

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.07 Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными
возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

ст.преп., Зубаилова П.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у студентов профессиональных компетенций в области ранней помощи и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о ранней помощи как новом базисе специального образования, как целостной, многомерной, открытой, социально-ориентированной и социально-адаптивной системе, обладающей комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленной на предупреждение и преодоление возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия, на сопровождение и поддержку его семьи. - Познакомить студентов с методами ранней диагностики и коррекционно-развивающей помощи и реабилитации. - Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления ранней помощи и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. - Развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с ранней помощью и реабилитацией разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины требуются базовые знания.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста;
- методы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ;
- методы и приемы развития детей с ОВЗ;
- современные требования к ведению документации специалиста.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста;
- обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- составлять психолого-педагогические характеристики на ребёнка младенческого и раннего возраста;
- составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребёнка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- определять образовательный маршрут ребёнка в соответствии с его индивидуальными потребностями;
- осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры дефекта;
- применять современные педагогические технологии раннего вмешательства.

Владеть:

- приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;
- навыками организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и практические основы ранней помощи				
1.1	Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э4
1.2	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ /Лек/	3	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Семейно-центрированная модель ранней помощи. /Пр/	3	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1
1.5	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1
1.6	Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ /Ср/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
1.7	Особые образовательные и коммуникативные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ /Ср/	3	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.8	Отечественные и современные модели стандартизации качества услуг ранней помощи /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1
1.9	Анализ содержания психолого-педагогических программ помощи детям первых лет жизни /Ср/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2Л3.2 Э1
	Раздел 2. Научно-методическое и технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье				

2.1	Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста /Лек/	3	2	ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1
2.2	Этапы, содержание и методы психолого-педагогической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их семьями /Ср/	3	4	ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Принципы ранней помощи /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3 Э4
2.4	Нормативно-правовые нормы по оказанию ранней помощи /Ср/	3	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Э1 Э2
2.5	Индивидуальный подход: учет индивидуальных функциональных возможностей и ограничений ребенка и родителей, других членов семьи /Ср/	3	4	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1
2.6	Субъектный подход: учет интересов и предпочтений ребенка, запросов родителей. /Ср/	3	4	ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.7	Компетентностный подход: поддержка развития самостоятельности ребенка и родителей в реализации актуальных видов деятельности, обучение родителей. /Ср/	3	4	ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Экологический подход: формирование поддерживающих свойств средовых факторов: организация пространства, игровое и специальное оборудование, установки и мнения членов социального окружения ребенка /Ср/	3	4	ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э4
2.9	Профессиональные задачи, ресурсы и ограничения в оказании ранней помощи /Пр/	3	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
2.10	Совместная работа специалистов по оказанию услуг /Ср/	3	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1
2.11	Предупреждение и преодоление трудностей в развитии общения с близким взрослым у детей первых лет жизни с ОВЗ /Ср/	3	2	ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.3 Э1
2.12	Формирование у близких взрослых умения взаимодействовать с ребенком, имеющим проблемы здоровья /Ср/	3	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.13	Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ /Ср/	3	2	ПК-3.3	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э3
2.14	Технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	4	ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1
2.15	/КРАз/	3	0,2		
2.16	/Зачёт/	3	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предпосылки создания системы ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в практике образования Российской Федерации.
2. Система ранней помощи - новое направление развития отечественного специального образования. Понятие «ранняя помощь», определение, принципы, целевая группа, субъект ранней помощи.
3. Нормативно-правовые основы системы ранней помощи.
4. Характеристика групп детей высокого риска развития нервно-психических нарушений, социального риска.
5. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи.
6. Проблема выявления нарушений развития у детей младенческого и раннего возрастов. Диагностический процесс в системе ранней помощи: скрининг-диагностика; клиническая диагностика; функциональная диагностика развития ребенка; углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, диагностика детско-родительских отношений; оценка продвижения ребенка в системе ранней помощи.
7. Факторы риска нарушения развития у детей первых лет жизни.
8. Признаки неблагополучия развития детей первых лет жизни. Выявление детей с нарушениями в развитии.
9. Выявление детей первых лет жизни с нарушением в социально-эмоциональном развитии.
10. Выявление детей первых лет жизни с нарушением слуха.
11. Выявление детей первых лет жизни с нарушением зрения.
12. Выявление детей первых лет жизни с нарушением речевого развития.
13. Выявление детей первых лет жизни с нарушением моторного и психического развития.
14. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.
15. Особенности развития детей младенческого возраста.
16. Особенности развития детей раннего возраста.
17. Оценка развития детей первых лет жизни с сенсорными, психофизическими нарушениями с использованием метода диагностики нервно-психического развития.
18. Основные уровни комплексной диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи, цели и задачи каждого уровня диагностики.
19. Методы диагностики развития детей с ОВЗ первых лет жизни.
20. Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
21. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста.
22. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
23. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.
24. Содержание психологического взаимодействия матери и ребенка первых лет жизни на разных этапах его возрастного развития.
25. Особенности взаимодействия матери и ребенка с ОВЗ первых лет жизни. Диагностика материнского поведения при взаимодействии с ребенком.
26. Психолого-педагогическая работа по развитию взаимодействия в паре «мать-ребенок с ОВЗ».
27. Характеристика предметной деятельности детей с ОВЗ первых лет жизни.
28. Развитие сюжетной игры у детей раннего возраста с ОВЗ.
29. Использование творческих (продуктивных) видов деятельности в рамках психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.
30. Адаптация детей с ОВЗ к условиям образовательного учреждения: этапы, условия, методы и приемы.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов, презентаций, докладов:

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
2. Ранняя педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.
3. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
4. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране.
5. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни.
7. О проблемах психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации.
9. Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

1. Какие основные процессы определяют развитие ранней помощи в нашей стране на современном этапе?
2. Кто является субъектом ранней психолого-педагогической помощи?
3. Что включает в себя понятие «коллективный субъект», каково его влияние на содержание ранней помощи?
4. Какие скрининг-технологии используются на этапе пренатального и постнатального скрининга?
5. Опишите основные подходы к диагностике особых образовательных и коммуникативных потребностей ребенка раннего возраста с ОВЗ.
6. Какие диагностические методики используются при изучении ресурсности семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ?

7. Как меняется содержание психологического взаимодействия матери и ребенка на разных этапах его возрастного развития?
8. Какие особенности взаимодействия матерей с детьми младенческого возраста, имеющими нарушения в развитии (группа нарушений по выбору), можно выделить, опираясь на данные исследований?
9. Имеются ли у матерей трудности в общении с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии (группа нарушений по выбору) и в чем они могут заключаться?

Практические задания

1. Раскройте содержание и методические принципы диагностики нарушений доречевого развития у детей с церебральными параличами и пути логопедических и педагогических мероприятий в этом периоде.
2. Охарактеризуйте основные направления работы по воспитанию и обучению детей раннего дошкольного возраста с нарушениями развития.
3. Проанализируйте, при каких отклонениях в развитии могут формироваться черты аутичного поведения.
4. Раскройте роль речи в психическом развитии ребенка.
5. Определите основные направления взаимодействия родителей и специалистов в семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Тестовые материалы

Тема Научно-методическое обоснование ранней помощи детям с ОВЗ.

1. На современном этапе развития системы специального образования термин «аномальный ребенок» вытесняется термином «ребенок с особыми образовательными потребностями»?

1. Случайно
2. Закономерно
3. Используются оба термина, не имеет значение, какой термин используется.

2. Система ранней помощи возникла на этапе перехода от институализации к интеграции в отечественной системе специального образования...

1. Спонтанно
2. Закономерно

3. По своей идеологии и философии система ранней помощи ближе к системе семейного воспитания или к системе общественного воспитания ребенка?

1. Системе семейного воспитания
2. Системе общественного воспитания

4. Кто является «клиентом» системы ранней помощи?

1. Любой ребенок младенческого и раннего возраста;
2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
3. Семья и ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

5. Воздействие на психическую сферу человека, направленное на преодоление в сознании инвалида представления о бесполезности лечения называется:

- 1) Социально – экономическая реабилитация;
- 2) Психологическая реабилитация;
- 3) Бытовая реабилитация;
- 4) Медицинская реабилитация.

