

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.11 Психология семьи с основами семейного консультирования рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 84,6

самостоятельная работа 41,4

часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	30	30	20	20	50	50
Консультации.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	50,3	50,3	34,3	34,3	84,6	84,6
Контактная работа	50,3	50,3	34,3	34,3	84,6	84,6
Сам. работа	30,7	30,7	10,7	10,7	41,4	41,4
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Джелилова С.И.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Пирмагомедова Э.А.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи с основами семейного консультирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
приобретение студентами теоретических и практических знаний в области семейной психологии, семейных систем, семейно-брачных, детско-родительских и межпоколенных отношений и подготовка бакалавров на основе полученных знаний к практической деятельности в области психологического семейного консультирования.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение семьи как образовательной среды; - изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - анализ социально-педагогических аспектов семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах; - рассмотрение особенностей различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых); - овладение основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы экстренной психологической помощи
2.1.2	Система социальной защиты детства
2.1.3	Социальная педагогика
2.1.4	Психологическая служба в образовании
2.1.5	Психология личности
2.1.6	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Психология девиантного поведения

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-1.1	Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.2	Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6.2	Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- принципы профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению);

- основы организации индивидуальных и групповых консультирований субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания;

- принципы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития на каждом возрастном этапе.

Уметь:

- проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения и воспитания;

- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития на каждом возрастном этапе.

Владеть:

- технологией проведения психолого-педагогического консультирования семьи, способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

- способами разработки психологических рекомендаций по соблюдению в семье психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития на каждом возрастном этапе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию семьи				
1.1	Предмет и задачи психологии семьи. /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
1.2	Семья как система. Особенности современной семьи. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
1.5	Основные функции семьи. Основные подходы к периодизации семейной жизни. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
1.6	Задачи развития семьи на каждой стадии /Ср/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э3

1.7	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
1.8	Введение в психологию семьи /Ср/	6	2,2	ПК-6.2 ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
	Раздел 2. Семья в современном обществе				
2.1	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Современная модель семьи, ее особенности. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
2.3	Психологически благополучная и неблагополучная семья. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
2.4	Нетрадиционные семьи. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
2.5	Альтернативные формы брачно-семейных отношений. /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Семья в современном обществе /Ср/	6	6	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
	Раздел 3. Структура и динамика развития семьи				
3.1	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
3.2	Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. /Ср/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.4	Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
3.5	Структура и динамика развития семьи /Ср/	6	4	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 4. Психология партнерских и супружеских отношений				
4.1	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
4.2	Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Молодые семьи, их задачи и особенности /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
4.4	Психология партнерских и супружеских отношений /Ср/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Психология детско-родительских отношений				
5.1	Основные характеристики детско-родительских отношений. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4

5.2	Родительство как психологический феномен. Мотивы воспитания и родительства. Понятие и структура родительской позиции. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.3	Характеристика стилей детско-родительского общения. Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
5.4	Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1
5.5	Система родительского контроля (требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля, санкции — поощрения и наказания). /Ср/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
5.6	Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.7	Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. Специфика семейного воспитания. /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
5.8	Психология детско-родительских отношений /Ср/	6	4	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
Раздел 6. Внутрипоколенные родственные отношения в семье					
6.1	Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Влияние сиблинговой позиции (порядка рождения ребенка) на развитие личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте. /Лек/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
6.2	Прародители в системе семейных отношений /Пр/	6	2	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Внутрипоколенные родственные отношения в семье /Ср/	6	4,5	ПК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
6.4	/Конс/	6	2		
6.5	/КРАэ/	6	0,3		
6.6	/Экзамен/	6	27		
Раздел 7. Основы семейного консультирования. Основные направления семейного консультирования					
7.1	Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

7.2	Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.3	Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
7.4	Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.5	Супружеское консультирование. Основные методики и технологии. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру). /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
7.6	Основы семейного консультирования. Основные направления семейного консультирования /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
Раздел 8. Способы организации процесса семейного консультирования					
8.1	Индивидуальное консультирование одного из членов семьи. /Лек/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
8.2	Работа с супружеской парой /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
8.3	Работа с нуклеарной семьей. Работа с расширенной семьей /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5
8.4	Работа с экосистемой или социальной сетью. /Ср/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
Раздел 9. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирование					
9.1	Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее развития и по различным проблемам. Психологическое здоровье семьи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
9.2	Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5
9.3	Структурные модели консультирования семьи. Методы и приемы, используемые в консультировании /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
9.4	Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники. /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4
9.5	Консультирование разводящихся и постсупружеское. Техники. /Ср/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5
9.6	Трудности работы с супружеской парой. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой. /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3

