

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.13 Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **32,2**

самостоятельная работа **39,8**

Виды контроля в семестрах:
зачеты **8**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 8 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32,2	32,2	32,2	32,2
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ю.н., профессор, Агабалаев М.И.

Рецензент(ы):

к.ф.н., ст.преп., Гасанова Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Дать студенту теоретические знания и практические навыки в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>-изучение причин и условий, приводящих к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>-изучение законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>-формирование навыков и умений организовывать и лично проводить профилактическую работу с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению;</p> <p>-научить будущих специалистов эффективно применять приобретенные знания в практической деятельности.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная история
2.1.2	Гражданское право
2.1.3	Гражданское процессуальное право
2.1.4	Политология
2.1.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.6	Всеобщая история государства и права
2.1.7	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.1.8	Теория государства и права
2.1.9	Уголовное право
2.1.10	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.11	Конституционное (государственное) право России
2.1.12	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
2.1.13	Особенности правового регулирования труда педагогических работников
2.1.14	Правоведение
2.1.15	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.16	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.17	Образовательное право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.3	Осуществляет отбор предметного содержания курса права в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей среднего и старшего школьного возрастов.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.	
Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.	
Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	

<p>Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.</p>
<p>Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p>
<p>самостоятельно организовывать и проводить работу с несовершеннолетними в сфере деятельности органов и учреждений, составляющих систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>владеть навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Социальнопсихологические причины противоправного поведения несовершеннолетних				
1.1	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении /Лек/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.2	Индивидуальная профилактическая работа как деятельность по социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетних и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.3	Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства /Ср/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4

	Раздел 2. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
2.1	Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е годы. Состав беспризорников, кадры «воинствующей улицы». /Лек/	8	2	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
2.2	Деятельность государства по предупреждению беспризорности. Налаживание школьного обучения. Родительские и опекунические права, патронат /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
2.3	структура органов предупреждения беспризорности: приемники-распределители, детские дома, воспитательно-трудовые колонии. Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних. /Ср/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
2.4	Деятельность органов предупреждения правонарушений несовершеннолетних в годы Великой Отечественной войны. Послевоенный период /Лек/	8	2	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
2.5	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в современный период /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
2.6	Законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. /Ср/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
2.7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации /Лек/	8	2	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы				
3.1	Мотивационный аспект правонарушающего поведения несовершеннолетних. Механизм мотивации. Социально-психологические особенности нравственного формирования личности. Интерес установки, ценностные ориентации, направленность личности /Лек/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4

3.2	Импульсивное поведение несовершеннолетних. Формирование мотивации поведения личности несовершеннолетнего /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
3.3	Психолого-возрастные особенности несовершеннолетнего. Особенности мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетнего /Ср/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
3.4	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа				
4.1	Понятие преступности несовершеннолетних /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
4.2	Причины, способствующие росту детской преступности. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
4.3	Групповой характер детской преступности /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
4.4	Основные предметы и объекты посягательств несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних, уголовной ответственности несовершеннолетних. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости				
5.1	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. /Лек/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
5.2	Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4

5.3	Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4
5.4	Принципы законности, демократизма, гуманного обращения (несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
5.5	Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
5.6	Органы управления социальной защитой населения и их учреждения. Органы управления образованием и их учреждения. Органы опеки и попечительства и их учреждения. Органы по делам молодежи и их учреждения. Органы управления здравоохранением и их учреждения. /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
5.7	Органы службы занятости и их учреждения. Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
5.8	Основные функции социально-реабилитационных центров для подростков и молодежи, центров социально - психологической помощи, центров профессиональной ориентации и труде трудоустройства молодежи, молодежных клубов и иных учреждений органов по делам молодежи в соответствии с их уставами или положениями о них. /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4

5.9	Цели и задачи органов здравоохранения в организации профилактической работы с несовершеннолетними. Развитие детских и подростковых учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Технологии работы органов и учреждений здравоохранения с несовершеннолетними. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4
5.10	Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании связанных с этим нарушений в поведении подростков. Консультативная помощь работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
5.11	Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами. Участие органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних. Содействие трудоустройству несовершеннолетних. Права и обязанности службы занятости в отношении несовершеннолетних. Нормативно-правовая база деятельности органов службы занятости. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних				
6.1	Органы внутренних дел и их подразделения. /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
6.2	Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций, осуществляемое в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
6.3	Нормативно-правовая база деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа				

