

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.11 Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	10,3	
самостоятельная работа	125	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ст.преп., Зубашлова П.Ф.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рабочая программа дисциплины

Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Формирование у студентов готовности к применению компетенций в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей; - сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; - научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, имеющими отклонения в развитии, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат; - обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в специальном дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, имеющих отклонения в развитии, а также умений применять их в изменяющихся условиях. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
2.1.2	Педагогическое мастерство
2.1.3	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
2.1.4	Теория и методика игровой деятельности
2.1.5	Методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.1.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен реализовывать дефектологические программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1.1	Демонстрирует знание цели и содержания дефектологических программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-1.2	Организовывает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

ПК-1.3	Проводит дефектологический мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся образовательных организациях дошкольного образования с различными задержками в развитии.
--------	---

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:	
- теоретические основы ознакомления с окружающим миром и методики развития речи детей, имеющих проблемы в речевой активности;	
- цель и задачи по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении;	
- содержание учебного материала по развитию представлений у детей о себе, сверстнике, окружающих людях;	
- основные принципы речевой коммуникации;	
- особенности организации работы по развитию речи детей, имеющих отклонение в развитии, во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка;	
- средства, формы, методы и приёмы работы у детей с нарушениями в развитии речевой активности;	
- принципы построения современных программ по воспитанию и обучению детей в специальном дошкольном учреждении;	
- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);	
- направления работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении, формированию грамматического строя речи и связной речи в разных возрастных группах;	
- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни;	
- специфику речевого поведения педагога-дефектолога и воспитателя группы.	
Уметь:	
- обследовать речь детей, имеющих отклонения в развитии;	
- планировать отдельный коммуникативный акт;	
- обеспечивать мотивацию речевой деятельности у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими;	
- владеть речью и использовать невербальные средства общения;	
- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми, имеющими отклонение в развитии;	
- анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты;	
- выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;	
- составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;	
- составлять характеристики речевого развития.	
Владеть:	
- навыком диагностирования, планирования и организации педагогического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в ДОУ;	
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка;	
- навками решения практических профессиональных задач, используя знания, полученные в ходе изучения дисциплины.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ				
1.1	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э3

1.2	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Особенности речи и общения детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития /Ср/	5	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.4	Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении /Ср/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.5	Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы /Ср/	5	8	ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах /Ср/	5	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.7	Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного аспользования новых слов в общении Формирование грамматического строя речи /Ср/	5	6	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
1.8	Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного аспользования новых слов в общении Формирование грамматического строя речи /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Формирование связной речи /Ср/	5	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
1.10	Основные формы взаимодействия специалистов с родителями детей, имеющих отклонения в развитии и организация домашних занятий по речевому развитию /Ср/	5	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 2. Технологии и методики формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ. Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.				
2.1	Многообразие подходов по ознакомлению детей с окружающим миром /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Многообразие подходов по ознакомлению детей с окружающим миром /Ср/	5	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников /Ср/	5	7	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
2.4	Формирование представлений о предметном и социальном мире /Ср/	5	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений /Ср/	5	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
2.6	Особенности формирования представлений об окружающем и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	8	ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.7	Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1

2.8	Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.9	Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
2.10	Современные технологии ознакомления с окружающим миром и развития речи в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике /Ср/	5	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Планирование и учет работы педагога-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.12	/Конс/	5	2		
2.13	/КРАэ/	5	0,3		
2.14	/Экзамен/	5	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.
2. История развития и современное состояние методики ознакомления с окружающим миром и развития речи.
3. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
4. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей раннего возраста (второй – третий год жизни).
5. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей четвертого года жизни.
6. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей пятого года жизни.
7. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей шестого года жизни.
8. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей седьмого года жизни.
9. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
11. Задачи по развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
12. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.
13. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
14. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
15. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.
16. Задачи и особенности ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Программное содержание развития речи на основе ознакомления с окружающим миром дошкольников с умственной отсталостью.
18. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с задержкой психического развития.
19. Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями речи.
21. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями речи.
23. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.

26. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.
27. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников.
29. Речевые игры и упражнения для развития мышления.
30. Речевые игры и упражнения для развития внимания.
31. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Диагностика речевого развития и представлений об окружающем у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
33. Составление тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
34. Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен особенностям организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, второй планированию, разработке, организации проведения и анализу фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета №1:

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.
2. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
3. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Оценочные средства

Вопросы для устного опроса

1. Опишите современное состояние развития методики ознакомления дошкольников с окружающим миром как отрасли научного знания и области педагогической практики.
2. Опишите современное состояние развития методики развития речи у дошкольников как отрасли научного знания и области педагогической практики.
3. Опишите специфические особенности усвоения представлений об окружающем дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).
4. Опишите специфические особенности развития речи дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).
5. Охарактеризуйте, в чем состоит коррекционно-развивающее значение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Речевые игры и упражнения для развития мышления.
7. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.
8. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
9. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
10. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитием речи.

