

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубайлова**  
**29 мая 2023 г.**

## Б1.В.10 Психологический и социально-педагогический практикум рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Психология и социальная педагогика**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	22,3	
самостоятельная работа	112,7	
часов на контроль	9	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	22,3	22,3	22,3	22,3
Контактная работа	22,3	22,3	22,3	22,3
Сам. работа	112,7	112,7	112,7	112,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Ст.преп., Кахриманова Т.К.*

Рецензент(ы):

*к.пс.н., Доцент, Пирмагомедова Э.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психологический и социально-педагогический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формированию у студентов готовности к принятию ролевого статуса педагога-психолога в области психологии и социальной педагогики.</li> <li>2. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала будущего социального педагога – психолога.</li> <li>3. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком.</li> <li>4. Овладению студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.</li> <li>5. Развитию способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).</li> <li>6. Формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур.</li> <li>7. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога в области проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.</li> </ol>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.2	Методика и технология работы социального педагога
2.2.3	Производственная практика: практика по психолого-педагогическому сопровождению
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Практикум по психологическому консультированию
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Психологическая служба в образовании

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.</b>
ПК-1.2	Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>

ПК-2.3	Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
<b>3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН</b>	
<b>Знать:</b>	
- методы организации психологических и педагогических исследований, методы интерпретации и представления результатов исследования;	
- основы консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;	
- виды типовых педагогических задач и алгоритм их решения.	
<b>Уметь:</b>	
- организовывать психологические и педагогические исследования; интерпретировать результаты исследования;	
- проводить консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;	
- решать типовые задачи педагогической деятельности.	
<b>Владеть:</b>	
- методами организации психологических и педагогических исследований, методы интерпретации и представления результатов исследования;	
- приемами консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;	
- навыками планирования основных видов психолого-педагогической деятельности.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</b>				
1.1	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. /Лек/	3	2	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4
1.2	Доминирующая направленность в структуре ценностных отношений будущих специалистов. /Пр/	3	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
1.3	Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4
1.4	Образ современного ученика. /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
	<b>Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности</b>				
2.1	Психологический и социально-педагогический практикум как учебная дисциплина /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4
2.2	Педагогическое общение /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1
2.3	Навыки педагогического общения. Позиции в общении. Установление контакта Активное слушание. Обратная связь. /Лек/	3	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3
2.4	Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического процесса</b>				
3.1	Социальная адаптация подростков в среде сверстников /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1

3.2	Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка /Ср/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3
3.3	Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1
	<b>Раздел 4. Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности</b>				
4.1	Педагогические задачи и ситуации: сущность, виды, способы решения и особенности анализа /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э5
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогические методы исследования</b>				
5.1	Эмпирические методы исследования в психологии /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5
5.3	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
5.4	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
5.5	Понятие о научном исследовании. Стандартные требования к научному исследованию /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5
5.6	Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.7	Исследование познавательной сферы личности /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
5.8	Исследование личности и деятельности /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
5.9	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
5.10	Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей /Ср/	3	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
5.11	Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера. /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
5.12	Социально-психологическое изучение межличностных отношений /Пр/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
5.13	Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
5.14	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
5.15	Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер). /Ср/	3	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

5.16	Исследование девиантного поведения /Ср/	3	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5
5.17	Особенности проявления девиантного поведения у подростков /Ср/	3	4	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
5.18	Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.) /Ср/	3	6	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 6. Психолого-педагогическая ситуация</b>					
6.1	Характеристика психолого-педагогической ситуации /Ср/	3	2	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
6.2	Психолого-педагогическая ситуация с положительными и отрицательными последствиями /Ср/	3	4	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Особенности психолого-педагогических ситуаций в школе /Пр/	3	2	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э5
6.4	Виды ситуаций и основные техники их разрешения /Ср/	3	6	ПК-2.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Социально-педагогическая работа в общеобразовательной школе</b>					
7.1	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной школе /Лек/	3	2	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4
7.2	Общие аспекты работы социального педагога в общеобразовательных школах. Профорientационная работа школьного социального педагога /Ср/	3	4	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
7.3	Формирования правовой культуры школьников средствами социально-педагогической деятельности /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
7.4	Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога /Ср/	3	6,7	ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.5	/Конс/	3	2		
7.6	/КРАэ/	3	0,3		
7.7	/Экзамен/	3	9		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Значение учебной мотивации.
4. Классификация мотивов учения.
5. Приемы формирования мотивации учения.
6. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
7. Анализ педагогической ситуации «Причины - последствия».
8. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
9. Сущность понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
10. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
11. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
12. Экспериментальный метод и условия его реализации.
13. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
14. Методы анкетирования, опроса и интервью.