7.1	Органы местного самоуправления - организаторы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних. /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.2	Организация контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних. Координация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и других органов профилактики правонарушений. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.3	задачи органов социальной защиты населения по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Создание специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8
7.4	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальные» приюты для детей, нуждающихся в экстренной социальной помощи государства. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей для временного содержания и оказания им содействия в дальнейшем устройстве. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.5	Порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения. Основания помещения в специализированные учреждения несовершеннолетних. Права должностных лиц органов управления социальной защиты населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.6	Компетенция органов управления образованием и образовательных учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Психологопедагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении. Сеть специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов органов управления образованием /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4

7.7	Особенности функционирования специальных образовательных школ и профессиональных училищ открытого и закрытого типа. Содержание, воспитание и обучение несовершеннолетних, требующих специального педагогического подхода. Организация защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.8	Полномочия должностных лиц органов опеки и попечительства, предоставленные законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. /Пр/	8	2	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.9	Индивидуальная профилактическая и воспитательная Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Участие органов по делам молодежи в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.10	Организационно - методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в ведении органов по делам молодежи социальных учреждений, клубов и иных учреждений. /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.11	Оказание содействия детским и молодежным обществам объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4

7.12	Структура подразделений органов внутренних дел, осуществляющих меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, их функции. Организация работы подразделений органов внутренних дел по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Приказ МВД № 569 от 26.05.2000 г.) Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4
7.13	Центры временной изоляции органов внутренних дел для несовершеннолетних правонарушителей, их задачи и функции. Подразделения криминальной милиции органов внутренних их права и обязанности в отношении несовершеннолетних правонарушителей. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э6
7.14	Взаимодействие с местными органами власти по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних. Обстоятельства, служащие основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, предусмотренные ст.5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.15	Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э9 Э10
7.16	Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно - воспитательные учреждения закрытого типа. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.17	Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно - воспитательные учреждения закрытого типа. /Ср/	8	1	ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4

7.18	Порядок направления копий постановления судьи и иных маршалов несовершеннолетнему, не подлежащему уголовной ответственности, его родителям или законным представителям, а также органам и учреждениям, обеспечивающим исполнение указанного постановления. /Ср/	8	1	ПК-4.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.4Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э9 Э11
7.19	Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста. Органы и учреждения, исполняющие постановление судьи. /Ср/	8	1,8	ПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э12
7.20	/КРАз/	8	0,2		
7.21	/Зачёт/	8	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Основные причины роста детской беспризорности и правонарушений.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
21. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
24. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
25. Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
26. Задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.
27. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
28. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
29. Порядок обжалования, опротестования постановления суда и о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
30. Особенности судопроизводства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Правовое регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Кризис семьи и преступность несовершеннолетних.
5. Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.
6. Роль органов управления образованием и их учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Задачи органов опеки и попечительства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Цели и задачи органов здравоохранения в профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
9. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
10. Правовые основания и порядок помещения несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
3. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
5. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
6. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
8. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.
12. Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
13. Понятие безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
14. Детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности.
15. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии.
16. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и ее соотношение с правонарушениями несовершеннолетних.
17. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития.
18. Причины и условия появления и развития преступности несовершеннолетних в России.
19. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
20. Понятие и виды рецидивной преступности.
21. Основные характеристики рецидивной преступности.
22. Показатели рецидивной преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, структура, динамика. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.
23. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.
24. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
25. Состояние, структура и динамика женской преступности несовершеннолетних.
26. Особенности криминологической характеристики преступлений, совершаемых женщинами в возрасте до 18 лет.
27. Криминологическая характеристика личности преступниц.
28. Причины и условия женской преступности, их особенности.
29. Общесоциальные и специальные меры предупреждения женской преступности несовершеннолетних.
30. Понятие преступности как статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших.
31. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушения, преступления.
32. Соотношение понятий преступность и преступление.
33. Основные характеристики преступности несовершеннолетних: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
34. Латентная преступность и методы ее оценки.
35. Региональное различие преступности («география» преступности).
36. Понятие личности преступника как объекта криминологических исследований. Соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный».

