

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.14 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной
деятельности педагога
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Право**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50,3

самостоятельная работа 30,7

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	50,3	50,3	50,3	50,3
Сам. работа	30,7	30,7	30,7	30,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп., Гасанова Н.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Ашимова А.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целями освоения учебной дисциплины являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - содействие пониманию проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами нормативно-правовых понятий, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения; - формирование представлений об основных нормативно-правовых основах, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория государства и права
2.2.2	Уголовное право
2.2.3	Всемирная история
2.2.4	Гражданское право
2.2.5	Гражданское процессуальное право
2.2.6	Политология
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Защита прав ребенка в международном праве
2.2.9	Земельное право
2.2.10	Международное частное право
2.2.11	Основы административного права и административного производства
2.2.12	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.13	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.14	Образовательное право
2.2.15	Экологическое право и международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3	Сотрудничает с родителями (законными представителями), с другими педагогическими работниками в решении вопросов обучения и воспитания детей среднего и старшего школьного возрастов.

ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.3	Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету Право с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-4.3	Применяет теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей среднего и старшего возрастов.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
Уметь:
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
Владеть:
способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.1	Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога» в структуре профессиональной подготовки: цель и задачи. Основные понятия. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э14 Э18

1.2	Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э11 Э12 Э18
1.3	Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. (ФЗ «Об образовании в РФ») /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э7 Э18
1.4	Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э13 Э18
1.5	Управление образовательными организациями. Цель, задачи и принципы управления педагогическими системами. /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э18
1.6	Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9 Э18
Раздел 2. Нормативноправовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях					
2.1	Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18
2.2	Современное состояние системы образования. Основные направления развития образования. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
2.3	Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников. /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18
Раздел 3. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования					
3.1	Сфера образования как объект правового регулирования. /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э18
3.2	Принципы государственной политики в области образования. /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
3.3	Законодательство РФ в области образования. /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
3.4	Задачи законодательства РФ в области образования. /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
3.5	Система образования в РФ. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18
3.6	Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18
3.7	Общие требования к реализации образовательных программ. /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э16 Э18
3.8	Содержание ФГОС. Современное состояние различных систем образования. /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э14 Э15 Э16 Э18

3.9	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
3.10	Права и свободы человека и гражданина. Составление таблицы: «Форма правления, форма государственного устройства» «Политический режим РФ», на основе текста Конституции РФ «Формы правления, политические режимы государств Евросоюза» на основе правовых документов стран Европы Основные положения Всеобщей декларации прав человека. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э16 Э17 Э18
	Раздел 4. Основы правового регулирования в области образования				
4.1	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. ФГОС ВО - правовой регулятор профессиональной деятельности. /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
4.2	Закон РФ «Об образовании». /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
4.3	Государственная политика в области образования. Целевая программа развития образования: содержание и перспективы /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
	Раздел 5. Социальноправовой статус педагогических работников				
5.1	Содержание социально-правового статуса работников образования /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
5.2	Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
5.3	Анализ локальных нормативно-правовых актов. Особенности трудовых правоотношений педагогических работников. /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18
5.4	Особенности трудового договора с работниками образования. /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
5.5	Понятие и виды переводов. Совместительство. /Ср/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
5.6	Правила оплаты труда педагогических работников /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
	Раздел 6. Юридическая ответственность в сфере образования				
6.1	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18

6.2	Уголовно-правовые деятельность Административные проступки /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
6.3	Дисциплинарные проступки. /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18
6.4	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
Раздел 7. Правоотношения в сфере образования					
7.1	Понятие правоотношений в сфере образования. /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э18
7.2	Признаки правоотношений в сфере образования. /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
7.3	Объекты правоотношений. /Ср/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
7.4	Субъекты правоотношений. /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
7.5	Правовой статус образовательной организации. /Ср/	5	1	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
7.6	Федеральные государственные органы, осуществляющие государственное управление в сфере образования. /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
7.7	Независимая оценка качества образования. /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э18
7.8	Основные права и обязанности участников образовательного процесса. /Ср/	5	1,7	ПК-4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э18
7.9	/Конс/	5	2		
7.10	/КРАэ/	5	0,3		
7.11	/Экзамен/	5	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ООО).
13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
14. Право на образование: проблемы его реализации.
15. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
16. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
17. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство.
18. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
19. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
20. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных

учреждений.

21. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
22. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта ООО, их краткая характеристика.
23. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
24. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
25. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы школы (локальной образовательной организации). Устав образовательных организаций.
26. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
27. Уровни и виды законодательных актов РФ в области образования. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в сфере образования.
28. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
29. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
30. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативные правовые основы лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
31. Нормативные правовые основы аттестации педагогических работников.
32. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для рефератов, докладов

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования
3. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.
4. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
5. Уровни и виды законодательных актов РФ в области образования. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в сфере образования.
6. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
7. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
8. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативные правовые основы лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
9. Нормативные правовые основы аттестации педагогических работников.
10. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования.
11. Образовательные программы.
12. Документы об образовании.
13. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
14. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
17. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных организаций, их родителей (законных представителей).
18. Правовое положение педагогических работников. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога
19. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Международное и российское законодательство как инструмент защиты прав ребенка. Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.) и др. законы.
20. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?
2. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Зачем нужна многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования?
4. Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании.
5. Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
6. Назовите и поясните 5-6 принципов государственной образовательной политики в РФ.
7. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?
8. Почему инновации в образовании необходимы для его модернизации?
9. Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?
10. Из каких институтов состоит Международное образовательное право?
11. Каково нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации?
13. Что должна обеспечивать стратегия совершенствования нормативной правовой базы в области образования?
14. Какие основные проблемы в законодательном обеспечении управления образовательным учреждением в современных условиях можно отметить?
15. В чем заключается специфика управления образовательными системами и его отличие от других отраслей

менеджмента?

16. Что вам известно о принципах менеджмента и какое отражение они имеют в педагогических системах?
17. Функции управления образовательными системами как научной отрасли.
18. Принципы управления образовательными системами. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
19. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы?
20. В каких школьных документах определены обязанности должностных лиц?
21. Что представляет собой аксиологический компонент управленческой культуры руководителя школы?
22. Что включает в себя технологический компонент управленческой культуры руководителя?
23. Какой смысл вкладывается в понятие «управленческая культура учителя»?
24. В каких аспектах рассматривается сущность управленческой культуры учителя?
25. Обоснуйте необходимость формирования управленческой культуры учителя.
26. Как осуществляется взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами?
27. Каким требованиям должна отвечать система взаимодействия образовательного учреждения и общественности?
28. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
29. Что означает система принципов управления педагогическими системами?
30. В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
31. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.
32. Какими уровнями представлена структура управляющей системы большинства школ?
33. Какие социальные институты участвуют в управлении образовательными системами.
34. В чем специфика взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
35. В чем заключаются трудности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
36. Рассмотрите пути преодоления трудностей во взаимодействии социальных институтов в управлении образовательными системами
37. Что вы понимаете под локальными актами.
38. На основании каких нормативных документов составляется расписание занятий на учебный год.
39. В соответствии с ФГОС какие требования предъявляются к организации образовательного процесса.
40. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
41. Изучите содержание ФЗ «Об образовании в РФ» и выпишите статьи, которые регулируют образовательную деятельность
42. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
43. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное начальное образование.
44. Зачем педагогу необходимо иметь представление о нормативных документах, связанных с профессионально-педагогической деятельностью?
45. Какие нормативные документы о профессиональной деятельности актуальны для педагогов, работающих в образовательных организациях?
46. Какой нормативный документ определяет требования к профессиональной подготовке будущего педагога?
47. Что такое компетенция?
48. Какова структура компетенции?
49. Каков набор укрупненных педагогических компетенций, необходимых для решения основных педагогических задач?

Примерные темы информационных проектов:

1. Общая характеристика законодательства об образовании.
2. Задачи системы законодательства об образовании.
3. Функции системы законодательства об образовании.
4. Развитие федеральной системы законодательства об образовании.
5. Развитие системы законодательства об образовании субъектов Российской Федерации.
6. Государственная политика в области образования.
7. Основной вопрос государственной политики в области образования.
8. Доступность образования как принцип государственной политики в области образования.
9. Бесплатность образования как принцип государственной политики в области образования.
10. Гуманизм образования как принцип государственной политики в области образования.
11. Автономия образовательного учреждения как принцип государственной политики в области образования.
12. Правовые основы противодействия и профилактики коррупции.
13. Понятие образовательных стандартов.
14. Структура государственных образовательных стандартов.
15. Содержание образовательных программ.
16. Порядок принятия, изменения и отмены государственных образовательных стандартов.
17. Соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы.
18. Особенности государственной политики в области дошкольного образования.
19. Особенности государственной политики в области общего образования.
20. Особенности государственной политики в области профессионального образования.
21. Особенности государственной политики в области дополнительного образования.
22. Правовой статус образовательных учреждений.
23. Правовой статус учредителей образовательных учреждений.