15. Экспертный метод и процедура его реализации.
16. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
17. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
18. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
19. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
20. Воображение и методы его исследования.
21. Исследование личностных черт и типологии личности
22. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
23. Навыки и умения и способы их формирования.
24. Методы исследования способностей.
25. Методы исследования темперамента.
26. Методы исследования характера.
27. Виды эмоций и методы их исследования.
28. Методы исследования воли.
29. Исследование межличностных отношений группы.
30. Исследование социально психологического климата группы
31. Исследование групповой динамики.
32. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
33. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.
34. Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
35. Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Творческая позиция учителя в образовательном процессе
2. Непрерывное профессиональное образование как саморазвитие педагога.
3. Профессионально-личностные качества современного педагога.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Средства профессионального самовоспитания педагога.
6. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
7. Специфика развития российского образовательного пространства.
8. Профессиональная позиция педагога.
9. Типы и виды профессиональной позиции педагога: подходы и классификации.
10. Опыт конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности в практике современной школы.
11. Инновации и массовая педагогическая практика.
12. Анализ психолого-педагогических ситуаций и решение педагогических задач: опыт педагогов-новаторов.
13. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
14. Профессиональные риски в педагогической деятельности.
15. Современные образовательные подходы и технологии: основа профессионально-личностного роста педагога.
16. Моделирование ситуации успеха.
17. Проектирование игровой ситуации.
18. Проблемная педагогическая ситуации и возможности ее использования.

### 5.3. Оценочные средства

Устный опрос:

Раздел. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

1. Выявите уровень своего мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
2. Определите свою доминирующую направленность в структуре ценностных отношений.
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
4. Разработать тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностей учащихся

Тема. Педагогическое общение

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс педагогического общения?
2. Каковы особенности профессионального педагогического общения?.
3. Перечислите проблемы профессионально-педагогического общения.
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных особенностей
5. Диагностические методики (тест В.Я. Ряховского, М. Снайдера, Т.Лири, В.Юсупова)

Тема. Навыки педагогического общения. Позиции в общении. Установление контакта Активное слушание. Обратная связь.

1. Какими приемами можно расположить к себе собеседника?
2. Каким образом можно закончить встречу?
3. Какие позиции в общении выделяются в психологии?
4. Охарактеризуйте приемы активного слушания.
5. Какая позиция, на ваш взгляд, наиболее приемлема для учителя? Обоснуйте.
6. Приходилось ли вам наблюдать каждую из этих позиций у учителей? Приведите примеры

Тема. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

1. Что понимается под конфликтом?

2. Назовите и дайте характеристику видов конфликта.
3. Почему, на ваш взгляд, возникают конфликты в педагогической среде?
4. Какую роль играют эмоции в конфликтных ситуациях?
5. Перечислите и охарактеризуйте приемы разрешения конфликтных ситуаций.
6. Что такое на ваш взгляд, «пустой» или эмоциональный конфликт? Когда он может возникать?
7. Можно ли спровоцировать конфликт взглядом, позой, улыбкой и т.д.? приведите примеры.
8. Какие позиции в общении («родитель», «взрослый», «ребенок»), на ваш взгляд, в большей степени могут спровоцировать конфликт? Обоснуйте.
9. Наблюдали ли вы «пустые» конфликты между детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Приведите примеры.
10. Методика А. Томаса

Тема. Социальная адаптация подростков в среде сверстников

1. Что понимают под социальной адаптацией?
2. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические особенности подростков.
3. Какие трудности в общении возникают у подростков?
4. Определить уровень самооценки, тревожности, застенчивости у одного подростка и сравнить полученные результаты с оценкой привлекательности для него группы одноклассников. Используя при этом методики: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Опросник Басса— Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Определение привлекательности для школьника группы одноклассников».
5. Выявить свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника группы одноклассников {в данном случае — студентов}.

