

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.08 Теория языка. Общее языкознание
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **"Русский язык" и "Литература"**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	14,3	
самостоятельная работа	120,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	120,7	120,7	120,7	120,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.

Рецензент(ы):

к.ф.н., ст.преп., Казимагомедова А.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория языка. Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;	
обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;</p> <p>познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;</p> <p>дать четкое представление об основных лингвистических традициях;</p> <p>рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;</p> <p>ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;</p> <p>показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;</p> <p>ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;</p> <p>дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и трансформационного анализа;</p> <p>заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.</p> <p>сформировать представление об общем строе языка, его основных составных частях, носящих характер соответствующих подсистем в рамках совокупной системы знаковых средств формирования мыслей и обмена мыслями в общении;</p> <p>дать знание основных понятий лингвистики и ввести в современную лингвистическую терминологию;</p> <p>подготовить студентов к проработке всех дисциплин частнолингвистического цикла;</p> <p>способствовать развитию у студентов научного мышления, соответствующего методологии современного языкознания.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные технологии обучения русскому языку в средней школе
2.2.2	Детская литература
2.2.3	Историческая грамматика
2.2.4	Теория литературы
2.2.5	Филологический анализ текста
2.2.6	Актуальные проблемы современной лингвистики
2.2.7	Актуальные проблемы современной русской литературы
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Дагестанская литература
2.2.10	История русской литературной критики
2.2.11	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.12	Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

ПК-5.1	Демонстрирует знания основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений; теории и методики преподавания русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.
ПК-5.2	Проявляет позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; проявляет позитивное отношение к родным языкам обучающихся; дает этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощряет формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.
Уметь:
применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;
строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике;
различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка;
соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
Владеть:
элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;
способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение.				
1.1	Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.5 Э1 Э12 Э13 Э17
1.2	Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17 Э18 Э19
	Раздел 2. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ				
2.1	Языкознание в Древней Индии /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э12 Э13 Э14 Э17
2.2	Языкознание в Древней Греции и Риме. /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э17
2.3	Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Э1 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17

2.4	Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Э1 Э3 Э6 Э12 Э13 Э17 Э19
2.5	Общее и сравнительноисторическое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
2.6	Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
2.7	Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление Русский «младogramматизм». Московская школа /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
2.8	Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
2.9	Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
2.10	Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
2.11	Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
2.12	Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра.. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы.. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды: /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
	Раздел 3. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.				
3.1	Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.5 Э1 Э12 Э13 Э17
3.2	Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Э1 Э12 Э13 Э17
3.3	Язык как система. Система и структура языка. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Э1 Э12 Э13 Э17
3.4	Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
3.5	Социоллингвистика и ее основные направления. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
3.6	Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17

3.7	Язык и история. Проблема изменения и развития языка /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
	Раздел 4. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.				
4.1	Методы изучения и описания языка. Понятие о научноисследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э1 Э12 Э13 Э17
4.2	Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка. Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Э1 Э12 Э13 Э17
	Раздел 5. Язык и общество. Языковые контакты				
5.1	Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Э1 Э11 Э12 Э13 Э17
5.2	Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
5.3	Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17
5.4	Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
	Раздел 6. Методы изучения и описания языка				
6.1	Понятие о методе. Методология, метод, методика Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. /Ср/	3	2,7	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э11 Э12 Э13 Э15 Э16 Э17
6.2	Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17

6.3	Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
6.4	Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
6.5	Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.) Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
6.6	Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
6.7	Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
Раздел 7. История лингвистических учений.					
7.1	Лингвистические знания в древнем мире /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
7.2	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
7.3	Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
7.4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
7.5	Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
7.6	История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
7.7	Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы. /Ср/	3	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
7.8	Советское языкознание. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
Раздел 8. Направления современных лингвистических исследований					
8.1	Современное состояние сравнительно-исторических исследований /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
8.2	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17

8.3	Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика. /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
8.4	Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
8.5	Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика /Ср/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э12 Э13 Э17
8.6	/Конс/	3	2		
8.7	/КРАэ/	3	0,3		
8.8	/Экзамен/	3	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Лингвистика как наука о языке. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Основные разделы курса.
2. Античная лингвистическая традиция в истории языкознания.
3. Древнеиндийская и арабская лингвистические традиции в истории языкознания.
4. Языкознание Средневековья. Грамматика Пор-Рояля.
5. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.
6. Логико-грамматическое направление в языкознание середины XIX века. Учение о частях речи Ф.И.Буслаева и его место в истории учения о частях речи в русской грамматической традиции.
7. Синтаксическая концепция Ф.И.Буслаева и ее место в истории синтаксиса в России.
8. Психологическое направление в языкознании. Младogramматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Критический анализ младogramматического направления.
9. Харьковская школа А.А.Потебни. Связь концепции Потебни с философией В.Гумбольдта.
10. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Учение о Ф.Ф.Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.
11. Эволюция учения о частях речи Ф.Ф.Фортунатова в трудах А.М.Пешковского и А.А.Шахматова.
12. Ф.Ф.Фортунатов о преподавании родного языка в школе.
13. Синтаксическая концепция А.А.Шахматова, ее психологическая основа. Место синтаксических взглядов Шахматова в истории синтаксических учений в России.
14. Казанская лингвистическая школа И.А.Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
15. Основные проблемы науки о языке в ст. И.А.Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».
16. Психологический социологизм. Учение Ф.де Соссюра о языке и речи, о синхронии и диахронии.
17. Психологический социологизм. Учение Ф.де Соссюра о языке как системе знаков.
18. Структурализм. Общие черты. Пражская школа. Функции и формы существования языка. Язык – структура. Фонетика и фонология. Учение о фонеме Н.Трубецкого и Л.В.Щербы. Сопоставительный анализ.
19. Датский структурализм как учение о языке «в самом себе и для себя».
20. Американский структурализм, его вульгарно-материалистический характер. Отличительные черты американского структурализма.
21. Советское языкознание. Основные этапы и отличительные черты. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика.
22. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
23. Лингвистическая концепция В.В.Виноградова. Учение о частях речи.
24. В.В.Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В.Виноградов о языке художественной литературы.
25. Синтаксическая концепция В.В.Виноградова, ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
26. Язык и общество. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества. Ситуативная дифференциация языковых средств.
27. Язык и общество. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Дialectы, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
28. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.
29. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
30. Языковая политика. Языковая ситуация.
31. Язык и культура. Культура речи.

32. Язык, речь, речевая деятельность. Проблема языка и речи в современном языкознании.
33. Язык и сознание. Сознание и мышление. Вопрос о соотношении языка и мышления. Соотношение лингвистических и логических категорий: лексическое значение и понятие; грамматические и логические категории; предложение и суждение. Типы мышления. Внутренняя речь и проблема языка и мышления.
34. Язык и мышление. Роль языка в процессах познания. Теория лингвистической относительности (гипотеза Сепира – Уорфа о ведущей роли языка в процессах познания). Понятие о «картине мира» и «языковой картине мира». Лингвокреативное мышление.
35. Языковые значения. Понятие о лексическом значении. Типы лексических значений слова. Грамматические значения: реляционные и деривационные. Сопоставительный анализ лексического и грамматического значений.
36. Языкознание и семиотика. Типы знаков. Языковой знак. Единицы языка и их семиологический статус.
37. Язык как система. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения в системе языка. Ярусы (уровни) языковой системы и их взаимодействие. Открытость и динамизм языковой системы. Речевые ошибки, обусловленные открытостью и динамизмом языковой системы.
38. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
39. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Языковые антиномии.
40. Исторические изменения фонетического строя языка.
41. Исторические изменения грамматического строя языка. Закон аналогии и его роль в истории языка
42. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
43. Понятие о научно-исследовательском методе. Метод и методология. Методы исследования и методы обучения языку. Метод, прием, методика. Структурносемантический метод как ведущий метод современного описательного языкознания в России.
44. Общелингвистические способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.
45. Описательные методы структурного языкознания: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций.
46. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Генеалогическая классификация языков.
47. Сопоставительный метод в языкознании. Языковые универсалии. Типологическая классификация языков, место русского языка в этой классификации.
48. Статистический метод в языкознании. Частотные словари.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ

1. Китайская лингвистическая традиция.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Греко-римская лингвистическая традиция.
4. Изучение языка в средние века.
5. Развитие идей универсальных грамматик.
6. Первый этап сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
7. Концепция языка В. фон Гумбольдта.
8. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
9. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Немецкая и русская логикограмматические школы.
10. Психологические направления в лингвистике XIX в.
11. Младограмматизм. Лейпцигская лингвистическая школа.
12. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его ученики.
13. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его ученики.
14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
15. Пражский структурализм – функциональная лингвистика.
16. Датский структурализм – дедуктивная теория языка (глоссемантика).
17. Американский структурализм – дискриптивная лингвистика.
18. Генеративная грамматика Н. Хомского.
19. «Новое учение о языке» Н.Я. Мара. Дискуссия по вопросам языкознания.
20. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.
21. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.
22. Когнитивная лингвистика.
23. Антропологическая лингвистика.
24. Социальная лингвистика.
25. Этнолингвистика.
26. Психоллингвистика

Темы письменных контрольных работ и указания к выполнению

1. Метод и методология в языкознании. Описательный и сопоставительный метод как традиционные методы исследования языка.
2. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
3. «Грамматика Пор-Рояля» и ее традиции в современном языкознании.

