

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УВР**  
**П.Ф. Зубаилова**  
**29 мая 2023 г.**

**Б1.В.12 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	10,2	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	3,8	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.*

Рецензент(ы):

*Ст.преп., Зубашлова П.Ф.*

Рабочая программа дисциплины

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и психологии**

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 ЦЕЛИ</b>	
формирование у студентов компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; овладение воспитательно-образовательными и коррекционными технологиями, направленными на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП.	
<b>1.2 ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- познакомить с особенностями организации процесса воспитания, обучения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- познакомить и овладеть методами и приемами воспитательно-образовательных и коррекционных технологий, направленных на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей с ДЦП;</li> <li>- способствовать развитию у студентов способности оперировать сведениями из смежных дисциплин, синтезируя их в процессе изучения курса;</li> <li>- совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Индекс:	Б1.В.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
2.1.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.1.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.1.4	Введение в профессию дефектолог
2.1.5	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<b>3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования</b>
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
--------	---

### 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

#### Знать:

- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП;
- коммуникативные возможности детей с ЦП;
- состояние различных видов детской деятельности у детей с нарушениями ОДА;
- систему учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с нарушениями ОДА;
- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;
- содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы: ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе.

#### Уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЦП с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЦП;
- применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП.

#### Владеть:

- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>				
1.1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1
1.2	Технология изучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.3	Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.4	Коррекционно-образовательные технологии работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
1.5	Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	8	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4

1.6	Взаимодействие, этапы и рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ. /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
1.7	Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями /Ср/	5	10	ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3
<b>Раздел 2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>					
2.1	Специфика психического и личностного развития дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4
2.3	Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях /Ср/	5	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3
2.4	Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.5	Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4
2.6	Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1
2.7	Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4
2.8	Содержание воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе /Ср/	5	10	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	/КРАЗ/	5	0,2		
2.10	/Зачёт/	5	3,8		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции.
2. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
3. Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.
4. История изучения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Образовательные потребности детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Педагогические особенности работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Трудности в обучении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Система раннего выявления психических нарушений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

9. Проблемы дифференциальной диагностики.
10. Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Комплексность изучения особенностей развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Условия проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Направления, методы и приемы проведения психолого-педагогической диагностики особенностей развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Психодиагностика двигательных функций ребенка.
15. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
16. Определение потенциальных возможностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
18. Система коррекционно-педагогической помощи подросткам и взрослым с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
19. Общее представление о коррекционно-образовательных технологиях.
20. Технология коррекции психического развития детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Технологии развития речи и коммуникации детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Технология коррекции эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Технологии коррекции поведения детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Технологии развития навыков социально-бытовой ориентировки детей, подростков и взрослых с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Развитие помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательных системах России.
26. Организация и содержание психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательных системах.
27. Система взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Сопровождение детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата в дошкольной образовательной организации.
29. Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в школьной образовательной организации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в центрах коррекции и реабилитации.
31. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в системе психолого-педагогического сопровождения процесса социализации.
32. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
33. Характеристика различных видов реабилитационной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
34. Специфика проведения реабилитационной работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
35. Этапы реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Технологии реабилитационной работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
36. Командный подход в системе современной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Организация культурно-досуговой деятельности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
38. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей.
40. Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов:

1. Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Общение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сверстниками;
3. Специфика общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата со взрослыми;
4. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
5. Организация и содержание психологического консультирования родителей.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» - выставляется при условии, если студент выполнил все требования к написанию реферата: обозначил проблему и обосновал её актуальность; сделал анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложил собственную позицию; сформулировал выводы, раскрыл тему полностью, выдержал объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, материал может быть представлен.

- оценка «не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений при написании реферата: присутствие большого количества ошибок в содержании и оформлении, студент не может представить реферат.

## 5.3. Оценочные средства

Тестовые материалы

## Вариант 1

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головно-го и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период ро-дов или в период новорожденности)...

- детский церебральный паралич (ДЦП)
- задержка психического развития (ЗПР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)
- расстройства аутистического спектра (РАС)

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой с соавторами выделены .... основные (ых) стадии (й) течения ДЦП...

- пять
- восемь
- три
- семь

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой первая (ранняя) стадия течения ДЦП относится к...

- первым месяцам жизни
- второму году жизни
- четвертому году жизни

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой ранняя резидуальная стадия течения ДЦП относится к...