Тема. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка

1. По каким основаниям классифицируют стили родительского поведения?
2. Как стиль родительского поведения воздействует на ребенка?
3. В чем значение классификации стилей родительского поведения для педагога?
4. Охарактеризуйте тактику поведения, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях
5. Определить уровень взаимоотношений в семье у одного подростка. Используя при этом «Опросник социализации для школьников "Моя семья"».
6. Определить стиль родительского поведения в одной семье с ребенком дошкольного возраста при помощи опросника «Ваш стиль воспитания».
7. Каковы пути социализации личности в семье?
8. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка? Какие модели родительского поведения вы знаете?
9. Что такое структурная и психологическая деформация семьи?
10. Каково влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности?
11. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?

Тема. Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения

1. Обоснуйте основополагающие качества руководителя педагогического коллектива
2. По каким показателям дается характеристика психологического климата педагогического коллектива?
3. Сравните особенности профессиональной ментальности педагога-психолога и педагога-предметника.
4. Определить типичные способы реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.
5. Написать сочинение на тему «Ваши первые шаги в роли директора школы».
6. Придумать название психолого-педагогического клуба в школе и составить план одной встречи.
7. Объяснить разницу понятий «власть авторитета» и «авторитет власти». Привести примеры.
8. Показать необходимость обмена опытом между педагогом-психологом и педагогом.
9. Привести примеры первого (просьба об эмоциональной и моральной поддержке) и второго (просьба о содействии в анализе) вида запросов педагогов.
10. Наметить пути взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.

Тема. Педагогические задачи и ситуации: сущность, виды, способы решения и особенности анализа

1. В чем сущность понятий «педагогические задачи» и «педагогические ситуации»?
2. Охарактеризуйте виды педагогических задач и ситуаций
3. Какие существуют варианты решения педагогических задач?
4. В чем особенности анализа педагогических ситуаций?

Комплект практических заданий:

1. Составление глоссария. Выпишите из разных энциклопедических источников определения понятий: деятельность, психолого-педагогическая деятельность, профессиональный рост, профессионально-педагогическая позиция, виды педагогических ситуаций.
2. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: составьте библиографию по теме «Профессиональнопедагогическая позиция».
3. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы.



4. Портфолио. Начать работу над портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач.

6. Составление глоссария. Продолжить работу над составление глоссария.

Термины: диагностика, педагогическое исследование, гипотеза, категориальный аппарат, объект, предмет, методика.

7. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: Оформить мультимедиа презентацию «Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач».

8. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социальнозначимой деятельности в воспитательных организациях разных типов.

9. Портфолио. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Ученик 10 класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса...

Ситуация 2.

8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей.

Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя.

Выход...

Ситуация 3.

Урок математики в 8-м классе. Олег Б., относящийся к категории «трудных» подростков, пытается всеми средствами сорвать урок. Учительница не в состоянии сама выйти из положения и решает призвать на помощь директора школы. На требование директора Олег нагло заявляет, что не желает покинуть класс. Не теряя самообладания, директор приказал учительнице перевести учащихся в свободный кабинет и продолжить урок. Олег остался в классе один...

Ситуация 4.

Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Ситуация 5.

Учительница вызывает к доске ученика-отличника для того, чтобы он записал решение домашней задачи. Решение было написано, но допущены ошибки или неточности в решении. После разбора задачи учительница ставит этому ученику оценку «3». Выставила оценку в журнал и в дневник. Через несколько секунд ученик в возбужденном состоянии бросает дневник на стол учительнице. При этом кричит: «Сотрите, зачем поставили, за что?» Учительнице пришлось успокаивать ученика. Об этом случае узнали учителя и учащиеся других классов. Учительница рассказала мне как директору об этом случае... Состоялась беседа...

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Предмет, изучающий способы решения воспитательных задач в процессе социализации личности:

- А. Общая педагогика
- Б. Социальная педагогика
- В. Социальная психология
- Г. Методика работы социального педагога

Ключ: Г

2. Предмет, изучающий способы решения социальных проблем индивида:

- А. Социальная педагогика
- Б. Методика воспитания
- В. Методика работы социального педагога
- Г. Социальная политика

Ключ: В

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

- А. Принцип
- Б. Метод
- В. Условие
- Г. Задача

Ключ: Б

4. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

- А. Социальная технология
- Б. Методика работы социального педагога
- В. Методика воспитательной работы
- Г. Педагогическая технология

Ключ: Б

5. Назначение методики работы социального педагога:

- А. Определение способов решения проблем клиента
- Б. Обобщение опыта социально-педагогической работы
- В. Планирование социально-педагогической деятельности
- Г. Социальное воспитание школьников

