

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.10 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с  
расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения  
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	18,3	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	8,7	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18,3	18,3	18,3	18,3
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.*

Рецензент(ы):

*Ст.преп., Зубашлова П.ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
овладение студентами методологическими, научно-теоретическими и научно-практическими знаниями основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы, формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<p>-Сформировать методологический взгляд на представления о сущности процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основные понятия и принципы, структуру и базовые компоненты названных процессов.</p> <p>-Развить представления о содержательной характеристике основных этапов и особенностей психолого-педагогического образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Раскрыть особенности общих подходов к технологиям психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Сформировать умения применения на практике психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Сформировать практические умения применения различных видов коррекционной работы в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>-Сформировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере коррекционно-педагогической деятельности.</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию дефектолог
2.1.2	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.2.4	Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Производственная практика: практика по дефектологическому сопровождению
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования</b>
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

<b>Знать:</b>
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС;
<b>Уметь:</b>
- подобрать наиболее подходящие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС;
<b>Владеть:</b>
– навыками анализа эффективности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с расстройствами ЭВС.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</b>				
1.1	Современные представления о нарушениях эмоционально-волевой сферы и социального поведения /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
1.2	Основные задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
1.3	Нормативно-правовая база организации обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространенность /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э4
1.5	Теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1
1.6	Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
1.7	Образовательные потребности детей с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э3

1.8	Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.9	Технологии обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э4
1.10	Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
1.11	Современная система образования детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	3	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4 Э1 Э4
1.12	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с расстройствами ЭВС и поведения /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
1.13	Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1 Э2
1.14	Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1 Э4
1.15	Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3
1.16	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами /Ср/	3	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
1.17	Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4
	<b>Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</b>				
2.1	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения /Ср/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.3	Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы /Лек/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.4	Отбор и адаптация методик психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1

2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательное развитие детей данной категории /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.6	Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных нарушений /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.7	Факторы, влияющие на возникновение расстройств эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	3	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.8	Варианты расстройств эмоциональной сферы у детей: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, неврозы, посттравматические стрессовые расстройства, акцентуации характера и др. /Ср/	3	3	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.9	Расстройство эмоционально-волевой сферы по типу искаженного развития (РАС) /Ср/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.10	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные модели обучения детей и этапы коррекционной работы в организации помощи ребенку с РАС /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.11	Особенности психического развития дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.12	Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
2.13	Особенности социального развития дошкольников с нарушениями ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1
2.14	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.15	Развитие речи детей с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э5
2.16	Обучение детей с расстройствами ЭВС различным видам деятельности /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.17	Социально-бытовая деятельность дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
2.18	Подготовка к обучению в массовой или специальной школе детей с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1 Э4
2.19	Формирование у детей с расстройствами ЭВС элементарных математических представлений (ФЭМП) /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3
2.20	Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.21	Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э4 Э5

2.22	Приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1
2.23	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Пр/	3	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
2.24	Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1
2.25	Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами ЭВС /Ср/	3	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э5
2.26	Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.27	Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Ср/	3	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1
2.28	/Конс/	3	2		
2.29	/КРАэ/	3	0,3		
2.30	/Экзамен/	3	8,7		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных нарушений.
2. Факторы, влияющие на возникновение расстройств эмоционально-волевой сферы.
3. Варианты расстройств эмоциональной сферы у детей: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, неврозы, посттравматические стрессовые расстройства, акцентуации характера и др.
4. Расстройство эмоционально-волевой сферы по типу искаженного развития (РАС).
5. Особенности психического развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
6. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
7. Особенности социального развития дошкольников с нарушениями ЭВС.
8. Дети с расстройствами ЭВС в образовательном пространстве.
9. Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
10. Образовательные потребности детей с расстройствами ЭВС.
11. Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
12. Технологии обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС.
13. Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с расстройствами ЭВС.
14. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами ЭВС.
15. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с расстройствами ЭВС и поведения.
16. Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
17. Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС.
19. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
20. Развитие речи детей с расстройствами ЭВС.
21. Обучение детей с расстройствами ЭВС различным видам деятельности.
22. Социально-бытовая деятельность дошкольников с расстройствами ЭВС.
23. Подготовка к обучению в массовой или специальной школе детей с расстройствами ЭВС.
24. Формирование у детей с расстройствами ЭВС элементарных математических представлений (ФЭМП).
25. Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с расстройствами ЭВС.
26. Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с расстройствами ЭВС.

27. Приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС.
28. Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.
29. Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами ЭВС.
30. Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
31. Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
32. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями.
33. Проблемы интеграции и инклюзии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательное учреждение.
34. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями с окружающим миром.
35. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве.
36. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями.
37. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
38. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
39. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с посттравматическим стрессовым расстройством.
40. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с невротическим состоянием.
41. Профессиональные качества педагога-дефектолога, необходимые в работе в родителями ребенка с расстройствами ЭВС.
42. Социально-личностное развитие детей с нарушениями ЭВС.
43. Психологическая коррекция в системе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями ЭВС.
44. Современные технологии работы с детьми с нарушениями ЭВС.
45. Консультативная работа учителя-дефектолога с воспитателями и родителями ребенка с нарушениями ЭВС.
46. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного возраста.
47. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
48. Влияние воспитателей на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
49. Формирование механизмов психолого-педагогической защиты при нарушениях ЭВС.
50. Привлечение широкого социального окружения к коррекционно-педагогической работе по устранению расстройств ЭВС дошкольника

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы.
- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся владеет знаниями предмета почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах), самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил обязательный минимум знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## 5.2. Темы письменных работ

### Примерные темы рефератов

1. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями.
2. Проблемы интеграции и инклюзии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательное учреждение.
3. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями с окружающим миром.
4. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве.
5. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями.
6. Игротерапия при коррекции расстройств ЭВС у детей дошкольного возраста.
7. Влияние детско-родительских отношений и семейной ситуации на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
8. Влияние воспитателей на возникновение эмоциональных нарушений у дошкольников.
9. Формирование механизмов психолого-педагогической защиты при нарушениях ЭВС.
10. Привлечение широкого социального окружения к коррекционно-педагогической работе по устранению расстройств ЭВС дошкольника



## Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - выставляется при условии, если студент выполнил все требования к написанию реферата: обозначил проблему и обосновал её актуальность; сделал анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию; сформулировал выводы, раскрыл тему полностью, выдержал объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, материал может быть представлен.
- оценка «не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений при написании реферата: присутствие большого количества ошибок в содержании и оформлении, студент не может представить реферат.

**5.3. Оценочные средства**

## Вопросы для устного опроса

- Определение эмоционально-волевой сферы.
- Основные виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.
- Три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольников.
- Основные направления работы по профилактике формирования дезадаптивных форм поведения у детей.
- Определение игротерапии.
- Функции игротерапии в организации терапевтического процесса (А.И.Захаров).
- Определение арттерапии. Ее основные направления в работе с детьми дошкольного возраста.
- Психогимнастика – определение, задачи, этапы работы.
- Особенности развития психических процессов ребенка с РАС.
- Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
- Характеристика АВА-терапии Ее возможности в преодолении поведенческих нарушений.
- Основные принципы ТЕАССН-программы. Ее сильные стороны в работе с ребенком с РАС.
- Возможности эмоционально-уровневого подхода в коррекции РАС,
- Основные направления работы с родителями ребенка с эмоционально-личностными отклонениями.
- Основные этапы коррекционной работы в организации помощи ребенку с РАС.
- Каковы особенности развития социально-эмоциональной сферы ребенка-дошкольника?
- Каковы основные методы коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста?
- Каковы возможности психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста?
- Какие специфические особенности развития могут наблюдаться при аутизме?
- Какие особенности речевого развития характерны для детей с РАС?
- Каковы возможности АВА-терапии в коррекции аутизма?
- Каковы основные этапы работы с ребенком с РАС в рамках эмоционально-уровневого подхода?
- Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных нарушений.
- Факторы, влияющие на возникновение расстройств эмоционально-волевой сферы.
- Варианты расстройств эмоциональной сферы у детей: синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, невроты, посттравматические стрессовые расстройства, акцентуации характера и др.
- Расстройство эмоционально-волевой сферы по типу искаженного развития (РАС).
- Особенности психического развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Особенности социального развития дошкольников с нарушениями ЭВС.
- Дети с расстройствами ЭВС в образовательном пространстве.
- Специфические трудности воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Образовательные потребности детей с расстройствами ЭВС.
- Специфичность условий воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Технологии обучения и воспитания дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Технологии контроля и оценки достижений обучающихся воспитанников с расстройствами ЭВС.
- Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами ЭВС.
- Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи дошкольниками с расстройствами ЭВС и поведения.
- Модели индивидуализированного и организованного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Структура и содержание адаптированных основных образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Цели и результаты совместной и индивидуальной образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с расстройствами ЭВС в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
- Развитие речи детей с расстройствами ЭВС.
- Обучение детей с расстройствами ЭВС различным видам деятельности.
- Социально-бытовая деятельность дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Подготовка к обучению в массовой или специальной школе детей с расстройствами ЭВС.
- Формирование у детей с расстройствами ЭВС элементарных математических представлений (ФЭМП).
- Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с расстройствами ЭВС.
- Формирование знаний и представлений об окружающем дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Приемы воспитательной работы с дошкольниками с расстройствами ЭВС.
- Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС.
- Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами ЭВС.
- Консультирование семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