- первому месяцу жизни
- первым дням жизни ребенка после рождения
- первым годам жизни

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой поздняя резидуальная стадия течения ДЦП длится с...

- 2-4 до 16 лет
- 7-8 до 36 лет
- 0,6-1 до 2 лет

Тест 6. Выберите правильный вариант ответа

Заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутриутробно, в период родов или на первом году жизни ребенка...

- речевое недоразвитие
- нарушение игровой деятельности
- детский церебральный паралич

Тест 7. Выберите правильный вариант ответа

К.А. Семенова выделяет ..... основных форм ДЦП

- 7
- 15
- 5
- 6
- 9

Тест 8. Выберите правильный вариант ответа

Воспитание, которое включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического (восприятие движений) восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе

- сенсорное воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание

Тест 9. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период родов (интранатальный период) являются в основном родовые травмы, в том числе и акушерские; в таких случаях непосредственными причинами ДЦП являются...

- кровоизлияния в мозг, асфиксия новорожденного и др.
- травмы ног ребенка
- неправильное пеленание ребенка

Тест 10. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период) могут быть.....

- неправильное кормление ребенка, недостатки общения со взрослыми и др.
- нарушение сна
- нейроинфекции, травмы и др.

Тест 11. Выберите правильный вариант ответа

Инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, ушибы и травмы (в том числе и психические травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, внутриутробная гипоксия или асфиксия плода и др. могут быть причинами ДЦП в период...

- внутриутробного развития ребенка (пренатальный период)
- первого года жизни (ранний воспитательный период)
- зачатия (постнатальный период)

Тест 12. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее часто встречающаяся форма ДЦП, известная как синдром Литтля, когда в значительной степени поражены ноги, наблюдается задержка психического развития или умственная отсталость в степени нерезко выраженной дебильности, речевые расстройства в форме дизартрии...

- гемипаретическая форма
- спастическая диплегия
- нейроинфекционная и травмическая форма
- гипоксия или асфиксия форма

Тест 13. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая в 80% случаев развивается у ребенка в ранний постнатальный период, когда вследствие травм, инфекций и пр. поражаются формирующиеся пирамидные пути; при этой форме поражена одна сторона тела: левая - при правостороннем поражении мозга и правая - при поражении преимущественно левого полушария; тяжелее поражаются верхние конечности; у 25-30% детей наблюдается дебильность, у 40-50% - вторичная задержка умственного развития...

- гемипаретическая форма
- деструктивно-коррекционная форма
- биохимическая форма

Тест 14. Выберите правильный вариант ответа

Самая тяжелая форма ДЦП. При которой кроме тяжелых двигательных нарушений (поражение нижних и верхних конечностей) наблюдаются тяжелые речевые нарушения, выраженное снижение интеллекта...

- кинетическая форма
- двойная гемиплегия
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма патологического двигательного стереотипа

Тест 15. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая встречается значительно реже других форм, характеризуется снижением мышечного тонуса, нарушением координации движений, равновесия; наблюдается недоразвитие речи и интеллекта...

- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма интранатального периода
- атонически-астатическая форма
- коррекционная форма

Тест 16. Выберите правильный вариант ответа

Расстройства у детей с ДЦП, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения; нередко возбудимость сопровождается страхами...

- разнообразные эмоциональные расстройства
- расстройства социального воспитания
- расстройства пищеварения

Тест 17. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе неврологических синдромов, которые развиваются в течение первых стадий заболевания...

- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 18. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется острыми нарушениями гемо-и ликвородинамики, возникающими в процессе родов, что вызывает у ребенка значительные нарушения регуляции мышечного тонуса по типу экстензорной ригидности; наблюдается задержка психического и речевого развития; у некоторых больных проявления



задержки в развитии психоречевых функций с возрастом сглаживаются, однако у подавляющего большинства детей с ДЦП задержка психического развития носит стойкий характер и проявляется на последующих стадиях...

- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия
- поздняя парарезидуальная стадия

Тест 19. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая является непродолжительной при двойной гемиплегии и тяжелой спастической диплегии; характеризуется тем, что активность тонических рефлексов у ребенка остается и даже может нарастать; установочные рефлексы не формируются или формируются их элементы; произвольная моторика резко задерживается в своем развитии; нарастают патологические синергии, формируются патологические двигательные стереотипы...

- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия
- поздняя парарезидуальная стадия

Тест 20. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая развивается у ребенка вследствие билирубиновой энцефалопатии, что является результатом гемолитической болезни новорожденных; у этих больных наблюдаются гиперкинезы, мышечная ригидность шеи, туловища, ног; уровень интеллектуального развития при данной форме ДЦП выше, чем при других известных формах ДЦП; в 10% случаев наблюдается тугоухость...

- гиперкинетическая форма
- гемипаретическая форма ДЦП
- спастическая диплегия
- атонически-астатическая форма

Тест 21. Выберите правильный вариант ответа

Детский церебральный паралич – это...

- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга
- повышение тонуса вследствие нарушенной иннервации
- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение памяти и интеллекта

Тест 22. Закончите фразу

Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для...

Тест 23. Выберите правильный вариант ответа

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы...

- социализация
- обучение
- развитие
- воспитание

Тест 24. Выберите правильный вариант ответа

Фактор воспитания дошкольника с ДЦП, который является субъективным...

- критерии оценки уровня воспитанности
- социальная среда
- условия деятельности и ее организации
- индивидуальные особенности ребенка с ДЦП и воспитателя

Тест 25. Выберите правильный вариант ответа

Назначение педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения...

- комплексность воспитания
- неопределенность результатов
- двусторонний и активный характер воспитания

Тест 26. Выберите правильный вариант ответа

Одним из микрофакторов социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата является...

- группа сверстников
- тип поселения
- этнос
- средства массовой информации

Тест 27. Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного, необходимых ему для успешной социализации...

- трудовое воспитание

- развивающее обучение
- педагогическая деятельность
- социальное воспитание

Тест 28. Выберите правильный вариант ответа

Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы...

- психология воспитания
- теория воспитания
- обучение
- профессиональная технология

Тест 29. Выберите правильный вариант ответа

К биологическим факторам риска нарушенного развития не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социального риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Тест 30. Вставьте пропущенное словосочетание

Коррекция затруднений, вызываемых у детей ДЦП в процессе формирования .....-.....представлений, осуществляется не только в ходе организованных систематических занятий (рисование, лепка, конструирование, аппликация), но и в работе по привитию навыков самообразования, в организации наблюдений, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевых и настольных игр, занятий по физической культуре

Тест 31. Выберите правильный вариант ответа

У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий, направленных на...

- формирование навыков самообслуживания
- развитие речи
- формирование музыкальных способностей

Тест 32. Выберите правильный вариант ответа

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- способностям
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Тест 33. Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 34. Вставьте пропущенное слово

При формировании элементарных ..... представлений в процессе под-готовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе педагогам целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности

Тест 35. Вставьте пропущенное слово

Развитию и закреплению элементарных ..... понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке

Тест 36. Выберите правильный вариант ответа

Принцип динамического изучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает...

- выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
- всестороннее обследование с участием разных специалистов
- выявление и учет зоны ближайшего развития
- все ответы верны

Тест 37. Вставьте пропущенные слова

С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного ..... дошкольников, включенных в систему инклюзивного образования

Тест 38. Вставьте пропущенное слово

..... обследование дошкольников с ДЦП конкретизируется с учетом возраст-ных особенностей детей; определяется уровень развития познавательной деятельности ребенка, что в дальнейшем позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и определить программу воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования...

Тест 39. Выберите правильный вариант ответа

Физическое воспитание детей с ДЦП решает задачи укрепления здоровья воспитанников, коррекции и компенсации дефектов двигательного развития, что составляет...

- методику трудового воспитания детей с ДЦП
- методику экономического воспитания детей с ДЦП
- методику физического воспитания детей с ДЦП
- методику экологического воспитания детей с ДЦП

Тест 40. Выберите правильный вариант ответа

Один из основных компонентов учебно-воспитательной работы при различных двигательных нарушениях у детей с ДЦП, который направлен на мобилизацию всех двигательных возможностей, коррекцию дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций и развития двигательных функциональных систем ребенка...

- методика лечебной физкультуры
- методика развития речи
- методика ИЗО и музыки

Вариант 2

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутри-утробно, в период родов или на первом году жизни ребенка...

- детский церебральный паралич
- речевое недоразвитие
- нарушение игровой деятельности

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период ро-дов или в период новорожденности)...

- задержка психического развития (ЗПР)
- общее недоразвитие речи (ОНР)
- детский церебральный паралич (ДЦП)
- расстройства аутистического спектра (РАС)

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой с соавторами выделены .... основ-ные (ых) стадии (й) те-чения ДЦП...