9.7	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирование. /Ср/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5
Раздел 10. Консультирование детско-родительских взаимоотношений					
10.1	Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп, причины обращения родителей к психологу /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э5
10.2	Диагностика детско-родительских отношений. /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4
10.3	Совместное консультирование детей и родителей. /Пр/	7	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
10.4	Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. /Ср/	7	2,7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.5	/Конс/	7	2		
10.6	/КРАэ/	7	0,3		
10.7	/Экзамен/	7	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Причины роста разводов.
28. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
29. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
30. Взаимоотношения поколений в семье.
31. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.

2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
4. Виды и направления оказания психологической помощи семье
5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.
16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.
17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).
19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.
20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.
21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.
22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.
23. Систематизирующие признаки в классификации семей.
24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.
25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.
26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.
28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.
30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Задачи к экзамену (7 семестр)

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям
2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.
3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия
4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.
5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия
6. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?
7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?
8. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?
9. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой.
Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?
10. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и

что посоветовать маме?

11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

12. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

13. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

14. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

15. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

16. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец.

Просто врежь ему посылней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

17. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

18. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

19. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

20. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

21. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить

вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

22. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

23. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

24. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

25. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

26. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!

27. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!».
28. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...
29. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психологопедагогическое объяснение ситуации
30. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Выработка индивидуальных стратегии поиска потенциального брачного партнера.
2. Добрачные психологические установки молодежи и их роль в формировании прочной семьи.
3. Социально-психологические роли в браке и их понимание.
4. Кризис первого года семейной жизни и пути его преодоления.
5. Факторы, влияющие на состояние и изменчивость социально-психологического климата семьи.
6. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
7. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
8. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
9. Самоактуализация супругов и характер брака.
10. Психофизиологическая и социально-психологическая совместимость супругов.
11. Рождение ребенка как фактор позитивного изменения супружеских отношений
12. Ролевая адекватность в семье как фактор устойчивости брака.
13. Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
14. Влияние социально-психологического климата семьи на стабильность брака.
15. Психологическое здоровье семьи как системное понятие.
16. Психолого-педагогический всеобуч родителей по подготовке своих детей к семейной жизни.
17. Социально – психологические особенности адаптации супругов в межнациональной семье.

Темы рефератов

1. Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
2. Третий возраст: психологические особенности поведения стариков семье.
3. Психосоциодинамика современной российской семьи.
4. Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.
5. Психотерапия семейных конфликтов с учетом индивидуальных особенностей членов семьи
6. Условия преодоления конфликтов и установления гармоничных взаимоотношений в молодой семье
7. Эмоциональный стресс и пути выхода на него в условиях конфликтной семьи.
8. Социально-психологические предпосылки возникновения конфликтов в семье и пути их преодоления.
9. Взаимоотношения супругов в период развода.
10. Формирование полоролевой идентичности.
11. Сексуальные комплексы мужчины (женщины) и их влияние на деятельность и поведение в семье.
12. Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей.
13. Влияние типа семейных отношений на формирование личностных качеств детей.
14. Влияние отца на социально-психологическую адаптацию детей.
15. Деформация личности ребенка в результате семейных конфликтов.
16. Обеспечение психического здоровья детей в соответствии с основными этапами развития семьи.
17. Особенности психосексуального развития и воспитания различных возрастных групп.
18. Особенности социализации детей в полной и неполной семье.
19. 36. Проекция супружеских взаимоотношений на социальное становление ребенка 6-10 лет (или другого возраста).
20. Психокоррекция конфликтов в семье как гармонизация диалога поколений

Тематика курсовых работ

1. Социально-психологические роли в браке и их понимание современной молодежью.
2. Кризис первого года семейной жизни и пути его преодоления.
3. Факторы, влияющие на состояние и изменчивость социально-психологического климата семьи.
4. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
5. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
6. Психофизиологическая и социально-психологическая совместимость супругов.
7. Рождение ребенка как фактор позитивного изменения супружеских отношений
8. Ролевая адекватность в семье как фактор устойчивости брака.
9. Интеллект супругов и удовлетворенность браком.
10. Влияние социально-психологического климата семьи на стабильность брака.