Ключ: А

6. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

- А. Психотерапевтическая помощь
- Б. Пассивная социально-педагогическая помощь
- В. Активная социально-педагогическая помощь

- 1. Клубная работа
- 2. Социально-педагогические услуги на дому
- 3. Арттерапия
- 4. Кружковая работа

Ключ: А3, Б2, В1,4

7. Орудие деятельности:

- А. Методы социально-педагогической работы
- Б. Формы социально-педагогической работы
- В. Цели социально-педагогической работы
- Г. Средства социально-педагогической работы

Ключ: Г

8. Составная часть метода социально-педагогической работы:

- А. Цель социально-педагогической работы
- Б. Принцип социально-педагогической работы
- В. Прием социально-педагогической работы
- Г. Форма социально-педагогической работы
- Д. Средство социально-педагогической работы

Ключ: В

9. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- А. Методы формирования сознания
- Б. Методы организации деятельности
- В. Методы стимулирования

- 1. Поощрение
- 2. Наказание
- 3. Инструктаж
- 4. Объяснение

Ключ: А1, Б3, 1,2

10. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- А. Методы контроля
- Б. Методы организации деятельности
- В. Методы формирования сознания

- 1. Диагностика
- 2. Мониторинг
- 3. Упражнение
- 4. Внушение

Ключ: А2,1, Б3, В4

11. Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

- А. Диагностика
  - Б. Управление
  - В. Профилактика
- 1. Консультирование
  - 2. Нормирование
  - 3. Наблюдение
  - 4. Анкетирование

Ключ: А3,4, Б2, В1

12. Признак, не присущий технологии:

- А. Поэтапность
- Б. Однозначность
- В. Целенаправленность
- Г. Воспроизводимость
- Д. Бессистемность

Ключ: Д

13. Соотнесите основания классификации с технологиями социальнопедагогической работы:

- А. Степень новизны
- Б. Количество подопечных
- В. Преобладающая деятельность
- 1. Традиционные и инновационные
- 2. Консультативные и посреднические
- 3. Индивидуальные и групповые
- 4. Психотерапевтические и игровые

Ключ: А1, Б3,4, В 2,4

14. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:

- А. А.В. Мудрик
- Б. Л.Я. Дятченко
- В. М.А. Галагузова
- Г. Н.Е. Щуркова

Ключ: Б

15. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- А. Экспертно-оценочный
- Б. Диагностико-прогностический
- В. Выбор и разработка технологии
- Г. Подготовка к реализации
- Д. Реализационный

Ключ: Б, В, Г, Д, А

Вариант 2

1. Деятельность, направленная на решение задач социального воспитания личности:

- А. Социальная
- Б. Педагогическая
- В. Социально-педагогическая

Ключ: В

2. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями:

- А. Организатор досуга
- Б. Педагог-психолог
- В.Методист
- 1. Проведение массовых мероприятий
- 2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания
- 3. Первичное выявление отклонений в социализации личности
- 4. Взаимодействие с учреждениями культуры города

Ключ: А1, 4, Б3, В2

3. Социальный педагог, специализирующийся на оказании коррекционной помощи детям и семье:

- А. Социальный педагог-социолог
- Б. Социальный педагог-геронтолог
- В. Социальный педагог-валеолог
- Г. Социальный педагог-дефектолог
- Д. Социальный педагог-методист

Ключ: Г

4. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи пожилым людям:

- А. Социальный педагог-социолог
- Б. Социальный педагог-геронтолог
- В. Социальный педагог-валеолог
- Г. Социальный педагог-дефектолог
- Д. Социальный педагог-психолог

Ключ: Б

5. Принципы социально-педагогической деятельности

- А. Конфиденциальность
- Б. Комплексность
- В. Связь теории обучения с практикой

Ключ: А, Б

6. Условия, определяющие содержание деятельности социального педагога в сельской местности:

- А. Малокомплектность школы
- Б. Традиции общинной жизни
- В. Развитая социальная инфраструктура

Ключ: А, Б

7. Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:

- А. Образование
- Б. Социальная защита населения
- В. здравоохранение
- Г. Культура

1. Социальный приют

2. Детский дом
  3. Кризисный центр для мужчин
  4. Дом культуры
  5. Санаторий
- Ключ: А2, Б1, 3, В5, Г4

8. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:
  - А. Правовое просвещение
  - Б. Гражданское воспитание
  - В. Педагогика среды
  - Г. Ювенальная юстиция