37. Структура личности преступника. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
38. Дефекты процесса социализации личности в обществе.
39. Криминальная зараженность и установка личности на совершение преступлений.
40. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива.
41. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
42. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной преступности.
43. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности.
44. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.
45. Состояние, структура и динамика женской преступности.
46. Особенности криминологической характеристики преступлений, совершаемых женщинами.
47. Криминологическая характеристика личности преступниц.
48. Причины и условия женской преступности, их особенности.
49. Общесоциальные и специальные меры предупреждения женской преступности.
50. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально-политического устройства страны.
51. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом.
52. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира.
53. Возможности использования такого опыта в профилактике преступлений в нашей стране.
54. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Задачи центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
2. Функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

Вариант 2

1. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
2. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
3. Порядок обжалования, опротестования постановления суда и о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Вопросы для СРС

1. Что понимается под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
2. Дайте понятия беспризорности и безнадзорности.
3. Что означает индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними?
4. Каковы причины возникновения беспризорности и детской преступности в 20-е годы прошлого столетия?
5. Какова была структура органов предупреждения беспризорности в 20-х годах прошлого столетия?
6. Какими нормативными актами регулируется профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современный период?
7. Каковы социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних?
8. Каковы причины роста детской преступности?
9. Что означает групповой характер детской преступности?
10. Назовите основные предметы посягательства несовершеннолетних.
11. В чем состоят особенности производства по делам несовершеннолетних и уголовной ответственности несовершеннолетних?
12. Каковы основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
13. На основе каких принципов должна осуществляться деятельность по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?
14. В чем заключается государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
15. Какие органы составляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
16. Какова нормативно-правовая база деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
17. Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
18. Какие обстоятельства служат основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями?
19. Назовите категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая работа.
20. Каковы сроки проведения индивидуальной профилактической работы?
21. Какими правами обладают лица, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа?
22. Где и кем создаются комиссии по делам несовершеннолетних?
23. Какие основные функции возложены на комиссии по делам несовершеннолетних?
24. Какие решения могут принимать комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с их компетенцией?

25. С какими органами системы профилактики взаимодействуют комиссии по делам несовершеннолетних?
26. Каковы задачи органов социальной защиты населения в отношении несовершеннолетних?
27. Какие специализированные учреждения социального обслуживания несовершеннолетних создаются органами социальной защиты населения?
28. Каков порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения?
29. Какие обстоятельства являются основанием для помещения несовершеннолетних в специализированные учреждения?
30. Какими нормативными актами регулируются права и обязанности несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях?
31. Какова компетенция органов управления образованием и учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?
32. В чем заключается психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении?
33. Каковы особенности функционирования учебно-воспитательных учреждений открытого типа?
34. Каковы особенности функционирования общеобразовательных школ и профессиональных училищ закрытого типа?
35. Каковы задачи органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних?
36. Какими полномочиями обладают должностные лица органов опеки и попечительства в деятельности по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?
37. В каких формах осуществляется органами опеки и попечительства защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства?
38. Какова роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
39. Какими нормативными актами регулируется деятельность детских и молодежных общественных объединений?
40. Каковы цели и задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними?
41. Каким образом осуществляется работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних?
42. Как взаимодействуют органы здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
43. Каковы функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
44. Каким образом органы службы занятости содействуют трудоустройству несовершеннолетних?
45. Какова нормативно-правовая база деятельности органов службы занятости в отношении несовершеннолетних?
46. Какие структурные подразделения органов внутренних дел осуществляют меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних?
47. Каковы полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних?
48. Каковы задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей?
49. Каковы права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей?
50. Каковы основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа?
51. Объясните порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
52. Каков порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа?

5.3. Оценочные средства

Ситуационные задачи

Задача № 1

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число зарегистрированных преступлений, совершенных за один год составило 54 173.

Задача № 2

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было зарегистрировано 54 173 преступлений. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было зарегистрировано 48 017 преступлений. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите коэффициент преступности для данного региона в 2009, 2010 гг. Определите темп прироста коэффициента преступности к 2009 г.

Задача № 3

Определите криминальную активность населения региона и как население региона страдает от преступности, в котором численность населения составляет 2 496 776 чел., из них в возрасте до 17 лет составляет 456 203 чел., в возрасте 14-17 лет – 107 510 чел., а число лиц, совершивших преступления за один год составило 28 565 чел.

Задача № 4

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было выявлено 26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2009, 2010 гг. Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2009 г.

Задача № 5

Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4.

Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите численность несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края в эти годы и ее темп прироста к предыдущему году.

Задача № 6

Уровень преступности несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. Определите темп роста и темп прироста абсолютного числа

зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и уровня преступности несовершеннолетних к 2003 г. Определите темп прироста численности несовершеннолетнего населения, проживавшего на территории края к 2003 году.

Задача № 7

Уровень преступности несовершеннолетних женского пола в возрасте 14-17 лет в Алтайском крае в 2003 г. составил 1434,4; в 2004г. – 1774,9; в 2005г. – 1874,8; в 2006г. – 2173,2; в 2007г. – 2482,4. Объем зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола в регионе по годам составлял соответственно: 2 571; 3 130; 3 083; 3 235; 3 313. На основании приведенных данных определите динамику женской преступности несовершеннолетних в эти годы и сделайте вывод о ее тенденциях.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Основные причины существования детской беспризорности и правонарушений.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
21. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Тестирование

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

А. Отсутствие контроля за поведением.

Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.

В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.

Г. Работа несовершеннолетнего на улице.

Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.

Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.

В. Воспитание ребенка в неполной семье.

- Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.
Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.
Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.
3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:
А. Наркозависимость.
Б. Занятие проституцией.
В. Бродяжничество.
Г. Попрошайничество.
Д. Тайное хищение чужого имущества.
Е. Мошенничество
Ж. Все вышеперечисленное.
4. Компоненты индивидуальной профилактической работы:
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.
5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Социальные.
Б. Правовые.
В. Педагогические.
Г. Психологические.
Д. Организационные.
Е. Все вышеперечисленное.
6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
Б. Защита прав несовершеннолетних.
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
Д. Предупреждение беспризорности.
Е. Повышение культуры родителей.
7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Системность.
Б. Законность.
В. Демократизм.
Г. Индивидуальный подход.
Д. Государственная поддержка общественных объединений.
Е. Последовательность.
Ж. Все вышеперечисленное.
8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:
А. Международным и федеральным уровнем.
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.
9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
Д. Все вышеперечисленное.
10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:
А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
В. Употребляющие пиво; освобожденные 13-летние от уголовной ответственности.
Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.
11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:
А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.

- Б. Приговор суда.
В. Заявление несовершеннолетнего.
Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Е. Заявление законных представителей.
12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:
А. 6 месяцев.
Б. 1 год.
В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.
13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:
А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.
Б. Получение информации о целях своего пребывания.
В. Обжалование решение работников учреждения.
Г. Телефонные переговоры с семьей.
Д. Получение установленного количества посылок.
Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.
Ж. Все вышеперечисленное.
14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.
А. до 24 часа.
Б. до 12 часов.
В. до 72 часа.
15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:
А. Предупреждение, выговор.
Б. Строгий выговор, сообщение родителям.
В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.
Г. Замечание, исключение из учреждения.
16. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):
1. Ведомственный контроль.
2. Прокурорский надзор.
3. Общественный контроль.
А. Соблюдение законов.
Б. Исполнение распоряжений.
В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.
17. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних _____.
18. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:
А. Комитет по образованию.
Б. Орган опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
19. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка:
А. Опека и попечительство.
Б. Полиция.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Прокуратура.
20. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
1. Управление социальной защиты.
2. Департамент образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Комитет по делам молодежи.
5. Управление здравоохранением.
6. Служба занятости.
7. Полиция.
А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
Б. Контроль за социальными приютами.
В. Поддержка детских домов.

- Г. Поддержка молодежных объединений.
Д. Развитие организаций наркологической помощи.
Е. Профилактика повторных правонарушений.
Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
21. Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
А. Открыт.
Б. Закрыт.
В. Определяется законодательством субъекта РФ.
22. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:
А. Социальные услуги.
Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
В. Образовательные услуги.
Г. Медицинские услуги.
23. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:
А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
Б. Социальные приюты.
В. Центры помощи семье и детям.
Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
Д. Кризисные центры.
24. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
1. Общеобразовательная школа.
2. Детский дом.
3. Спецшкола закрытого типа.
4. Спецшкола открытого типа.
А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.
25. Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:
А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Приговор суда.
В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
Г. Заявление родителя.
Д. Постановление судьи.
26. Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. 1 год.
Б. 2 года.
В. 3 года.
Г. 4 года.
Д. Определяется в каждом конкретном случае.
27. Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:
А. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.
Б. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.
В. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.
Г. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.
28. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:
А. Социальный приют.
Б. Социально-реабилитационный центр.
В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
29. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).
1. До 48 часов.
2. До 30 суток.

3. До 1 года.

А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

30. Элементы уголовно-исполнительной системы:

А. Центр временного содержания.

Б. Воспитательная колония.

В. Следственный изолятор.

Г. Уголовно-исполнительная инспекция.

Д. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.

31. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:

А. Орган управления в сфере образования.

Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.

В. Уголовно-исполнительную инспекцию.

Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

32. Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. Прекращенное уголовное дело.

Б. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела.

В. Решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Г. Характеристика из школы.

Д. Акт обследования семейно-бытовых условий.

Е. Заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.

Ж. Все вышеперечисленное.

33. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. До 10 суток.

Б. До 30 суток.

В. Определяется индивидуально по каждому делу.

34. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. Родители.

Б. Адвокат.

