

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.09 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с
задержкой психического развития
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

ст.преп., Зубаилова П.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; - познакомить с особенностями организации процесса воспитания, обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; - познакомить и овладеть методами и приемами воспитательно-образовательных и коррекционных технологий, направленных на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию дефектолог
2.1.2	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- психофизические, возрастные особенности лиц с ЗПР;	
- теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей детей с ЗПР;	
- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	
Уметь:	
- грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки "зоны ближайшего развития" ребенка;	
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;	
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении.	
Владеть:	
- навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с задержкой психического развития;	
- навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся);	
- навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития;	
- способами обоснования использования современных образовательных технологий для реализации задач коррекционно-развивающего воздействия.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития				
1.1	Понятие "задержка психического развития" и ее классификация. /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.2	Основные этапы истории развития систем воспитания и обучения детей с задержкой психического развития /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.3 Э1
1.3	Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития. /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.4	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в дошкольном образовании в РФ. /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1
1.5	Нормативно-правовая основа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э3
1.6	Ранняя помощь детям с задержкой психического развития /Ср/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э5
1.7	Программы по духовно-нравственному воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1
1.8	Индивидуализация и дифференциация в специальных и инклюзивных ДОУ /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Э1 Э4

	Раздел 2. Содержание и организация работы по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития				
2.1	Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР /Ср/	3	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.3	Подход к отбору содержания обучения /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1
2.4	Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ /Пр/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5
2.5	Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ /Ср/	3	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
2.6	Принципы построения занятий /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.7	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
2.8	Технологии проектирования и реализации коррекционно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
2.9	Технологии проектирования и реализации коррекционно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1
2.10	Формирование сотрудничества взрослого и ребенка /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
2.11	Формирование способов усвоения общественного опыта /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.12	Технологии физического воспитания /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
2.13	Технологии умственного воспитания /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
2.14	Технологии формирования деятельности /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1
2.15	Технологии формирования основ личности /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.16	Подготовка детей с задержкой психического развития к школе /Ср/	3	4	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
2.17	Работа с родителями /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э2
2.18	Работа с родителями /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2
2.19	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в коррекционно-воспитательной работе /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.20	/Конс/	3	2		
2.21	/КРАэ/	3	0,3		
2.22	/Экзамен/	3	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для экзамена:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Принципы и методы отбора детей в ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР.
3. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
4. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в ДОО компенсирующего вида. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного пространства.
5. Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР.
6. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
7. Параметры отбора детей в классы КРО.
8. Варианты комплектования классов КРО.
9. Принципы воспитания и специфика их реализации в отношении детей сЗПР.
10. Личность педагога системы специального образования.
11. Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР.
12. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР.
13. Семья как специфическая воспитательная система, особенности отношений, модели семейного воспитания детей с ЗПР.
14. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
15. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
16. Система специализированных (коррекционных) учреждений для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
17. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в коррекционной педагогике.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи, принципы).
19. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
20. Опишите особенности составления и реализации коррекционно-развивающих программ и занятий для детей с ЗПР.
21. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.
2. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».
3. Причины возникновения различных типов задержки психического развития.
4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульяновской и О.В. Лебедевой.
5. Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой.
6. Классификация ЗПР по Л.К. Боченковой.
7. Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
8. Классификация ЗПР по В.В. Ковалеву.
9. Классификация ЗПР, предложенная М.В. Коркиной, Н.Д. Ласосиной, А.Е. Личко.
10. Основная классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
11. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей

5.3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения (устный опрос):

- Какие документы РФ регламентируют деятельность учителя-дефектолога образования? Каковы его функциональные обязанности в образовательном учреждении?
- Охарактеризуйте технологии моделирования коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей готовность дошкольника с ЗПР к дальнейшему обучению в школе.
- Отберите технологии формирования компетенций сопровождения ребенка у родителей воспитанников с ЗПР.
- Подберите одну из диагностических технологий исследование уровня адаптации ребенка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения (например, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова). Дайте ей оценку.
- Какие стандарты регламентируют образование детей с ЗПР? Покажите на примерах.
- Что такое примерная адаптированная основная образовательная программа? Специальная индивидуальная программа развития? Каковы отличия этих документов?
- Где и в каком случае составляется основная образовательная программа инклюзивного образовательного учреждения? Кто из специалистов участвует в ее составлении?
- Каким образом формулируются цель и задачи занятия в образовательном учреждении? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?
- Из представленных Вам вариантов индивидуальных программ для воспитанников с ЗПР выделите отличия от программных требований к воспитанников с нормальным развитием. Приведите примеры формулировок разных типов задач для воспитанников с ЗПР. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ЗПР.
- Как осуществляется планирование в образовательном учреждении с использованием современных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?
- Какие целевые ориентиры формируются у воспитанников с ЗПР?
- Познакомьтесь в одной из АООП ДО. Что обеспечивает эта программа?
- Приведите примеры взаимосвязи целевых ориентиров с коррекционно-развивающими технологиями, применяемыми в специальном образовательном учреждении.

