

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.14 Проблема отбора и высшего спортивного мастерства в виде спорта
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Физическая культура**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12,3	
самостоятельная работа	86,7	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	86,7	86,7	86,7	86,7
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преп., Даниелян Г.Ю.

Рецензент(ы):

к.п.н., ст.преп., Гаджиев Р.Д.

Рабочая программа дисциплины

Проблема отбора и высшего спортивного мастерства в виде спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<p>- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;</p> <p>- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;</p> <p>- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта;</p> <p>- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология физического воспитания и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Правовые основы физической культуры и спорта
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Физиология физического воспитания и спорта

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
ПК-4.3	Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	

- структуру и предмет, основные понятия и категории теории спорта;
- историю становления теории спорта, место и роль в системе дисциплин направления «Физическая культура»;
- социальные функции и функциональные связи спорта, основные направления и формы спортивного движения, понимать закономерности развития спорта в современных условиях преобразования общества;
- иметь представление об особенностях сложившейся системы подготовки спортсмена: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;
- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в спортивной тренировке;
- актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта, достигнутых профессиональными спортсменами;
- теорию и методiku избранного вида спорта, спортивную биохимию и морфологию, физиологию спорта;
- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта;
- программу спортивной подготовки по виду спорта;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;
- виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта
Уметь:
- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;
- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;
- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной тренировки;
- планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности занимающихся, их функционального состояния;
- анализировать индивидуальные результаты занимающегося на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
- подбирать с учетом поставленных задач тренировочного процесса средства и методы тренировки на основе специфики избранного вида спорта, а также в соответствии с программой спортивной подготовки, возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.
Владеть:
- студенты обладают навыками обучения, необходимыми для усвоения знаний, навыков и умений по дисциплине, а также для получения дальнейшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Научно-теоретические основы спортивного отбора в циклических видах спорта.				
1.1	Научно-теоретические основы спортивного отбора в циклических видах спорта. Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора. Общая характеристика видов и разновидностей отбора. /Лек/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Теоретические основы спортивного отбора. Требования спортивного отбора и научный поиск генетиков /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. /Ср/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3 Э6

1.4	Общая характеристика этапов отбора. Содержание всех этапов отбора (первичного, предварительного, промежуточного, основного, заключительного) в циклических видах спорта /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Система спортивного отбора в различных странах. Система спортивного отбора в Германии. Система поиска спортивных талантов в США. Особенности спортивного отбора в Китае. /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор. Начальный отбор. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Текущий отбор /Ср/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Спортивная одаренность в свете роста конкуренции в спорте и требований к качествам спортсмена /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Система спортивного отбора в России. Организационные основы спортивного отбора в Италии. Особенности спортивного отбора в Австралии /Ср/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Методические основы проведения мероприятий по отбору и ориентации спортсменов различного возраста /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Основы и методология спортивного отбора. Организация и свойства системы отбора. Моделирование и прогнозирование в спорте Опыт организации и проведения отбора с использованием принципов и методов системного подхода /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Спортивные способности и факторы, обуславливающие успешность выступлений в спорте. Комплексная оценка спортивной пригодности детей группы начальной подготовки на основе доступной батареи тестов, оценивающих комплекс необходимых для спортивного плавания качеств /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.15	Критерии и методы спортивного отбора. Морфологические и функциональные критерии /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Спортивные способности и талант. Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность. Сенситивность развития. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста. Возрастные предпосылки спортивных способностей. Комплексная оценка спортивной пригодности /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.18	Антропометрические измерения и соматотипирование. Телосложение и его показатели, их влияние на спортивную успешность: педагогика и генетика /Ср/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.19	Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. /Ср/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
1.20	Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста. /Ср/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
1.21	Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. /Ср/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
1.22	Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность. /Ср/	3	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
	Раздел 2. Критерии и методы спортивного отбора				
2.1	Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Методы и принципы спортивного отбора /Лек/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3