4. Психоллингвистика как направление современного языкознания.
 5. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.
 6. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод.
 7. Современные методы изучения языка: психоллингвистический, нейролингвистический, социоллингвистический.
 8. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова. Ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
 9. Языкознание и семиотика. Свойства знаков (наличие формы, содержания, связь между ними, соотнесенность с другими знаками). Виды знаков (знаки-признаки, знаки-сигналы, знаки-символы). Единицы языка, их знаковый статус.
 10. Основные понятия когнитивной лингвистики (концепт, концептосфера, языковая картина мира, менталитет, лагуна и др.)
 11. Возникновение, эволюция и развитие языка.
- Примерная тематика рефератов по дисциплине
1. Основные проблемы лингвистики, ее место среди других наук. Внешняя и внутренняя лингвистика.
 2. Проблема сущности языка (язык – коммуникативная система знаков и явление социальное).
 1. Гипотезы происхождения языка (биологические, социальные).
 2. Этапы формирования языка человека (2 млн. – австралопитеки, 500 тысяч – питекантропы, 300 тысяч – неандертальцы, 100 тысяч – кроманьонцы, 50 тысяч лет назад – современный звуковой язык).
 3. Функции языка (коммуникативная, номинативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, фатическая, эстетическая, метаязыковая, регулятивная).
 4. Язык как средство выражения мышления (тесно связанные, но самостоятельные явления; концепт как единица мышления; картина мира – упорядоченная совокупность знаний о мире, УПК – база мышления; конкретное и абстрактное мышление).
 5. Язык и речь – две стороны речевой деятельности (язык – система единиц и правил их функционирования; речь – использование языка отдельным человеком, форма существования и развития языка).
 6. Язык и общество. Параметры дифференциации языка в связи с расслоением общества (по роду занятий, по социальным группам, по возрастному, гендерному и территориальному признакам).
 7. Дифференциация языка по сферам использования и целям коммуникации (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и стиль языка художественной литературы).
 8. Формы (разновидности) существования языка (территориальные диалекты, койне, социальные диалекты (жаргон), литературный язык).
 9. Литературный язык и его формы (устная и письменная литературная речь – формы литературного языка, разговорная и письменная – речевые стили).
 10. Устройство языка (язык – система знаков; означающее и означаемое языкового знака; свойства знаков – материальность, условность, системность, исчисляемость, асимметричность, воспроизводимость, линейность).
 11. Язык – универсальная коммуникативная система. Типы языков по происхождению (естественные и искусственные). Дополнительные средства общения – звуковые и графические (вспомогательные языки, системы сигнализации, научная символика).
 12. Как устроена система языка (модели языковой системы – уровневая и полевая).
 13. Отношения в системе языка (синтагматические, парадигматические, иерархические, ассоциативные).
 14. Лексикология как наука, ее разновидности (общая, частная, сопоставительная, контрастивная, историческая, описательная) и разделы (семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, лексикография).
 15. Слово и его признаки (фонетическая и грамматическая оформленность, непроницаемость, двусторонность, воспроизводимость). Внутренняя форма и значение слова.
 16. Слово и предмет (общая и частная отнесенность слова с денотатом, знаменательные и служебные слова).
 17. Значение слова (лексическое, грамматическое) и понятие (вид концепта).
 18. Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Грамматические значения классов слов (грамматические значения предметности, признака предметности, процессуальности, признака процессуальности).
 19. Грамматические значения форм слов (грамматическое значение падежа, рода, числа, лица, времени).
 20. Коммуникативный аспект изучения предложения (актуальное членение, тема и рема).
 21. Классификации языков мира (генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная).
 22. Передача информации в дописьменный период (символическая и условная сигнализация).
 23. Основные этапы начертательного письма (пиктографическое, идеографическое, слоговое, буквенное)

Вопросы к устному опросу

1. Лингвистика как наука о языке. Основные принципы, проблемы и направления общего языкознания и русистики.
2. Язык как система. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Открытость и динамизм языковой системы.
3. Переворот в лингвистике XX в. «Хомскианская революция» и ее последствия для науки о языке.
4. Логико-грамматическое направление в языкознании середины XIX в. Учение Ф.И. Буслаева о частях речи и его синтаксическая концепция.
5. Основные закономерности эволюции и развития системы языка: синхрония и диахрония, тенденции развития системы языка (на примере изменений в фонологической и лексической подсистемах русского языка).
6. Психологическое направление в мировом и отечественном языкознании: Харьковская психологическая школа, ее традиции в современной психоллингвистике.
7. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Русский младограмматизм.
8. Понятие о норме литературного языка, ее основные признаки. Типы норм. Проблемы нормализации современного русского литературного языка.
9. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии языковой системы: теория давления системы,

- теория вероятностного развития системы, теория инноваций, теория антиномий.
10. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка.
 11. Московская лингвистическая школа. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи в русской грамматической традиции.
 12. Социолингвистика как наука о взаимодействии языка и общества. Русский язык в международном и межнациональном общении.
 13. Синтаксическая концепция А.А. Шахматова, ее место в истории синтаксических учений в России.
 14. Язык и мышление (обзор концепций). Современная концепция невербальности мышления.
 15. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ: учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
 16. Американский структурализм, его отличительные черты.
 17. Ведущая парадигма современного языкознания, его основные принципы (экспансионизм, антропоцентризм, неофункционализм, экспланаторность) и тенденции (интеграция/дифференциация, поиски геометрической модели слова, языка и мироздания)
 18. Датский структурализм, его отличительные черты.
 19. В. фон Гумбольдт – основоположник теоретического и общего языкознания.
 20. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра (учение о знаке, язык как система знаков, внутренняя и внешняя лингвистика, синхрония и диахрония).
 21. Древняя Индия – колыбель языкознания. Традиции грамматики Панини в современном языкознании.
 22. Пражская школа функциональной лингвистики. Учение Н. Трубецкого о фонеме как совокупности дифференциальных признаков.
 23. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка.
 24. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.
 25. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.

5.3. Оценочные средства

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

ЗАДАНИЕ № 1

Грамматическое искусство в связи с законами построения логики рассматривал

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Пифагор
- 4) Варрон

ЗАДАНИЕ № 2

Философская проблематика связи имени и вещи рассматривалась в рамках языковедческих школ

- 1) Греции
- 2) Рима
- 3) Китая
- 4) Индии

ЗАДАНИЕ № 3

Наиболее полный канон описательной грамматики языка выработала

- 1) Александрийская школа
- 2) Эпикурейская школа
- 3) Софистическая школа
- 4) школа стоиков

ЗАДАНИЕ № 4

Автором индийской грамматики, созданной по принципу строгой систематизации орфоэпических и грамматических правил порождения текста является

- 1) Сибавейхи
- 2) Панини
- 3) Сю Шэнь
- 4) Вараручи

ЗАДАНИЕ № 5

Первый в мире словарь, в рамках которого лексика группируется по тематическому принципу и отражает философскую картину мира, принадлежит

- 1) Китайской традиции
- 2) Греко-римской традиции
- 3) Индийской традиции
- 4) Арабской традиции

ЗАДАНИЕ № 6

- 1) Китайской традиции
- 2) Греко-римской традиции

3) Индийской традиции

ЗАДАНИЕ № 7

Самые крупные достижения арабского языкознания связаны с

- 1) лексикографией
- 2) этимологией
- 3) орфоэпией
- 4) морфологией

ЗАДАНИЕ № 8

Назовите автора:

Кто является автором этих строк?

«Наше, человеческое, слово произносится при помощи голосовых органов, дыхательного канала, языка, зубов, рта, причем произведению звуков содействует течение воздуха и дыхание изнутри... итак, если имя изрекается не иначе, как с помощью голосовых органов..., то, конечно, он припишет Богу и эти органы, и придаст Божеству форму, а форма есть очертание тела; всякое же тело неизбежно имеет сложность»

- 1) П. Абеляр
- 2) Г. Нисский
- 3) Р. Декарт
- 4) Г. Лейбниц

ЗАДАНИЕ № 9

Авторы «Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояль» Арно и Лансло преследовали цель

- 1) описать язык с позиции логики
- 2) найти и описать универсальные основы мышления и языкотворчества людей
- 3) создать искусственный язык
- 4) дать этимологический анализ

ЗАДАНИЕ № 10

Автором самого известного проекта искусственного языка является

- 1) И. Ньютон
- 2) Л. Заменгоф
- 3) А. Шлейхер
- 4) Л. Блумфилд

ЗАДАНИЕ № 11

В рамках сравнительно-исторического метода сравнение используется с целью

- 1) воссоздания духовного облика народа, отраженного в языке
- 2) воссоздания истории языка с момента его возникновения
- 3) выявления системных свойств языка
- 4) разработки лингвистических проектов

ЗАДАНИЕ № 12

Концепцию языка на стыке лингвистики и психологии создали представители

- 1) Московской фонологической школы
- 2) младограмматической школы
- 3) школы дескриптивной лингвистики
- 4) американской школы этнопсихологии

ЗАДАНИЕ № 13

Назовите автора приведенного высказывания:

«Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли».