-Взаимодействие специалистов образовательной организации с семьей дошкольника с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос собеседования. Студент, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Студент увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения. Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшего ответ, который не соответствует вопросу собеседования. Студент испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

Практические задания:

- Перечислите проблемы поведения, наиболее часто встречающиеся в дошкольном возрасте, предложите возможные пути их разрешения.
- Подготовьте презентации об основных направлениях коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, психогимнастика).
- Подготовьте сообщение на тему: «Формы работы с родителями аутичного ребенка».
- Составьте примерное расписание для ребенка с РДА, охватывающее какой-либо отрезок времени (утро, прогулка, выходной день) или какую-либо отдельную задачу (приготовление уроков, прием пищи, отдых и т.д.).
- Подготовьте доклад на тему: «Условия успешной интеграции детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения в образовательные учреждения».
- Составьте схему «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ЭВС».
- Составьте схему «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого- педагогическом сопровождении детей с нарушением ЭВС».
- Составьте список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе.
- Составьте каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями ЭВС.
- Составьте таблицу «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста».
- Составьте схему «Особенности психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».
- Составьте таблицу «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с нарушениями ЭВС в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы».
- Составьте схему «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением ЭВС».
- Составьте памятку «Особенности организации обследования ребенка с нарушением ЭВС».
- Создайте алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
- Составьте конспект занятия с ребенком с нарушениями ЭВС по преодолению страхов.
- Разработайте примерную программу коррекционно-педагогической помощи ребёнку с нарушениями ЭВС.
- Составьте схему «Специфика подготовки детей с нарушениями ЭВС к обучению в массовой школе».
- Составьте рекомендации родителям детей дошкольного возраста по обучению и воспитанию детей с нарушениями ЭВС.
- Составьте буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС».

## Критерии оценки:

## Составление схем:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены правильно, подкреплены аргументацией, правильно оформлены.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решены с допущением 1-2 ошибок, подкреплены аргументацией, правильно оформлены.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решены все задания с серьёзными недочетами, решенные задания недостаточно подкреплены аргументацией, нарушено оформление.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не справился с выполнением задания.

## Разработка и анализ конспектов занятий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если конспекты / анализ занятий составлены в соответствии с основными требованиями, а так же предоставлены в срок. Содержание конспекта / представленного анализа занятия раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если конспект / анализ занятия предоставлен в срок, но в содержании имеются незначительные ошибки. Приведены и раскрыты в тезисной форме основные этапы занятия.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в составлении конспекта / анализа занятия, содержание упражнений занятия не соответствует основной цели и задачам.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении конспекта / анализа занятия, а так же не предоставившего конспект в срок.

## Разработка рекомендаций:

- оценка «отлично» – составленные рекомендации выполнены на высоком методическом уровне.
- оценка «хорошо» – в составленных рекомендациях имеются некоторые недочеты.
- оценка «удовлетворительно» – в рекомендациях имеются значительные ошибки, или они носят схематичный характер.
- оценка «неудовлетворительно» – рекомендации не составлены.

## Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
2. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
3. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Психолого-педагогические особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с невротическим состоянием.
5. Профессиональные качества педагога-дефектолога, необходимые в работе в родител-ми ребенка с расстройствами ЭВС.

## Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Раскрывает как теоретические, так и практические аспекты проблемы Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если презентация не предоставлена или не соответствует заявленным требованиям.

## Примерные тестовые материалы

## Вариант 1.

1. По каким программам обучаются дети с РДА
  - а) для детей с ЗПР
  - б) для детей с умственной отсталостью
  - в) для детей с нормой развития
  - г) для детей с нарушением речи
2. Что не входит в методы временно-пространственной адаптации среды к возможностям ребёнка
  - а) специальная организация пространства
  - б) строгая временная последовательность расписанию
  - в) индивидуальный подход к расписанию
3. Укажите последовательность воздействия при установлении эмоционального контакта с ребёнком
  - а) речевое общение
  - б) игра
  - в) занятия

4. Соотнесите мероприятия с видом коррекции

- 1) формирование целенаправленного поведения
- 2) формирование навыков самообслуживания
- 3) общеукрепляющая терапия

- а) педагогическая коррекция
- б) медикаментозная коррекция
- в) психологическая коррекция

5. Занятия с гиперактивным ребёнком необходимо проводить

- а) в начале дня
- б) вечером
- в) днём

6. Какая методика используется в работе с аутичными детьми раннего возраста

- а) арт-терапия
- б) холдинг-терапия
- в) сказкотерапия

7. Индивидуальная психокоррекционная работа не включает

- а) игровая терапия
- б) психодрама
- в) гештальт-терапия

8. Комплексный подход в работе с аутичными детьми включает коррекцию

- а) педагогическую
- б) лечебную
- в) психологическую
- г) семейных отношений
- д) социальных отношений

9. Групповая коррекция не эффективна

- а) при страхах
- б) агрессивности
- в) нарушениях общения
- г) гиперактивности

10. Оптимальная численность при групповой коррекции

- а) 2-3
- б) 4-6
- в) 5-10

11. Коррекция страхов не включает элементы

- а) арт-терапия
- б) ролевые игры
- в) психодрамы
- г) семейная психокоррекция

12. Холдинг-терапия используется при аутизме

- а) 1 степени
- б) 2 степени
- в) 3 степени
- г) 4 степени

13. Аутизм проявляется в первые периоды онтогенеза.

- а) да
- б) нет

14. Аутизм относится к повреждённому варианту дизонтогенеза.

- а) да
- б) нет

15. Одной из наиболее распространённых причин гиперактивности является минимальная мозговая дисфункция.

- а) да
- б) нет

16. В основе дезадаптации лежит несформированность нервных связей.

- а) да  
б) нет
17. Криминальное поведение является формой аддиктивного поведения  
а) да  
б) нет
18. Аутизм проявляется в первые периоды онтогенеза.  
а) да  
б) нет
19. Аутизм относится к повреждённому варианту дизонтогенеза.  
а) да  
б) нет
20. В основе дезадаптации лежит несформированность нервных связей.  
а) да  
б) нет
21. К числу исследователей проблемы РДА не принадлежит:  
а) Г.Аспергер  
б) Л.Каннер  
в) Л.С. Выготский  
г) О.С.Никольская
22. Выделите 4 основные проявления синдрома РДА:  
а) задержка и нарушение коммуникативной функции речи  
б) экстремальное одиночество  
в) нарушение общей и мелкой моторики  
г) стереотипность в поведении  
д) проявление симптомов до 2,5 лет
23. Совокупность симптомов, связанных с чрезвычайной психической и моторной активностью, называется:  
а) депрессией  
б) аутизмом  
в) гиперактивностью  
г) девиантностью
24. Существуют классификации типов акцентуаций личности авторов:  
а) К. Леонгард  
б) К.С.Лебединская  
в) Г.Е.Сухарева  
г) А.Личко
25. ПТСР – комплекс психических нарушений, возникающих в связи с :  
а) нарушениями эмоционально-волевой сферы  
б) экстремальными ситуациями  
в) нарушениями воспитания  
г) органическими нарушениями внд
26. Детский аутизм – это:  
а) нарушения в социальном взаимодействии, нарушения коммуникабельности и воображения, значительное сужение интересов и активности;  
б) умственная отсталость;  
в) резко выраженная интровертированность.
27. Выберите признак не соответствующий определению «гиперактивность»:  
а) двигательная расторможенность  
б) снижение эмоционального фона  
в) нарушение внимания
28. Комплексный подход в работе с аутичными детьми включает коррекцию  
а) педагогическую  
б) лечебную  
в) психологическую  
г) семейных отношений
29. В каком возрасте можно обнаружить первые признаки аутизма:

- а) в младенческом;
- б) в раннем;
- в) в дошкольном;
- г) в подростковом.