- 5
- 2
- 3
- 4

Тест 4. Выберите правильный вариант ответа

Детский церебральный паралич – это...

- повышение тонуса вследствие нарушенной иннервации
- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение памяти и интеллекта
- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга

Тест 5. Выберите правильный вариант ответа

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специ-ально организованной воспитательной системы...

- социализация
- обучение
- воспитание
- развитие

Тест 6. Закончите фразу

Группы кратковременного пребывания в ДОУ создаются для...

Тест 7. Выберите правильный вариант ответа

Фактор воспитания дошкольника с ДЦП, который является субъектив-ным...

- критерии оценки уровня воспитанности
- индивидуальные особенности ребенка с ДЦП и воспитателя

- социальная среда
- условия деятельности и ее организации

Тест 8. Выберите правильный вариант ответа

Назначение педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которое заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения...

- двусторонний и активный характер воспитания
- комплексность воспитания
- неопределенность результатов

Тест 9. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе неврологических синдромов, которые развиваются в течение первых стадий заболевания...

- поздняя парарезидуальная стадия
- ранняя стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 10. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая характеризуется острыми нарушениями гемо-и ликвородинамики, возникающими в процессе родов, что вызывает у ребенка значительные нарушения регуляции мышечного тонуса по типу экстензорной ригидности; наблюдается задержка психического и речевого развития; у некоторых больных проявления задержки в развитии психоречевых функций с возрастом сглаживаются, однако у подавляющего большинства детей с ДЦП задержка психического развития носит стойкий характер и проявляется на последующих стадиях...

- средняя резидуальная стадия
- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия

Тест 11. Выберите правильный вариант ответа

Стадия течения ДЦП (по К.А. Семеновой), которая является непродолжительной при двойной гемиплегии и тяжелой спастической диплегии; характеризуется тем, что активность тонических рефлексов у ребенка остается и даже может нарастать; установочные рефлексы не формируются или формируются их элементы; произвольная моторика резко задерживается в своем развитии; нарастают патологические синергии, формируются патологические двигательные стереотипы...

- ранняя стадия
- поздняя парарезидуальная стадия
- средняя резидуальная стадия

Тест 12. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой ранняя резидуальная стадия течения ДЦП относится к...

- первым годам жизни
- первому месяцу жизни
- первым дням жизни ребенка после рождения

Тест 13. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой поздняя резидуальная стадия течения ДЦП длится с...

- 7-8 до 36 лет
- 2-4 до 16 лет
- 0,6-1 до 2 лет

Тест 13. Выберите правильный вариант ответа

В работах К.А. Семеновой первая (ранняя) стадия течения ДЦП относится к...

- второму году жизни
- первым месяцам жизни
- четвертому году жизни

Тест 15. Выберите правильный вариант ответа

К.А. Семенова выделяет ..... основных форм ДЦП

- 7
- 15
- 5
- 6
- 9

Тест 16. Выберите правильный вариант ответа

Воспитание, которое включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического (восприятие движений) восприятия ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- сенсорное воспитание
- эстетическое воспитание

Тест 17. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период родов (интранатальный период) являются в основном родовые травмы, в том числе и акушерские; в таких случаях непосредственными причинами ДЦП являются...

- кровоизлияния в мозг, асфиксия новорожденного и др.
- травмы ног ребенка
- неправильное пеленание ребенка

Тест 18. Выберите правильный вариант ответа

Причинами ДЦП в период первого года жизни (ранний постнатальный период) могут быть.....

- неправильное кормление ребенка, недостатки общения со взрослыми и др.
- нарушение сна
- нейроинфекции, травмы и др.

Тест 19. Выберите правильный вариант ответа

Инфекционные заболевания матери во время беременности, интоксикации, ушибы и травмы (в том числе и психические травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, внутриутробная гипоксия или асфиксия плода и др. могут быть причинами ДЦП в период...

- внутриутробного развития ребенка (пренатальный период)
- первого года жизни (ранний воспитательный период)
- зачатия (постнатальный период)

Тест 20. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее часто встречающаяся форма ДЦП, известная как синдром Литтля, когда в значительной степени поражены ноги, наблюдается задержка психического развития или умственная отсталость в степени нерезко выраженной дебильности, речевые расстройства в форме дизартрии...

