

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Зубашлова П.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы девиантного поведения; овладение знаниями о применении коррекции и методах профилактики девиантного поведения личности. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»; - познакомить с разными видами отклоняющегося поведения; - осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте; - обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; - познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.В.12 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика и технология работы социального педагога |
| 2.1.2 | Психология семьи с основами семейного консультирования |
| 2.1.3 | Психология подросткового возраста |
| 2.1.4 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.5 | Основы экстренной психологической помощи |
| 2.1.6 | Психология детей младшего школьного возраста |
| 2.1.7 | Психология дошкольного возраста |
| 2.1.8 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.1.9 | Дефектология |
| 2.1.10 | Психология личности |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.2 | Теория и практика инклюзивного образования |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|--|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-3 | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-3.2 | Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. |
| ПК-4 | Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся |

| | |
|--------|--|
| ПК-4.2 | Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| ПК-6 | Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-6.1 | Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме. |

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

| |
|---|
| Знать: |
| - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи; |
| - методы подбора диагностического инструментария оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; изучения интересов, склонностей и способностей обучающихся; |
| - способы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. |
| Уметь: |
| - учитывать возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах при проведении диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса, развития, обучения и воспитания; изучать интересы, склонности и способности обучающихся; |
| - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. |
| Владеть: |
| - методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса, развития, обучения и воспитания; изучения интересов, склонности и способности обучающихся; |
| - способы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|--|
| | Раздел 1. Предмет психологии девиантного поведения | | | | |
| 1.1 | Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э5 |
| 1.2 | Поведение как вид и уровень активности. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5 Э6 |
| 1.3 | Внешние и внутренние составляющие поведения /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| 1.4 | Общие характеристики поведения. Индивидуальные особенности поведения /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4 Э6 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|
| 1.5 | Понятие девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов девиантного поведения | | | | | |
| 2.1 | Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 |
| 2.2 | Классификация социальных норм /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э5 |
| 2.3 | Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Классификация видов отклоняющегося поведения /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э6 |
| Раздел 3. Факторы девиантного поведения | | | | | |
| 3.1 | Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э5 |
| 3.2 | Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки девиантного поведения /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4 |
| 3.3 | Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины, связанные с возрастными кризисами. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э6 |
| 3.4 | Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 3.5 | Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э5 |
| Раздел 4. Делинквентное поведение | | | | | |
| 4.1 | Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 |
| 4.2 | Условия формирования делинквентного поведения /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 |
| 4.3 | Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности /Ср/ | 7 | 6 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э5 |
| Раздел 5. Агрессивное поведение. | | | | | |
| 5.1 | Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э6 |
| 5.2 | Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5 |
| 5.3 | Виды противоправного агрессивного поведения /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
| Раздел 6. Насилие как вид отклоняющегося поведения | | | | | |
| 6.1 | Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|--|
| 6.2 | Специфика семейного насилия. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э5 |
| 6.3 | Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.2 ПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э6 |
| 6.4 | Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.2 ПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| Раздел 7. Зависимое поведение. Суицидальное поведение | | | | | |
| 7.1 | Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э6 |
| 7.2 | Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 |
| 7.3 | Понятие со-зависимости, ее последствия /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э5 |
| 7.4 | Виды зависимости и формы зависимого поведения /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 |
| 7.5 | Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э6 |
| 7.6 | Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения /Ср/ | 7 | 4 | ПК-6.1 ПК-4.2 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э4 Э5 Э6 |
| 7.7 | Превентивные аспекты суицидального поведения. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса /Ср/ | 7 | 6 | ПК-3.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 |
| Раздел 8. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения | | | | | |
| 8.1 | Побеги из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.2 ПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 |
| 8.2 | Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством /Ср/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э5 |
| 8.3 | Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. /Ср/ | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э3 Э6 |
| 8.4 | Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков /Ср/ | 7 | 3 | ПК-6.1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э5 |
| Раздел 9. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | | | | | |
| 9.1 | Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности /Лек/ | 7 | 2 | ПК-3.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|---------------|---|
| 9.2 | Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности /Пр/ | 7 | 2 | ПК-3.2 ПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 9.3 | Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения /Ср/ | 7 | 6,8 | ПК-3.2 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 |
| 9.4 | /КРАЗ/ | 7 | 0,2 | | |
| 9.5 | /Зачёт/ | 7 | 0 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии.
11. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
12. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
13. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
14. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
15. Подростковая преступность.
16. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
17. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
18. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
19. Этапы становления аддиктивного поведения.
20. Понятие алкоголизма.
21. Виды мотивации употребления алкоголя.
22. Влияние алкоголя на психику человека.
23. Развитие алкогольной зависимости.
24. Понятие наркомании.
25. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
26. Признаки наркотического опьянения.
27. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
28. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
29. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
30. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
31. Суицидальное поведение детей и подростков.
32. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
33. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
34. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.
7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.

13. Типология самоубийств.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Создание саногенной среды или терапевтических «оазисов», как эффективный метод реабилитации делинквентов.
16. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.
17. Кризисное консультирование по телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия).

Темы докладов:

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
11. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
24. Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

5.3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения:

1. Психология девиантного поведения как наука.
2. Понятие нормы как явления группового сознания
3. Девиантное поведение как система поступков.
4. Виды девиации и их проявления.
5. Типы девиантного поведения. Их психологическая характеристика.
6. Цель психологической диагностики и коррекции.
7. Социальная адаптация девиантов.
8. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования.
9. Функции психоконсультирования.
10. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
 - а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке; д) психопатологии.
2. Девиантное поведение встречается:
 - а) только у психически здоровых; б) только у психически больных; в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии; г) и у психически здоровых, и у психически больных; д) только у творческих личностей.
3. К видам девиантного поведения не относится:
 - А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
 - а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека; г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и

эстетического контроля за собственным поведением, называется:

а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением; г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.