- 1) А.А. Потебня
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Э. Сэпир
- 4) Б. де Куртэнэ

ЗАДАНИЕ № 14

Под внутренней формой языка В. фон Гумбольдт понимал

- 1) ближайшее этимологическое значение
- 2) систему языка
- 3) модель языкового мышления
- 4) уровни языка

ЗАДАНИЕ № 15

Впервые в языкознании обосновал разграничение языка и речи

- 1) Н. Хомский
- 2) В. Матезиус
- 3) А. Шлейхер
- 4) Ф. де Соссюр

ЗАДАНИЕ № 16

Учение Соссюра о языке как системе было продолжено в русле функционализма

- 1) Пражской лингвистической школой
- 2) Лондонской школой
- 3) Московской школой
- 4) Казанской школой

ЗАДАНИЕ 17

В сферу языковой политики входят следующие меры

- 1) изменение системных свойств языка
- 2) совершенствование фонетической системы
- 3) цензура в средствах массовой коммуникации
- 4) реформы орфографии

ЗАДАНИЕ 18

Отношения, в которые вступают элементы языка по принципу формальной или семантической общности и в то же время противопоставленности по какому-либо признаку, называются

- 1) синтагматическими
- 2) парадигматическими
- 3) ассоциативными
- 4) эквивалентными

ЗАДАНИЕ 19

Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

- 1) междисциплинарность
- 2) антропоцентризм
- 3) историзм
- 4) атомизм

Тесты для проведения итоговой аттестации контроля знаний:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

ЗАДАНИЕ № 1

Грамматическое искусство в связи с законами построения логики рассматривал

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Пифагор
- 4) Варрон

ЗАДАНИЕ № 2

Философская проблематика связи имени и вещи рассматривалась в рамках языковедческих школ

- 1) Греции
- 2) Рима
- 3) Китая
- 4) Индии

ЗАДАНИЕ № 3

Наиболее полный канон описательной грамматики языка выработала

- 1) Александрийская школа
- 2) Эпикурейская школа
- 3) Софистическая школа
- 4) школа стоиков

ЗАДАНИЕ № 4

Автором индийской грамматики, созданной по принципу строгой систематизации орфоэпических и грамматических правил порождения текста является

- 1) Сибавейхи
- 2) Панини
- 3) Сю Шэнь
- 4) Вараручи

ЗАДАНИЕ № 5

Первый в мире словарь, в рамках которого лексика группируется по тематическому принципу и отражает философскую

картину мира, принадлежит

- 1) Китайской традиции
- 2) Греко-римской традиции
- 3) Индийской традиции
- 4) Арабской традиции

ЗАДАНИЕ № 6

Самые крупные достижения арабского языкознания связаны с

- 1) лексикографией
- 2) этимологией
- 3) орфоэпией
- 4) морфологией

ЗАДАНИЕ № 7

Назовите автора:

Кто является автором этих строк?

«Наше, человеческое, слово произносится при помощи голосовых органов, дыхательного канала, языка, зубов, рта, причем произведению звуков содействует течение воздуха и дыхание изнутри... итак, если имя изрекается не иначе, как с помощью голосовых органов..., то, конечно, он припишет Богу и эти органы, и придаст Божеству форму, а форма есть очертание тела; всякое же тело неизбежно имеет сложность»

- 1) П. Абеляр
- 2) Г. Нисский
- 3) Р. Декарт
- 4) Г. Лейбниц

ЗАДАНИЕ № 8

Авторы «Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояль» Арно и Лансло преследовали цель

- 1) описать язык с позиции логики
- 2) найти и описать универсальные основы мышления и языкотворчества людей
- 3) создать искусственный язык
- 4) дать этимологический анализ

ЗАДАНИЕ № 9

Автором самого известного проекта искусственного языка является

- 1) И. Ньютон
- 2) Л. Заменгоф
- 3) А. Шлейхер
- 4) Л. Блумфилд

ЗАДАНИЕ № 10

В рамках сравнительно-исторического метода сравнение используется с целью

- 1) воссоздания духовного облика народа, отраженного в языке
- 2) воссоздания истории языка с момента его возникновения
- 3) выявления системных свойств языка
- 4) разработки лингвистических проектов

ЗАДАНИЕ № 11

Концепцию языка на стыке лингвистики и психологии создали представители

- 1) Московской фонологической школы
- 2) младограмматической школы) школы дескриптивной лингвистики
- 4) американской школы этнопсихологии

ЗАДАНИЕ № 12

Назовите автора приведенного высказывания:

«Язык есть не продукт деятельности, а деятельность. /.../ Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли».

- 1) А.А. Потебня
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Э. Сэпир
- 4) Б. де Куртене

ЗАДАНИЕ № 13

Под внутренней формой языка В. фон Гумбольдт понимал

- 1) ближайшее этимологическое значение
- 2) систему языка
- 3) модель языкового мышления
- 4) уровни языка

ЗАДАНИЕ № 14

Впервые в языкознании обосновал разграничение языка и речи

- 1) Н. Хомский
- 2) В. Матезиус
- 3) А. Шлейхер
- 4) Ф. де Соссюр

ЗАДАНИЕ № 15

Учение Соссюра о языке как системе было продолжено в русле функционализма

- 1) Пражской лингвистической школой
- 2) Лондонской школой
- 3) Московской школой
- 4) Казанской школой

ЗАДАНИЕ 16

В сферу языковой политики входят следующие меры

- 1) изменение системных свойств языка
- 2) совершенствование фонетической системы
- 3) цензура в средствах массовой коммуникации
- 4) реформы орфографии

ЗАДАНИЕ 17

Отношения, в которые вступают элементы языка по принципу формальной или семантической общности и в то же время противопоставленности по какому-либо признаку, называются

- синтагматическими
- парадигматическими
- ассоциативными
- эквивалентными

ЗАДАНИЕ 18

Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

- 1) междисциплинарность
- 2) антропоцентризм
- 3) историзм
- 4) атомизм

Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1. Предмет истории лингвистических учений. Этапы, школы, направления. Внешние и внутренние факторы развития языкознания.
2. Факторы, определяющие общность и различие трех основных лингвистических традиций античности.
3. Философия языка европейской античности.
4. Теория именования в диалоге Платона «Кратил».
5. Грамматическое учение школы стоиков.
6. Логическая традиция грамматики. Аристотель.
7. Александрийская школа грамматистов. Основные принципы описания языка.
8. Римское языкознание. Новаторство и преемственность по отношению к греческой грамматической школе.
9. Индийская грамматическая традиция. Своеобразие метода описания языка в грамматике Панини.
10. Арабская грамматическая традиция. Общественно-языковая ситуация времени зарождения грамматики. Своеобразие метода построения грамматики.
11. Философия языка европейского средневековья. Теологическая основа.
12. Теория и практика создания искусственных языков. Важнейшие проекты искусственных языков.
13. «Грамматика Пор-Рояль». Общая характеристика, место в истории лингвистики.
14. Русская грамматика М.В. Ломоносова в свете традиций рационализма.
15. Общественно-языковая ситуация рубежа XVIII—XIX в. Общенаучные, философские, лингвистические предпосылки сравнительно-исторического языкознания.
16. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Понимание сущности языка как деятельности.
17. Лингвофилософская концепция В. Гумбольдта. Соотношение категорий «язык», «действительность», «дух».
18. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер. Теория волн Н. Шмидта.
19. Психологическое направление в языкознании XIX в. Социальный и индивидуальный психологизм.
20. Философия языка А.А. Потебни. Соотношение категория «язык» и «мышление».
21. Методологические установки в изучении языка Московской фортунаговской школы.
22. Казанская лингвистическая школа. Вопросы общего языкознания в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ.
23. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языкового знака.
24. Обоснования структурного подхода к описанию языка в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра.
25. Пражский структурализм. Фонологическая и морфологическая теории.
26. Американский структурализм. Основные направления в исследовании языка.
27. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
28. Язык как система. Элементы языковой системы: структура, иерархия, функция.

29. Свойства языковой системы. Синтагматические и парадигматические отношения единиц на разных уровнях языковой системы.

30. Методы изучения языка.

31. Принципы социальной типологии языков.

Тесты для самоконтроля знаний СРС

1. В каком веке логический подход к языку окончательно оформился как направление?

А) V – I вв. до н.э.

б) XVII в.

в) XIX в.

Ответ: в

2. Отметьте, кто из представителей мирового языкознания считал, что «категории языка интерпретируются как соответствующие определенным операциям рассудка: его способности представлять, умозаключать и судить»:

а) представители натуралистического направления

б) представители логического направления

в) представители сравнительно-исторического направления

г) представители психологического направления.

Ответ: б

3. Логическое направление – это:

а) состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения

б) общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота тона, длительность, громкость и т.д.

в) совокупность течений и отдельных концепций, изучающих язык в его отношении к мышлению и знанию и ориентированных на те или другие школы в логике и философии.

Ответ: в

4. Что обозначает термин «логика»?

а) соразмерность, сходство

б) словесное выражение мысли

в) принцип объяснения языковых явлений

Ответ: б

5. Кому принадлежит убеждение: «...синтаксическое употребление слов состоит в теснейшей связи с самим значением их, объясняемым посредством разбора тропов и синонимов»?

а) Ф.И. Буслаеву

б) В.В. Виноградову

в) И.И. Срезневскому

Ответ: а

6. В чьих рационалистических концепциях получил продолжение логический подход к языку?

а) А. Арно, К. Лансло

б) Я. Гримм, В. фон Гумбольдт

в) С.Ш. Дюмарсе и Р. Раск

Ответ: а

7. Грамматика, по мнению А. Арно и К. Лансло, есть...