- гемипаретическая форма
- нейроинфекционная и травмическая форма
- спастическая диплегия
- гипоксия или асфиксия форма

Тест 21. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая в 80% случаев развивается у ребенка в ранний постнатальный период, когда вследствие травм, инфекций и пр. поражаются формирующиеся пирамидные пути; при этой форме поражена одна сторона тела: левая - при правостороннем поражении мозга и правая - при поражении преимущественно левого полушария; тяжелее поражаются верхние конечности; у 25-30% детей наблюдается дебильность, у 40-50% - вторичная задержка умственного развития...

- гемипаретическая форма
- деструктивно-коррекционная форма
- биохимическая форма

Тест 22. Выберите правильный вариант ответа

Самая тяжелая форма ДЦП. При которой кроме тяжелых двигательных нарушений (поражение нижних и верхних конечностей) наблюдаются тяжелые речевые нарушения, выраженное снижение интеллекта...

- кинетическая форма
- двойная гемиплегия
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма патологического двигательного стереотипа

Тест 23. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая встречается значительно реже других форм, характеризуется снижением мышечного тонуса, нарушением координации движений, равновесия; наблюдается недоразвитие речи и интеллекта...

- атонически-астатическая форма
- форма позотонических (детских) рефлексов
- форма интранатального периода
- коррекционная форма

Тест 24. Выберите правильный вариант ответа

Расстройства у детей с ДЦП, которые проявляются в виде повышенной эмоци-нальной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонностям к колебаниям настроения; нередко возбудимость сопровождается страхами...

- расстройства социального воспитания
- расстройства пищеварения
- разнообразные эмоциональные расстройства

Тест 25. Выберите правильный вариант ответа

Форма ДЦП, которая развивается у ребенка вследствие билирубиновой энцефалопатии, что является результатом гемолитической болезни новорожденных; у этих больных наблюдаются гиперкинезы, мышечная ригидность шеи, туловища, ног; уровень интеллектуального развития при данной форме ДЦП выше, чем при других известных формах ДЦП; в 10% случаев наблюдается тугоухость...

- гиперкинетическая форма
- гемипаретическая форма ДЦП
- спастическая диплегия
- атонически-астатическая форма

Тест 26. Выберите правильный вариант ответа

Одним из микрофакторов социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата является...

- группа сверстников
- тип поселения
- этнос
- средства массовой информации

Тест 27. Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного, необходимых ему для успешной социализации...

- трудовое воспитание
- развивающее обучение
- педагогическая деятельность
- социальное воспитание

Тест 28. Выберите правильный вариант ответа

Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы...

- психология воспитания
- теория воспитания
- обучение
- профессиональная технология

Тест 29. Выберите правильный вариант ответа

К биологическим факторам риска нарушенного развития не относятся...

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Тест 30. Вставьте пропущенное словосочетание

Коррекция затруднений, вызываемых у детей ДЦП в процессе формирования .....-.....представлений, осуществляется не только в ходе организованных систематических занятий (рисование, лепка, конструирование, аппликация), но и в работе по привитию навыков самообразования, в организации наблюдений, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, сюжетно-ролевых и настольных игр, занятий по физической культуре

Тест 31. Выберите правильный вариант ответа

У многих детей с двигательной патологией нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий, направленных на...

- формирование навыков самообслуживания
- развитие речи
- формирование музыкальных способностей

Тест 32. Выберите правильный вариант ответа

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- полу
- способностям
- ведущему нарушению
- типу высшей нервной деятельности

Тест 33. Выберите правильный (ые) вариант (ы) ответа

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- сенсорными нарушениями
- эмоционально-волевыми нарушениями
- вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Тест 34. Вставьте пропущенное слово

При формировании элементарных ..... представлений в процессе под-готовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе педагогам целесо-образно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности

Тест 35. Вставьте пропущенное слово

Развитию и закреплению элементарных ..... понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке

Тест 36. Выберите правильный вариант ответа

Принцип динамического изучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает...

- всестороннее обследование с участием разных специалистов
- выявление и учет зоны ближайшего развития
- все ответы верны
- выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков

Тест 37. Вставьте пропущенные слова

С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализи-ровать данные комплексного ..... дошкольников, вклю-ченных в систему инклюзивного образования

Тест 38. Вставьте пропущенное слово

..... обследование дошкольников с ДЦП конкретизируется с учетом возраст-ных особенностей детей; определяется уровень развития познавательной деятельности ребенка, что в дальнейшем позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и определить программу воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования...

