

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.14 Опекa и попечительство

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8,2	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Опека и попечительство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- формирование у будущих бакалавров социальной работы знаний теоретических основ социального сопровождения общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотносенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- углубление знаний в области социальной работы в случае установления опеки и попечительства; - формирование представлений об особенностях социальной помощи в области опеки и попечительства; - обучение навыкам организации социальной работы с опекунами и подопечными.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Благотворительность и меценатство в социальной работе
2.1.2	Организация благотворительной деятельности
2.1.3	Современные технологии социальной адаптации и реабилитации
2.1.4	Толерантность в практике социальной работы
2.1.5	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.1.6	Производственная практика: технологическая практика
2.1.7	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.8	Социальная защита и социальное обслуживание населения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК-2.2	Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- основные способы оценки обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан; нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере опеки и попечительства;	
- порядок предоставления социальных услуг; основные формы поддержки опекунов, попечителей и подопечных различных категорий.	
Уметь:	
- проводить оценку обстоятельств жизненной ситуации и потребностей граждан; устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении услуг опеки и попечительства.	
- планировать предоставление требуемой помощи в соответствии с потребностями участников отношений опеки и попечительства;	

- оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

Владеть:

- навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

- ведения необходимой документации для предоставления услуг опеки и попечительства.

- способностью к планированию оказания помощи;

- навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Опека и попечительство				
1.1	История форм опеки в России и за рубежом /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	История форм опеки в России и за рубежом /Ср/	4	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Сущность опеки и попечительства /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Сущность опеки и попечительства /Ср/	4	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Органы опеки и попечительства /Пр/	4	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Органы опеки и попечительства /Ср/	4	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.7	Правовые основы опеки и попечительства в Российской Федерации /Пр/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.8	Правовые основы опеки и попечительства в Российской Федерации /Ср/	4	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.9	Опека и попечительство над детьми. /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.10	Опека и попечительство над несовершеннолетними: понятие, цели, значение /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.11	Усыновление (удочерение) несовершеннолетних как форма устройства их судьбы /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.12	Международное усыновление /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.13	Приемная семья как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ /Ср/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.14	Семейная воспитательная группа как форма устройства судьбы несовершеннолетних в РФ /Ср/	4	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.15	Методы социальной работы в системе опеки и попечительства. /Ср/	4	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.16	Порядок установления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними /Ср/	4	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.17	/КРАЗ/	4	0,2		
1.18	/Зачёт/	4	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Социальная опека (попечительство): сущность и функции.
2. Генезис форм социальной опеки: исторический аспект.
3. Органы опеки и попечительства, их обязанности.

4. Установление недееспособности и ограниченной дееспособности.
5. Патронаж.
6. Социальные группы, представители которых нуждаются в опеке.
7. Подопечные лица.
8. Мотивы установления опеки и попечительства.
9. Место и роль социальной опеки в социальной работе.
10. Состояние социальной опеки в РФ.
11. Зарубежный опыт организации социальной опеки.
12. Задачи социального попечительства и их актуальность в современных условиях.
13. Правовой аспект социальной опеки.
14. Морально-этический аспект социального попечительства.
15. Государственное попечительство (опека).
16. Семейное попечительство.
17. Общинное попечительство.
18. Общественное попечительство.
19. Формы попечительства (опеки)ъ
20. Ограниченное попечительство.
21. Социальная опека над несовершеннолетними.
22. Усыновление как форма установления опеки.
23. Патронатное воспитание.
24. Государственная опека над несовершеннолетними, ее организация и формы.
25. Детские дома-интернаты для детей-инвалидов.
26. Формы и виды социальной опеки над больными.
27. Проблемы социальной опеки над психически больными.
28. Опека над инвалидами и престарелыми гражданами, ее виды и формы.
29. Дома-интернаты для инвалидов и престарелых.
30. Попечительство в местах лишения свободы.
31. Специальные дома-интернаты.
32. Психоневрологические интернаты.
33. Развитие и поддержка новых форм социального попечительства.
34. Алиментные обязательства как метод организации опеки.
35. Роль и место диагностики в организации опеки над несовершеннолетними.
36. Социальная адаптация несовершеннолетних, нуждающихся в опеке.
37. Методы социальной коррекции и терапии несовершеннолетних, находящихся на попечении государства.

