

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.09 Система социальной защиты детства
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	66,3	
самостоятельная работа	50,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66,3	66,3	66,3	66,3
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преп., Кахриманова Т.К.

Рецензент(ы):

к.пс.н, Доцент, Джелилова С.И.

Рабочая программа дисциплины

Система социальной защиты детства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Пирмагомедова Р.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1 ЦЕЛИ**

вооружить студентов знаниями о теоретических и практических основах системы социальной защиты детей, прав детей и основных законодательных нормативных актов в области их социально – правовой защиты, организационной структуры социальной работы с детьми, в том числе с детьми группы риска.

1.2 ЗАДАЧИ

- усвоение студентом концепции социально-правовой защиты детей;
- овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты прав ребенка;
- формирование знаний о процессе управления системой социальной защиты детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс:	Б1.В.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и экспериментальная психология
2.1.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологический и социально-педагогический практикум
2.2.2	Психология семьи с основами семейного консультирования
2.2.3	Методика и технология работы социального педагога
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2	Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск необходимой информации для решения задач на основе действий, эксперимента и опыта.
УК-1.3	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.

ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	
- основы устройства системы социальной защиты детства;	
- методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами.	
Уметь:	
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач;	
- использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	
- планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа;	
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	
Владеть:	
- навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа;	
- навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы изучения системы социальной защиты детства				
1.1	Государственный доклад о положении детей в РФ как основной источник информации о положении детей в РФ. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. /Лек/	5	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
1.2	Здоровье детей: статистические показатели. Причины снижения уровня здоровья детей. Детская инвалидность: статистические показатели. Причины детской инвалидности. /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э3
1.3	Насилие над детьми: статистические показатели. /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Недостатки функционирования отечественной системы образования. /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.5	Социальное сиротство: статистические показатели. Причины социального сиротства /Пр/	5	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.3 Э1
1.6	Материальное положение детей: статистические показатели. Образование детей: статистические показатели. Негативные и позитивные тенденции в развитии положения детей в РФ /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Детство как социальный феномен и проблема социальной защиты. Феномен «детство» в современной науке. /Ср/	5	4	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1

1.8	Детство как проблема социальной защиты населения. Социальная защита детства как одно из направлений социальной политики РФ. /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1
1.9	Сущность и содержание социальной защиты детства. Понятие социальной помощи, поддержки, защиты применительно к детям /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
1.10	Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты: «защита детства», «социальная защита детства», «система социальной защиты детства». /Лек/	5	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.11	Социальная защита детства как социальная система. /Пр/	5	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.12	Понятие социального управления. Субъекты социального управления. Целеполагание в социальном управлении. Основные функции управления системы социальной защиты детства. Уровни управления. /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.2	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.13	Классификация кадров социальной сферы. Особенности управления социальной защитой детства. Профессиональная поддержка деятельности специалистов, работающих с семьей и детьми. /Ср/	5	8	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.14	Принципы социальной защиты детства. Основные формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства. /Ср/	5	8	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.2Л3.3 Э1
Раздел 2. Исторический аспект социальной защиты детства в России					
2.1	История социальной защиты детства в России (с древнейших времен до начала XX века). /Лек/	5	2	УК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	История социальной защиты детства в России (советский период). Становление нормативно-правовой базы в сфере социальной защиты детства /Пр/	5	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	История социальной защиты детства в России (90-е годы XX в. и современный период). Государственная политика социальной защиты детства в 90-е гг. в России. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект. /Ср/	5	4	УК-1.3	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства					
3.1	Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства. /Лек/	5	2	УК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
3.2	Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка. /Пр/	5	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2
3.3	Зарубежные модели социальной защиты детства. /Пр/	5	2	УК-1.3	Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1

3.4	Основы защиты детства в законодательстве РФ. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации. /Ср/	5	10	УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
	Раздел 4. Основы государственной политики в области социальной защиты детства				
4.1	Сущность государственной политики социальной защиты детства в РФ. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ. /Лек/	5	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Деятельность религиозных организаций в сфере социальной защиты детства /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
4.3	Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.4	Технологии работы Уполномоченного по правам ребенка. /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1
4.5	Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ. Проектирование в сфере защиты детства. /Ср/	5	8	УК-1.3	Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Организационная структура социальной защиты детства в РФ				
5.1	Учреждения социальной инфраструктуры детства. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. /Лек/	5	2	УК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3
5.2	Социальные приюты для детей. Учреждения социального обслуживания детей с ОВЗ. Охрана материнства и детства в пенитенциарных учреждениях /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1
	Раздел 6. Семья в системе социальной защиты детства				
6.1	Права детей и обязанности родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. /Лек/	5	2	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
6.2	Понятие «семья социального риска». Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей. /Пр/	5	4	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1
6.3	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей–инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей–инвалидов. /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э3