Тема Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.

1. Ведущей деятельностью младенца первого полугодия жизни (по Д.Б. Эльконину) является:

1. Манипулятивно-предметная деятельность
2. Непосредственно-эмоциональное общение
3. Ролевая игра
4. Учебная деятельность

2. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста (по Д.Б. Эльконину) является:

1. Манипулятивно-предметная деятельность
2. Непосредственно-эмоциональное общение
3. Ролевая игра
4. Учебная деятельность

3. Предпосылки понимания речи у младенцев начинают проявляться с:

1. Осмысления лексического значения слов
2. Овладения эмоционально-выразительными средствами дословесной коммуникации для осуществления взаимодействия с близким взрослым

4. В онтогенезе первым действием ребенка является:

1. Предметное действие

2. Комплекс оживления

3. Акт хватания

5. Способностью ребенка усваивать новые способы действий в сотрудничестве со взрослыми определяется:

1. Уровень актуального развития

2. Зона ближайшего развития

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития;

Б) психическое заболевание;

В) исследование соматического статуса ребенка;

3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.

А) коррекция;

Б) абилитация;

В) реабилитация

4. Психическая депривация это:

А) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так пони-маемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи;

Б) недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка;

В) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий;

5. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:

А) 500 слов;

Б) 1000 слов;

В) 1200 слов.

6. Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии называется:

А) дефектологической;

Б) клинический;

В) педагогической

7. Аппаратурные методики предполагают:

А) материал, представленный в виде реальных предметов (кубики, карточки и т.п.)

Б) применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных

В) тестовые задания, предъявляемые на экране дисплея, а ответы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры

8. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте являются:

А) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов, стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;

Б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления;

В) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений, развитие мелкой моторики руки.

9. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву)?

А) от 0 до 3-х лет;

Б) от 7 до 12 лет;

В) от 4 до 10 лет

10. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза?

А) негативные симптомы;

Б) вторичные симптомы;

В) возрастные симптомы

11. Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервно-психического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

А) В.В. Ковалеву;

Б) Л.С. Выготскому;

В) Г.Е. Сухаревой

12. О фиксации на какой стадии психосексуального развития говорят следующие патологические привычки: чрезмерная аккуратность, бережливость, упрямство?

- А) – оральная стадия;
- Б) – генитальная стадия;
- В) – анальная стадия.

13. Кто является автором методики, направленной на изучение психомоторных ко-ординаций, динамической организации движений у детей раннего возраста?

- А) И.П. Павлов;
- Б) А.Р. Лурия
- В) Н.И. Озерецкий.

14. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является:

- А) вторичным
- Б) первичным
- В) социальным

15. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

16. Какое понятие используется для обозначения ниже следующих действий специального психолога: «изучение причин психических расстройств личности и выявление условий, вызывающих и поддерживающих эти расстройства»?

- А) клинико-психологическая диагностика;
- Б) этиология;
- В) классификация;

17. Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста?

- а) да, это возможно;
- б) нет, это не возможно;

18. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

- А) реабилитация;
- Б) психологическое консультирование;
- В) клинико-психологическая диагностика

19. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

- А) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках леворукости
- Б) отрицательно, не стоит этого делать, так как это может привести к нервно-психическим расстройствам.

20. Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из следующих шкал:

- А) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения;
- Б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь;
- В) шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

21. Основными диагностическими критериями детского аутизма на первом году жизни являются:

- А) постоянная суетливость, монотонная двигательная расторможенность, усиление витальных потребностей;
- Б) отсутствие эмоциональных реакций на уход матери, на «мокрые пеленки», гиперчувствительность к тактильному контакту, непереносимость взгляда в глаза;
- В) отсутствие глазного контакта, слежения за предметом, малая двигательная активность, трудности ориентировки в пространстве.

22. Сбор анамнеза является составной частью:

- А) медицинского обследования;
- Б) психологического;
- В) педагогического.

23. Какая стадия психосексуального развития характеризуют детей раннего детства?