5.2. Темы письменных работ

1. Полномочия РФ и субъектов РФ в законодательном регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства.
2. Понятие и задачи органов опеки и попечительства.
3. Принципы деятельности органов опеки и попечительства.
4. Структура органов опеки и попечительства (основные модели).
5. Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью.
6. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.
8. Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.
9. Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей.
10. Права несовершеннолетних детей, находящихся под опекой и попечительством.
11. Опека и попечительство по римскому частному праву.
12. Опека и попечительство в дореволюционной России.
13. Опека и попечительство в советский период.
14. Опека и попечительство как вид социальной заботы.
15. Этические особенности социальной работы в органах опеки, попечительства и усыновления.
16. Система социальной защиты детей-сирот в России: проблемы и достижения
17. Законодательные основы социальной защиты детей-сирот: анализ эффективности
18. Специфика системы социальной защиты детей-сирот в ЮФО
19. Государственная социальная политика в интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
20. Ювенальная юстиция в России: проблемы становления
21. Ювенальная юстиция: история и современность
22. Институт Уполномоченного по правам ребенка: проблемы становления в РФ
23. Система административных органов по социальной защите детей-сирот: региональный аспект
24. Деятельность Комиссий по защите прав несовершеннолетних: опыт регионов РФ
25. Деятельность органов опеки и попечительства: опыт регионов РФ
26. Уполномоченный по правам человека: опыт зарубежных стран
27. Летний лагерь для «трудных» подростков-сирот
28. Сиротские учреждения: зарубежный опыт

29. Гражданский контроль в закрытых сиротских учреждениях

30. Международное усыновление: проблемы и перспективы.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. В чем заключается разница между лишением и ограничением родительских прав?
 - а) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей;
 - б) в некоторых основаниях лишения и ограничения родительских прав;
 - в) в том, какой государственный орган принимает решение о лишении или ограничении родительских прав;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
2. Кто из перечисленных лиц не может подать заявление о лишении родительских прав?
 - а) органы опеки и попечительства;
 - б) начальник Управления внутренних дел;
 - в) прокурор;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
3. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет?
 - а) о лишении родительских прав;
 - б) об усыновлении;
 - г) об установлении опеки и попечительства;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
4. Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?
 - а) отношения по уплате алиментов на детей;
 - б) право быть наследником после смерти ребенка;
 - в) право на общение с ребенком;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
5. Какие из обстоятельств не являются основанием для лишения родительских прав?
 - а) злоупотребление родительскими обязанностями;
 - б) жестокое обращение с детьми;
 - в) хронический алкоголизм;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
6. Какое название имеет важнейший международный договор, определяющий права детей, в котором участвует и Российская Федерация?
 - а) Декларация ООН «О правах ребенка» 1978 г.;
 - б) Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.;
 - в) Конвенция ООН «О правах и обязанностях ребенка» 1991 г.;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
7. Кто из нижеперечисленных лиц не имеет права на алименты?
 - а) усыновленные дети от усыновителей;
 - б) отчим и мачеха от пасынков и падчериц;
 - в) опекуны и попечители от подопечных;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
8. Какой орган принимает решение об усыновлении?
 - а) суд;
 - б) орган опеки и попечительства;
 - в) орган внутренних дел;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
9. Какое количество детей может быть в детском доме семейного типа?
 - а) не более 10;
 - б) не более 12;
 - в) не более 14;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
10. Детский дом семейного типа - это:
 - а) юридическое лицо, которое создается в виде воспитательного учреждения;
 - б) юридическое лицо, которое создается в виде коммерческой организации;
 - в) не юридическое лицо, его руководитель выступает в качестве индивидуального частного предпринимателя;
 - г) все ответы верны;
 - д) ни один ответ не верен.
11. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних определяются законодательством:
 - а) семейным;