а) искусство говорить

б) искусство писать

в) умение анализировать язык

Ответ: в

8. Кто из ученых рассматривал язык как совокупность условных знаков для выражения мысли:

а) М.В. Ломоносов

б) А.Н. Радищев

в) В.В. Виноградов

г) Ф.И. Буслаев

Ответ: г

9. Кто из ученых сказал о структуре предложения: «Суждение, выраженное словами, есть предложение. Вся сила суждения содержится в сказуемом... Без сказуемого не может быть предложения»?

а) Ф.И. Буслаев

б) И.С. Рижский

в) Н.И. Греч

Ответ: а

10. В каком году основан Пор-Рояль?

а) 1200

б) 1208

в) 1204

Ответ: в

11. На каком языке была написана теоретическая грамматика, которая учитывала материал разных языков?

а) немецкий

б) греческий

в) латинский

Ответ: в

12. В каком году была издана «Грамматика Пор-Рояля»?

- а) в 1650
- б) в 1660
- в) в 1670

Ответ: б

13. В чем новизна Грамматики Арно и Лансло?

- а) в том, что они различали формальную и семантическую структуру языка.
- б) в том, что они различали логическую и синтаксическую структуру языка

Ответ: а

14. Кому принадлежит фраза: «Невидимый Бог создал видимый мир»?

- а) Лансло и Арно
- б) Санчес

Ответ: а

15. На чью философию опирались Арно и Лансло?

- а) Ницше
- б) Декарта
- в) Фихте

Ответ: б

16. Как соотносятся логика и грамматика?

- а) логические и грамматические категории всегда соотносимы
- б) логические и грамматические категории языка могут не совпадать
- в) логические и грамматические категории совершенно не соотносятся

Ответ: б

17. Почему «Грамматику Пор-Рояля» называют универсальной?

- а) потому что она изучает конкретный строй конкретного языка
- б) потому что она дает информацию по истории языка
- в) потому что она описывает обобщенную модель языка

Ответ: в

Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева

1. В чем заключается сущность сформулированной Буслаевым логико-грамматической точки зрения?

- а) в утверждении того, что логические категории мышления выражаются в языковых грамматических категориях
- б) в том, что второстепенные члены предложения рассматриваются как логико-грамматические разряды, которые выделяются на основе учета грамматических и лексических значений
- в) в определении грамматических категорий по их отношению к универсальным категориям логики

Ответ: а

2. Какой широко известный труд Ф. И. Буслаева вышел в свет в 1858 году?

- а) «Опыт исторической грамматики русского языка»
- б) «Курс общей лингвистики»
- в) «Русский язык. Грамматическое учение о слове»

Ответ: а

3. К чьим научным трудам по грамматике Буслаев относился с резким осуждением и отрицанием?

- а) М.В. Ломоносова
- б) В.В. Виноградова
- в) Н.И. Греча

Ответ: в

4. Какие два периода в истории языка выделял Буслаев?

- а) формальный и логический
- б) древнейший и новейший
- в) современный и исторический

Ответ: б

5. Под языком Ф.И. Буслаев понимал:

- а) свободный поток мыслей
- б) показатель образованности человека
- в) творческий процесс
- г) индивидуальность человека

Ответ: в

6. Вопрос, долгое время тревожащий Ф.И. Буслаева:

- а) смешение лингвистики и грамматики с философией
- б) смешение логики и грамматики
- в) смешение морфологии и синтаксиса

Ответ: б

7. Сколько Буслаев выделял всего частей речи?

- а) 10
- б) 9
- в) 8

Ответ: б

8. Какие части речи Буслаев относил к знаменательным?

- а) существительное, прилагательное, глагол

б) существительное и глагол

в) существительное и прилагательное

Ответ: а

9. Какая часть речи характеризовалась Буслевым как знаменательно - служебная?

а) частица

б) предлог

в) наречие

Ответ: в

10. Какое понятие Буслев определял как лексические пласты языка, имеющие то или иное конкретное вещественное значение?

а) части речи

б) предложения

в) словосочетания

Ответ: а

11. Какое понятие ввел Буслев?

а) второстепенные члены предложения

б) обстоятельство

в) знаменательные части речи

Ответ: б

12. По какому типу Буслев классифицировал второстепенные члены предложения?

а) по типу подчинения

б) по значению

в) по структуре

Ответ: а, б

13. Какая часть речи, по мнению Буслева, не относится ни к служебным, ни к знаменательным, потому что выражает не логические отношения и не разнообразие предметов речи, а ощущения говорящего?

а) междометие

б) частицы

в) наречие

Ответ: а

14. В чем Буслев усматривает специфику сложного предложения?

а) в возможности его сокращения в простое

б) в возможности замены каждого из членов главного предложения придаточным предложением

в) в возможности перехода то сочинения к подчинению и наоборот

Ответ: а

15. Каким основным признаком, с точки зрения Буслева, обладают придаточные предложения?

а) эквивалентность его с каким-нибудь членом главного предложения, кроме сказуемого

б) функциональное соответствие его подлежащему, дополнению, определению, обстоятельству

в) слияние двух или нескольких придаточных в одно

Ответ: а, б

16. Какие типы связи слов в предложении выделяет Буслев?

а) согласование

б) управление

в) примыкание

Ответ: а, б

17. Направление, какого ученого Буслев считал главной столбовой дорогой русского языкознания?

а) В. Гумбольдта

б) М.В. Ломоносова

в) В.В. Виноградова

Ответ: б

18. Из каких двух частей состоит «Историческая грамматика русского языка»?

а) этимологии и синтаксиса

б) морфологии и синтаксиса

в) морфологии и этимологии

Ответ: а

19. В чьих научных трудах положено начало логическому направлению в учении о второстепенных членах предложения?

а) К.С. Аксакова и Ф.Ф. Фортунатова

б) А.М. Пешковского и А.А. Поттебни

в) А.Х. Востокова и Н.И. Греча

Ответ: в

20. Какие недостатки выделили лингвистические школы в логическом направлении Буслева?

а) не все формы языка имеют логическое содержание

б) логика не может дать надежного принципа классификации языковых форм

в) применение логических категорий к категориям грамматики не корректно

Ответ: а, б, в

21. Вставьте слово, подходящее по смыслу, в приведенные ниже предложения:

1. грамматический

2. логический

а) В ... отношении второстепенные члены предложения не отделяются от главных и вместе с ними составляют подлежащее и сказуемое.

б) В ... разборе строго отделяются члены второстепенные от главных.

Ответ: а - 2, б - 1.

22. Ф.И. Буслаев рассматривал части речи как...

а) лексические группы слов

б) семантические группы слов

в) грамматические группы слов

Ответ: а

23. Ф.И. Буслаев считал, что для более полного изучения языка необходимо изучить, исследовать определенный разряд наречий. Какой?

а) «жаргонизмы»

б) «диалектизмы»

в) «провинциализмы»

г) «старославянизмы»

д) «архаизмы»

Ответ: в

24. Найдите лишний признак. «Части речи – основные лексико-грамматические разряды, по которым распределяются слова на основании признаков:

а) семантического

б) морфологического

в) синтаксического

г) лексического

Ответ: г

25. Кто первым познакомил Ф.И. Буслаева с основами грамматики:

а) В.Г. Белинский

б) В. фон Гумбольдт

в) В.В. Виноградов

Ответ: а

26. Придаточные предложения могут быть:

а) подлежащие

б) сказуемые

в) дополнительные

г) определительные

д) обстоятельственные

е) все варианты верны

Ответ: е

27. В середине XIX вв. в русской лингвистике были противопоставлены две точки зрения на наречия. Какого взгляда придерживались Буслаев и его последователи?

а) семантического

б) синтаксического

Ответ: б

28. Какая из грамматик облегчает учащимся понимание значения языковых знаков; учит отличать грамматическое значение от лексического значения?

а) логическая

б) формальная

в) структуральная

Ответ: а

29. Соотнесите грамматики и их функции:

а) логическая

б) структуральная

в) формальная

1. установление системных связей и отношений между элементами языковых единиц

2. выделение и описание языковых единиц

3. установление значения языковых единиц

Ответ: а – 3, б – 1, в – 2

30. Соотнесите разряд и определение частей речи по Буслаеву:

1) Говорящий выражает все разнообразное содержание речи; обозначает предметы, их свойства и действия.

2) Связывают разрозненный материал речи в стройное целое для передачи своей мысли слушающему; обозначают логические приемы, употребляемые в составе предложения, и отношения к себе, как к лицу говорящему, к лицу слушающему и к предмету речи

а) служебные части речи

б) знаменательные части речи

Ответ: 1 – б, 2 – а

31. Решающий принцип логико-грамматического направления?

а) семантический

б) морфологический

в) синтаксический

Ответ: а

32. Лингвист, критикующий позицию Буслаева в разделении частей речи на знаменательные и служебные.

- а) Фортунатов
- б) Гумбольдт
- в) Потебня

Ответ: в

33. Соотнесите методы изучения синтаксиса с соответствующими грамматиками:

- 1) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словесных форм в пределах одного члена предложения
- 2) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словосочетаний по характеру словесных форм, входящий в эти словосочетания или морфологические группы

- а) логическая грамматика
- б) формальная грамматика

Ответ: 1 – а, 2 – б.