- А) прегенитальная;
- Б) оральная;
- В) генитальная

24. Различные формы нарушений онтогенеза, включая и ранний, постнатальный, ограниченный теми сроками, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости, обозначают термином:

- А) «дизонтогенез»

Б) «болезнь»

В) «дефект»

25. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

26. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонто-генеза, относят к закономерностям:

А) общим

Б) модально-неспецифическим

В) модально-специфическим

27. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

А) негативизм;

Б) обесценивание личности взрослого;

В) строптивость.

28. Основные параметры нарушенного развития описал:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

29. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

А) значимой;

Б) ведущей;

В) главной.

30. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:

А) интериоризация;

Б) интимизация;

В) орализация.

31. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий определяется как

А) компенсация

Б) адаптация

В) коррекция

32. Понимание смысла всех слов окружающих складывается:

А) к 3-м годам;

Б) к концу 1 года;

В) к 6-ти годам;

33. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

А) с узнавания себя в зеркале;

Б) с употребления местоимения «Я»;

В) с осознания собственных желаний;

34. Самосознание личности в основном складывается:

А) к 3-м годам;

Б) к одному году;

В) к 17-ти годам;

35. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, если речь идет о первоначальном формировании способности к чему-либо, следует употреблять термин:

А) адаптация,

Б) абилитация,

В) реабилитация

36. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа

А) ранней педагогической помощи

Б) деятельностного подхода в обучении и воспитании

В) коррекционно-компенсирующей направленности

37. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных для нее условиях является

А) статической нормой;

- Б) идеальной нормой;
- В) функциональной нормой.

38. Возрастные границы раннего возраста:

- А) от 1 года до 2 лет;
- Б) от 1,5 года до 3 лет;
- В) от 1 года до 3 лет.

39. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком является:

- А) изучение документов,
- Б) анкетирование,
- В) беседа.

40. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности, относятся

- А) наследственным,
- Б) приобретенным,
- В) врожденным.

Вариант 2.

1. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является

- а) вторичным дефектом;
- б) педагогической запущенностью;
- в) третичным дефектом.

2. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как

- а) недоразвитие;
- б) асинхрония;
- в) регресс.

3. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

- а) нарушений деятельности мозга;
- б) соматических нарушений;
- в) сенсорных нарушений.

4. Психологические границы раннего возраста:

- а) от рождения до кризиса прямохождения;
- б) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- в) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

5. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) речи;
- в) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

9. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности:

- а) наследственные,
- б) приобретенные,
- в) врожденные.

10. Возрастной период – это:
- а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) период жизни.
11. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
- а) также, как в нормальных условиях;
 - б) быстрее, чем в нормальных условиях;
 - в) иначе, чем в нормальных условиях;
12. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
13. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 6-ти годам;
14. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
- а) отсутствие комплекса оживления;
 - б) замкнутость;
 - в) боязнь безопасных предметов.
15. Главной задачей возрастной психологии является:
- а) отслеживание динамики развития;
 - б) отслеживание отклонений в развитии;
 - в) отслеживание особенностей развития теорий личности.
16. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
- а) неравномерность развития;
 - б) цикличность развития;
 - в) метаморфозы развития;
17. Основные этапы психического развития человека включают:
- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
 - б) созревание;
 - в) старение.
18. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
- а) с узнавания себя в зеркале;
 - б) с употребления местоимения «Я»;
 - в) с осознания собственных желаний;
19. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
- а) системы обучения;
 - б) общения с матерью;
 - в) системы воспитания.
20. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
- а) предметно - манипулятивной деятельности;
 - б) личности;
 - в) мелкой моторики.
21. Полное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 2-м годам.
22. Основными условиями психического развития являются:
- а) применяемые технологии обучения;
 - б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
 - в) уровень развития материальной культуры;
23. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
 - б) отсутствие чувства стыда;

в) отсутствие эмоционального сопереживания;

24. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;

25. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву)?

- а) от 0 до 3-х лет;
- б) от 7 до 12 лет;
- в) от 4 до 10 лет

26. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами бо-лезни и проявлениями дизонтогенеза?

- а) негативные симптомы;
- б) вторичные симптомы;
- в) возрастные симптомы

27. Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервно-психического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

- а) В.В. Ковалеву;
- б) Л.С. Выготскому;
- в) Г.Е. Сухаревой

28. Возможно ли применять проективные методики при изучении психических на-рушений у детей раннего возраста?