Тест 39. Выберите правильный вариант ответа

Физическое воспитание детей с ДЦП решает задачи укрепления здоровья воспитанников, коррекции и компенсации дефектов двигательного развития, что составляет...

- методику трудового воспитания детей с ДЦП
- методику экономического воспитания детей с ДЦП
- методику физического воспитания детей с ДЦП
- методику экологического воспитания детей с ДЦП

Тест 40. Выберите правильный вариант ответа

Один из основных компонентов учебно-воспитательной работы при различных двигательных нарушениях у детей с ДЦП, который направлен на мобилизацию всех дви-гательных возможностей, коррекцию дефектов моторики с целью оптимального формирования основных локомоторно-статических функций и развития двигательных функ-циональных систем ребенка...

- методика развития речи
- методика ИЗО и музыки
- методика лечебной физкультуры

Тест:

1. Система воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА базируется на принципах:

- а) принцип компетенции;
- б) принцип взаимосвязи в работе специалистов;
- в) принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимых с ним занятий;
- г) принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы;
- д) сочетание работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

2. Система педагогических мероприятий, направленных на исправление тех или иных недостатков развития:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация.

3. Сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА вклю-чает:

- а) специализированные детские сады;
- б) детские дома и санатории;
- в) психоневрологические интернаты;
- г) группы «Особый ребенок» в массовых дошкольных учреждениях.

4. Дети с тяжелыми нарушениями ОДА воспитываются:

- а) в психоневрологических интернатах;
- б) в специализированных детских садах;
- в) в группах «Особый ребенок» в массовых дошкольных учреждениях.

5. Программа Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста предназначена для работы с детьми в возрасте:

- а) 3-7 лет;  
б) 2-6 лет;  
в) 4-7 лет.
6. Какие из перечисленных разделов не включены в данную программу:  
а) трудовое воспитание;  
б) развитие речи;  
в) физическое воспитание;  
г) социальная адаптация;  
д) игра.
7. Специальное (коррекционное) обучение детей с нарушениями ОДА реализуется:  
а) на 3-ех ступенях;  
б) на 2-ух ступенях;  
в) на 4-ех ступенях.
8. Программа развития познавательной деятельности ребенка с нарушениями ОДА составляется:  
а) специальным психологом;  
б) специальным педагогом;  
в) воспитателем.
9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с церебральным параличом в дорече-вой период включает:  
а) дыхательные упражнения;  
б) логопедический массаж;  
в) диагностику познавательной деятельности;  
г) стимуляция эмоционального общения;  
д) формирование элементарных математических представлений.
10. Система мер, направленная на формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, на развитие широкого круга основных физических и социальных качеств, повышение функциональных возможностей отдельных органов и систем – это:  
а) адаптивное физическое воспитание;  
б) коррекционная работа;  
в) реабилитация.
11. Иппотерапия – это:  
а) терапия с использованием собак;  
б) терапия с использованием дельфинов;  
в) терапия с использованием лошадей.
12. Факторы, влияющие на развитие ребенка:  
а) биологические;  
б) психологические;  
в) педагогические;  
г) социально-педагогические;  
д) социальные.
13. Автором проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом является:  
а) М.В. Ипполитова;  
б) Е.Ф.Архипова;  
в) Н.В. Симонова.
14. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в:  
а) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида;  
б) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IV вида;  
в) специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.
15. Дошкольное воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА реализуется:  
а) в 3 ступени;  
б) в 2 ступени;  
в) в 4 ступени.
16. Система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с проблемами в развитии:  
а) коррекция;  
б) абилитация;  
в) коррекционно-педагогическая программа.
17. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА:  
а) развитие двигательной сферы по индивидуальным программам;  
б) формирование социальной адаптации;  
в) развитие познавательной деятельности детей по индивидуальным программам;  
г) формирование индивидуальных подходов к воспитанию ребенка в семье;  
д) разработка методов психологической диагностики .
18. Контингент специальных детских садов для детей с нарушением ОДА составляют:  
а) дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены расстройством периферической нервной системы;  
б) дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением ЦНС;  
в) дети, имеющие отклонения в психическом развитии;



г) дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата без поражений нервной системы.

19. Какой из данных подходов в выборе педагогических программ воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА является наиболее продуктивным:

- а) реализация разных программ с учетом разных возможностей и потребностей детей;
- б) комплектование смешанных в клиническом и психологическом отношении группы.