34. Против какой грамматики выступил Буслаев, считая, что она ограничивалась только правилами и не изучала законов языка?

- а) исторической
- б) филологической
- в) теоретической

Ответ: б

35. К какой части речи Ф.И. Буслаев относил неопределенную форму глагола (например, ходить, любить)?

- а) существительное
- б) глагол
- в) наречие

Ответ: а

36. По синтаксическому употреблению второстепенные члены предложения есть «не что иное, как слова, присоединимые к главным членам предложения посредством...»:

- а) согласования и примыкания
- б) согласования
- в) примыкания и управления
- г) согласования или управления
- д) примыкания

Ответ: г

37. Второстепенные члены предложения, присоединяемые к главным посредством согласования – это

- а) дополнительные
- б) определительные
- в) обстоятельственные

Ответ: б

38. Члены предложения, которые не состоят в видимой синтаксической связи со словами, т.е. не согласуются и не управляют:

- а) подлежащие
- б) определительные
- в) дополнительные
- г) глагольные

- д) обстоятельственные

Ответ: д

39. Буслаев выделяет три вида сочинительных отношений в сложносочиненном предложении:

- а) соединительные, противительные, присоединительные
- б) подчинительные, присоединительные, противительные
- в) соединительные, противительные, разделительные

Ответ: в

Учебно-тренировочные тесты к семинару № 2 «Формально-грамматическое направление в русском языкознании.

Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортунатова»

1. Части речи по Фортунатову – это:

- а) классы слов, различающиеся по значению, по способности сочетаться с другими словами в предложении и выполнять определенные синтаксические функции, а также по своим грамматическим функциям
- б) роль определенного класса слов в суждении
- в) совокупности логического, синтаксического и формального аспекта определенной единицы в их нерасчлененной целостности

Ответ: а

2. Фортунатов рассматривает части речи как:

- а) единство формы и содержания
- б) роль слова в суждении
- в) только формальный класс слов

Ответ: в

3. На основе своего определения частей речи Фортунатов делит все слова на:

- а) полные слова и слова, не имеющие формы словоизменения
- б) имена, глаголы и т.д.
- в) слова, имеющие значение в суждении, и слова, не имеющие значения в суждении

Ответ: а

4. В чем заключается основная особенность формального подхода при классификации частей речи по Фортунатову?

- а) отличительные признаки частей речи сводятся к одному формальному критерию – наличию или отсутствию аффиксов в словах
- б) совокупность формальных, грамматических и лексических свойств слова является критерием выделения части речи
- в) часть речи определяется только в соответствии со значением слова в суждении

Ответ: а

5. При рассмотрении вопроса о соотношении языка и мышления, логических и грамматических категорий Фортунатов опирается на:

- а) позиции сравнительно-исторического языкознания
- б) позиции психологизма
- в) позиции логического направления

Ответ: б

6. Под словосочетанием Фортунатов понимает:

- а) сочетание любого слова, в том числе и частицы, с любым полным словом
- б) сочетание одного полного слова (не частицы) с другим полным словом

Ответ: б

7. Выражение психологического суждения, которое в обеих своих частях имеет представление слов, причем оно может состоять не только из словосочетания, но и из одного слова, Фортунатов называет:

- а) полным предложением
- б) неполным предложением

Ответ: а

8. Учеником Фортунатова является:

- а) Ф.И. Буслаев
- б) А.А. Потебня
- в) А.А. Шахматов

Ответ: в

9. Определите соотношение языка и мышления по Фортунатову

- а) язык зависит от мышления, а мышление независимо от языка
- б) язык зависит от мышления, и мышление зависит от языка

Ответ: б

10. Вставьте пропущенное слово.

«..... в интерпретации Фортунатова выступает как выражение мысли, как обнаружение внутри этого явления грамматически выраженных представлений слов и соотношений между ними».

- а) речь
- б) язык
- в) форма

Ответ: а

11. Какой принцип классификации частей речи был выдвинут Фортунатовым?

- а) семантический
- б) формально-грамматический
- в) синтаксический

Ответ: б

12. Наука, изучающая формальное значение и являющаяся учением о слове...

- а) морфология
- б) лексикология
- в) словообразование

Ответ: а

13. Формой выражения психологического суждения, по Фортунатову, является...

- а) слово
- б) предложение
- в) словосочетание

Ответ: б

14. Если психологическое суждение является предложением в мысли, то словосочетание является предложением в...

- а) тексте
- б) речи
- в) диалоге

Ответ: б

15. Такое выражение психологического суждения, которое в обеих своих частях имеет представление слов, причём оно может состоять не только из словосочетания, но и из одного слова. Что это?

- а) предложение
- б) полное предложение
- в) неполное предложение

Ответ: а

16. Какие два типа слов-предложений выделяет Фортунатов?

- а) обобщённо-личные и безличные
- б) определённо-личные и неопределённо-личные
- в) личные и безличные

Ответ: в

17. Фортунатов был против...

- а) логико-грамматического направления в подходе к языку и мышлению
- б) формально-грамматического принципа классификации частей речи
- в) деления слов-предложений на личные и безличные

Ответ: а

18. Центральным понятием синтаксиса, по мнению формально-грамматического направления, является...

- а) предложение
- б) словосочетание
- в) словосочетание и предложение

Ответ: б

19. Чем говорящий выделяет в предложении более важную, главную часть? Этому Фортунатов придаёт важное значение.

- а) фразовым ударением
- б) интонацией
- в) паузой

Ответ: а

20. Кто не является учеником и последователем Фортунатова?

- а) А.А. Шахматов
- б) Д.Н. Ушаков
- в) М.М. Покровский
- г) Ф.И. Буслаев

Ответ: г

21. Установите соответствия между понятием и его определением:

1. Словосочетания, включающие грамматическое подлежащее и грамматическое сказуемое.
 2. Словосочетания, не включающие подлежащего и сказуемого.
- а) Незаконченные словосочетания
 - б) Законченные словосочетания.

Ответ: 1-б, 2-а

22. Внешнее морфологическое выражение грамматического значения, это...

- а) окончание слова
- б) значение слова
- в) форма слова

Ответ: в

23. Какую из областей языкознания исследовал Ф.Ф. Фортунатов?

- а) орфоэпия
- б) грамматика
- в) морфемика

Ответ: б

24. Какую область Ф.Ф. Фортунатов считал главной при исследовании языка?

- а) лингвистика
- б) этнопсихология
- в) психология

Ответ: а

25. Ф.Ф. Фортунатов исследовал индоевропейские языки с точки зрения...

- а) морфологии
- б) синтаксиса
- в) фонетики

Ответ: в

26. В каком университете Ф.Ф.Фортунатов впервые преступил к преподаванию родного языка?

- а) Казанском
- б) Московском
- в) Ленинградском

Ответ: б

27. Какие области языкознания Ф.Ф. Фортунатов преподавал в университете?

- а) русистика, славистика, компаративистика
- б) культурология, латинский язык, античная литература

Ответ: а

28. Какое предложение по Ф.Ф. Фортунатову является сложным?

- а) содержит две придаточные части
- б) состоит из двух грамматических основ
- в) сочетание придаточного предложения с главным

Ответ: в

29. На какие классы делит Ф.Ф. Фортунатов части речи?

- а) полные
- б) частичные
- в) простые

Ответ: а, б, в

30. Основная особенность формального подхода при классификации частей речи заключается в том, что отличительные

признаки частей речи он сводил к одному критерию. Какому?

- а) наличие или отсутствие аффиксов в словах
- б) наличие производной и производящей основ

Ответ: а

31. Какое предложение Ф.Ф. Fortunatov называет слитно-сложным?

- а) сочетание двух простых предложений
- б) сочетание одного предложения с другим, как придаточного с главным

Ответ: б

32. Как называлась лекция, с которой Ф.Ф. Fortunatov выступил как методист и преподаватель родного языка?

- а) «О преподавании синтаксиса в современной школе»
- б) «О преподавании фонетики в современной школе»
- в) «О преподавании грамматики русского языка в современной школе»

Ответ: в

33. По мнению Ф.Ф. Fortunatova, предложение в речи является...

- а) выражением цельной мысли в слове и словах
- б) коммуникативной единицей языка
- в) смысловым целым

Ответ: а

34. Вставьте пропущенное слово: «Ф.Ф. Fortunatov рассматривает части речи как чисто ... классы слов».

- а) грамматические
- б) формальные
- в) формально-грамматические

Ответ: б

35. Ф.Ф. Fortunatova считают основоположником науки о ... языке.

- а) старославянском
- б) праславянском
- в) славянском

Ответ: б

36. Кто не относится к ученикам Ф.Ф. Fortunatova?

- а) А.А. Шахматов
- б) А.М. Пешковский
- в) А.А. Потебня

Ответ: в

37. Кто сказал о Fortunatove: «из жизни ушла большая научная сила...»?

- а) Л.В. Щерба
- б) А.А. Шахматов
- в) А.А. Потебня

Ответ: б

38. Каким языком занимался Ф.Ф. Fortunatov?