11. Психологическое здоровье семьи как системное понятие.
12. Психолого-педагогический всеобуч родителей по подготовке своих детей к семейной жизни.
13. Социально – психологические особенности адаптации супругов в межнациональной семье.
14. Трансформация супружеских отношений в связи с рождением ребенка.
15. Конфликты в молодой семье. Профилактика и пути их решения.
16. Психотерапия семейных конфликтов с учетом индивидуальных особенностей членов семьи
17. Условия преодоления конфликтов и установления гармоничных взаимоотношений в молодой семье
18. Эмоциональный стресс и пути выхода на него в условиях конфликтной семьи.
19. Социально-психологические предпосылки возникновения конфликтов в семье и пути их преодоления.
20. Взаимоотношения супругов в период развода.
21. Влияние развода на поведение и психологическое здоровье детей.
22. Влияние типа семейных отношений на формирование личностных качеств детей.
23. Влияние отца на социально-психологическую адаптацию детей.
24. Деформация личности ребенка в результате семейных конфликтов.
25. Обеспечение психического здоровья детей в соответствии с основными этапами развития семьи.

5.3. Оценочные средства

Темы презентаций

1. Психологические аспекты взаимопонимания родителей и детей.
2. Насилие в семье и детская агрессия.
3. Социально-психологические последствия нарушения семейных отношений.

Примерные тестовые задания

1. Определите основные характеристики семьи:

1. Совместное проживание
2. Совместные интересы
3. Общее проведение досуга
4. Чувство любви
5. Ведение совместного хозяйства или общего семейного бюджета
6. Сексуальные отношения
7. Совместное проживание
8. Брачные и кровнородственные связи между членами семьи

2. Предложите аналог потребности человека, удовлетворяющейся в семейных отношениях в соответствии с «пирамидой» Маслоу. Физиологические потребности

1. Потребность в безопасности и защите
2. Потребность в принадлежности и любви
3. Потребность в уважении (самоуважении)
4. Потребность в самоактуализации

3. Выберите, что является функциями семьи.

1. репродуктивная
2. воспитательная
3. образовательная
4. хозяйственно-бытовая
5. экономическая
6. гармонизирующая
7. сфера духовного общения
8. социально-статусная
9. занятая
10. досуговая
11. эмоциональная

4. Какой функции не хватает в вопросе №3.

5. Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого типа: Основания для определения типа семьи

- | | |
|--|--|
| 1. принадлежность к определенной социальной общности | А. нуклеарная, расширенная |
| 2. количество брачных партнеров | В. официально-зарегистрированный, гражданский брак |
| 3. юридическое оформление | С. моногамия, эндогамия |
| 4. количество поколений в семье | Д. эндогамия, экзогамия |

6. Продолжите предложение. По структуре власти в семье выделяются следующие типы семей.

7. Расположите в исторической последовательности:

1. моногамия
2. промискуитет

- 3.эгалитарный брак
- 4.групповой брак
- 5.полигамия
- 6.патриархат
- 7.матриархат

8. Какие из известных исторических этапов развития семьи не указаны в вопросе № 7?

9. Продолжите фразу: «Жизненный цикл семьи определяется:

1. целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
2. ростом и развитием детей
3. объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

10. В классификации стадий жизненного Б.Картер, М Макголдрик количество стадий:

- А. 6; Б. 8; В. 10; Г. 12.

11. Выберите стадии жизненного цикла, выделенные Б.Картер, М Макголдрик.

1. влюбленность
2. добрачный период
3. заключение брака и образование новой семейной пары
4. кризис первой беременности
5. семья с маленькими детьми
6. семья с детьми школьного возраста
7. семья с детьми подросткового возраста
8. период приобретения детьми взрослого статуса и их отделение
9. стадия расставания
10. период жизни после отделения детей
11. период вдовства
12. стадия умирания

12. Найдите соответствие между жизненной стадией семьи и жизненными целями.

