

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.08 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей
с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	32,5	зачеты 3
самостоятельная работа	135	
часов на контроль	12,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	10	10	8	8	18	18
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	16,2	16,2	16,3	16,3	32,5	32,5
Контактная работа	16,2	16,2	16,3	16,3	32,5	32,5
Сам. работа	52	52	83	83	135	135
Часы на контроль	3,8	3,8	8,7	8,7	12,5	12,5
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогической диагностике, использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценки формирования результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.; - ознакомить с особенностями развития вышеперечисленных групп детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях; - формировать систему знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию дефектолог
2.1.2	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- знание сущности феномена отклоняющегося развития.
Уметь:
- проводить дифференциальную диагностику;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.
Владеть:
- владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику				
1.1	Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
1.2	История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. /Пр/	3	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.10Л3.2 Э1

1.3	Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттела и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1936 года. Современное состояние психодиагностики. /Ср/	3	18	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.10Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним				
2.1	Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.10Л3.2 Э1 Э2
2.2	Анализ продуктов деятельности. Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития /Пр/	3	4	ПК-2.3 ПК-1.1	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.10Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
2.3	Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. /Ср/	3	18	ПК-1.1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.10Л3.2 Л3.3 Э1
	Раздел 3. Основные положения проведения психолого - педагогического обследования				
3.1	Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии. /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-1.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.8 Л2.10Л3.2 Л3.4 Э1 Э2
3.2	Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленное изучение ребенка. Комплексное обследование детей группы риска несколькими специалистами, изучение семьи /Пр/	3	2	ПК-2.3 ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.3	История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России. /Ср/	3	16	ПК-1.1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.10Л3.2 Э1 Э2
3.4	/КРЭз/	3	0,2	ПК-1.1	
3.5	/Зачёт/	3	3,8	ПК-1.1	Л1.1
	Раздел 4. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы				
4.1	Психолого - педагогическое изучение детей раннего возраста, дошкольного и школьного. Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). /Лек/	4	4	ПК-1.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.10Л3.2 Э1 Э2
4.2	Принципы и условия организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ /Пр/	4	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.10Л3.2 Э1 Э2

4.3	Комплексная методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста О. Г. Приходько. Примеры методик психолого-педагогического изучения двигательного, познавательного, доречевого и речевого, социального развития детей дошкольного возраста. /Ср/	4	40	ПК-1.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.10Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Качественные показатели результатов диагностического исследования.					
5.1	Количественно-качественный анализ результатов диагностики. Качественные параметры выполнения детьми диагностических заданий (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др). Концепция «функционального диагноза (И.А. Коробейников). /Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.10Л3.2 Э1 Э2
5.2	Оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (академической и жизненной компетенции). Обоснование образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. /Пр/	4	4	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.10Л3.2 Э1 Э2
5.3	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого - педагогическая диагностика детей с дефицитарным развитием. Психолого-педагогическая диагностика детей с асинхронным развитием. /Ср/	4	43	ПК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.10Л3.2 Э1 Э2
5.4	/Конс/	4	2		
5.5	/КРАэ/	4	0,3		
5.6	/Экзамен/	4	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Принципы и основные положения психолого - педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных.
3. Классификации психодиагностических методов.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент.
6. Беседа.
7. Анкетирование (опросники).
8. Анализ продуктов деятельности.
9. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
10. Этика психологического исследования.
11. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
12. Тактика и технология проведения собственно психологического обследования. Этапы диагностической процедуры.
13. Сбор психологического анамнеза и его основные разделы. Мультиmodalный анамнез.
14. Дифференциальная диагностика. Задачи дифференциальной диагностики. Понятие "сходные состояния", "дифференциально-диагностические критерии". Проблемы отграничения сходных состояний.
15. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценки данных исследования. Статистические методы. Графическое представление полученных данных. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
16. Психолого-педагогическое заключение и психологический диагноз. Технология составления заключения по результатам психолого - педагогического обследования. Структура психологического заключения. Психологический

диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Основные методы психолого-педагогической диагностики
3. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
4. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
5. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
6. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза
7. История развития психолого-педагогической диагностики.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
9. Принципы психолого-педагогической диагностики.
10. Методы психолого-педагогической диагностики.
11. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
12. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
13. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
14. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
15. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
16. Этические принципы работы психолога-психодиагнosta.
17. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
18. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
19. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
20. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
21. Использование психологического обучающего эксперимента в психологопедагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
22. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
23. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
24. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
25. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
26. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
27. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
28. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
29. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
30. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
31. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
32. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
33. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМПконсилиума.
34. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
35. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
36. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
37. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
38. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
39. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.
40. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
41. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики.
2. Специфика комплексного изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиум. Структура и содержание работы.
4. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
5. Диагностика актуальных и резервных возможностей ребенка.
6. Проблема исследования интеллекта детей и подростков в современной комплексной диагностике.
7. Структурные компоненты личности и методы их диагностики.
8. Диагностика специальных способностей при аномалиях развития у детей и подростков.
9. Проблема исследования личности детей и подростков в современной комплексной диагностике.

