

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.11 Основы социальной политики
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	82,5	зачеты 7
самостоятельная работа	70,5	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя					
Неделя	18 1/6		9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	20	20	30	30	50	50
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Контактная работа	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Сам. работа	39,8	39,8	30,7	30,7	70,5	70,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной политики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- Формирование современных знаний о целях, приоритетах и механизмах современной социальной политики Российской Федерации на всех уровнях власти, овладение навыками применения основных технологий социального управления, направленных на повышение качества жизни и обеспечения социальной безопасности населения России	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о сущности социальной политики в современном государстве и обществе, о типах, видах и уровнях реализации современной социальной политики, целях и задачах ее реализации; - изучение государственной социальной политики в Российской Федерации, ее основных целей и задач как важнейшего компонента государственной политики в целом; - анализ механизмов реализации социальной защиты в субъектах Федерации и в муниципальных образованиях; - анализ практики применения правовых норм, регулирующих социальную защиту населения; - анализ состояния отраслей социальной сферы: образование, здравоохранение, культура, трудовые взаимоотношения 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.1.2	Производственная практика: технологическая практика
2.1.3	Социальное страхование
2.1.4	Основы консультирования в социальной работе
2.1.5	Пенсионное обеспечение
2.1.6	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы
2.1.7	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.8	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.9	Социальная защита и социальное обслуживание населения
2.1.10	Социальная статистика
2.1.11	История и теория социального обслуживания
2.1.12	Психологические технологии в социальной работе
2.1.13	Теория и практика социальных коммуникаций
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-1.2	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПК-2.1	Готовит предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения, в том числе с применением методов и технологий фандрайзинга
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3.1	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
ПК-4.1	Применяет национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- цели и задачи социальной политики;
- механизмы реализации социальной функции государства;
- факторы, влияющие на социальную политику государства;
- денежно-кредитные инструменты государственного регулирования;
- особенности рынка труда в России и методы его регулирования;
- институциональные особенности качества жизни;

Уметь:

- определять основные тенденции развития социальной политики;
- идентифицировать основные проблемы реализации социальной политики;
- определять факторы, воздействующие на эффективность социальной политики;
- разрабатывать систему мер, способствующих успешной реализации социальной политики в регионе;
- составлять проекты программ социальной защиты наиболее социальноуязвимых групп населения;

Владеть:

- навыками анализа социальной политики на основе изучения правовых документов, материалов СМИ и научных источников;
- владеть методами анализа, прогноза и проектирования программ в русле различных направлений социальной политики;
- построения алгоритма и моделирования документов, реализующих различные аспекты социальной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------------------	------------

	Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной политики				
1.1	Введение в социальную политику /Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в социальную политику /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в социальную политику /Ср/	7	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Сущность и задачи социальной политики /Лек/	7	2	ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Сущность и задачи социальной политики /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Сущность и задачи социальной политики /Ср/	7	6	ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Модели социальной политики. /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Модели социальной политики. /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Модели социальной политики. /Ср/	7	5,8	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Основные категории социальной политики /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Основные категории социальной политики /Ср/	7	6	ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Экономические основы социальной политики /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Экономические основы социальной политики /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Экономические основы социальной политики /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Кризис социального государства за рубежом /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Кризис социального государства за рубежом /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Кризис социального государства за рубежом /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Роль государственного, частнопредпринимательского и общественного сектора в реализации социальной политики /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.19	Роль государственного, частнопредпринимательского и общественного сектора в реализации социальной политики /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Роль государственного, частнопредпринимательского и общественного сектора в реализации социальной политики /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.21	/КРАз/	7	0,2		

1.22	/Зачёт/	7	0		
	Раздел 2. Системные компоненты социальной политики				
2.1	Политика в сфере занятости /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Политика в сфере занятости /Пр/	8	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Политика в сфере занятости /Ср/	8	2,7	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Политика в сфере образования, физкультуры и спорта /Лек/	8	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Политика в сфере образования, физкультуры и спорта /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Политика в сфере образования, физкультуры и спорта /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Здравоохранение и социальная сфера как объекты политики /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Здравоохранение и социальная сфера как объекты политики /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Здравоохранение и социальная сфера как объекты политики /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Социальная политика в сфере социального обслуживания, благосостояния граждан /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Социальная политика в сфере социального обслуживания, благосостояния граждан /Пр/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Социальная политика в сфере социального обслуживания, благосостояния граждан /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Социальная политика и социальная работа /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Социальная политика и социальная работа /Пр/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Социальная политика и социальная работа /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Основы социальной защиты населения				
3.1	Сущность социальной защиты населения /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Сущность социальной защиты населения /Пр/	8	4	ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Сущность социальной защиты населения /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Формы социальной защиты населения в РФ /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Формы социальной защиты населения в РФ /Пр/	8	4	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