- а) китайским
- б) балтийским
- в) индийским
- г) индоевропейским

Ответ: б, г

Учебно-тренировочные тесты к семинару № 3. «Виноградовская школа в языкознании»

1. Структурно-семантическая концепция в синтаксисе была разработана

- а) М.В. Ломоносовым
- б) В.В. Виноградовым
- в) А.А. Потебней

Ответ: б

2. Выберите теоретические положения структурно-семантической концепции

- а) свойства синтаксических единиц проявляются в синтаксической связи и отношениях
- б) однонаправленное изучение синтаксических единиц
- в) многие языковые и речевые синтаксические явления синкретичны

Ответ: а, в

3. Какие признаки предложения учитываются структурно-семантической концепцией?

- а) семантика
- б) структура
- в) значение элементов и отношений

Ответ: в

4. Какие отношения наблюдаются между предложениями в составе сложного?

- а) грамматические
- б) лексические
- в) семантико-грамматические

Ответ: в

5. Что является главным элементом сложного предложения?

- а) его части
- б) главные члены предложения

в) второстепенные члены предложения

Ответ: а

6. Что, по мнению В.В. Виноградова, является основной единицей синтаксиса?

- а) сложное предложение
- б) простое предложение
- в) словосочетание

Ответ: в

7. Восстановите пропуск в определении предложения, сформулированном В.В. Виноградовым.

«Грамматически оформленная по законам данного языка ..., являющаяся главным средством формирования выражения и сообщения мысли».

- а) синтаксическая единица
- б) целостная единица речи
- в) сформулированная мысль

Ответ: б

8. Укажите определение словосочетания, сформулированное В.В. Виноградовым

- а) словосочетание – это непредикативное соединение словоформ в предложение на основе подчинительной или сочинительной связи
- б) словосочетание – это непредикативное соединение двух и более знаменательных слов на основе подчинительной связи, которая служит для расчленённого обозначения явлений действительности

Ответ: б

9. Выберите верное утверждение.

Словосочетание, как и слово, выполняет...?

- а) номинативную функцию
- б) коммуникативную функцию
- в) информативную функцию

Ответ: а

10. Исключите ложное утверждение:

- а) словосочетание может совпасть с предложением в некоторых частных своих проявлениях
- б) словосочетание готовая единица синтаксиса
- в) словосочетания подразделяются на однородные и неоднородные

Ответ: б

11. Выберите верное утверждение:

- а) словосочетание существует только в составе предложения, оно не является готовой единицей синтаксиса
- б) словосочетание не существует в языке как готовая единица, а формируется только в речи
- в) словосочетание существует не только в составе предложения, но и вне его, как независимая единица синтаксиса

Ответ: в

12. Заполните пропуски в утверждении В.В. Виноградова:

«Словосочетание и предложение – понятия разных ... рядов и разных ... плоскостей».

- а) грамматических и синтаксических
- б) семантических и стилистических
- в) фонетических и морфологических

Ответ: б

13. Какие соединения являются словосочетанием?

- а) главные члены предложения
- б) фразеологические сочетания
- в) сочетание знаменательного слова со служебным
- г) главное и зависимое слово
- д) аналитические, морфологические формы

Ответ: г

14. Какие свойства предложения были сформулированы В.В. Виноградовым?

- а) парадигма предложения
- б) предикативность
- в) распространённость
- г) модальность

Ответ: б, г

15. Какое из перечисленных понятий рассматривалось В.В. Виноградовым?

- а) структурная схема предложения
- б) главные члены предложения
- в) второстепенные члены предложения
- г) словосочетание

Ответ: г

16. Какую задачу решал В.В. Виноградов в сфере устного синтаксиса?

- а) синтаксического своеобразия форм разговорной и книжно-письменной речи
- б) назначения и функционирования просторечных слов
- в) функции нецензурной лексики

Ответ: а

17. Структурно-семантическая концепция В.В. Виноградова уделяла внимание явлению...?

- а) служебных слов

б) распространенности/не распространенности предложений

в) переходности (синкретизму)

Ответ: в

18. Выберите признаки, свойственные словосочетанию

а) предикативность

б) имеет систему форм и начальную форму

в) является коммуникативной единицей

Ответ: б

19. С чем сопоставляется словосочетание в синтаксической концепции В.В. Виноградова?

а) со словом

б) с фразеологизмом

в) с предложением

г) со ССЦ

Ответ: а, в

20. Определите, верно ли следующее выражение?

Словосочетание является первичной единицей синтаксиса, оно существует как синтаксическая единица докоммуникативного уровня

а) верно

б) неверно

Ответ: б

21. С какими разделами современного русского языка связано словосочетание?

а) с лексикой

б) фонетикой

в) грамматикой

г) морфологией

д) синтаксисом

Ответ: а, г, д

22. Продолжите тезис В.В. Виноградова

Введение понятия предикативность в отечественном синтаксисе дало толчок...

а) для рассмотрения синтаксических возможностей главных членов предложения

б) развитию представлений о структуре синтаксических единиц

в) к изучению бессоюзного сложного предложения

Ответ: б

23. Какой признак отличает предложение от словосочетания?

а) наличие главных членов

б) интонационная законченность

в) словорасположение

Ответ: б

24. Устраните пропуск в выражении, сформулированном В.В. Виноградовым:

«Не всякое объединение полнозначных слов является ..., а лишь такое, которое представляет собой продукт семантического распространения слова».

а) предложением

б) словосочетанием

в) ССЦ

Ответ: б

25. Основным научным методом В.В. Виноградова был:

а) метод объективного исследования внешних сторон языка

б) метод объективного исследования внутренних сторон языка

в) метод объективного синтезирующего исследования внешних и внутренних сторон языка

Ответ: в

26. Какая теория стоит в центре синтаксического учения Виноградова:

а) предложения и словосочетания

б) предикативности и модальности

в) теория синтагмы

Ответ: а, б, в

27. Каков был подход Виноградова к предмету лингвистики в целом?

а) исторический

б) культурный

в) культурно-исторический

Ответ: в

28. Виноградов считал, что «процесс формирования, складывания древнерусского литературного языка определялся взаимодействием и синтезированием» каких элементов?

а) старославянского языка

б) деловой, государственно-правовой и дипломатической речи

в) языка фольклора

г) народно-диалектных элементов

Ответ: а, б, в, г

29. Чьи идеи развивал Виноградов, создавая свою оригинальную концепцию частей речи?

а) Карамзина и Пушкина

б) Шахматова и Щербы

в) Гумбольдта и Соссюра

Ответ: б

30. В какой книге Виноградова представлена полная классификация частей речи?

а) «О языке художественной литературы»

б) «Современный русский язык»

в) «Русский язык. Грамматическое учение о слове»

Ответ: в

31. Какие слова Виноградов называет именами?

а) существительное, прилагательное и числительное

б) существительное, прилагательное и глагол

в) существительное, прилагательное и наречие

Ответ: а

32. Какую часть речи Виноградов называет «грамматическим стержнем имен»?

а) глагол

б) наречие

в) существительное

Ответ: в

33. Сколько основных падежей выделяет В.В.Виноградов?

а) 6

б) 7

в) 8

Ответ: в

34. Соотнесите:

1. Качественно относительный тип прилагательных

2. Притяжательный тип прилагательных

3. Местоименный тип прилагательных

а) «несут функцию индивидуализирующего, обособляющего указания на принадлежность одному существу, единичному обладателю»

б) «обозначают признак как отношение к предмету»

в) «только среди этой группы наблюдаются корни-основы, состоящие из одного или двух согласных»

Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в.

35. О каких величинах В.В. Виноградов говорил, что они «не принадлежат к категории числительных, так как мыслятся как предметно-собирательные обозначения множества»?

а) сотня, тысяча

б) миллион, миллиард

в) десяток, сотня

Ответ: б

36. Что из перечисленного относится к морфологическим особенностям наречий (по Виноградову)?

а) словообразовательная соотносительность с именами и с глаголами

б) отсутствие форм словоизменения

в) система грамматических разрядов

Ответ: а, б, в

37. Какую часть речи академик Виноградов называл «самой сложной и самой емкой категорией русского языка»?

а) существительное

б) прилагательное

в) глагол

Ответ: в

38. Каких ученых В.В. Виноградов считал своими учителями?

а) Ф.И. Буслаева

б) А.А. Шахматова

в) Л.В. Щербу

г) И. А. Бодуэна де Куртенэ

Ответ: б, в

39. Создателем какой науки можно назвать Виноградова?

а) фразеологии

б) лексикологии

в) морфологии

Ответ: а

40. В каком университете началась преподавательская деятельность Виноградова?

а) Петроградском

б) Московском

Ответ: а

41. Редактором какого научного журнала был В.В. Виноградов?

а) «Вопросы языкознания»

б) «Слово о словесности»

в) «Языковедческие труды»

Ответ: а

Учебно-тренировочные тесты к семинару № 5 «Язык и мышление»

1. Что является основой речевого развития человека?

- а) индивидуальный словарный запас
- б) индивидуальный набор жестов
- в) индивидуальный набор концептов

Ответ: а

2. Кому принадлежит это высказывание: «Одно и то же слово может быть представлено в трёх видах – как видимое, слышимое, произносимое»?

- а) Гумбольдт
- б) Павлов
- в) Выготский

Ответ: б

3. Код – это...:

- а) перечень сигналов определенной материальной природы и правила их комбинации
- б) «кнопки», в нашем сознании, через которые мы вводим информацию
- в) биоэлектрический счётчик в нашем сознании

Ответ: а

4. В каком из этих правил перехода от одной материальной природы к другой допущена ошибка?

