вопросах?
13. Хорошо, больше ничего не говорите, я сама вас буду обо всем спрашивать.
14. Кто вам сказал, что ребенок должен быть таким, каким его кто-то хочет видеть? Пусть даже это и близкие люди.
15. Вы уже успели сказать ей, что не любите ее?
16. Это был желаемый для вас ребенок?
17. Она вам никогда не говорила, что боится потерять вашу любовь?
18. Вам надо точно отвечать на мои вопросы, я еще раз вам это повторяю.

19. Вы лучше настройтесь на себя, тогда нам легче будет говорить.  
 20. Мне было бы понятнее, если бы вы говорили последовательно. (По Г. С. Абрамовой)

11. Ниже приведены известнейшие психологические рекомендации. Как вы считаете, можно ли пользоваться ими в психологическом консультировании как универсальными рекомендациями и почему? Определите существенный дефект рекомендаций подобного рода.

1. П. Брэгг предлагает список "заповедей": "Самый большой грех - страх! Самый лучший день - сегодня! Самый лучший город - там, где ты проживаешь! Самая лучшая работа - та, которую ты любишь! Самый лучший отдых - работа. Самый большой камень преткновения - самомнение. Самая большая ошибка - предаваться безнадежности. Самая большая слабость - ненависть. Самый большой нарушитель спокойствия - тот, кто слишком много говорит. Самая нелепая черта характера - ложная гордость. Самый опасный человек - лжец. Самая большая потребность - чувство общности. Самая величайшая мысль - Бог. Самое большое богатство - здоровье. Самый большой дар, который ты можешь дать или получить, - любовь. Самый большой друг и товарищ - хорошие книги. Твои враги - зависть, жадность, потакание собственным слабостям, жалость к самому себе. Самое большое событие (переживание) в жизни - рост (в физическом, ментальном и духовном плане). Самое отвратительное в человеке - зазнайство. Самое отталкивающее - тирания. Наиболее подавляющая черта - высокомерие, надменность. Самый большой камень преткновения, о который постоянно спотыкается человек, - невежество. Величайший контроль, который можно осуществить, - перед тем, как сказать что-либо, спроси себя: то ли я говорю? истинно ли это? необходимо ли это? Самый умный человек - тот, который всегда делает, что ему думается. Это - правило, следуя которому можно стать умным человеком".

2. Д. Карнеги предлагает руководствоваться 6 правилами, чтобы всегда нравиться людям:

1) искренне интересуйтесь другими людьми; 2) улыбайтесь; 3) помните, что имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке; 4) будьте хорошим слушателем; поощряйте других говорить о самих себе; 5) говорите о том, что интересует вашего собеседника; 6) внушайте вашему собеседнику сознание его значимости и делайте это искренне.

12. Определите, какие из этих высказываний несут психологическую информацию, а какие - нет и почему.

1. Сегодня он купил себе новые черные ботинки.
2. Недавно она, неожиданно для всех, изменила цвет волос.
3. О нем всегда говорят, что он похож на старого младенца.
4. Она живет по старому адресу.
5. У него очень рано появились морщины на лбу.
6. Какие красивые у него глаза!
7. Обаянию этого человека нельзя не поддаться.
8. Он каждый день выглядит по-разному. (По Г. С. Абрамовой)

13. Определите по приведенным высказываниям задачу взаимодействия с психологом, которую ставят клиенты. Попробуйте смоделировать реакцию психолога.

1. Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты - хочу жену проверить.
2. Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный.
3. Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка.
4. У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди.
5. Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но для меня вы - последняя надежда.
6. Мне кажется, что меня вам будет трудно понять...
7. Всю жизнь стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть.
8. Я же им добра желала, не поверите, все для них.
9. Если бы вы мне сказали, что я все делаю правильно, я была бы счастливым человеком.
10. Я не чувствую счастья в жизни, или его совсем нет?
11. Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была, так стыдно, что сама не могу со своим ребенком справиться...
12. Помогите, сделайте хоть что-нибудь с ним, он с ума сходит!
13. Он злой, страшный человек, вы это сами увидите.
14. Я хочу, чтобы вы помогли мне разобраться в моих чувствах.
15. Я не хотела к вам идти, но ситуация вынуждает, что люди думают...
16. Я все о нем, да о нем, а ведь хотела говорить о себе - так душа болит, ноет все время... (По Г. С. Абрамовой)

14. Попробуйте догадаться, что слышит психолог за словами клиента. Назовите качества, которые узнаёт психолог по их описаниям.

1. Он у меня исполнительный, любит во всем порядок, точность. Что ни скажешь, выполнит точь-в-точь, секунда в секунду... Никогда никуда не опаздывает, никогда ничего не забывает. Другие успеют забыть, что он им через неделю обещал сделать или принести, а он уж точно всю неделю будет помнить, и уж сделает обязательно...
2. Он какой-то безвольный, мягкотелый, легко поддается чужим влияниям, всегда готов сделать, как другие, пойти за всеми, даже если до этого был занят своим важным делом, бросит все, если позовут...
3. Она у меня чуткая, впечатлительная, легко расстраивается даже по пустякам, всему придает какое-то сверхзначение, "зацикливается на этом" и страдает...
4. Он у меня какой-то чрезмерно правильный, все делает "по науке" и меня заставляет делать не так, как я хочу, а как ему кажется правильно. Я, как вышла за него, думала, что он помятее, а он свое гнет - колбасы копченой не ешь, в ней канцерогены, по утрам обливайся холодной водой, руки по сто раз на дню моет...
5. У нее стержневой характер - все старается уязвить, поддеть по мелочи, насмехается надо мной, обзывается. Да была бы

просто шутка, еще ничего, но ведь как-то обидно, в этих шутках злоба видна, подзуживание какое-то, будто хочет вывести меня из себя, чтобы я ее как-то задел, скандал затеять, а потом прикинуться бедной овечкой и побежать матери жаловаться...

6. Он какой-то двуличный, двусмысленный, скользкий, неверный. Говорит одно, а сделает обязательно по-другому. Никогда нельзя в нем быть уверенным. В нем ненадежность, неискренность чувствуется, какая-то угроза, как будто он твой тайный враг, недоброжелатель, хотя внешне, может, это и незаметно. На людях он может быть и другим...

Задания для контрольной работы:

Постройте модель техники перцептивного диалога применительно к любому «клиенту» из предложенного раздаточного материала. Эта модель складывается из следующих элементов:

1. Ментальный парафраз.
2. Nontest-диагностика.
3. Рефлексирование интенций (с применением метафор).
4. Речевые обращения к субъектности клиента (проявления Р-ресурсов, «отзеркаливание», обратная связь, не перегруженная острыми оценками и терминологией, побуждение к самопомощи, к поиску личностного ресурса).

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Тест  
Практические задания  
Контрольная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
Л1.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>
Л1.3	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
Л2.2	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528</a>
Л2.3	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567491</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Козьяков Р. В.	Практикум по индивидуальному и групповому консультированию: учебно-методические материалы	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224729">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224729</a>
Л3.2	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480080</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
Э3	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>			
Э4	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>			
Э5	Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>			

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности



Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> );	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету, к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.