В. Прокурор.

Г. Несовершеннолетний.

35. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. Центр временного содержания.

Б. Орган управления в сфере образования.

В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Д. Орган социальной защиты населения.

36. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Б. Органа управления в сфере образования.

В. Орган внутренних дел.

37. Данные, направляемые в суд при решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

А. Совершение общественно опасного деяния до 16 лет.

Б. Административное правонарушение.

В. Самовольный уход из спецшколы.

Г. Причины помещения в центр временного содержания.

Д. Предупреждение повторного правонарушения.

Е. Все вышеперечисленное.

38. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:

А. Несовершеннолетний. Б. Родители. В. Представитель органа опеки и попечительства. Г. Руководитель органа в сфере образования.										
39. Участники рассмотрения в судебном порядке дела о помещении несовершеннолетнего в центр временно содержания: А. Несовершеннолетний. Б. Родители. В. Адвокат. Г. Прокурор. Д. Представитель центра временно содержания. Е. Представитель подразделения по делам несовершеннолетних. Ж. Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. З. Все вышеперечисленные.										
Ключи:										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А,Б,В	А,Б,В,Г	Ж	А,Б,Д	Е	А,Б,Г,Д	Б, В, Г, Д	Б	А,Б	А, Б, В, Г	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Б, В, Д, Е	В	А, Б, В, Г, Е	В	А,Б	1Б, 2А, 3В	комиссия по делам несовершенно				
защите их прав	В	В	1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е							
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
А	А,Б	А, Б, Г.	1Б, 2Г, 3А, 4В	Б, Д	В	А, В, Г	В	1В, 2Б, 3А	Б, В, Г	
31	32	33	34	35	36	37	38	39		
Д	В	А	А,Б	А, Б, В, Г	В	Е	А, Б, В	З		
5.4. Перечень видов оценочных средств										
Устный и письменный опрос Реферат Тестирование Ситуационные задачи										

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546
Л1.2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Л1.3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697
Л1.4	Павлухин А. Н., Зарипов З. С., Эриашвили Н. Д.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684594

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Гиенко Л. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/112196
Л2.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.3	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Гиенко Л. Н.	Социальная педагогика: практикум	Барнаул: АлтГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/112195
Л3.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499
Л3.3	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций	Москва: Приор-издат, 2003	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам».URL: http://www.ebiblioteka.ru/
Э2	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
Э4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/
Э6	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru
Э7	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru .
Э8	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru
Э10	http://www.minjust.ru - Министерство юстиции Российской Федерации
Э11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
Э12	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
---	---

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;

- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательнее при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.

Методические рекомендации по оформлению творческих проектов:

Индивидуальные творческие проекты призваны реализовать следующие цели: развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы у обучающихся; обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности; умение преломлять полученные знания, умения, навыки посредством собственной проектной деятельности.

Индивидуальный творческий проект должен иметь научно-исследовательский характер; глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборе идей и формулирования темы; связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Проект состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступает компьютерная презентация.

Порядок выполнения творческого проекта:

- исследование актуальности, формулировка цели и задач;
- выработка и оценка идей для поиска возможных решений, выбор наиболее удачной идеи для дальнейшей разработки (историографический обзор);
- определение собственного способа решения проблемы на основе накопленного историографического опыта (определение методологии исследования);
- исследование состояние источниковой базы, необходимой для реализации проекта;
- разработка проблемы с применением источников и научной литературы;
- оценка собственного вклада в решение проблемы проекта, определение научной новизны;
- создание компьютерной (электронной) презентации проекта.

Структура творческого проекта: титульный лист (является первой страницей творческого проекта), содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение (презентация).

Объем творческого проекта 25-30 страниц печатного текста.

Во введении аспирант обосновывает выбор темы проекта, ее актуальность, цель и задачи проекта, объект, предмет исследования, указываются методология исследования, его новизна; дается характеристика основных источников, обзор и анализ литературы.

Содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части проекта; выводы; список источников и литературы, приложение.

В основной части излагается сущность теории вопроса.

В заключении формулируются основные выводы, практические рекомендации.

Список литературы содержит перечень литературы (не менее 10-ти наименований); в

списке могут быть ссылки на Интернет-ресурсы, при этом путь должен быть прописан полностью.

Творческий проект должен содержать приложение в виде электронной презентации.

Техническое оформление творческого проекта должно соответствовать требованиям, предъявленным к печатным работам, в частности, к реферату.

Студент защищает творческий проект: обосновывает актуальность темы, характеризует основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность, (в течение 10-15 минут).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.