

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.13 Современные технологии социальной адаптации и реабилитации

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	82,5	зачеты 6
самостоятельная работа	70,5	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	14 2/6		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	20	20	30	30	50	50
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4			4	4
Итого ауд.	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Контактная работа	32,2	32,2	50,3	50,3	82,5	82,5
Сам. работа	39,8	39,8	30,7	30,7	70,5	70,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии социальной адаптации и реабилитации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о принципах, основных направлениях социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ для оказания психологопедагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями и транслирования идеи гуманного отношения к ним в социокультурную среду.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть общие технологические схемы работы с индивидом, группой, обществом в социальной работе по социальной адаптации; • раскрыть принципы применения различных методов диагностики и реализации работы с индивидом и группой по социальной адаптации и реабилитации; • показать особенности применения технологии и подходов социальной адаптации и реабилитации с разными группами клиентов; • показать основные проблемы и перспективы развития технологии социальной адаптации и реабилитации; • показать проблемы обучения технологии социальной адаптации и реабилитации в современных российских условиях. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы консультирования в социальной работе
2.1.2	Пенсионное обеспечение
2.1.3	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы
2.1.4	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.5	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.6	Социальная защита и социальное обслуживание населения
2.1.7	История и теория социального обслуживания
2.1.8	Психологические технологии в социальной работе
2.1.9	Теория и практика социальных коммуникаций
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.2	Опека и попечительство
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК-2.1	Готовит предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения, в том числе с применением методов и технологий фандрайзинга

ПК-2.2	Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3.2	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактик обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- современные теории социальной адаптации, виды социальной адаптации, этапы адаптационного процесса, механизмы адаптирования личности к социокультурной среде, способы выявления и разрешения проблем клиента

- возможности планирования условий и технологий успешной адаптации различных категорий населения к проживанию в социуме

Уметь:

- использовать методы оценки потребностей клиента с учетом его индивидуальных особенностей при оказании социальной помощи для устранения проблемной ситуации

- разрабатывать и применять технологии адаптации разных категорий населения в процессе предоставления им социальных услуг

Владеть:

- навыками применения адресного подхода при оценке конкретной ситуации клиента с учетом физиологических и характеристик и оказания социальной помощи

- навыками применения разработанных технологий и методов социальной адаптации в процессе оказания социальных услуг разным категориям населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные технологии социальной адаптации и реабилитации				
1.1	Социальная адаптация лиц с ОВЗ /Лек/	6	4	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Социальная адаптация лиц с ОВЗ /Пр/	6	6	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Социальная адаптация лиц с ОВЗ /Ср/	6	9,8	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Социализация детей с ОВЗ /Лек/	6	2	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.5	Социальная адаптация лиц с ОВЗ /Пр/	6	4	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ /Ср/	6	10	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.7	Понятие реабилитации детей с ОВЗ /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3

1.8	Понятие реабилитации детей с ОВЗ /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.9	Понятие реабилитации детей с ОВЗ /Ср/	6	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.10	Организация социальнопедагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ /Лек/	6	4	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.11	Организация социальнопедагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ /Пр/	6	6	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.12	Организация социальнопедагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ /Ср/	6	10	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.13	/КРАЗ/	6	0,2		
1.14	/Зачёт/	6	0		
1.15	Правовые аспекты реабилитации /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.16	Правовые аспекты реабилитации /Пр/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.17	Правовые аспекты реабилитации /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.18	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации /Лек/	7	4	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.19	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации /Пр/	7	6	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.20	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации /Ср/	7	6	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.21	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.22	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения /Пр/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.23	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.24	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ /Лек/	7	4	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.25	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ /Пр/	7	6	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.26	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ /Ср/	7	6	ПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.27	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития /Лек/	7	4	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.28	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития /Пр/	7	6	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.29	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития /Ср/	7	6,7	ПК-3.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

1.30	/КРАЭ/	7	0,3		
1.31	/Конс/	7	2		
1.32	/Экзамен/	7	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие реабилитации.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобихевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребенка (Д. И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов, докладов

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребенка (например конкретного типа нарушения).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной специальной психологии и педагогике.
9. Научные представления о нарушениях развития у детей и подростков с ОВЗ
10. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ
11. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов
12. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с сенсорными нарушениями и расстройствами речи
13. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием
14. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра
15. Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации детей и подростков с ОВЗ
16. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в условиях специального образования
17. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях в условиях специального образования
18. Основные подходы и концепции проблемы социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ
19. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ОВЗ
20. Методологические основы реализации концепции социальной реабилитации в условиях специального образования

21. Содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ
22. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ
23. Ограничения при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения
24. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ
25. Структура индивидуальной реабилитационной программы
26. Система реабилитации детей с нарушениями слуха
27. Система реабилитации детей с нарушениями зрения
28. Система реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Система реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Система реабилитации детей с нарушениями речи

5.3. Оценочные средства

Решение социальных задач

Задача № 1.

Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, если да, то куда можно обратиться?

Задача № 2.

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»? От чего зависит установление этих причин?

Задача № 3.

Больной Н., 65 лет проходил лечение у участкового врача-терапевта с диагнозом: эссенциальная гипертония, прошел курс медикаментозной терапии. Какие ещё средства реабилитации показаны данному пациенту? Какой этап реабилитации показан в дальнейшем? Кто проводит медицинскую реабилитацию?

Задача № 4.

Больному 72г, находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни ДПК. Пройшел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент жалоб не предъявляет. Курит до 10 сигарет в сутки. В чем заключается дальнейшая реабилитация? Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап. Беседу на какую тему нужно провести данному пациенту?

Задача № 5.