- а) да, это возможно;
- б) нет, это не возможно;

29. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

- а) реабилитация;
- б) психологическое консультирование;
- в) клинико-психологическая диагностика

30. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

- а) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках леворукости
- б) отрицательно, не стоит этого делать, так как это может привести к нервно-психическим расстройствам.

31. Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из следующих шкал:

- а) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения;
- б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь;
- в) шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

32. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- г) период жизни.

33. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;

34. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) страхи;
- в) боязнь безопасных предметов.

35. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;

36. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) мелкой моторики.

<p>37. Ранний возраст сензитивен для развития:</p> <p>а) способов передвижения;</p> <p>б) предметных действий;</p> <p>в) продуктивных видов деятельности.</p> <p>38. Первым носителем обобщения для ребенка является:</p> <p>а) слово взрослого;</p> <p>б) используемое орудие;</p> <p>в) собственное действие.</p> <p>39. Основное новообразование периода новорожденности – это:</p> <p>а) переход из внутриутробного развития в социум;</p> <p>б) полная биологическая беспомощность;</p> <p>в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;</p> <p>40 Психическое новообразование периода младенчества – это:</p> <p>а) произвольность психических процессов;</p> <p>б) произнесение первых слов;</p> <p>в) потребность в общении.</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат/ доклад/ презентация</p> <p>Практические задания</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л1.2	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
Л2.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
Л2.4	Титов В. А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций	, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие	Москва: Парадигма, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
ЛЗ.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
ЛЗ.3	Архипова Е. Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/ .
Э2	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э4	Дефектологический словарь http://www.defectology.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе с научной литературой и конспектированию

При работе с книгой/периодическими изданиями необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекции-онлайн курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг (статей), с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге.

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать бо-лее внимательно, а какие – просто просмотреть.
 - Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указыва-ются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
 - Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнако-мое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).
- Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информа-цию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рас-суждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить матери-ал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как от-правной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – ис-пользовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную ме-тодику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая со-держание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектиро-вании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значи-мость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и вырази-тельности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логи-чески обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом (семинар-ском) занятии.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В аудиторных занятиях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и полу-чить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- цитаты, пословицы;
- оптический или акустический эффект.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, по-этому длительность её минимальна.

Основой доклада является информация. Она должна быть понятной. Важно в про-цессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- обоснование необходимости доклада (почему?);
- доказательство (кто? когда? где? сколько?);
- пример;
- сравнение;

- проблемы.

В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- благодарность за внимание.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

- 1) необходимо соблюдать регламент, оговоренный преподавателем при получении задания, количество иллюстрационного материала слайд-презентации должно быть доста-точным, но не чрезмерным;
- 2) работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторского искусства студентом и умения привлечь внимание аудитории к своему выступ-лению;
- 3) местоимение «я» при представлении презентации употреблять не принято, луч-ше его избегать и свое мнение выражать обезличенно. Вместо «я думаю», «я считаю» сле-дует употреблять выражения: «думается, что...», «есть основания предполагать, что...», «логично предположить, что...»;
- 4) существуют неписанные нормы употребления цитат в тексте презентаций: на од-ной странице их не должно быть более одной;
- 5) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы студентов-слушателей в аудитории;
- 6) студент в ходе работы по подготовке слайд-презентации отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;
- 7) текстовый материал презентации должен быть хорошо читаем;
- 8) дизайн слайдов должен быть официально-деловым.

Методические указания по выполнению заданий продуктивного характера

(заполнение таблиц, подбор экспериментальных методик):

Методические рекомендации по заполнению таблиц

Таблица (из лат. tabula «доска») — способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каж-дой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки. Таким об-разом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысло-вая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Методические указания по подбору экспериментальных методик

Подбор диагностических заданий – одна из форм самостоятельной работы сту-дентов, способствующая углублению знаний, закреплению практических умений в облас-ти подбора методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометриче-скими требованиями.