1. добрачный период А. формирование гибкой семейной системы с открытыми границами
2. заключение брака и образование новой семейной пары В. развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении
3. семья с детьми подросткового возраста; С. формирование новой семейной системы на основе заключения брака
4. период жизни после отделения детей Д. достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

13. Укажите основные тенденции в развитии современной семьи.

14. Укажите какие концепции теории ССТ М.Боуэна из предложенных ниже были доработаны и добавлены позднее.

1. концепция о дифференциации «Я»;
2. концепция о триангуляции;
3. концепция о позиции сиблингов;
4. концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи;
5. концепция о проективных процессах в семье;
6. концепция о социальной регрессии;
7. концепция о многопоколенной передаче.

15. Укажите какой концепции не хватает в списке предыдущего вопроса.

16. Выберите правильный ответ. В теории системных семейных систем психические нарушения рассматриваются как

1. физиологическое отклонение от развития;
2. как нарушение функционирования;
3. как эмоциональное заболевание.

17. Продолжите фразу триангулированный ребенок это ...

18. Продолжите фразу: «Комплиментарный брак - ...»

19. Укажите, согласны ли вы с предложенным утверждением. Дети, которые оставались практически не вовлеченными в эмоциональные процессы семьи, развивают более низкий уровень дифференциации «Я», чем уровень у родителей и вовлеченных сиблингов.

20. Выберите правильный вариант ответа М.Боуэн был:

- А. Биологом;
- Б. Физиологом;
- В. Философом;
- Г. Психоаналитиком;
- Д. Математиком;

Е. Антропологом.

21. Выделите лишнее из списка. Механизмы защиты от излишней близости по Боуэну: 1. эмоциональное дистанцирование; 2. супружеский конфликт; 3. холодность отношений; 4. болезнь ребенка; болезнь или дисфункция одного из супругов; передача проблем детям.

22. Продолжите фразу: «Генограмма отражает...

23. Сколько групп подсистем включает каждая нуклеарная семья: 1. 2; 2. 4; 3. 5; 4. 6.

24. Укажите правильный ответ. Внешние границы – это границы между:

1. подсистемами;
2. внутри семейных холонов;
3. семьей и расширенной системой.

25. Продолжите список. Внутренние границы бывают: ригидные, диффузные....

26. Согласны ли вы с утверждением. Коалиции между членами семьи существуют для выполнения какой-либо функции или достижения определенной цели.

27. Продолжите фразу: Парентификация – это...

28. Отметьте лишние уровни в списке. Выделяются уровни сплоченности семейной системы:

1. Запутанная;
2. Разобщенная;
3. Отдельная;
4. Раздельная;
5. Близкая;
6. Связанная;
7. Гибкая.

29. Выберите правильный ответ. Циркулярная модель Олсона предполагает 2 параметра:

- А. сбалансированность – структурированность;
- Б. сплоченность – гибкость и дополнительный параметр – коммуникацию;
- С. гибкость – сплоченность.

30. Продолжите фразу. Паттерны коммуникации, основывающиеся на сходстве и минимизации различий, называются

31. Дополните список. Динамические параметры семейной системы включают: коммуникации, правила, мифы,

32. Перечислите какие диагностические методики семейных отношений вы знаете.

33. Отметьте, какая фаза беседы семейного консультирования пропущена. Приветствие; присоединение; определение проблемы; расширение взгляда на проблему; определение цели; расставание.

34. Выберите правильный ответ. Теория привязанности была разработана: А. Д. Винникоттом; Б. А. Адлером; В. М. Эйнсворт; С. Дж. Боулби

35. Дополните классификацию. М. Эйнсворт описала 4 вида привязанности: 1. Надежная привязанность. 2. Избегающая привязанность. 3..... 4. Дезорганизованная привязанность.

36. Какого типа воспитания из предложенного Э. Г. Эйдмиллером не хватает в данном списке: потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция; повышенная моральная ответственность; эмоциональное отвержение; жестокое обращение.

37. Какие из приведенных психологические проблемы, связанные с неправильным воспитанием детей, в данном списке лишние.