- б) гражданским;
 - в) гражданским процессуальным;
 - г) административным.
12. Опекa и попечительство над несовершеннолетними устанавливается:
- а) при лишении судом родителей родительских прав;
 - б) в случае смерти одного из родителей;
 - в) в случае осуждения матери за совершенное правонарушение;
 - г) в случаях, указанных в п. «б» и «в».
13. Опекa устанавливается над:
- а) малолетними, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
 - б) малолетними, гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
 - в) гражданами, злоупотребляющими наркотическими средствами;
 - г) гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками и страдающими психическим расстройством.
14. Попечительство устанавливается над:
- а) лицами в возрасте до 14 лет и гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
 - б) гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
 - в) лицами в возрасте от 14 до 18 лет, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
 - г) гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками и недееспособными вследствие психического расстройства.
15. Суд обязан сообщить органу опеки и попечительства о признании гражданина недееспособным после вступления в законную силу решения об этом в течение:
- а) трех дней;
 - б) десяти дней;
 - в) двух недель;
 - г) одного месяца.
16. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей по месту жительства их подопечных осуществляет:
- а) орган опеки и попечительства;
 - б) прокуратура;
 - в) суд;
 - г) орган милиции.
17. Опекун назначается органом опеки и попечительства над гражданином с момента установления опеки в течение:
- а) трех дней;
 - б) одного месяца;
 - в) десяти дней;
 - г) трех месяцев.
18. Исполнение обязанности попечителя возлагается на орган опеки и попечительства в случае, если попечитель не был назначен в течение:
- а) трех месяцев;
 - б) десяти дней;
 - в) одного месяца;
 - г) трех дней.
19. Опекунами и попечителями могут назначаться граждане только:
- а) эмансипированные;
 - б) дееспособные;
 - в) совершеннолетние;
 - г) совершеннолетние дееспособные.
20. Опекун или попечитель может быть назначен только с:
- а) его согласия;
 - б) согласия подопечного;
 - в) согласия родственников подопечного;
 - г) его согласия с учетом согласия подопечного.
21. Опекунами подопечных граждан, помещенных в воспитательные, лечебные учреждения, являются:
- а) их законные опекуны;
 - б) эти учреждения;
 - в) их родители;
 - г) их близкие родственники.
22. Обязанности по опеке и попечительству исполняются:
- а) безвозмездно;
 - б) возмездно;
 - в) возмездно за счет средств подопечного;
 - г) возмездно за счет средств органа опеки и попечительства.
23. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается:
- а) с обоюдного согласия попечителя и подопечного;
 - б) с разрешения органа опеки и попечительства;
 - в) по настоянию подопечного;
 - г) в случае болезни попечителя.
24. Не могут быть назначены опекунами и попечителями граждане:

- а) совершеннолетние дееспособные;
 б) знакомые и друзья;
 в) лишённые родительских прав;
 г) родственники.
25. Доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, расходуются опекуном исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения:
- а) подопечного и письменного его согласия;
 б) родителей несовершеннолетнего подопечного;
 в) подопечного;
 г) органа опеки и попечительства.

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание реферата, доклада

Выполнение тестовых заданий

Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
Л1.2	Мартынова Е. В.	Опека и попечительство: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598567
Л1.3	Вольман И. С.	Опека и попечительство: практическое руководство	Санкт-Петербург: Издание Юридического Книжного магазина Ив. Ив. Зубкова, 1913	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576278

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Абрамов А. Р.	Перспективы развития благотворительных фондов в современных российских условиях: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97481
Л2.2	Надеева М. И., Надеева Д. Б.	Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий: монография	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560929
Л2.3	Шарин В. И.	История социальной работы: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496080
Л2.4	Якушев А.В.	Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций : учебное пособие	А-Приор, 2010	

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Российское образование Федеральный портал
Э3	Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в од - ной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментальный для их решения;

формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.