24. Правовой статус государственного органа управления в области образования.
25. Правовой статус местного органа самоуправления в области образования
26. Образовательное законодательство Японии.
27. Образовательное законодательство США.
28. Образовательное законодательство Франции.
29. Образовательное законодательство Германии.
30. Образовательное законодательство Англии.
31. Образовательное законодательство Бразилии.
32. Общая характеристика международного образовательного
33. Международные стандарты в области образования.
34. Сравнительный анализ правовых образовательных систем латиноамериканских стран.
35. Сравнительный анализ правовых образовательных систем европейских стран.
36. Сравнительный анализ правовых образовательных систем восточных стран.
37. Сравнительный анализ правовых образовательных систем стран Восточной Европы.

Тематика презентаций:

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
10. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
11. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
12. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

Примерные вопросы для устного опроса

- 1) Охарактеризуйте основные законодательные акты России в области образования.
- 2) Охарактеризуйте законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей по вопросам образования.
- 3) Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.
- 4) В чем состоит отличие понятий «образовательная система» и «система образования России»?
- 5) Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия: образование, ФГОС, основная образовательная программа, качество образования и др.?
- 6) Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия и сущность государственного регулирования, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогов?
- 7) Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Российское образование и тенденции мирового развития.
4. Новые социальные требования к системе российского образования.
5. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
6. Принципы государственной образовательной политики.
7. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
8. Механизмы управления образовательными организациями.

5.3. Оценочные средства

Практические задания:

Задание 1. Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

- 1) название главы;

2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей. Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.

Задание 2. Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.

Задание 3. В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

Задание 4. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней бщего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

Задание 5. В старом законодательстве существовало понятие "экстернат", когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Закону.

Задание 6. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?

Задание 7. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.

Задание 8. Напишите эссе-рассуждение на тему «Плюсы и минусы Болонской системы для Российского образования»

Задание 9. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

Задание 10. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

Задание 11.

Заполните пропуски в утверждениях.

1. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень —

2. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).

3. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....

4. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности

Задание 12. Деятельность управления как системное явление имеет сложный состав. Компонентный состав управления представлен на схеме.

Укажите парные и взаимозависимые компоненты управления , представьте их существенные характеристики

Какие объективные и субъективные условия организации управления способствуют качественному решению управленческих задач?

В шутку информацию называют "хлебом управления ". Согласны ли Вы с этим утверждением. Дайте аргументированный ответ на вопрос: какова роль информации в управленческой деятельности учителя?

Задание 13. Используя литературу по общему менеджменту и педагогике, определите сущность понятий «управленец» и «руководитель», "менеджер".

Задание 14. Существует ли принципиальная грань, позволяющая говорить об особенности этих категорий?

Задание 15. Составьте и начертите структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления.

Задание 16. Прокомментируйте факторы влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями.

Задание 17. Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа:

1) параметрический; а) проводится после окончания какого-либо периода; позволяет получить достоверную картину результатов деятельности педагогического коллектива, учащихся;

2) тематический; б) позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению;

3) итоговый. в) позволяет более глубоко изучить те или иные, положительные или отрицательные явления педагогического процесса и вскрыть причины их существования.

Задание 18. Используя слова для справок, вставьте пропущенные фрагменты.

6 Чтобы уменьшить возможные негативные проявления контроля (скованность педагогов, утрата уверенности, растерянность, недоверие), рекомендуется при его организации обращать внимание на следующее:

1. Контроль должен быть нацелен не на оценку _____, а на оценку _____ .

2. В процессе планирования контроля следует четко определить _____ .

3. Учитель должен быть четко проинформирован о том, _____ .

4. В процессе осуществления контроля следует постоянно иметь в виду _____, не позволять превращать контроль в обобщающую проверку.

5. Контроль должен осуществляться _____ . При организации контроля следует ограничиваться _____ .

6. В процессе осуществления контроля следует проявлять _____, при общении придерживаться товарищеского тона.

7. При ознакомлении учителя с рекомендациями по итогам контроля следует особое внимание уделять изложению _____ .

Слова для справок: критерии контроля, личностные качества учителя, организация учебно-воспитательного процесса, целевая установка, существенные моменты, открыто, что именно контролируется, такт, деликатность, причины возникновения недостатков.