30. Отличительной особенностью аутизма является:

- а) нарушения речевого развития;
- б) качественные нарушения социального взаимодействия;
- в) нарушения произвольного поведения;
- г) нарушения мелкой моторики.

31. Конфликтные переживания у детей вызываются:

- а) социальными факторами;
- б) биологическими и социальными факторами;
- в) биологическими факторами;
- г) наследственными факторами.

32. Неразрешенный внутренний конфликт, затягиваясь и становясь хроническим, оказывает специфическое влияние на:

- а) формирование черт характера;
- б) умственное развитие;
- в) круг интересов, привязанностей;
- г) на все вышеперечисленное.

33. В рамках посттравматической патологии выделяют три основных группы симптомов:

- а) чрезмерное возбуждение, периодические приступы депрессивного настроения, черты истерического реагирования;
- б) острые аффективные реакции, патохарактерологические реакции, психопатоподобные состояния;
- в) астенического синдрома, эксплозивного синдрома, психастенического синдрома;
- г) психастенического синдрома; депрессивного синдрома; синдрома жила де ля туретта.

34. Классификация наиболее частых причин не предполагает выделение следующих психотравмирующих факторов:

- а) природные, экологические и техногенные катаклизмы, пожары;
- б) террористические действия, присутствие при насильственной смерти других в случае разбойного нападения;
- в) несчастные случаи, сексуальное насилие, семейные драмы;
- г) все вышеперечисленные являются психотравмирующими факторами .

35. К симптомам избегания ПТСР относят:

- а) избегание мыслей, чувств и деятельности, связанных с событием;
- б) невозможность воспоминания деталей события;
- в) снижение интереса к деятельности, ранее;
- г) все вышеперечисленное.

36. Трудности засыпания, бессонница при ПТСР относятся к:

- а) симптомы повторного переживания;
- б) симптомы избегания;
- в) симптомы повышенной возбудимости;
- г) ни к одному из вышеперечисленных.

37. Изменяется ли при ПТСР физиологическая реактивность организма:

- а) да резко;
- б) да незначительно;
- в) нет;
- г) возможны различные варианты.

38. Акцентуации характера – это:

- а) клинически выраженное расстройство личности;
- б) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены;
- в) патологии характера;
- г) ни один из вариантов не верен.

39. В настоящее время в поведенческой психологии используются следующие основные группы методов:

- а) стимулирование мотивации изменения поведения;
- б) коррекции эмоциональных нарушений;
- в) методы саморегуляции;
- г) все вышеперечисленные группы методов.

40. Какой из видов агрессивного поведения часто наблюдается при направленной активации ребенка и легко провоцируется сенсорными свойствами используемых в занятиях предметов:

- а) импульсивные агрессивные действия, связанные с примитивными влечениями;

- б) генерализованная агрессия;
- в) циклические агрессивные разряды;
- г) парциальная агрессия.

Вариант №2.

1. По частоте и степени выраженности О.С. Никольская выделяет...

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы
- г) 6 групп

2. Установите соответствие между типами аутистического дизонтогенеза и их названиями.

- 1. Первый тип
- 2. Второй тип
- 3. Третий тип

3. Четвертый тип

- а) уровень экспансии
- б) уровень полевой реактивности
- в) уровень эмоционального контроля
- г) уровень стереотипов

4. Правильно ли утверждение «При диагностике ребенка-аутиста не обязательно учитывать характер предлагаемых пособий, предметов, дидактических игр и, тем более, реакцию ребенка на них».

- а) нет
- б) да

5. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

- а) формирование сенсомоторных эталонов
- б) развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий
- в) обучение игре
- г) пространственно-временная «разметка»
- д) организация зрительного поля

6. Назовите задачи холдинг-терапии как формы психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.