20. В процессе физического воспитания решаются следующие специальные коррекцион-ные задачи:

- а) формирование пространственных и временных представлений;
- б) развитие речи посредством движения;
- в) управление эмоциональной сферой ребенка;
- г) формирование элементарных математических представлений;
- д) эстетическое воспитание.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

Практические задания

1. Примерные задания к подбору дидактического материала

Подобрать (составить) дидактический материал по вопросам:

- Консультация для родителей по воспитанию детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;
- Рекомендации для воспитателей и специалистов по эффективному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с нарушениями функций ОДА, коррекции их развития.

Критерии оценки к подбору дидактического и речевого материала

- 5 выставляется студенту, если выполнены все требования к подбору и оформлению дидактического материала;
- 4 - основные требования к подбору и оформлению дидактического матери-ала выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не точно определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 3 - имеются существенные отступления от требований к подбору и оформлению дидактического материала (не определены цели, задачи дидактического материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 2 - требования к подбору дидактического и речевого материала не выполнены - тема не соответствует, обнаруживается существенное непонимание исполъ-зования дидактического материала, не соблюдены правила оформления.

2. Примерные задания репродуктивного характера

1. Составление библиографии по теме

2. Составление словаря терминов по теме

3. Аннотация статей, цитирование, конспектирование, тезирование по основным вопросам темы

4. Разработка опорных конспектов - составить краткий конспект по основным вопросам темы.

5. Работа с научной литературой и информационными ресурсами:

- составить тезирование основных вопросов темы;
- проанализировав публикации ученых, подобрать цитаты по вопросам особенностей

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (составлению библиографического списка, словаря терминов, аннотации статей, цитированию, конспектированию, тезированию по основным вопросам)

- 5 выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию кон-спекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;
- 4 - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 3 - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);
- 2 - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

3. Примерные задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем)

- Составить схему «Обследование дошкольников с двигательной патологией»
- Составить и заполнить таблицу по одному из вопросов темы (на выбор)
- Составить схему «Общие принципы воспитательной и коррекционно-педагогической работы в процессе подготовки ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА к обучению в школе».
- Составить рекомендации родителям детей раннего возраста по обучению и воспитанию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Составить рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с наруше-ниями функций опорно-двигательного аппарата

<p>- Составить схему «Специфика реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>- Составить конспект занятия с ребенком с функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Критерии оценки к заданиям продуктивного характера (заполнению таблиц, составлению схем)</p> <p>- 5 выставляется студенту, если выполнены все требования к заполнению таблиц, составлению схем;</p> <p>- 4 - основные требования к заполнению таблиц, составлению схем выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);</p> <p>- 3 - имеются существенные отступления от требований к заполнению таблиц, составлению схем (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении);</p> <p>- 2 - требования к заполнению таблиц, составлению схем не выполнены - обнаруживается существенное непонимание того, какая информация должна быть в схеме ли таблице, не соблюдены правила оформления.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Реферат</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>
Л1.2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a>
Л1.3	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213098</a>
Л2.2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>
Л2.3	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578478</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>
Л3.2	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>
Л3.3		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486293</a>

### 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // <a href="http://www.biblioclub.ru/">www.biblioclub.ru/</a>
----	---

Э2	Педагогическая библиотека <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э4	Дефектологический словарь <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

### 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Юридическая справочная система «Система Юрист»	<a href="https://www.ljur.ru/">https://www.ljur.ru/</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>

### 6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшест-вующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискус-сия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

При подготовке к практическим занятиям студент должен уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов. Поэтому преподавателю необходимо развивать навыки самостоятельной работы, стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать их творческую активность и инициативу.

Подготовка к практическим занятиям включает самостоятельную работу, в процес-се которой предполагаются такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспек-том лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание рефератов;
- составление глоссария;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к экзамену;

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры)и др.

Виды заданий для подготовки к практическим занятиям, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специально-сти, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методическими материалами, направляющими подготовку студентов к практиче-ским занятиям являются:

- рабочая программа по дисциплине;
- методические указания по выполнению различных видов работ.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, на-до выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утом-ление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физиче-ской культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Методические указания по работе с научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекци-онный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разра-ботках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга - Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде - как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое - просмотривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное - подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель - познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее - предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – краткое воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по разработке опорных конспектов

Опорный конспект содержит основные термины и понятия изучаемой темы. Для развития навыков активного восприятия материала представляется предпочтительным вариант, при котором студенты самостоятельно составляют опорный конспект на базе учебного материала, полученного не только на лекциях, но и почерпнутого из литературы при самостоятельной подготовке. Тогда опорный конспект может включать в себя те понятия из учебного курса, без которых студент-составитель считает усвоение всего учебного материала невозможным (либо неполным).