Ключ: Г

9. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:
  - А. Коррекционное образовательное учреждение
  - Б. Пенитенциарное учреждение
  - В. Школа закрытого типа
  - Г. Летний трудовой лагерь

Ключ: Б

10. Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:
  - А. Социальный педагог
  - Б. Специалист по социальной работе
  - В. Социальный работник

Ключ: А

### Вариант 3

1. Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:
  - А. Конституция РФ
  - Б. Конвенция ООН о правах ребенка
  - В. Декларация прав человека

Ключ: Б

2. Обязанности социального педагога:
  - А. Защита интересов клиента в органах законодательной власти
  - Б. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
  - В. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
  - Г. Работа по предотвращению правонарушений
  - Д. Руководство общественной инициативной организацией
  - Е. Укрепление воспитательного потенциала семьи

Ключ: В, Г, Е

3. Продолжительность рабочей недели социального педагога в школе:
  - А. 18 часов
  - Б. 36 часов
  - В. 40 часов

Ключ: Б

4. Вежливость, мягкость социального педагога в обращении с людьми:
  - А. Деликатность
  - Б. Альтруизм
  - В. Конгруэнтность

Ключ: А

5. Готовность социального педагога бескорыстно действовать на пользу другим:
  - А. Толерантность
  - Б. Конкретность
  - В. Альтруизм
  - Г. Доброжелательность

Ключ: В

6. Расположенность социального педагога к общению с различными категориями населения:
  - А. Конгруэнтность
  - Б. Креативность
  - В. Коммуникабельность
  - Г. Конкретность

Ключ: В

7. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:
  - А. Должностная инструкция социального педагога
  - Б. Этический кодекс социального педагога
  - В. План работы социального педагога
  - Г. Программа работы социального педагога

Ключ: Б

8. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:
  - А. Аналитические
  - Б. Рефлексивные

## В. Проективные

1. Самоанализ собственной деятельности
2. Анализ социальной ситуации развития ребенка
3. Определение конкретного содержания деятельности
4. Выявление проблем семьи

Ключ: А2, 4, Б1, В3

9. Вид действий, противоречащий правовым нормам:

- А. Правоспособность
- Б. Правоприменение
- В. Правонарушение

Ключ: В

## Вариант 4

1. Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности:

- А. Школа
- Б. Детский дом
- В. Центр социальной помощи семье и детям
- Г. Центр детского и юношеского творчества

Ключ: Г

2. Соотнесите направления с задачами Дворца творчества детей и молодежи:

- А. Работа с воспитанниками
- Б. Работа с педагогическим коллективом
- В. Работа с общественностью

1. Поиск профессионального партнерства
2. Развитие детских объединений
3. Организация досугово-просветительской деятельности
4. Привлечение спонсорской помощи для реализации программ

Ключ: А 2, 3, Б 1, В 4

3. Учреждение, где компонентом организации педагогического процесса является учебно-производственная группа:

- А. Гимназия
- Б. Детский дом
- В. Социально-реабилитационный центр
- Г. Профессиональное училище

Ключ: Г

4. Соотнесите ценности и условия жизни в летнем оздоровительном лагере:

- А. Самостоятельность
  - Б. Самодеятельность
  - В. Здоровьесбережение
  - Г. Ответственность
1. Уважение прав других
  2. Забота об охране природы
  3. Тренировка безопасного образа жизни
  4. Активное участие в планировании лагерной жизни
  5. Познание способов жизни вдали от дома

Ключ: А5, Б 4, В 3, Г 2, 1

5. Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:

- А. Центр профориентации
- Б. Психолого-педагогический центр
- В. Кризисный центр для женщин
- Г. Центр социальной помощи семье и детям
- Д. Служба занятости

Ключ: Г

6. Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:

- А. Дом ребенка
- Б. Приемная семья
- В. Детская деревня
- Г. Детский дом

Ключ: Г

7. Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- А. Социально-педагогическая диагностика
- Б. Социально-педагогическая профилактика
- В. Социально-педагогическое посредничество
- Г. Социально-педагогический контроль

Ключ: В

8. Предрасположенность человека стать жертвой жизненных обстоятельств:

- А. Адаптивность
- Б. Виктимность
- В. Автономность

Г. Креативность

Ключ: Б

9. Соотнесите группы с их направленностью:

А. Просоциальные группы

Б. Асоциальные группы

В. Криминогенные группы

1. Преступная деятельность

2. Следование поощряемым обществом ценностям

3. Социально значимая деятельность

4. Ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений

Ключ: А 2, 3, Б 4, В 1

10. Некоммерческое объединение граждан, создаваемое на основе общности интересов для удовлетворения нематериальных потребностей:

А. Частное предприятие

Б. Общественное объединение

В. Частная школа

Г. Общественный союз

Ключ: Б

11. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:

А. Работа с семьей

Б. Профилактика

В. Реабилитация

Г. Методическая работа

Ключ: Г

12. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:

А. Первичная

Б. Вторичная

В. Третичная

Ключ: В

Вариант 5

1. Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:

А. Общесоциальный

Б. Специальный

В. Индивидуальный

Ключ: А

2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

А. Девиантное поведение

Б. Школьная дезадаптация

В. Аддикция

Г. Коррекционное обучение

Ключ: Б

3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:

А. Социальная дезадаптация

Б. Агрессивность

В. Дезинтеграция

Г. Деграация

Ключ: А

4. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

А. Консультирование подростка

Б. Работа с родителями

В. Патронаж семьи

Г. Ранняя диагностика детей «групп риска»

Ключ: Г

5. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:

А. Первичная профилактика

Б. Вторичная профилактика

В. Третичная профилактика

Ключ: Б

6. Первый этап ресоциализации подростков, включенных в деятельность клубного объединения:

А. Активное вовлечение в клубную деятельность

Б. Адаптация в клубе

В. Участие в органах самоуправления клуба

Г. Отказ от асоциальных форм поведения

Ключ: Б

7. Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности воспитанника:

А. Восстановительная

Б. Компенсирующая

В. Стимулирующая

Г. Исправительная

Ключ: В

8. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:

А. Выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими

Б. Привлечение узких специалистов для исправления ситуации

В. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения

Г. Социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

Ключ: А

9. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации

Б. Определение исходного реабилитационного потенциала

В. Реализация и корректировка реабилитационной программы

Г. Выдача рекомендаций

Д. Курирование жизнедеятельности индивида

Ключ: Б, А, В, Г, Д

10. Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:

А. Социально-бытовая реабилитация

Б. Медико-физиологическая реабилитация

В. Медико-психологическая реабилитация

1. Оценка развития навыков самообслуживания

2. Проверка документов

3. Психологическая поддержка

4. Противоэпидемические мероприятия

Ключ: А 1, 2, Б 4, В 3

11. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

А. Психолого-педагогическая

Б. Социально-бытовая

В. Социально-трудовая

Г. Медико-психологическая

Ключ: В

12. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:

А. Знакомство

Б. Воздействие

В. Расспрос

Г. Прощание

Ключ: А, В, Б, Г

13. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:

А. Беседа

Б. Лекция

В. Телефон доверия

Г. Социальный патронаж

Д. Посредничество

Ключ: В

14. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

А. Группа волонтеров

Б. Группа взаимопомощи

В. Реабилитационная группа

Г. Общественное объединение

Ключ: Б

15. Восстановите последовательность стадий принятия группового решения:

А. Установление фактов

Б. Поиск решения

В. Оценка фактов

Г. Принятие решения

Ключ: А, В, Б, Г

16. Групповой метод порождения идей:

А. Опрос

Б. Консультирование

В. Мозговой штурм

Г. Деловая игра

Ключ: В

17. Форма целенаправленного обмена мнениями в группе ради поиска истины:

А. Беседа

Б. Разговор

В. Дискуссия

<p>Г. Опрос          Ключ: В          18. Соотнесите механизмы и мероприятия по реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды:          А. Интеграция          Б. Генерирование          В. Декомпенсация          1. Создание планетария в школе          2. Шефство школьников над Домом малютки          3. Закрытие в подвальном помещении молодежного клуба          4. Открытие школьного музея          Ключ: А 2, Б 1, 4, В 3</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Реферат          Устный опрос          Практические задания          Ситуационные задачи          Тестовые задания</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a>
Л1.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496695</a>
Л1.3	Вараксин В. Н., Болдырева-Вараксина А. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615119</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a>
Л2.2		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277</a>
Л2.3	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Манухина С. Ю.	Основы практической психологии: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90937">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90937</a>
Л3.2	Колмогорова Н. В., Аксютин А. А.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577481</a>

#### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http:// www.biblioclub.ru/</a>
Э2	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Э3	Электронная библиотека «Куб» <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>
Э4	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
Э5	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

#### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
27	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.