1. Расширение сферы родительских чувств.
2. Предпочтение в ребенке детских качеств.
3. Воспитательная неуверенность родителя.
4. Фобия утраты ребенка.
5. Незрелость родительских чувств.
6. Страх собственной смерти у родителя.
7. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.
8. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.
9. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.
10. Бытовая неустроенность семьи.
11. Алкоголизм одного из супругов.

38. Укажите правильный ответ. Степень дифференцированности индивида по Боуэну определяется:

1. уровнем коэффициента интеллекта;
2. уровнем образования;
3. уровнем эмоциональной стабильности;
4. мерой в какой он способен различать свои чувства и мысли.

39. Укажите правильный ответ.

1. Боуэновская теория систем имеет тот же источник что и общая теория систем;
2. Теория семейных систем Боуэна имеет в своей основе результаты развития математики и кибернетики;
3. Принцип действия ССТ Боуэна схож с природными системами, например, сердечно-сосудистой системой человека.

Вопросы для обсуждения:

1. С какими семьями работает социальный педагог?
2. Какие формы работы использует социальный педагог при работе с семьей?
3. Охарактеризуйте методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.
4. Охарактеризуйте методики изучения межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя.
5. Охарактеризуйте методики изучения межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.
6. Дайте определение: Семейное консультирование – это ...
7. Назовите основные принципы и правила семейного консультирования. Охарактеризуйте их
8. Опишите основные стадии процесса консультирования.
9. Перечислите методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Опишите сферы их применения.
10. Что представляет собой консультирование как информирование как форма работы с семьей.
11. Что представляет собой консультирование по телефону доверия как форма работы с семьей.
12. Составьте схему «Различия индивидуального и группового психологического консультирования»
13. Составьте схему «Плюсы и минусы индивидуального консультирования при работе с семьей»
14. Составьте схему «Плюсы и минусы группового консультирования при работе с семьей».
15. Составьте краткие рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
16. Какие трудности возникают при работе с супружеской парой.
17. Каковы типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу – консультанту?
18. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
19. Консультирование в ситуации развода.
20. Консультирование супругов с их родителями.
21. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.

Психологические ситуации:

1. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».
 - определите основные проблемы этой семьи;
 - в чем причина такой позиции матери?
2. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14- летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»
 - как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
 - какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?
3. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.
 - охарактеризуйте тип представленной семьи.
 - в чем вы видите проблемы данной семьи?
 - есть ли выход из создавшейся ситуации?
4. «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о

моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит:

«Извини, мол, другую полюбил» и... помахал Нине ручкой... А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?

- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?

- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

5. «Помягчала мать... уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взвьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?

- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

6. «Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи;

- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

7. «Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подумянится. Вот и подумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

8. Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях».

Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8, дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?

- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

9. «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. Помоему, они просто ослепли от злости друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь!

Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;

- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

10. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе).

Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты,

премии. А для нее все травно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?

- чем была спровоцирована неверность мужа?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Реферат
Презентация
Тестирование
Устный опрос
Психологические ситуации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Просекова В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
Л1.3	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
Л1.4	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
Л2.2	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
Л2.3	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461
Л2.4	Немов Р. С.	Психология: учебник	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
ЛЗ.3	Ильина Н. А.	Психология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227994

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э2	Электронная библиотека «Куб» https://www.koob.ru/
Э3	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: http://www.psychology.ru/Library
Э4	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э5	Портал психологических изданий PsyJournals.ru: https://psyjournals.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий – лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала; приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; в контакте с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий; в библиотеке, дома, на кафедре при изучении учебной литературы и выполнении студентом учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они

самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к контрольной работе, тестированию, эссе, реферативного обзора.

Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде на уроке и этим отличается от домашней работы. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольная работа осуществляется с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа является важным элементом процесса подготовки высококвалифицированного специалиста. Она выступает составным учебным элементом дисциплины, изучаемой студентами, и согласуется с учебным планом.

Курсовая работа - самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя в соответствии с учебным планом дисциплины.