Эффективность использования опорных конспектов зависит от наличия у студентов навыков их составления.

Руководствуясь предложенным кругом вопросов, обучающийся (сначала – под руководством преподавателя, впоследствии – самостоятельно) составляет план ответа на них. В рамках составленного плана ответа определяется перечень понятий, которыми необходимо оперировать как при ответе на поставленные вопросы, так и в процессе проведения дискуссий.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть.
- необходимо избегать плагиата (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствованием). Поэтому, если текст источника остается без изменения, необходимо сделать ссылки на автора работы.

Методические рекомендации по выполнению схем, сравнительных и тезисных таблиц

Одной из форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента (например, Интернет-ресурс).

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу,

рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Тезисные таблицы дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развернутого ответа на них своими словами.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;
- выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;
- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

#### Методические указания по выполнению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменной форме или в виде публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по конкретной теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой им проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, где показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат имеет следующую структуру:

- титальный лист;
- план или содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (если есть).

Тема реферата должна соответствовать следующим критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

План реферата или содержание предусматривает указание параграфов и страниц.

Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы.

Обязательным являются ссылки на авторов (ссылки оформляются в квадратных скобках, точка ставится после ссылки на источник), чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным.

Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий, электронных ресурсов с указанием ссылок на используемые сайты. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации (см. главу III).

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (объемные таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, практические материалы и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.



Техническое оформление реферата.

Общий объем реферата 10-15 страниц машинописного текста без учета приложения: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы, список литературы – 1 страница.

Шрифт Times New Roman, кегль 14 и межстрочный интервал 1,5, поля верхнее – 2 см., нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Выравнивание текста по ширине. Абзац по тексту 1,25 см.

Критерии оценки реферата.

Критерии традиционно делят на две группы: общие и частные.

К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.);
- языковая правильность.

Частные категории относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальность;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовка к частям текста и их точность;
- раскрытие проблемы, разностороннее и полное изложение материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- использование научного стиля изложения;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов;
- выражение своего мнения по проблеме.

Методические рекомендации по выполнению конспектирования статей

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Типы конспектов:

1. Плановый. 2. Текстуальный. 3. Свободный. 4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков под-линника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования не-скольких источников.

Как составить конспект:

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть, т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысло-вые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект

для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
- Записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
- Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
- Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
- Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать
- Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части
- Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические указания по составлению схем

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название
2. Укажите карандашом в книге основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний студентов на определенном этапе обучения. В соответствии с целями определяются единые хронологические (содержательно-временные) точки тестирования в учебном процессе.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студента и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по разделам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Методические указания по разработке дидактических материалов

Банк диагностических методик

Банк диагностических методик представляет собой комплекс диагностического материала, предназначенного для проведения диагностики речевого развития лиц с различной речевой патологией. Он составляется на основе анализа материалов актуального педагогического опыта и изучения научной и методической литературы.

Работа по систематизации материала «Создание банка диагностических методик по основному направлению работы логопеда» - кропотливая и занимает довольно много времени. Но систематизация диагностических методик по направлениям логопедического обследования поможет студенту использовать подобранные методики на практических занятиях, в процессе производственной практики, в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Банк коррекционных методик**

Банк коррекционных методик представляет собой комплекс практического материала, предназначенного для проведения коррекционной работы с лицами, имеющими различную речевую патологию. Он составляется на основе анализа материалов актуального педагогического опыта и изучения научной и методической литературы.

Работа по систематизации материала «Создание банка коррекционных методик по основному направлению работы логопеда» - кропотливая и занимает довольно много времени. Но систематизация коррекционных методик по направлениям коррекционно-развивающей работы поможет студенту использовать подобранные методики на практических занятиях, в процессе производственной практики, в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Методические разработки (конспекты занятий)**

Методическая разработка - комплексная форма, включающая в себя рекомендации по организации и проведению отдельных мероприятий (занятий) с лицами, имеющими нарушения речи