- а) формирование навыков самообслуживания
- б) уменьшение, смягчение аутизма, установление более тесного контакта между аутичным ребенком и родителями
- в) смягчение сверхсензитивности аутичных детей
- г) возрастание психической активности, усиление или проявление интереса к окружающему миру
- д) усиление привязанности детей к близким людям
- е) проявление у ребенка большего желания взаимодействовать, развитие произвольного внимания
- ж) уменьшение негативных и агрессивных проявлений в поведении ребенка.
- з) улучшение освоения бытовых навыков
- и) прогресс в развитии речи
- к) формирование полноценной речевой деятельности
- л) обучение родителей приемам коррекционной работы

7. Возможно ли нахождение ребенка с РДА в логопедической группе?

- а) возможно
- б) рекомендовано
- в) не рекомендовано

8. Возможна ли полная социализация аутичного ребенка.

- а) вполне возможна
- б) крайне затруднена
- в) абсолютно невозможна

9. Аутизм детей какой группы (по классификации О.С.Никольской) наименее глубок:

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

10. Какой группы аутичных детей в классификации О.С.Никольской НЕ существует:

- а) аутизм как полная отрешенность от окружающего

- б) аутизм как активное отвержение мира  
в) аутизм по типу эмоциональной взаимозависимости  
г) аутизм как захваченность собственными переживаниями
11. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:  
а) преодоление аффективной патологии  
б) формирование целенаправленной деятельности  
в) преодоление негативизма
12. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РДА:  
а) диагностика  
б) консультирование  
в) коррекция  
г) составление «социального паспорта» семьи
13. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?  
а) родители или лица их заменяющие  
б) врачи, психологи, логопеды  
в) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
14. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:  
а) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации  
б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребенка  
в) обучение детей приемам саморегуляции, самообладания  
г) обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
15. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:  
а) программа «Детство»  
б) программа «Детский сад – дом радости»  
в) программа «Сообщество»  
г) программа «Триз»
16. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку  
а) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости  
б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением  
в) должны быть активно задействованы все его близкие  
г) варианты А, Б, В
17. Принцип индивидуального подхода в работе с аутичным ребенком предполагает  
а) развитие навыков различных видов общения,  
б) установку на положительный результат общения,  
в) компенсацию недостаточности жизненного практического опыта,  
г) развитие навыков социального взаимодействия
18. В случаях при невозможности речевой деятельности аутичного ребенка используется  
а) артпедагогика  
б) пиктографическое письмо  
в) ритмика
19. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции при раннем детском аутизме предполагает  
а) коррекцию двигательной сферы,  
б) коррекцию эмоциональной сферы,  
в) эмоциональное тонизирование
20. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования детей с нарушениями аутистического спектра для:  
а) формирования навыков самостоятельной работы  
б) повышения сложности образовательной программы  
в) медицинской реабилитации  
г) преодоление последствий первичных нарушений в развитии
21. Существуют следующие виды коррекционных программ для детей и подростков с нарушениями аутистического развития:  
а) индивидуальная модель коррекции  
б) групповая модель коррекции