6.4	Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Организация социальной работы с семьями беженцев и вынужденных переселенцев. /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
6.5	Социальная защита безнадзорных детей. Система социальной помощи безнадзорным детям. /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3
6.6	Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.7	Усыновление (удочерение) детей. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. /Пр/	5	4	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3
6.8	Учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты. /Ср/	5	8,7	ПК-1.2 УК-1.3	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1
6.9	/Конс/	5	2		
6.10	/КРАэ/	5	0,3		
6.11	/Экзамен/	5	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
2. Права человека и ребёнка как культурно-правовой феномен цивилизации
3. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.
4. История становления системы социальной защиты детства в России.
5. История становления системы социальной защиты детства за рубежом.
6. Особенности современной системы социальной защиты детства в России.
7. Особенности современной системы социальной защиты детства за рубежом.
8. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан.
9. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959).
10. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.
11. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав.
12. Социально – экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка»
13. Приведение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребёнка»
14. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.
15. Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
16. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в РФ
17. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
18. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации
19. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
20. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной

защите детства.

21. Гарантия прав ребёнка и государственные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
22. Понятие «семья социального риска».
23. Категории семей «социального риска».
24. Учреждения – субъекты социальной защиты детей из семей «социального риска»
25. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления.
26. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.
27. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям.
28. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
29. Основные нормативно – правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей из многодетных и неполных семей.
30. Виды льгот и размеры социальных выплат для многодетных и неполных семей.
31. Социально-педагогическое сопровождение многодетных и неполных семей.
32. Правовые аспекты защиты детей в семье
33. Основные нормативно – правовые акты, обеспечивающие социальную защиту детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Виды льгот и размеры социальных выплат для детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения.
36. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
37. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
38. Международный уровень управления системой социальной защиты детства. Направления деятельности международных организаций по защите прав и интересов детей. Организация Объединенных наций: назначение, история возникновения, цели, задачи, структура.
39. Федеральный (центральный) уровень управления системой социальной защиты детства. Направления деятельности высших органов государственной власти РФ в сфере защиты прав и интересов детей.
40. Местный (муниципальный) уровень управления системой социальной защитой детства. Направления деятельности органов местного самоуправления в сфере защиты прав и интересов детей.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях.
5. Роль общественных организация в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении.
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства.
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимся без попечения родителей в РФ.
17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.

5.3. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Социальная политика это:
 - 1) Деятельность политических и социальных институтов направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества
 - 2) Деятельность политических и социальных институтов направленная на поддержку социально необеспеченных слоев населения
 - 3) Деятельность политических и социальных институтов направленная на реформирование общественных организаций и процессов.
2. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:
 - 1) Министерство труда и социальной защиты;
 - 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
 - 3) Министерство труда и социальной защиты;
 - 4) Министерство здравоохранения и социального развития;
 - 5) Министерство здравоохранения и социальной защиты.
3. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения

социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1) социальная помощь;
 - 2) социальная реабилитация;
 - 3) социальная коррекция;
 - 4) социальный патронаж.
4. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:
- 1) социальный патронаж;
 - 2) социальное обслуживание;
 - 3) социальное сопровождение;
 - 4) социальная защита.
5. Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?
- 1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.
6. Что не является целью социальной политики?
- 1) Гармонизация общественных отношений
 - 2) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
 - 3) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
 - 4) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе
7. Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?
- 1) Устойчивая форма социального взаимодействия
 - 2) Отсутствие потребности общества в ее функционировании
 - 3) Моральные нормы и общественные санкции
 - 4) Развитая нормативность, система законодательных актов
8. Что не относится к признакам социального государства?
- 1) Существование бюджетных социальных выплат
 - 2) Правовая основа социальной политики
 - 3) Отсутствие институтов гражданского общества
 - 4) Наличие системы социального страхования
9. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?
- 1) Неполная рабочая неделя
 - 2) Переселение населения в экологически благоприятные районы
 - 3) Создание дополнительных рабочих мест
 - 4) Оказание финансовой помощи для развития самозанятости
10. Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?
- 1) Органы местного самоуправления
 - 2) Государство, органы местного самоуправления, граждане
 - 3) Государство, органы местного самоуправления
 - 4) Государство
11. Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?
- 1) Все сферы жизнедеятельности общества
 - 2) Система социального обеспечения и социальной защиты
 - 3) Система образования
 - 4) Социальная инфраструктура
12. Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...
- 1) - Федеральными органами
 - 2) - Органами власти региона
 - 3) - Специалистами социальной службы
 - 4) - Коммерческим сектором общества
13. Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?
- 1) - Остаточная модель социальной политики.
 - 2) - Характерно для всех моделей социальной политики.
 - 3) - Модель индустриально-экономического развития.
 - 4) - Государственно - перераспределительная модель.
14. Какой принцип социальной политики требует от индивида, семьи, малой группы приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения?
- 1) - Социальной компенсации
 - 2) - Субсидиарности
 - 3) - Индивидуальной социальной ответственности