Задание 19. Сущность управленческой культуры учителя определяется совокупностью трех ролевых позиций: учитель-управленец коллектива учащихся, родителей; учитель-субъект управления школьной организацией; учитель-субъект самоуправления. Поясните эти ролевые позиции, обоснуйте их актуальность.

Задание 20. Представьте, что педагогу в незнакомом ему классе предстоит провести занятие, на котором необходимо ознакомиться с новой трудной темой по физике. Используя структурирование личностных качеств, обоснуйте три наиболее важные из них, которые пригодятся педагогу для решения сложной задачи.

Задание 21. Представьте, что Вас включили в состав экспертной комиссии по аттестации педагогических работников и Вам предстоит оценить проведение педагогом открытого занятия в школе (в вузе, в детской художественной школе – выбрать). Выберите из 7 укрупненных профессиональнопедагогических компетенций три главные, которые должен продемонстрировать педагог во время открытого занятия.

Задание 22. Ознакомьтесь с «Профессиональным стандартом педагога». Создайте профессиограмму (идеальный портрет) учителя.

Задание 23. Ознакомьтесь с текстом документа «Лекция 8», добавьте вопросы для самоконтроля

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Заполните пропуски в утверждениях.

1. Интегративная характеристика специалиста, проявляющаяся в готовности и возможности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе умений творчески решать возникающие задачи, называется
2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности, характеризующая уровень или степень успешности в определенной предметной области, называется
3. ... модель позволяет защитить учащегося (специалиста) от многих неожиданностей, так как является живой, динамичной, актуально подстраивающейся под изменяющиеся условия и конфигурации задач.
4. ФГОС выдвигает обязательные требования для всех образовательных учреждений, расположенных на территории
5. Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования означает, что
6. Стандарт профессионального образования задает перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в процессе обучения. Для разных направлений профессионального обучения это могут быть ОК — ..., ПК - ..., ОПК - ... и ППК -....
7. ФГОС ориентирует вуз на создание основной образовательной программы, в которой определены ... часть (обязательная) и ... часть (по выбору учащихся или учебного заведения).
8. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень —
9. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).
10. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....
11. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.
12. Сегодня в Российской Федерации за выдающиеся научно-практические достижения, подтвержденные печатными работами, может быть присвоено почетное звание

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьёй Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

ЗАДАЧА 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

ЗАДАЧА 2. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

Задача 3. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4 Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

Задача 5 Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6 Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 7 Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8 На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

- а) Бессрочно;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) Срок законом не установлен.

Задача 9 Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10 В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы?

- а) 40 часов;
- б) Не более 36 часов;
- в) 18 часов;
- г) В ФЗ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12 Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

- а) Да, это компетенция образовательного учреждения;
- б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;
- в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации; г) Нет.

Задача 13 Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность

по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14 Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15 Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобрнауки РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16 Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17 Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18 Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) Нет.

Задача 19 Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задача 20 Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
- б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации; характеристика
- г) Систему, установленную образовательной организацией.

Тестирование для СРС

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- а) очная;
- б) очной- заочная;
- в) заочная;
- г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

- а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
- б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
- в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- a) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно.

11. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- a. модель организации воспитательного процесса
- б. программу воспитания, социализации и развития
- с. программу развития детского самоуправления
- д. систему социального партнерства школы и других институтов
- е. социализации

12. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- a) в Программе воспитания и социализации обучающихся
- б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- с) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- д) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

13. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

- a. спортивно-оздоровительному
- б. социально-педагогическому
- с. художественному
- д. туристско-краеведческому

14. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- a. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки (+)
- б. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
- с. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
- a. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

15. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

- a. учёт возрастных особенностей
- б. гендерный подход
- с. принцип научности
- д. «от простого к сложному»

16. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- с) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- д) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

17. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) ребенок является инвалидом;
- с) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- д) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

18. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- б) индивидуальный образовательный план;
- с) дневник психолого-педагогического сопровождения;

d) все варианты ответа верны.

19. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- a) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- b) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- c) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- d) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

20. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- a) директор образовательного учреждения;
- b) школьный психолог;
- c) учитель-предметник;
- d) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	г	г	a	г	г	б	г	в	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	a	a	a	b	c	b	b	a

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- a. Конвенция
- б. Декларация
- в. Программа
- г. Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

- a. 1990
- б. 1994
- в. 1989
- г. 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

- a. 18
- б. 16
- в. 14
- г. 12

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- a. «Конвенция ООН о правах ребенка»
- б. «Всеобщая декларация прав человека»
- в. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- г. «Конституция Российской Федерации»

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)

- ...
- a. «Всеобщей декларации прав человека»
 - б. «Конституции Российской Федерации»
 - в. «Конвенции ООН о правах ребенка»
 - г. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- a. компенсация
- б. депривация
- в. адаптация
- г. реабилитация

7. Права субъектов образовательной организации определяются...