- в) личностная модель коррекции  
г) одиночная модель коррекции
22. Основными требованиями к составлению коррекционных программ для детей с нарушениями аутистического спектра являются:
- а) выбор стратегии и тактики коррекционной работы  
б) написание конспекта занятия  
в) четко сформулировать цели коррекционной работы  
г) разработать упражнения
23. С точки зрения клиента коррекционная программа успешна если:
- а) будут реализованы трудности развития  
б) будет эмоциональное удовлетворение от занятий и эмоциональный баланс  
в) будут интенсивные занятия  
г) будут поставлены цели и задачи
24. Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями аутистического спектра – это ...
- а) реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира  
б) обеспечить социально-трудовую реабилитацию обучаемого  
в) обеспечить полноценное становление и развитие личности обучаемого  
г) все ответы верны
25. Что из перечисленного НЕ входит в синдром детского аутизма:
- а) неспособность устанавливать и поддерживать социальные отношения  
б) симптом тождества  
в) ритуальное поведение  
г) бред и галлюцинации
26. Многие аутичные дети относятся к деталям повседневной жизни:
- а) безразлично  
б) неопределенно  
в) изменчиво  
г) крайне ригидно
27. Какие из показателей характерны для социального взаимодействия аутичных детей:
- а) задержка или полное отсутствие спонтанной речи, без попыток компенсировать этот недостаток жестиком или мимикой (часто предшествует отсутствию коммуникативного гуления)  
б) относительная неспособность начинать или поддерживать беседу (при любом уровне речевого развития)  
в) повторяющаяся и стереотипная речь  
г) все перечисленные
28. Какие из дополнительных неспецифических диагностических признаков характеризуют синдром РДА:
- а) страхи (фобии)  
б) нарушения сна или приема пищи  
в) вспышки гнева и агрессивность  
г) все перечисленные
29. Какой уровень умственного развития наиболее характерен для большинства аутичных детей:
- а) интеллектуальный уровень в пределах возрастной нормы  
б) задержка психического развития  
в) умственная отсталость  
г) интеллектуальный уровень превышает возрастную норму
30. Что из перечисленного более всего влияет на прогноз детского аутизма:
- а) пол ребенка  
б) тип и длительность лечения  
в) уровень интеллекта и вербальных способностей  
г) количество детей в семье
31. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?
- а) возможно, при углубленном диагностическом обследовании  
б) возможно только при наличии комплексной диагностики  
в) точное установление первичного дефекта при РАС невозможно
32. Сотрудничество с родителями аутичных детей является одним из наиболее важных условий для успешной психологической:
- а) реабилитации родственников и близких

- б) помощи родственникам
- в) помощи самим родителям
- г) реабилитации больного ребенка
- д) реабилитации родителей
- е) нет правильного ответа

33. Задачами психокоррекционного процесса являются:

- а) развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению
- б) реконструкция родительско-детских взаимоотношений
- в) коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с особенностями развития
- г) эти и другие ответы
- д) нет правильного ответа

34. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- в) анонимность;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

35. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- а) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- б) анонимность;
- в) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

36. В коррекцию сильного возбуждения П.П.Тарасевич включает:

- а) самокоррекцию
- б) шоковую терапию
- в) метод бесед
- г) метод интервью

37. Эмоции – это ....

- а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений
- б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества
- в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

38. В психологическом аспекте понятие воля – это ...

- а) процесс исправления различных изменённых функций человека
- б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов
- в) упрочившийся способ выполнения действий

39. Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться

- а) в 1 год
- б) в 1,5-2 года

40. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия

- а) в младенческом возрасте
- б) в раннем детском возрасте
- в) в дошкольном возрасте

Тестовые задания

1. Игротерапия используется для коррекции эмоционального состояния ребенка потому что

- а) дает возможность играть одному
- б) дает возможность свободного самовыражения
- в) дает возможность выбирать любые игрушки
- г) дает возможность не подвергаться критике

2. Арттерапия – это

- а) терапия музыкой
- б) терапия искусством
- в) терапия движением

3. Основными методами коррекционной работы с аутичным ребенком являются

- а) Эмоционально-уровневый подход

б) ТЕАССН-программа в) гормональная терапия г) Оперантная терапия д) облегчающая терапия
4. Средствами организации аутичного ребенка в пространственно-временной среде являются а) Словесная инструкция б) Система расписаний в) Освоение временных понятий г) Разделение пространства на зоны
5. Участие родителей аутичного ребенка в коррекционном процессе а) обязательно б) исключено в) желательно, но не обязательно
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос Практические задания Реферат Презентация Тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>
Л1.3	Крыжановская Л. М.	Методы психологической коррекции личности: учебник	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>
Л2.2	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a>
Л2.3	Лемех Е. А.	Основы специальной психологии: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487926</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>
Л3.2	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов	Москва: Спорт, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>
ЛЗ.4	Староверова М. С., Кузнецова О. И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http:// www.biblioclub.ru/</a> .
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э3	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Э4	Дефектологический словарь <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>
Э5	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика» <a href="https://urok.1sept.ru/special-education">https://urok.1sept.ru/special-education</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.1jur.ru/">https://www.1jur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным

образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытываемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;

- использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами;

индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.