6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:

а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
 б) согласованность с конкретной ситуацией;
 в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
 г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
 д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
 е) мотивированность;
 ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
 з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
 и) продуктивность;

7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?

8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».

9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

Вариант 2.

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.

2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:

А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.

3. Среди групп наркотиков выделяют:

А) опиоиды; Б) опиаты; В) барбитураты.

4. К аддиктивному поведению относится:

А) страх; Б) игровая зависимость; В) созависимость.

5. При алкоголизации личность:

А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.

6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:

А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.

7. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:

А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.

8. Понятие «созависимость» означает:

А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.

Вариант 3.

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:

А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.

2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:

А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.

3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):

А) жертвы; Б) потенциальные преступники; В) осужденные.

4. В современной науке социальная норма понимается как:

А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.

5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.

6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:

А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность; В) неразвитая сеть социальной поддержки.

7. Пресуицид – это:

А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____.

9. К психологическим особенностям самоубийц относится:

А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

Вопросы и задания для индивидуальной работы обучающихся:

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

2. Проанализируйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изложенную в 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и определите роль и место различных ведомственных структур и общественных организаций в системе профилактической и коррекционной работы девиантной личности.

3. Составить библиографический список художественной, публицистической и научно-популярной литературы по проблеме отклоняющегося поведения подростков (не менее 15 источников).

4. Составить аннотированный список литературы по проблеме девиантного поведения детей и подростков (не менее 15 источников).

5. Составить социально-психологический портрет современного безнадзорного подростка.

6. Найдите примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет и др.), где показано проявление отклоняющегося поведения и объясните свой выбор.

7. Составить тезисы для ответа на вопрос: в чем заключается работа образовательных учреждений по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков?

8. Раскройте содержание понятия «трудный ребенок».

9. Дайте характеристику педагогически и социально запущенных школьников.

10. Разработайте и представьте схему одного из коррекционных занятий с трудным подростком.

11. Найдите различные методики изучения девиантной личности и дайте им краткую характеристику. Составьте рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с девиантной личностью.

Практическое задание 1

1. Составьте анкету для раннего выявления родителями зависимости у подростков.

2. Решите ситуационную задачу. Евгений С., предпринял попытку суицида во время службы в вооруженных силах РФ путем повешения. Взаимоотношения с сослуживцами нормальные, осталось до окончания службы 2 месяца, взысканий от командира части он не получал. За 2 дня до попытки он получил письмо из дома. Характерологические особенности Евгения: импульсивный, может быть агрессивным, коммуникабельный, принципиальный, имеет завышенную самооценку, средне-развитые интеллектуальные способности. Определите возможные причины суицидального поведения. Выделите возможные черты характера, способствующие данной форме поведения. Определите стратегию коммуникации с Евгением.

Практическое задание 2

1. Разработать план-конспект мероприятия по профилактике девиантного поведения, исходя из следующего плана: тема, цель и задачи, используемый метод, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения мероприятия, ход мероприятия (сценарий). Раскрывая содержание мероприятия в соответствии с планом необходимо описать: - предварительный этап организации пространства, - текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников, - примерный текст для подведения итогов: оценка результатов мероприятия, оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов.

2. Решите ситуационную задачу. Андреев, 22 лет, ранее судимый за серию мелких краж, после отбытия наказания вернулся домой. Продолжать обучение в техникуме не желает, ведет разгульный образ жизни, нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками. Полностью на иждивении у родителей. Определите меры профилактики рецидива криминального поведения данного субъекта. Разработайте программу коррекции поведения Андреева.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Доклад

Устный опрос

Тестовые задания

Индивидуальные задания

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А. | Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 |
| Л1.2 | Книжникова С. В. | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 |
| Л1.3 | Власова Т. И. | Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Козьяков Роман | Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 |
| Л2.2 | Гилева Н. С. | Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие | Омск: Издательство СибГУФК, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192 |
| Л2.3 | Столяренко А. М. | Социальная психология: учебник | Москва: Юнити, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
|------|------------------------------------|---|--|---|
| Л3.1 | Финогеева Э. А. | Девиантология: практикум | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 |
| Л3.2 | Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. | Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие | Минск: РИПО, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 |
| Л3.3 | Бейзеров В. А. | Практикум по девиантологии: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146 |

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/ |
| Э2 | Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: http://www.psychology.ru/Library |
| Э3 | Электронная библиотека «Куб» https://www.koob.ru/ |
| Э4 | «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library |
| Э5 | «Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles |
| Э6 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.1 | Windows 10 PRO |
| 6.3.1.2 | Microsoft Word 2016 |
| 6.3.1.3 | Microsoft Excel 2016 |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | 7 Zip |
| 6.3.1.7 | Notepad++ |
| 6.3.1.8 | OpenOffice |
| 6.3.1.9 | Foxit Reader |
| 6.3.1.10 | Aimp Player |

| | |
|----------|----------------------|
| 6.3.1.11 | Media Player Classic |
| 6.3.1.12 | Yandex Браузер |
| 6.3.1.13 | Антивирус Kaspersky |
| 6.3.1.14 | Avast free antivirus |

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.1jur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

6.5 Образовательные технологии

| Имя | Описание |
|---|---|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|-----|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/); | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 4 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач; Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.