- 4) - Социального партнёрств
15. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?
- 1) - Социальных гарантий
 - 2) - Индивидуальной социальной ответственности
 - 3) - Социальной солидарности
 - 4) - Социального партнёрства
16. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?
- 1) - Принцип социального иждивенчества
 - 2) - Принцип социального партнерства
 - 3) - Принцип социальной солидарности
 - 4) - Принцип социальной справедливости
17. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?
- 1) - Все население страны
 - 2) - Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - 3) - Маргинальные слои населения
 - 4) - Категории населения «группы риска»
18. Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?
- 1) - Ставка на инициативную часть населения
 - 2) - Снижение налогов
 - 3) - Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
 - 4) - Расширение социальных программ
19. Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?
- 1) - Воспроизводство социальных ресурсов общества
 - 2) - Соблюдение толерантности в работе с клиентами
 - 3) - Установление стандартов качества жизни
 - 4) - Управление социальной сферой
20. Какая характеристика не относится к современному (широкому) пониманию социальной политики?
- 1) - Связана с проводимой экономической политикой
 - 2) - Рассматривается как синоним социального обеспечения
 - 3) - Определяет принципы социальной организации общества
 - 4) - Рассматривается как синоним социальной защиты
21. Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?
- 1) - Приоритет распределительного типа социальной справедливости
 - 2) - Создание условий для реализации трудового потенциала личности
 - 3) - Правовое, демократическое государство
 - 4) - Социальная защита населения
22. Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?
- 1) - Обеспечение социальной защищенности населения
 - 2) - Наладживание системы распределения экономических ресурсов
 - 3) - Обеспечение политической устойчивости власти
 - 4) - Обеспечение экологической безопасности в обществе
23. Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?
- 1) - Социальная поддержка
 - 2) - Социальное обеспечение
 - 3) - Социальная обслуживание
 - 4) - Социальная помощь
24. Что НЕ является формой государственной поддержки?
- 1) - Пособие.
 - 2) - Субсидия.
 - 3) - Кредит.
 - 4) - Льгота.
25. Что НЕ относится к функциям социальной политики государства?
- 1) - Регулирование внешней трудовой миграции.
 - 2) - Интеграция различных слоев населения, гармонизация их интересов, поддержание целостной общественной системы, стабильности и порядка.
 - 3) - социальная защита населения.
 - 4) - выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов.
26. Что означает понятие «опека»:
- А) повышение уровня развития ребенка
 - Б) формирование оптимистических установок по отношению к будущему
 - В) форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц
 - Г) обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка
27. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится:
- А) Хартия детства