В качестве главных признаков данного вида работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически выстраивать работу;
- умение работать с материалами;
- умение творчески подойти к процессу выполнения заданий и др.

Алгоритм подбора экспериментальных методик:

1. Прочтите предложенное задание и запишите его название: «Эксперименталь-ные методики ...»
2. Выделите критерии диагностики.
3. В соответствии с критериями подберите методики и опишите их: название ме-тодики, цель, процедура проведения, оценка результатов.
4. Дополните описание методики стимульным материалом и протоколом (при на-личии).

Преподаватель, оценивая работы, оценивает своевременность и значимость вы-бранной работы.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат (от лат. referre – «сообщать») – краткое изложение в письменном виде науч-ного материала по определенной теме. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на одну проблему.

Цель реферата — сообщить научную информацию по определенной теме, раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, а затем сформулировать самостоятельные выводы. Выполнение рефератов позволяет более обстоятельно постигать изучаемую дисциплину.

В процессе работы над рефератом необходимо:

- проанализировать различные точки зрения, явления, факты, события;
- в случае необходимости провести научно обоснованную полемику;
- обобщить научный материал.

В результате проделанной работы над рефератом студент совершенствует свои на-выки грамотного, лаконичного изложения собственных мыслей, навыки научного поиска и учится правильному оформлению научных работ.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

Написание реферата заключается в анализе и исследовании определенной проблемы. Сроки представления реферата устанавливаются индивидуальным графиком.

Реферат состоит из следующих обязательных разделов.

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная (теоретическая) часть.

Заключение.

Список использованной литературы и других информационных источников.

Приложения.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по стандартному образцу.

Содержание (план) реферата включает названия параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Разделы плана должны полностью соответствовать заголовкам параграфов в тексте работы. Сокращенная редакция не допускается. Изложение проблематики реферата должно состоять из введения, основной части и заключения. Его объем не должен превышать 30 страниц машинописного текста.

Во введении следует раскрыть значение избранной темы, обосновать её актуальность, указать цель и задачи, которые будут решены в ходе ее выполнения, объект и предмет исследования.

Основная часть содержит постановку и основные пути решения рассматриваемой проблемы. При наличии различных подходов к решению проблемы, содержащихся в научных литературных источниках, следует давать их критический анализ. Критический анализ теории вопроса служит основанием для выработки собственного авторского мнения, которое необходимо аргументировать. При этом следует широко использовать аналитические материалы, материалы ведущих консалтинговых компаний, INTERNET ресурсы.

Далее разрабатываются методические и организационные предложения по решению проблемы. Предлагаемые решения должны базироваться на конкретном материале, сопровождаться применением аналитических исследований, графиков, диаграмм. Приветствуется использование зарубежного опыта.

Заключение содержит краткое изложение основных результатов исследования и предложения по организации их практического применения.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами, и содержать не менее 30-ти источников, в том числе и зарубежных. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке реферата и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст реферата.

Текстовая часть реферата должна быть представлена в машинописном виде, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Текст должен быть напечатан 14-м шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала с полями 3-4 см для замечаний преподавателя.

Особое внимание студент должен уделить иллюстрациям, графикам, диаграммам и приложениям. Их количество и качество свидетельствует о глубине изученности теоретического и практического материала, показывает тщательность его проработки, служит подтверждением обоснованности выводов и предложений.

За содержание работы, достоверность приведенных данных несет ответственность ее автор.

Методические указания по составлению библиографии

Библиографические списки - библиографические записи использованных источников и помещаются в конце работы.

Могут использоваться названия: «Список литературы», «Список использованной литературы», «Библиография». При составлении библиографических списков описанию подлежат все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях: книги, продолжающие издания (многотомные, сериальные...), нотные, картографические, аудиовизуальные, технические, электронные и др., а также составные части документов (статьи из периодических изданий, сборников; часть произведения, имеющая самостоятельное заглавие и др.)

Алгоритм составления библиографического списка

1. Расположите источники в следующей последовательности:

1.1. Законы, постановления правительства.

1.2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.

1.3. Специальная литература.

1.4. Периодические издания

2. Расположите литературные источники в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом

3. При составлении списка использованной литературы указывайте все реквизиты источника:

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.