3.6	Формы социальной защиты населения в РФ /Ср/	8	4	ПК-2.1 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Обеспечение социальными пособиями /Лек/	8	2	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Обеспечение социальными пособиями /Пр/	8	4	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Обеспечение социальными пособиями /Ср/	8	4	ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.10	/Конс/	8	2		
3.11	/КРАэ/	8	0,3		
3.12	/Экзамен/	8	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Социальная политика. Подходы к определению.
2. Актуальность исследований социальной политики.
3. Научное и обыденное знание. Виды исследования социальной политики: фундаментальные и прикладные.
4. Подходы к социальной политике. Предмет, задачи и функции социальной политики.
5. Концепция социального рыночного хозяйства – теоретическая основа развития социальной политики.
6. Модели социального рыночного государства.
7. Эволюция социальной политики.
8. Функции и принципы социального управления.
9. Сущность и основные элементы социальной политики.
10. Особенности социальной функции государства.
11. Роль государства в формировании социальной политики.
12. Цели и функции социальной политики. Субъекты.
13. Механизмы осуществления. Роль работодателей при осуществлении социальной политики.
14. Социальная ответственность бизнеса. Социальный капитал.
15. Роль неправительственных организаций: профсоюзы.
16. Предмет, объект исследования. Гипотеза. Цель и задачи.
17. Концепция «социального государства». Социальноориентированная экономика.
18. Дж.Кейнс и социальная политика. Развитие идей кейнсианства.
19. Концепция «государства всеобщего благосостояния».
20. Направления социальной политики Германии. Проблемы модернизации.
21. Влияние процессов формирования ЕЭС и объединения Германии на социальную политику.
22. Современные социальные проблемы Германии.
23. Социальная политика в Скандинавских странах.
24. Модель государства «всеобщего благосостояния». Истоки формирования.
25. Роль правящей «социал-демократии». СДПШ.
26. Характер социальной политики. Приоритет государства.
27. Кризис модели. Этапы. Эволюция.
28. Основные направления социальной политики
29. Государственная политика на рынке труда. Механизмы осуществления.
30. Рынок труда. Влияние демографических факторов.
31. Безработица. Дифференциация значений по отраслям и регионам.
32. Государственная политика занятости. Цели, задачи и механизмы
33. Государственная политика в сфере образования. Субъекты. Цели и задачи политического курса.
34. Эволюция и основные этапы. Влияние демографических факторов.
35. Здравоохранение. Политика в сфере здравоохранения. Реформы.
36. Дифференциация по регионам. Влияние демографических факторов. Основные цели и задачи.
37. Реформы социальной сферы. Пенсионная реформа в России. Проблема индексации пенсий и разовые выплаты
38. Социальные программы государства.
39. Функционирование государства в условиях санкций и контрсанкций и ведения войн за рубежом.
40. Майские указы президента и проблема их реализации.
41. Социальная политика и социальная работа
42. Формы социальной защиты населения в РФ
43. Обеспечение социальными пособиями

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов

1. Принципы социальной политики
2. Модели социальной политики
3. Система социальной защиты населения России: состояние и перспективы
4. Функции социальной защиты населения
5. Организационная структура государственных внебюджетных социальностраховых фондов
6. Сущность и показатели социально-экономической дифференциации населения
7. Механизм реализации социальной политики
8. Субъекты и объекты социальной политики
9. Субъекты и объекты социальной помощи
10. Система государственных гарантий социальной защиты населения России
11. Государственная служба занятости населения: функции
12. Негосударственные субъекты системы социальной защиты населения в России: виды, функции и источники финансирования
13. Международные нормы в сфере социальной политики
14. Законодательные основы пенсионной системы в России
15. Государственное пенсионное обеспечение в России: законодательные нормы
16. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» – область регулирования, характеристика основных положений
17. Система пенсионного обеспечения в Хабаровском крае и г. Комсомольске-на-Амуре: субъекты и их функции
18. Государственное медицинское страхование: законодательные нормы
19. Виды государственного социального страхования в России
20. Проблемы российской пенсионной системы