- Б) Конституция РФ
В) Декларация прав ребенка
Г) Конвенция ООН о правах ребенка
28. Типичными проявлениями девиантного поведения являются:
А) одаренность
Б) творческая активность
В) систематические уходы из дома и бродяжничество
Г) самостоятельность
29. Общее число детей (приемных и родных) в приемной семье не должно превышать:
А) 10 человек
Б) 6 человек
В) 12 человек
Г) 8 человек
30. К функциям социального педагога в отделении психолого-педагогической помощи реабилитационного центра относится:
А) передача ребенка в приемную семью
Б) координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи
В) устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание
Г) поиск приемных родителей
31. Максимальная продолжительность рабочего времени в период летних каникул для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет составляет:
А) 6 часов в день
Б) 7 часов в день
В) 4 часа в день
Г) 5 часов в день
32. Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:
А) динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства
Б) динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям
В) оценка социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимат
Г) все ответы верны
33. Одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей является:
А) работа с органами ученического самоуправления
Б) вводный курс обучения будущих родителей
В) разработка сценариев родительских собраний
Г) проведение методического объединения педагогов
34. К причинам сиротства относится:
А) принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребенка
Б) отсутствие единых требований в воспитании ребенка
В) чрезмерная строгость
Г) перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения
35. В задачи опекуна не входит:
А) воспитание и развитие ребенка
Б) защита его прав
В) контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества без права распоряжения этим имуществом
Г) выплата алиментов
36. Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:
А) отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности
Б) отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.
В) отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы
Г) недостатки системы перевоспитания
37. К отклоняющемуся поведению не относится:
А) девиантность
Б) делинквентность
В) криминальность
Г) креативность
38. Воспитание, как фактор, влияющий на развитие человека, включает:
А) ошибки семейного воспитания
Б) негативное влияние средств массовой информации
В) безнравственная обстановка в семье
Г) проблемы семьи: неполные семьи, многодетные семьи, дистантные семьи
39. К психологическим факторам подростковой наркомании относится:
А) расстройства психики неорганической природы, такие как социальный стресс, период полового созревания,

- разочарования, крушение жизненных интересов, страх и тревога
- Б) прогрессирующее падение активности, энергетического потенциала личности
- В) угасание влечений, биологических потребностей (в еде, сне, половом влечении и др.)
- Г) прогрессирующее истощение детского организма
40. Центром по преодолению социально-педагогических проблем детей является:
- А) детский оздоровительный лагерь
- Б) общеобразовательное учреждение
- В) учреждение дополнительного образования
- Г) центр педагогической коррекции
41. Основным направлением в деятельности социального педагога в работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков является:
- А) посредническая деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации
- Б) арест несовершеннолетних
- В) содержание несовершеннолетних в камерах предварительного заключения
- Г) приобщение детей к общественным работам
42. Система социальной защиты детства — это:
- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.
43. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к Декларации прав ребенка 1959 года:
- а) ребенок является самостоятельным субъектом права;
- б) ребенок должен расти на попечении и под ответственность своих родителей;
- в) запрещается эксплуатация детей на производстве и торговля ими, в какой – либо форме;
- г) ребенок должен воспитываться в духе расовой национальной, половой, религиозной толерантности.
44. Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989г, наиболее полное вовлечение ребенка в социальную жизнь происходит благодаря:
- а) комитету ООН по правам ребенка;
- б) материальной помощи государства в виде денежных перечислений;
- в) доступа к услугам медицинского обслуживания, отдыха, образования, трудовой деятельности и профподготовки;
- г) признанию ребенка самостоятельным и суверенным членам общества и государства.
45. При каких обстоятельствах, согласно мировым стандартам, ребенок должен быть первым в получении защиты и помощи:
- а) в благополучное время;
- б) в годы тяжелых финансовых проблем государства;
- в) в годы войны;
- г) при любых обстоятельствах
46. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:
- А) 10 – летнего возраста;
- Б) 14 – летнего возраста;
- В) 16 – летнего возраста;
- Г) 18 – летнего возраста.
47. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:
- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18- летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.
48. Полная правовая дееспособность достигается при:
- А) окончании средней общеобразовательной школы;
- Б) вступлении в брак;
- В) рождении ребенка;
- Г) совершеннолетию.
49. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?
- А) Центр миротворчества и общественного развития;
- Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- В) Международное общество Красного креста;
- Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).
50. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, была:
- А) Декларация прав ребенка 1959 г.;
- Б) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
- В) Женевская декларация 1924 г.;

Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

51. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

- А) в 1947 году;
- Б) в 1984 году;
- В) в 1990 году;
- Г) в 2001 году.

52. Система социальной защиты детства – это:

- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- В) это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты детей.
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

53. Основной задачей системы социальной защиты детства является:

- А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;
- Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
- В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
- Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

54. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ является:

- А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
- Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
- Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

55. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах реализуется через:

- А) развитие системы дополнительного образования;
- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

56. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) Постановления и решения компетентных органов.

57. Объектом социальной защиты детства являются:

- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие восемнадцати лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.

58. Система государственных пособий на детей является:

- А) методом социальной защиты детства;
- Б) формой социальной защиты детства;
- В) объектом социальной защиты детства;
- Г) субъектом социальной защиты детства.

59. К имущественным правам детей относятся:

- А) право на жизнь, на воспитание в семье,
- Б) право выражать свое мнение,
- В) право собственности,
- Г) все вышеперечисленное.