10. Исследование нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
11. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младенческого возраста.
12. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей в период раннего детства.
13. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
14. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младшего школьного возраста.
15. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребенка.
17. Применение графических методов для исследования личности аномального ребенка.
18. Организация взаимодействия между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

5.3. Оценочные средства

Устный опрос

1. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним
2. Дифференциальная диагностика
3. Психолого - педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития
5. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
6. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
7. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
8. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
9. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
10. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
11. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
12. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
13. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
14. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
15. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
16. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

Список вопросов теста

Вопрос 1

Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:
требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

Варианты ответов

принцип комплексного подхода
принцип системного подхода
принцип качественного анализа результатов

Вопрос 2

Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК

Варианты ответов

педиатр
психоневролог
ортопед
офтальмолог
гастроэнтеролог
отоларинголог

Вопрос 3

Вставьте нужные слова

педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений раскрывающих, которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе

Вопрос 4

Установите соответствие в педагогическом изучении детей с нарушениями в развитии

1. дети с нормальным интеллектуальным развитием
2. УО
- 3.ЗПР

Варианты ответов

обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий после неоднократных объяснений и показов испытывают трудности, с трудом осмысливают задания, интерес к выполненным заданиям выражен слабо, слабость произвольного внимания
нуждаются в стимуляции и организующей помощи, вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти

Вопрос 5

При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное выполнение процедуры

Варианты ответов

метод наблюдения
метод беседы
метод опроса родителей
метод экспериментального изучения ребёнка

Вопрос 6

Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

Варианты ответов

Л.С.Выготский
М.С.Певзнер
А.Р.Лурия

Вопрос 7

Перечислите три основных признака, которые должны в первую очередь учитываться при диагностике УО

Вопрос 8

Отметьте какие стороны речи страдают у УО

Варианты ответов

фонетическая
лексическая
грамматическая

Вопрос 9

Наиболее сложным в диагностическом плане являются дети с

Варианты ответов

УО
ЗПР
с нарушениями деятельности анализаторов

Вопрос 10

В диагностике психических состояний используются:

Варианты ответов

опросник самооценки активности и настроения
"школьный тест умственного развития"
цветовой тест Люшера
тест ситуативной тревожности

Вопрос 11

В диагностике познавательных процессов используют следующие методики

Варианты ответов

"Геометрические фигуры"
"Школьный тест умственного развития"
тест "корректирующая проба"
тест "Пиктограммы"

Вопрос 12

Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

Варианты ответов

опросник самоактивности и настроения
тест "несуществующее животное"
цветовой тест Люшера
тест "дом-дерево-человек"

Вопрос 13
Целостный подход к диагностики личности осуществляют методики:

Варианты ответов

тест "несуществующее животное"

тест "дом-дерево-человек"

тест Рокича "Ценностные ориентации"

"геометрические фигуры"

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Тест

Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585
Л1.2	Королева Н. Н.	Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318
Л1.3		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
Л1.4	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Л1.5	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
Л1.6	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
Л1.7	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268
Л2.2	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324
Л2.3	Колмогорова Н. В., Аксютин З. А.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.4	Кравцов, Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
Л2.5	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
Л2.6	Московкина А. Г., Орлова Н. И.	Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814
Л2.7	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063
Л2.8	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577931
Л2.9	Гусев С. И.	Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613032
Л2.10	Рассудова Л. А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Бакаева О. Н.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125
Л3.2	Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165
Л3.3	Манухина С. Ю., Занковский А. Н.	Методологические основы психологии: методическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
Л3.4	Бардалим В. В., Микляева Н. В., Мурылева И. С., Речиц О. В., Суслова Е. А., Чудесникова Т. А., Микляева Н. В.	Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/
Э2	Дефектология для вас http://defectus.ru/ На сайте вы найдете огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и много другого?

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Mozilla Firefox
---------	-----------------

6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	7 Zip
6.3.1.4	Notepad++
6.3.1.5	OpenOffice
6.3.1.6	Foxit Reader
6.3.1.7	Aimp Player
6.3.1.8	Media Player Classic
6.3.1.9	Yandex Браузер
6.3.1.10	Антивирус Kaspersky
6.3.1.11	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции. На лекционных занятиях преподавателем излагаются узловые вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. Предметом особого внимания преподавателя является обеспечение логической стройности последовательности излагаемого материала. Учитывая специфику курса, следует особо обратить внимание на эмоциональность изложения материала, живой слог, своевременное включение ярких примеров, фактов. Важен контакт с аудиторией, умение определить настроение и интерес студентов к лекции. Учитывая адаптационные возможности первокурсников, соблюдать оптимальный темп изложения, позволяющий записывать студентам основные положения лекций. По возможности следует использовать наглядные пособия (таблицы), технические средства обучения.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению

знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Практические занятия. На семинарских занятиях расширяются, закрепляются знания, полученные на лекции. Преподаватель определяет задание, вопросы для самостоятельной работы студентов, рекомендует список литературы по данной теме.

Тематика

сообщений и докладов на семинарском занятии должна носить творческий, проблемный характер. Преподаватель оценивает содержательность, самостоятельность, эмоциональность, яркость выступлений. В процессе занятий преподаватель активизирует студентов, вызывая на живое обсуждение проблемы. В конце занятий подводит итоги семинара. При изучении следует особо выделить воспитательную направленность дисциплины. Полноценное освоение курса невозможно без формирования у будущих учителей творчества, самостоятельности суждений, педагогического мышления.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Самостоятельная работа. Важным звеном в изучении данного курса выступает самостоятельная работа, включающая в себя следующие аспекты: 1. Чтение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4. Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной

работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Зачет. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.