- а) от букв к звукам – чтение
- б) от речедвижений к звукам – речь устная
- в) от представленных звуков к буквам – образы

Ответ: в

5. Первичный код – это...:

- а) речедвигательный код
- б) звуковой код
- в) буквенный код

Ответ: а

6. Какой код можно назвать артикуляционным?

- а) звуковой код
- б) речедвигательный код
- в) буквенный код

Ответ: б

7. Основная долговременная память на словах формируется в каком анализаторе?

- а) речедвигательном
- б) буквенном
- в) звуковом

Ответ: а

8. Какой словарь сохраняется в долговременной памяти?

- а) пассивный
- б) активный
- в) орфографический

Ответ: б

9. Какой словарь больше по «размерам»?

- а) активный
- б) пассивный
- в) орфографический

Ответ: б

10. Расшифруйте, УПК – это...:

- а) учебная практическая контрольная
- б) универсальный предметный код

Ответ: б

11. При помощи чего осуществляется мышление человека?

- а) сознания
- б) образов
- в) мысли

Ответ: б

12. Где осуществляется интеллектуальная деятельность на базе УПК?

- а) в лобных долях головного мозга
- б) в левом полушарии головного мозга
- в) в правом полушарии головного мозга

Ответ: а

13. Нейрофизиологические единицы – это...:

- а) образы
- б) схемы
- в) картины

Ответ: а, б, в

14. Какой термин используется в современной лингвистике и психолингвистике для характеристики нейрофизиологического субстрата мышления?

- а) образный код
- б) смешанный код
- в) все варианты ответов верны

Ответ: в

15. Определите последовательность следующих речевых переходов (речевосприятие)

- а) внешняя речь
- б) акустический код
- в) промежуточный код
- г) УПК

Ответ: а, б, в, г

16. Определите последовательность следующих речевых переходов (речепорождение)?

- а) внешняя речь
- б) акустический код
- в) промежуточный код
- г) УПК

Ответ: г, в, б, а

17. Кто из учёных экспериментально вскрыл и описал нейролингвистическую природу универсального предметного кода?

- а) Л.С. Выготский
- б) Н.П. Бехтерева
- в) Н.И. Жинкин

Ответ: б

18. Что возникает при произношении слова и сохраняется пока оно не произнесено?

- а) компенсирующий промежуточный паттерн
- б) завершающий паттерн
- в) звук

Ответ: а

19. Паттерн – это ...:

- а) буква
- б) звук
- в) код

Ответ: в

20. Что является основой речевого развития индивида?

- а) пассивный словарный запас
- б) активный словарный запас
- в) а и б

Ответ: б

21. Одна из методик, применяемая Н.И. Жинкиным в исследованиях:

- а) методика речевых помех
- б) методика слуховых помех
- в) методика речевых потех

Ответ: а

22. Что экспериментально доказала и описала Н. П. Бехтерева?

- а) нейролингвистическую природу кодовых переходов
- б) психологическую природу кодовых переходов
- в) логическую природу кодовых переходов

Ответ: а

23. Единицей УПК является ...:

- а) слово
- б) наглядный образ
- в) паттерн

Ответ: б

24. Кто заложил основу теории кодовых переходов:

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Н.П. Бехтерева
- в) Л.С. Выготский

Ответ: в

25. Кодовые переходы в речевосприятии происходят:

- а) УПК – промежуточный код – акустический код – внешняя речь
- б) внешняя речь - акустический код - промежуточный код – УПК
- в) концепт – внешняя речь

Ответ: а

26. Интеллект на базе УПК осуществляется в:

- а) теменной зоне
- б) височной зоне
- в) лобных долях

Ответ: в

27. «Внешняя речь» – это ...:

- а) совокупность умственных навыков речепорождения и речевосприятия на том или ином языке
- б) речь, организованная по всем правилам фонетики, лексики и грамматики национального языка
- в) особый промежуточный код между мыслями и речью

Ответ: б

28. При восприятии речи неслышимое проговаривание возникает при:

- а) затруднении в понимании слов
- б) эмоциональном сопереживании собеседнику
- в) непонимании отдельных мест в тексте

Ответ: а, б, в

29. Внутреннее проговаривание – это ...:

- а) речь с пониженным уровнем громкости
- б) речь, построенная по всем правилам внешней речи, но с «отключением звука»
- в) вид внутренней речи

Ответ: б

1. Частью чего является мышление?

- а) языка
- б) сознания
- в) воображения
- г) интеллектуальной деятельности

Ответ: б

2. За что отвечает мышление?

- а) за осмысление языкового знака
- б) за переработку языкового знака
- в) за трансформацию языкового знака
- г) все варианты ответов верны

Ответ: г

3. Кому принадлежит следующее высказывание о языке:

«Язык – живая деятельность человеческого духа, единая энергия народа, исходящая из глубин человеческого существа и пронизывающая собой всё бытие»?

- а) Маркс
- б) Вундт
- в) Гумбольдт
- г) Энгельс

Ответ: в

4. Одной из наиболее главных проблем языкознания является:

- а) язык и мышление
- б) происхождение языка
- в) язык и речь
- г) язык и культура

Ответ: а

5. Какую функцию языка помогает осуществлять связь языка и мышления?

- а) когнитивная
- б) коммуникативная
- в) познавательная
- г) верного варианта ответа нет

Ответ: а

6. Чем не является язык по отношению к мысли?

- а) средством выражения мысли
- б) орудием оформления мысли
- в) средством потребления мысли
- г) все варианты ответов верны

Ответ: в

7. Какая наука изучает взаимоотношение языка и мышления?

- а) социолингвистика
- б) этнолингвистика
- в) семиотика
- г) менталингвистика

Ответ: г

8. Внутримозговые психологические процессы, в которых в разных идеальных формах отражения познаются предметы и явления действительности, их свойства и качества, связи и отношения, это...:

- а) мышление
- б) воображение
- в) представление

Ответ: а

9. Мышление делится на:

- а) чувственное и абстрактное
- б) чувственное и конкретное

в) абстрактное и конкретное

Ответ: а

10. Ощущение – это форма...:

а) абстрактного мышления

б) чувственного мышления

в) конкретного мышления

Ответ: б

11. Психический процесс, позволяющий воссоздать в мышлении человека чувственно-наглядный образ предмета как целое на основе предшествующих восприятий:

а) представление

б) ощущение

в) воображение

Ответ: а

12. Жест имеет:

а) символическое значение

б) синтаксическое значение

в) лингвистическое значение

Ответ: а

13. Центр понимания речи был открыт:

а) К. Вернике

б) П. Брока

в) академиком Павловым

Ответ: а

14. Основы теории кодовых переходов разработал:

а) Выготский

б) В. фон Гумбольдт

в) Бехтерева

Ответ: а

15. Что является лингвофилософской концепцией языка и мышления?

а) язык не влияет на развитие мышления, как мышление не влияет на язык

б) язык описывает круг вокруг человека, замыкая круг индивида в рамках мышления

в) язык и мышление – две сигнальных системы

Ответ: б

16. Что такое концепция?

а) система жестов

б) система взглядов

в) система звуков

Ответ: б

17. Как называется зона производства речи, открытая в 1861 г.?

а) зона Вернике

б) зона Гюнштейна

в) центр Брока

Ответ: в

18. Как называется центр понимания речи, открытый в 1874 г.?

а) зона Карла Вернике

б) центр Поля Брока

в) зона Робертса

г) зона Пенфилда

Ответ: а

19. Какие существуют основные коды?

а) речедвижение

б) звуки

в) буквы

Ответ: а, б, в

20. Внутримозговые психологические процессы, в которых в различных идеальных формах отражаются и познаются предметы и явления действительности, их свойства и качества, связи и отношения – это...

а) воображение

б) память

в) мышление человека

Ответ: в

21. Чьи это слова: «Слово есть готовое русло для течения мысли»?

а) Ф.И. Буслаев

б) А.А. Потебня

в) А.А. Шахматов

Ответ: б

22. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрешается – это...

а) язык

б) суждение

в) образ

Ответ: б

23. Нечто общее между уже обозначенным и познанным и вновь обозначаемым и познаваемым благодаря чему в сознании человека образуется и передаётся мысль об обозначаемом со множеством его воспринимаемых признаков это...

а) умозаключение

б) рассуждение

в) представление

Ответ: в

24. Конкретное выражение эвристической природы нашего мышления, использующего закреплённое в языковых знаках и их значениях знание для понимания и познание новых явлений, вовлекаемых в человеческий опыт – это...

а) мышление

б) образ

в) язык

Ответ: б

25. Сущностная категория нашего мышления это...

а) речь

б) понятие

в) содержание

Ответ: б

26. Какая проблема была заявлена В. Гумбольдтом и А.А. Потебней?

а) «язык и сознание»

б) «язык и познание»

в) «язык и картина мира»

Ответ: в

27. Кто рассматривал язык как «третье бытие» по сравнению с собственно материальным и идеальным бытием?

а) Ф.Ф. Фортунатов

б) А.М. Пешковский

в) А.Ф. Лосев

Ответ: в

28. Что лежит в основании двух основных единиц языка, номинативной – слова и коммуникативной – языка?