60. Родители имеют ... права и несут ... обязанности в отношении своих детей.

- А) равные,
- Б) неравные,
- В) правовые,
- Г) гражданские.

61. Семейное право в качестве серьезной меры ответственности за невыполнение родителями ребенка своих родительских прав устанавливает:

- А) субсидиарную ответственность родителей,
- Б) лишение родительских прав,
- В) ограничение родительских прав,

- Г) защиту родительских прав.
62. С какого возраста ребенок имеет право выражать свое мнение в суде?
 А) с 6 лет,
 Б) с 10 лет,
 В) с 12 лет.
 Г) с 14 лет.
63. Неполная семья — это:
 А) семья, где нет детей,
 Б) отсутствует один из родителей,
 В) отсутствуют оба родителя.
 Г) семья, созданная в результате повторного брака одного из родителей.
64. Нарушение приспособления индивида к изменившейся социальной среде называется:
 А) социальной дезадаптацией,
 Б) социальным диагнозом,
 В) интеграцией в обществе,
 Г) жизнедеятельностью.
65. Система медицинских, психологических, педагогических, социальноэкономических мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, называется:
 А) абилитацией,
 Б) адаптацией,
 В) реабилитацией,
 Г) интеграцией.
66. Опекун над ребенком-сиротой устанавливается:
 А) до 14-летнего возраста ребенка,
 Б) дееспособным гражданином,
 В) до совершеннолетия ребенка,
 Г) все вышеперечисленное правильно.
67. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:
 А) кровного родителя,
 Б) усыновителя,
 В) опекуна (попечителя),
 Г) все вышеперечисленное правильно.
68. Назовите институциональные признаки социальных служб:
 А) правовой статус,
 Б) организационная структура,
 В) функции,
 Г) все вышеперечисленное.
69. Основными направлениями охраны материнства и детства являются:
 А) акушерско-гинекологическая помощь,
 Б) лечебно-профилактическая помощь детям,
 В) диспансеризация беременных,
 Г) все вышеперечисленное.
70. Несовременнолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей:
 А) безнадзорный,
 Б) беспризорный,
 В) бродяга,
 Г) бездомный.

Ситуационные задачи

1. В семье трое детей, старшему ребенку 18 лет, он учится на очном отделении вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?
2. Женщина отказалась от своего ребенка в родильном доме. Какую юридическую силу имеет эта бумага?
3. Человек вышел из мест лишения свободы до 18 лет. Каковы его права и обязанности, прописка, отношение с членами семьи, выбор места жительства, трудоустройство.
4. В школе на перемене ребенок получил телесные повреждения. Каковы в этих условиях должны быть действия родителей и какова ответственность школы и учителей.
5. Мать ребенка психически больна. Ребенок, прописанный у матери, жил и воспитывался у бабушки. Когда ему исполнилось 13 лет, бабушка умерла. Мать собирается отдать ребенка в интернат. Имеет ли она на это право? Какие права будет иметь ребенок?
6. Молодая пара, проживающая в незарегистрированном браке, обратилась в органы опеки и попечительства с заявлением об усыновлении мальчика Кости 7 лет. Действия специалиста по социальной работе.
7. Гражданка М. является матерью двух детей, проживает с мужем – отцом одного из детей гражданки М., то есть в отношении сына она имеет статус «одиночкой матери». Полагается ли пособие гражданке М.? В каком размере?
8. Семья И. является многодетной (две дочери и один сын). Сыну исполнится 18 лет в следующем месяце. Сохранится ли статус семьи Ивановых как многодетной? Имеют ли право И. на ежемесячную компенсацию на оплату жилого помещения

и коммунальных услуг? В каком размере?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Тестовые задания
Ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Филатова Е. В., Грабчук К. М.	Организация защиты прав детей: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345
Л1.2	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620
Л1.3	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819
Л1.4	Селиванова О. А., Мехришвили Л. Л., Микулина Т. С., Быков С. А.	Социальные институты защиты детства: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ахрамеева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошниченко Н. В., Токмаков Д. С.	Реализация и защита прав детей на алименты: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438605
Л2.2	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835
Л2.3	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374
Л2.4	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742
Л3.2	Пронин А. А.	Социально-правовая защита детства в России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954
Л3.3	Попова Е. А., Данковцев О. А., Тафинцева Л. М., Маскалянова С. А., Полоскина О. В., Затуливетер Л. А.	Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян -Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577141

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
Э3	Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/
6.3 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом

пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением

тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.