- a. Типовым положением об образовательном учреждении
- б. Общим собранием родителей
- в. Уставом образовательной организации
- г. Общим собранием педагогического коллектива

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- a. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- б. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

- в. Конституцией Российской Федерации
г. Декларацией принципов толерантности
9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
а. светский характер образования
б. государственная поддержка семьи
в. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
г. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
а. Хартией прав человека
б. Конвенцией о правах ребенка
в. Национальной доктриной образования
г. Декларацией прав ребенка
11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
а. труд
б. жизнь
с. свободу
д. личную неприкосновенность
12. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...
а. муниципальными организациями местного самоуправления
б. Уставом общеобразовательной организации +
в. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
г. Образовательной программой
13. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
а. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
б. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
в. Федеральная целевая программа развития образования
14. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...
а. демократии
б. децентрализации
в. светскости
г. непрерывности образования
15. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...
а. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
б. сохранение школьных традиций
в. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
г. получение образования на родном языке
16. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...
а. частное лицо
б. коммерческая организация
в. орган местного самоуправления
г. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
17. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
а. соглашением
б. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
в. контрактом
г. приказом
18. Первым уровнем освоения основного общего образования является
а. начальное образование
б. дошкольное образование
19. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- а. Уставом общеобразовательной организации
 б. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
 в. администрацией организации
 г. руководителем организации
20. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...
 а. Уставом общеобразовательной организации
 б. приказом руководителя
 в. трудовым договором
21. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...
 а. характеристика материальной базы
 б. статус образовательной организации
 в. структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс
22. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...
 а. Устав образовательной организации
 б. ООП образовательной организации
 в. Программа инновационной деятельности
23. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...
 а. компетентность
 б. мастерство
 в. творчество
 г. квалификационная категория
24. Для аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
 а. образовательным учреждением
 б. местным органом управления образованием
 в. попечительским советом
 г. Федеральным органом управления образованием
25. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, - это ...
 а. квалификационная характеристика
 б. удостоверение о присвоении квалификационной категории
 в. единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
26. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
 а. добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
 б. добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
 в. закрытость процесса обсуждения результатов
 г. обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
27. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
 а. 1 год
 б. 3 года
 в. 10 лет
 г. 5 лет
28. При принятии решения по итогам аттестации воспитатель (руководитель) имеет право ...
 а. лично присутствовать
 б. участвовать в дискуссии
 в. проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 г. участвовать в голосовании
29. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...
 а. проведении аттестации
 б. написании характеристики
 в. повышении квалификации
 г. планировании педагогической деятельности

30. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

- а. «Должностные обязанности»
 б. «Квалификационные требования»
 в. «Должен знать»
 г. «Общие положения»

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	в	г	в	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	а	в	г	б	б	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	г	б	а	а	г	а	а	б

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, доклад
 Устный опрос
 Письменный опрос
 Вопросы для самоконтроля
 Информационные проекты
 Презентации
 Проблемные задачи
 Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л1.2	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
Л1.3	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209
Л1.4	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
Л1.5	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов: учебник	Москва: Юстицинформ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Лисейчикова Л. З.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2007	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43193
Л2.2	Арсентьева Н. А., Биккузина А. Х., Даянова Э. М., Хайруллина Г. Х.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	https://e.lanbook.com/book/90973
Л2.3		Образовательное право (общая часть): учебное пособие	Пермь: ПГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/129532

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Смирнова Н. Г.	Педагогика: пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227872
ЛЗ.2	Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х.	Практикум по дисциплине «Образовательное право»	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76599
ЛЗ.3	Мезинов В. Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/			
Э2	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info			
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/			
Э4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/			
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/			
Э6	(Справочно-правовая система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru/			
Э7	Справочно-правовая система «Система Юрист» https://softurist.ru/system_lawyer			
Э8	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru			
Э9	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib			
Э10	Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict			
Э11	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru			
Э12	Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com			
Э13	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru			
Э14	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru			
Э15	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/			
Э16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru			
Э17	http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех			
Э18	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader

6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению

случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента. В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей

учебно-методической документацией: программой по дисциплине, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям. Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей). Также в процессе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями. Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения.

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На том этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебнопознавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм и т.д.