а) сравнение

б) тождество

в) уточнение

Ответ: а

Учебно-тренировочные тесты к семинару №6 «Современная парадигма лингвистики»

1. Когнитивная лингвистика – это...:

а) направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм

б) направление, в центре внимания которого находится речь человека

в) специфический способ понимания и восприятия действительности

Ответ: а

2. Термин «концептосфера» был введён в отечественной науке академиком:

а) Бехтеревой

б) Шишкиным

в) Лихачёвым

Ответ: в

3. Осмысление новой информации, ведущей к образованию концепта, называют:

а) концептосферой

б) концептуализацией

в) семантическим пространством

Ответ: б

4. Какое из данных определений концепта предлагает Е.С. Кубрякова:

а) концепт – оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания

б) концепт – это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»

в) концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое количество предметов одного и того же народа

Ответ: а

5. Отсутствие слова или устойчивого словосочетания, ФЕ в лексико-семантической системе языка при наличии соответствующей потенциальной семемы в условиях имеющейся в языке лексической парадигмы («старожёны», «пылесосу», «победу») и при наличии концепта – это...

а) лексическая лакуна

б) семантическая лакуна

в) словообразовательная лакуна

Ответ: а

6. Психолингвистика – это...:

а) наука, предметом которой является языковое сознание человека

б) наука о естественном человеческом языке и об индивидуальных его представлениях

в) наука, изучающая психику человека

Ответ: а

7. Объектом когнитивной лингвистики является:

а) концепт

б) речь

в) язык

Ответ: в

8. Отсутствие слова и семемы при наличии концепта есть...:

а) когнитивная лакуна

б) семантическая лакуна

в) лексическая лакуна

Ответ: б

9. Когнитивная лингвистика изучает язык как:

а) результат познания и изучения мира

б) когнитивный механизм, играющий роль в кодировании и трансформации

в) классификацию элементов действительности

Ответ: б

10. Кто из учёных предлагает такое определение концепта:

Концепт – это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»:

а) Вежбицкая

б) Лихачёв

в) Бехтерев

Ответ: а

11. Под картиной мира понимают:

а) наш земной шар

б) упорядоченную совокупность знаний о действительности

в) всех людей, живущих на земле со своими особенностями языка

Ответ: б

12. Менталитет – это.....:

а) чисто мыслительная сфера, состоящая из концептов, существующих в виде мыслительных картинок

б) упорядоченная совокупность концептов народа

в) специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определённой личности, социальной или этнической группы людей.

Ответ: в

13. Сложившиеся эмоционально-психологические нормы поведения человека в обществе – это:

а) концептосфера

б) национальный характер

в) менталитет

Ответ: б

14. Вставьте нужное слово:

... несёт в себе концепт будущего высказывания и разворачивается в считанные доли секунды.

а) внутренняя речь

б) монологичная речь

в) диалогичная речь

Ответ: а

15. Вставьте нужное слово:

... - та часть концептосферы, которая получила выражения с помощью языковых знаков

а) концепт

б) семантическое пространство

в) речь

Ответ: б

16. Совокупность умственных навыков речепорождения и речевосприятия на том или ином языке называется:

а) речевым мышлением

б) речью

в) процессом говорения

Ответ: а

17. В каком году был введён термин «когнитивная грамматика» в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику»

а) 1965

б) 1975

в) 1985

Ответ: б

18. С какого года издаётся журнал «Когнитивная лингвистика»:

а) 1975

б) 1980

в) 1990

Ответ: в

19. Лакуны – это ...

- а) синоним слова «концепт»
- б) «белые пятна» в языке
- в) составляющие картины мира

Ответ: б

20. По концепции какого учёного внутренняя речь представляется свёрнутой, сжатой, часто деграмматизированной:

- а) Кубряковой
- б) Выготского
- в) Томпсона

Ответ: в

21. По мнению Е.С. Кубряковой, самые важные концепты выражены в:

- а) психике человека
- б) языке
- в) сознании

Ответ: б

22. Вставьте нужное слово:

Это чисто мыслительная сфера, состоящая из ..., существующих в виде мыслительных картинок

- а) лакуна
- б) концепт
- в) прототип

Ответ: б

23. Категории когнитивной лингвистики:

- а) образ, ассоциация
- б) символ, знак
- в) концепт, концептуализация, категоризация, концептосфера

Ответ: в

24. Концептосфера - это:

- а) совокупность концептов нации
- б) потенциал концептов носителей языка
- в) система языковых средств

Ответ: а

25. Основная единица концептосферы:

- а) звук
- б) концепт
- в) слово

Ответ: б

26. Основной источник формирования концептов:

- а) познавательная деятельность личности
- б) мыслительная деятельность человека
- в) сознательная деятельность человека

Ответ: а

27. Согласно концепции Жинкина, базовым концептом мышления является:

- а) особый «язык интеллекта»
- б) «язык мышления»
- в) «язык сознания»

Ответ: а

28. Виды концептов:

- а) смысловые и бессмысловые
- б) актуальные и неактуальные
- в) логические и нелогические

Ответ: б

29. Лексическая лакуна – это...

- а) отсутствие ассоциации относительно данного понятия
- б) отсутствие грамматической формы слова
- в) отсутствие слова или устойчивого сочетания в лексико-семантической системе языка

Ответ: в

30. Семантическая лакуна – это...

- а) область знания, составленная из концептов
- б) отсутствие слова и семемы при наличии концепта
- в) невозможность объяснения языкового явления

Ответ: б

31. Когнитивная лакуна – это...

- а) отсутствие слова и концепта
- б) отсутствие однословного наименования слов
- в) осмысление новой информации

Ответ: а

32. Какие два типа лакун выделяют по системной принадлежности:

- а) семантические и асемантические

- б) языковые и лингвистические
в) внутриязыковые и межъязыковые
Ответ: в
33. Типы лакун по типу номинации:
а) номинативные и стилистические
б) системные и логические
в) функциональные и функционирующие
Ответ: а
34. Языковое сознание – это ...
а) рефлексивные механизмы порождения понимания действительности
б) мыслительные механизмы порождения понимания речи
в) психические механизмы порождения понимания речи
Ответ: в
35. Для современной когнитивной лингвистики важно разграничение:
а) концепта и концептосферы
б) концепта и лакуны
в) концептосферы и семантического пространства языка
Ответ: в
36. Семантическое пространство языка – это...
а) та часть концептосферы, которая получила выражение с помощью языковых знаков
б) лексическое значение слов языка
в) совокупность лексических средств языка
Ответ: а
37. С какими науками тесно связана когнитивная лингвистика:
а) культурология
б) лингвистика, психолингвистика
в) семасиология
Ответ: б
38. Предмет когнитологии – это...
а) система концептов нации
б) мыслительные образы
в) моделирование концептов нации
Ответ: в
39. Цель когнитивной лингвистики:
а) описание концепта лингвистическими средствами
б) исследование лакун
в) описание концептосферы
Ответ: а
40. Предмет психолингвистики:
а) психологическое восприятие явлений языка
б) моделирование языка как феномена сознания
в) моделирование речи как результата мыслительной деятельности
Ответ: б
41. Этнопсихология – это...
а) наука, изучающая психологию и поведение этнических групп
б) наука, изучающая этнические группы и их взаимоотношения
в) наука, изучающая этнос и психологию
Ответ: а
42. Концептуализация – это...
а) осмысление новой информации
б) обработка полученной информации
в) кодирование информации
Ответ: а
43. Потенциальная семема – это...
а) упорядоченный поток информации
б) системный набор лексических средств
в) структурированный в системе языка смысл
Ответ: в
44. Языковая картина мира – это...
а) представление о действительности
б) система языков мира
в) совокупность языковых средств
Ответ: а

5.4. Перечень видов оценочных средств

реферат,
тестирование,

практические задания,
устный опрос,
контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Гируцкий А. А.	Общее языкознание: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423
Л1.2	Горбачевский А. А.	Теория языка. Вводный курс : учебное пособие	Флинта, 2011	
Л1.3	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
Л1.4	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д.	Теория языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Клочко К. А.	Теория языка: учебно-методическое пособие	Пермь: ПГПУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/129514
Л2.2	Норман Б. Ю.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152
Л2.3	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Внутренняя структура языка: монография	Москва: Наука, 1972	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40203
Л3.2	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
Л3.3	Маслов Ю. С.	Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание: монография	Москва: Языки славянской культуры, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211321
Л3.4	Жданова Е.В.	Общее языкознание : лекции	Евразийский открытый институт, 2011	
Л3.5	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
Л3.6	Маслов Ю. С.	Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211321
Л3.7	Михалёв А. Б.	Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .
Э2	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info
Э3	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э5	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э6	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э7	Электронная библиотека Института философии РАН- https://iphlib.ru/library
Э8	Суперлингвист – www.superlingvist.com Филология – www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt
Э9	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Режим доступа: http://www.feb-web.ru
Э10	Русский филологический портал. Режим доступа: http://www.philology.ru/literature3.htm .
Э11	История всемирной литературы: В 8 т. М., 1983–1994. Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/ivl/default.asp .
Э12	Большая электронная библиотека рунета. Режим доступа: http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete
Э13	Библиофонд. Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357
Э14	Интерактивный курс «Уроки русского» (Российский университет дружбы народов). URL: http://elearn.rudn.ru/courses/yroki_rysskogo/
Э15	Информационно-справочный портал “Русский язык” - www.gramota.ru
Э16	Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html
Э17	Русский филологический портал “Philology.Ru” - www.philology.ru
Э18	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru
Э19	Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров.

Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме экзамена.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к

контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.