Примерные темы практических заданий:

1. Подберите диагностический материал для выявления уровня освоения дошкольниками представлений об окружающем мире (для разных лет обучения и разных вариантов отклоняющегося развития в соответствии с программными требованиями).
2. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников первого года обучения со слабовидением, основываясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и программные требования.
3. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников второго года обучения со слабовидением, основываясь на ФГОС и программные требования.
4. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников третьего года обучения со слабовидением, основываясь на ФГОС и программные требования.
5. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников четвертого года обучения со слабовидением, основываясь на ФГОС и программные требования.
6. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием, основываясь на ФГОС и программные требования.

7. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с I уровнем речевого развития, основываясь на ФГОС и программные требования.
8. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с II уровнем речевого развития, основываясь на ФГОС и программные требования.
9. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с III уровнем речевого развития, основываясь на ФГОС и программные требования.
10. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи у дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом, основываясь на ФГОС и программные требования.
11. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи у дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом, основываясь на ФГОС и программные требования.
12. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи у дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом, основываясь на ФГОС и программные требования.
13. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом с окружающим, основываясь на ФГОС и программные требования.
14. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом с окружающим, основываясь на ФГОС и программные требования.
15. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом с окружающим, основываясь на ФГОС и программные требования.
16. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития, основываясь на ФГОС и программные требования.
17. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития, основываясь на ФГОС и программные требования.
18. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников первого года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.
19. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников второго года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.
20. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников третьего года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.
21. Составьте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником, имеющим выраженные нарушения при том или ином варианте нарушенного развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, умственной отсталости, задержке психического развития) и испытывающим трудности в усвоении знаний, умений и навыков по разделам «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие речи».
22. Подберите речевые игры и упражнения на коррекцию и развитие познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
23. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму, величину).
24. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения сравнивать и обобщать предметы по функциональным признакам.
25. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения ориентироваться во времени (в сезонных явлениях, днях недели, частях суток).
26. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения группировать предметы по внешним и существенным признакам.
27. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников первого года обучения со слабовидением.
28. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром дошкольников второго года обучения со слабовидением.
29. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников третьего года обучения со слабовидением.
30. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников четвертого года обучения со слабовидением.
31. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с фонетикофонематическим недоразвитием.
32. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с I уровнем речевого развития.
33. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с II уровнем речевого развития.
34. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с III уровнем речевого развития.
35. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
36. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
37. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.
38. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
39. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
40. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.

41. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития (старшей группы).
42. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития (подготовительной к школе группы).
43. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью первого года обучения.
44. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью второго года обучения.
45. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью третьего года обучения.
46. Разработайте рекомендации для педагогов по оптимизации процесса ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.
47. Разработайте рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями в условиях семейного воспитания.

Критерии оценки практического задания

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по составлению таблиц и схем:

1. Составьте таблицу, отражающую основные теоретико-методологические основы и принципы ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Составьте таблицу, отражающую этапы формирования представлений об окружающем у дошкольника в норме.
3. Составьте таблицу, отражающую этапы развития речи дошкольника в норме.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности формирования представлений об окружающем мире у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.
5. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности развития речи у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.
6. Отрадите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы работы при ознакомлении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.
7. Отрадите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.

Критерии оценки составления таблиц и схем

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы для презентаций:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, на тему: «Возможности развития речи ребенка в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную воспитателям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида на тему: «Игры и упражнения по закреплению представлений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире».
3. Подготовьте презентацию для учителей начальных классов на тему: «Речевое развитие в процессе подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Специфические особенности формирования у дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья представлений об окружающем мире».

5. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений: «Отличия подходов к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей в массовых дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида».

6. Подготовьте презентацию для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Современные коррекционные технологии ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром, развития у них речи».

Критерии оценки доклада-презентации:

- Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

Индивидуальные задания

1. Опишите современное состояние развития методики ознакомления дошкольников с окружающим миром как отрасли научного знания и области педагогической практики.

2. Опишите современное состояние развития методики развития речи у дошкольников как отрасли научного знания и области педагогической практики.

3. Опишите специфические особенности усвоения представлений об окружающем дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).

4. Опишите специфические особенности развития речи дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития

5. Охарактеризуйте, в чем состоит коррекционно-развивающее значение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников со слабовидением по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

7. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

8. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с детским церебральным параличом по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

9. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

10. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью по разделу «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром».

11. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников со слабовидением.

12. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с нарушением слуха.

13. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

14. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим и развитию речи в процессе обучения дошкольников с детским церебральным параличом.

15. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с задержкой психического развития.

16. Опишите основные методические подходы к развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром в процессе обучения дошкольников с умственной отсталостью.

17. Опишите особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

18. Охарактеризуйте особенности, этапы и процедуры учета уровня усвоения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем и развития у них речи.

19. Опишите особенности индивидуальной коррекционной работы по ознакомлению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Составление схем и таблиц

Презентация

Практически задания
Индивидуальные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
Л1.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.3	Плотникова С. В.	Развитие лексики ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079
Л1.4	Щербачева И. В.	Развитие лексической стороны речи и коммуникативной компетенции: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599066

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Л2.2	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
Л2.3	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
Л3.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/ .
Э2	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru
Э3	Дефектологический словарь http://www.defectology.ru/
Э4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++

6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров. Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях.

В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем:
во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить материал лекционных курсов;
во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы;
в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал;
в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме зачета и экзамена.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления

количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.