Целью курсовой работы является развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Написание курсовой работы предусмотрено учебным планом и рассматривается как одна из форм самостоятельной работы студента по изучению дисциплины и является обязательным для выполнения всеми студентами учебной группы. Курсовая работа выполняется в течение периода, отведенного на изучение дисциплины, и сдаётся в сроки, установленные учебным управлением.

Курсовая работа по дисциплине «Психология семьи с основами семейного консультирования» является неотъемлемой частью процесса обучения. Она призвана углубить знания студентов по дисциплине «Психология семьи с основами семейного консультирования», полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала темы работы, исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в дисциплине «Психология семьи с основами семейного консультирования».

Основной целью выполнения курсовой работы по дисциплине «Психология семьи с основами семейного консультирования» является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-

исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы по дисциплине «Психология семьи с основами семейного консультирования» состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине;
- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний и опыта деятельности по дисциплине;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. Допускается дополнение работы электронной презентацией, плакатами, раздаточным материалом, отражающими основное содержание работы, выполненными студентом самостоятельно.

Структуру и объем курсовой работы устанавливает кафедра вуза в соответствии с утвержденным положением по курсовой работе, исходя из характера учебной дисциплины и исследуемых в работе проблем.

Основными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист установленного образца;
- согласованный с руководителем план курсовой работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть (1-3 главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при их наличии).

По объему курсовая работа должна быть не менее 25 страниц (рекомендуется 25-35 страниц) печатного текста.

Приложения не включаются в обязательное количество страниц курсовой работы и их объем не ограничен.

Титульный лист. Титульный лист – первая страница курсовой работы, которая служит источником информации, необходимой для регистрации работы в учебном управлении и контроля.

Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- полное наименование учебного заведения;
- наименование темы работы;
- данные о студенте, выполнившим работу;
- данные о научном руководителе.

План курсовой работы. После выбора темы и её согласования студент обсуждает с научным руководителем структуру и содержание курсовой работы. После согласования структуры курсовой работы заполняется бланк плана, который утверждает научный руководитель.

Содержание. Содержание включает в себя: введение; перечень всех вопросов основной части работы согласно утвержденного плана, заключение, список использованной литературы и приложения (при их наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый элемент работы.

Содержание является вторым листом работы. Нумерация страниц начинается с листа номер 2, и проставляется, начиная с 2 листа.

Введение. Во введении определяется актуальность, проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи курсовой работы, приводятся теоретические и методологические основы исследования, методы исследования, экспериментальная база исследования, практическая значимость исследования и структура работы, например: «Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем курсовой работы – 30 листов, в ней содержится 3 рисунка, 4 таблицы, 3 приложения. Общее количество использованных источников – 21».

Основная часть. Основная часть включает в себя теоретические аспекты и практические вопросы, предусмотренные утвержденным планом работы. Она содержит также данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненной работы.

В основной части содержатся теоретические положения на основе изученной литературы, анализ собранных материалов о практической деятельности изучаемого предприятия, материалы наблюдений, перспективы развития и повышения эффективности его деятельности.

В основную часть курсовой работы могут быть включены в качестве иллюстраций таблицы, схемы, диаграммы, фотографии, рисунки и др.

Заключение. В заключении содержатся краткие выводы по содержанию каждого вопроса, отраженного в плане работы, дается характеристика положительных и отрицательных тенденций в развитии изучаемого предприятия, формулируются конкретные предложения и рекомендации для повышения эффективности его деятельности.

Список использованной литературы. В списке использованных источников отражается литература и источники, использованные при подготовке и написании курсовой работы, включая электронные ресурсы. Количество источников не может быть менее 20. Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке.

Приложения. Материал, дополняющий текст курсовой работы, допускается помещать в приложениях. В приложения включаются материалы, статистические данные, схемы, фотографии, документы, связанные с написанием курсовой работы, но не вошедшие в её текст. Приложения размещаются после списка использованных источников. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его обозначение заглавными буквами русского алфавита, начиная с 1 (Приложение 1).

Каждое приложение начинается с новой страницы. Все приложения должны иметь заголовки, характеризующий его содержание.

Выполненная курсовая работа должна отражать умение студента работать с литературой, выделять проблему, определять методы её решения, последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов, демонстрировать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом, приемлемый уровень языковой грамотности, владение

стилистикой научного изложения текста.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.