5.3. Оценочные средства

- Тесты
1. Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения:
 - а) репродуктивная установка
 - б) воспроизводство населения
 - в) прирост населения
 2. Соотнесите термин и определение:
Чистая (формальная) демография:
 - а) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
 - б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
 - в) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
 3. Соотнесите термин и определение:
Аналитическая демография:
 - а) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами
 - б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
 - в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
 4. Соотнесите термин и определение:
Социологическая демография (социальная демография):
 - а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
 - б) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами
 - в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
 5. Соотнесите термин и определение:
Историческая демография:
 - а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
 - б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
 - в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
 6. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется:
 - а) реальный доход
 - б) номинальный доход
 - в) заработная плата
 7. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:
 - а) спрос на рабочую силу
 - б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья
 - в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты
 9. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:
 - а) минимальный размер оплаты труда
 - б) предельный уровень заработной платы
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа

9. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:
- а) добровольные пожертвования
 - б) налоги +
 - в) взносы в пенсионный фонд
10. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:
- а) для всех членов общества
 - б) для обеспеченных людей
 - в) для малоимущих слоев населения
11. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:
- а) минимальный потребительский бюджет
 - б) фактический потребительский бюджет
 - в) нормативный потребительский бюджет
12. В России индексация денежных доходов распространяется на:
- а) пенсии и пособия
 - б) стипендии
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
13. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме:
- а) налогов
 - б) дотаций
 - в) трансфертов
14. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется:
- а) трансферт
 - б) деноминация
 - в) индексация
15. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:
- а) не могут сделать это самостоятельно
 - б) являются пенсионерами
 - в) имеют льготы
16. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:
- а) физиологического
 - б) биологического
 - в) формального
17. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:
- а) астрономического
 - б) неформального
 - в) социального
18. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:
- а) физиологического
 - б) политического
 - в) формального
19. Какой продукт не входит в потребительскую корзину:
- а) яйца
 - б) маргарин
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
20. Понятие потребительской корзины закреплено в:
- а) Конституции РФ
 - б) Федеральном законе «О прожиточном минимуме»
 - в) Федеральном законе «О занятости населения»
21. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а) профилактику социального риска
 - б) адекватное оценивание доходов населения
 - в) адекватное оценивание расходов населения
22. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:
- а) адекватное оценивание доходов населения
 - б) активизацию человеческих ресурсов
 - в) адекватное оценивание расходов населения
23. Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:
- а) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
 - б) развитие рабочих мест
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
24. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:
- а) снижения темпа инфляции
 - б) социального партнерства
 - в) адресной социальной помощи

25. Главным средством перераспределения доходов населения служит:
- а) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
 - б) массовая вынужденная безработица
 - в) прогрессивное налогообложение доходов
26. Главным средством перераспределения доходов населения служит:
- а) массовая вынужденная безработица
 - б) система трансфертных платежей
 - в) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
27. Среднедушевой доход рассчитывается:
- а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
 - б) на каждого члена семьи старше 18 лет
 - в) на каждого члена семьи, имеющего доход
28. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности:
- а) Бердяев
 - б) Ясперс
 - в) Сорокин

Самостоятельная работа

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- анализ материала СМИ;
- анализ социальных программ
- работ с электронными ресурсами;
- выполнение творческих работ
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Написание реферата, доклада
- Выполнение тестового задания
- Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Низова Л. М.	Социальная политика как фактор общественного развития: монография	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170
Л1.2	Салтыков П. П.	Социальная политика государства и пути её реализации	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629
Л1.3	Хохлова М. М., Бачурин Э. А.	Социальная политика: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Шарков Ф. И.	Основы социального государства: учебник	Москва: Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899
Л2.2	Моисеев В. В.	Социальная политика современной России: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606
Л2.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
Л2.4	Морозова Н. И., Браун О. А., Аркузин М. Г.	Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Фалилеев В. В.	Социальная политика: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274246

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование Федеральный портал
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области психологических технологий в социальной работе.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно

делать письменные заметки).

4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Формой итогового контроля является экзамен, включающий письменную и устную составляющую, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения управленческих задач в сфере реализации социальной политики