Примерные тестовые задания:

1. Сколько этапов выделяется в программе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР:
 - а) 3;
 - б) 4;
 - в) 5;
 - г) 6?
2. Является ли программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР синонимом индивидуальной АОП для детей с ЗПР:
 - а) да;
 - б) иногда да;
 - в) иногда нет;
 - г) нет?
3. Чем заканчивается программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как документ:
 - а) заключительным этапом работы;
 - б) мониторингом развития;
 - в) списком литературы;
 - г) листом согласования?
4. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития может быть не нарушено произвольное внимание:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) отчасти;
 - г) наукой не доказано?
5. Какие принципы обеспечивают постоянство внимания детей с ЗПР на занятии:
 - а) обучение ведет за собой развитие;
 - б) динамической смены каналов восприятия;
 - в) чередования видов деятельности;
 - г) опережающего одобрения?
6. Какие методы и приемы используются для коррекции нарушений внимания у детей с ЗПР:
 - а) метод упражнения;
 - б) методы формирования распределяемого внимания;
 - в) методы формирования устойчивости внимания;
 - г) методы мнемотехники?
7. Справедливо ли утверждение, что дети с задержкой психического развития в качестве вторичного нарушения имеют нарушения в формировании анализирующего восприятия:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) отчасти;
 - г) наукой не доказано?
8. Какой вид организации восприятия детей с ЗПР наиболее эффективен для проведения наблюдений:
 - а) аудиальный;
 - б) визуальный;
 - в) тактильный, кинестетический;
 - г) многоканальный?
9. Назовите педагогическую технику, которая используется для развития и коррекции нарушений памяти у детей с ЗПР:
 - а) психотехника;
 - б) мнемотехника;
 - в) сенсорная интеграция;
 - г) формирование готовности к школе.
10. Справедливо ли утверждение, что у детей с задержкой психического развития всегда есть нарушения в развитии мышления:
 - а) да, всегда;
 - б) нет, никогда;
 - в) по-разному у всех типов ЗПР;
 - г) наукой не доказано?
11. Какое мышление больше всего страдает у детей с ЗПР:
 - а) наглядно-действенное;

- б) наглядно-образное;
в) образно-логическое;
г) словесно-логическое?

12. Назовите основные методы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР:

- а) кодирование;
б) декодирование;
в) схематизация;
г) замещение

Практические задания:

- В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи психологии детей с задержкой психического развития на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи психологии детей с задержкой психического развития».
- Составить тезисы «Психология детей с задержкой психического развития как наука».
- Исследовательский проект с презентацией «Психология детей с задержкой психического развития на современной этапе развития специального образования».
- Составить таблицу «Систематика темпово-задержанного типа развития»
- Составить таблицу «Классификация отставаний в психическом развитии»
- Составить план-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «задержанное развитие»»
- Составить таблицу «Систематика темпово-задержанного типа развития»
- Составить схему «Клиническая классификация ЗПР»
- Составить схему «Структура дефекта при задержанном развитии»и»
- Составить таблицу «Отличие задержанного развития от сходных состояний»
- Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с задержкой психического развития»
- Составить таблицу «Общие и специфические особенности формирования личности ребенка с задержкой психического развития»
- Составить схему «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при задержанном развитии»
- Составить таблицу «Модель комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития в образовательном пространстве ДОУ»

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Практические задания
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л1.2	Трошихина Е. Г., Щукин А. В.	Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123
Л1.3	Бабкина Н. В.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Иванова А. Е., Кравец О. Ю., Рыбкина И. А., Соломаха Л. С., Пикалева Е. Ю., Серебрякова Н. В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2	Лопатина Л. В., Иванова О. В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208
Л2.3	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
Л3.2	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619
Л3.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
Л3.4	Бардалим В. В., Микляева Н. В., Мурылева И. С., Речиц О. В., Суслова Е. А., Чудесникова Т. А., Микляева Н. В.	Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ .
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э3	Дефектологический словарь http://www.defectology.ru/
Э4	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э5	Персональный сайт дефектолога Шишковой М. И. http://shishkova.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое

для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 3 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая упражнение или задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ(СЕМИНАРСКОМУ) ЗАНЯТИЮ

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия.

Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

Проведение практических (семинарских) занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
 - выражать собственное мнение;
 - активизировать других участников занятия;
 - при ответах речь должна быть свободной;
 - делать выводы по рассмотренному вопросу.
2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление кластера с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебновоспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его

восприятие.

Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Виды внеаудиторной СРС:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделении главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), нитки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки – это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента.

Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное.

Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий.

Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательства, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачёт призван выполнять три основные функции – обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определённой дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция зачета позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;
- при подготовке к экзамену требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом.

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать данные;
- ориентирование в литературе;
- способность принимать решения;
- знание основных проблем науки;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Для успешной сдачи Экзамена с оценкой вы должны выучить материал и успеть повторить его до экзамена.

Чтобы лучше усвоить материал:

Учите и еще раз учите

- Просматривайте конспекты сразу после занятий.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Повторение пройденного материала

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Определите время, необходимое вам для повторения материала.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала.
- Проверьте себя на знание материала.
- Завершите изучение материала за день до зачета.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при

выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.