В работе медсестры физиотерапевтического отделения отмечаются неполадки с аппаратом. Какова тактика медсестры в данной ситуации? Можно проводить процедуру? Кто работает в ФТО?

Задача № 6.

Больной И., 64г. находился на лечении с диагнозом мелкоочаговый инфарктом миокарда, после стационара отправлен на долечивание в кардиологический санаторий «Енисей». На каком этапе реабилитации находится пациент? Какие виды медицинской реабилитации показаны данному больному? Какое санаторно-курортное лечение показано данному больному?

Тесты

1. Цель медико-социальной реабилитации это:

- А) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- Б) всё выше перечисленное
- В) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- Г) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

2. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

- А) игротерапия
- Б) музыкотерапия
- В) всё выше перечисленное
- Г) иппотерапия

3. Основные виды социокультурной реабилитации:

- А) всё выше перечисленное
- Б) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера
- В) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

4. Активное участие игротерапевта:

- А) следование игротерапевтического процесса за ребенком
- Б) установление доверия между ними
- В) рефлексия собственных ощущений
- Г) безусловное принятие клиента игротерапевтом

5. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- А) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга
- Б) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)
- В) всё выше перечисленное

Г) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении

6. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

- А) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества
 Б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов
 В) не имеет значения в современное время
 Г) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов
7. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:
- А) программы профессиональной диагностики
 Б) всё выше перечисленное
 В) программы профессионального консультирования
 Г) программы профориентационной работы
8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется
- А) психологическая реабилитация
 Б) социально-психологическая реабилитация
 В) социальная реабилитация
9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях
- А) одиночество
 Б) пенсионный возраст
 В) инвалидность
10. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:
- А) приобщение к культурным ценностям
 Б) к здоровому образу жизни
 В) все ответы верны
 Г) духовно- нравственным ценностям
11. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:
- А) музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
 Б) сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки
 В) музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
 Г) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
12. Инвалид-это:
- А) лицо с незначительными нарушениями здоровья
 Б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
 В) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
 Г) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
13. Функции библиотерапии:
- А) библиоведческая
 Б) должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания
 Г) психическая
14. Разумное приспособление:
- А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
 Б) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п
15. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:
- А) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
 Б) импровизации с помощью музыкального инструмента
 В) импровизации с помощью голоса
16. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:
- А) медицинских
 Б) экономических
 В) педагогических
 Г) все перечисленное верно
17. Виды социальной реабилитации все кроме:
- А) социально – психологическая
 Б) социально-медицинская
 В) всё выше перечисленное
 Г) профессиональная и трудовая
18. Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из:
- А) профессиональной информации
 Б) все ответы верны
 В) профессиональной адаптации
 Г) профессиональной консультации
19. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:
- А) все ответы верны

- Б) заниматься посильной работой
 В) расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь
 Г) комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях
20. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:
 А) всё выше перечисленное
 Б) здравоохранения
 В) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
 Г) профессиональной подготовки и переподготовки
21. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 А) в Саламанкской декларации
 Б) в Жомтьенской Конвенции
 В) в Конвенции о правах инвалидов
 Г) нет правильного ответа
22. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это
 А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 Г) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ
23. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает
 А) инклюзию
 Б) интеграцию
 В) индивидуализацию
 Г) интеграцию и инклюзию
24. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это
 А) групповая интеграция
 Б) образовательная интеграция
 В) коммуникация
 Г) групповая коммуникация
25. Социальная интеграция должна быть обеспечена
 А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
26. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится
 А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
27. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного
 А) А.Н. Леонтьева
 Б) С.Л. Рубинштейна
 В) Л.С. Выготского
 Г) А.Р. Лурия
28. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет
 А) адекватная система обучения
 Б) психотерапия
 В) терапия психостимуляторами
 Г) нет правильного ответа
29. В массовой школе способны обучаться дети
 А) с гармоническим инфантилизмом
 Б) с органическим инфантилизмом
 В) с энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности
 Г) со сложными (множественными) нарушениями в развитии
30. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия – это
 А) профилактика нарушений
 Б) медицинская помощь
 В) специальное образование
 Г) сопровождение и социальная помощь
31. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России
 А) интегральная
 Б) постегральная
 В) внешинтегральная

- Г) экстернальная
 Д) интернальная
 Е) престоградная
32. Интегрированное обучение – это
 А) обучение детей с различными дефектами психофизического развития
 Б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития
 В) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях
 Г) обучение и воспитание одаренных детей
 Д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе
 Е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми
33. Коррекция в специальной педагогике, это
 А) медицинское обследование
 Б) маргинализация в социокультурной жизни
 В) система педагогических мер в учебной деятельности
 Г) нет правильного ответа
34. Социальная адаптация, это
 А) патерналистская позиция общества к ребенку
 Б) процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни
 В) декомпенсация
 Г) нет правильного ответа
35. Коррекция это
 А) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
 Б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 В) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
36. Компенсация это
 А) замещение или перестройка нарушенных функций организма
 Б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов
 В) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений
 Г) нет правильного ответа

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 70,5 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание реферата, доклада
 Выполнение тестовых заданий
 Самостоятельная работа
 Социальные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1		Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376
Л1.2	Хорошилова Л. С.	Социальная реабилитация: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893
Л1.3	Пузанов Б. П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Кузнецов К. П.	Адаптация пожилых людей в современном обществе	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346
Л2.2	Хорошилова Л. С.	Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894
Л2.3	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И., Волжина О. И., Малофеев И. В., Холостова Е. И., Кононова Л. И.	Технология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495
Л2.4	Соколова, В.Ф	Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие	М.: Флинта, , 2012	
Л2.5	Волынская Е. В.	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование Федеральный портал
Э2	Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области психологических технологий в социальной работе.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