2.2	Факторы отбора в системном видении проблемы. Системный подход как необходимое условие поиска критериев отбора. Факторы спортивного отбора на пути реализации спортивного мастерства. /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3
2.3	Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э2 Э3
2.4	Тенденции изменчивости фенотипа современного спортсмена /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
2.5	Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3
2.6	Характеристика этапов отбора и ориентации юных спортсменов на ранних этапах многолетней подготовки. Соответствие этапов отбора этапам многолетней подготовки. Задачи отбора. Выявление и анализ причин преждевременного прекращения занятий избранным видом спорта. /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
2.7	Прогнозирование спортивных результатов. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э2 Э3
2.8	Первичный отбор и ориентация спортсменов. Задачи первичного отбора. Критерии первичного отбора. Метод проектов. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические критерии отбора /Ср/	3	3	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
2.9	Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Методика составления прогноза. Дневник спортсмена /Пр/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3
2.10	Предварительный отбор пловцов. Задачи предварительного отбора. Содержание предварительного отбора пловцов и их ориентация на втором этапе многолетней подготовки. /Ср/	3	2	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э2 Э3
2.11	Критерии предварительного отбора. Причины преждевременного прекращения занятий плаванием, учёт этих причин в совершенствовании организационных форм работы спортивных школ. Метод проектов. /Ср/	3	2,7	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э3
2.12	/Конс/	3	2		
2.13	/КРАЭ/	3	0,3		
2.14	/Экзамен/	3	9		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение исходных понятий: «спорт», «подготовка спортсме-на», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тре-нировка», «тренированность», «спортивная форма».
2. Сущность и функции спорта.
3. Структура современного спортивного движения (направления, раз-делы, формы спорта).
4. Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд»; их отличительные признаки и взаимосвязь. Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания.
5. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.
6. Структура спортивных достижений.
7. Соревновательная деятельность спортсмена как функциональное и структурное ядро спортивных соревнований Система спортивных соревнований.
8. Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
9. Средства спортивной подготовки, их общая характеристика.
10. Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.
11. Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации, его реализация в спортивной тренировке.
12. Принцип непрерывности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
13. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его реализация в спортивной тренировке.
14. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его реализация в спортивной тренировке.
15. Принцип цикличности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
16. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной дея-тельности и структуры подготовленности, его реализация в спортивной тренировке.
17. Основные группы методов, используемых в подготовке спортсме-нов и их назначение. Критерии выбора методов спортивной тренировки.
18. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физиче-ских упражнений, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки.
19. Методы, используемые в процессе физиче-ской подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и час-тично регламентированного упражнения.
20. Методы, используемые в тактической подготовке спортсмена: сло-весные, наглядные, практические.
21. Методы, используемые в психологической подготовке спортсмена.
22. Методы, применяемые в технической подготовке спортсмена: не-специфические и специфические.
23. Методы интеллектуальной (теоретической) подготовки спортсме-нов.
24. Методы, применяемые в процессе интегральной подготовки.
25. Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и ви-ды спортивной тактики: тактическое мастерство и критерии его оценки.
26. Задачи, средства и методика тактической подготовки спортсмена.
27. Понятие «психологическая подготовка». Структура психологиче-ской подготовленности. Показатели уровня психологической подготовленно-сти.
28. Задачи, средства и методы воспитания волевых качеств.
30. Задачи, средства и методические приемы идеомоторной трени-ровки.
31. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «тех-ническая подготовленность», «техническое мастерство», их взаимосвязь между собой. Структура и уровни технической подготовленности.
33. Стадии и этапы процесса становления и совершенствования тех-нического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оцен-ки.
34. Контроль над уровнем технической подготовленности: состав-ляющие технической подготовленности, виды оценок.
35. Понятия «интеллектуальная подготовка», «интеллектуальная подготовленность». Система интеллектуальных умений и навыков, их роль в подготовке спортсмена на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
36. Основные разделы интеллектуальной подготовки спортсмена. Формы ее проведения, взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
37. Понятия «интегральная подготовка», «интегральная подготов-ленность», их структура. Задачи, средства и методические пути повышения эф-фективности интегральной подготовки спортсмена.
38. Варианты построения годичной тренировки. Условия, опреде-ляющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тре-нировочного года.
39. Подготовительный период: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотно-шение видов подготовки.
40. Соревновательный период: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок, соотно-шение видов подготовки.
41. Переходный период: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к со-держанию переходного периода.
42. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
43. Факторы, определяющие структуру отдельного занятия. Типы за-нятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
44. Понятия «планирование», «план», «программа». Виды и значение планирования в управлении тренировочным

процессом.

45. Перспективное планирование, его структура и содержание; факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
46. Оперативное планирование, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
47. Контроль и учет в спортивной подготовке: цель, предмет и виды. Схема организации комплексного контроля. Виды показателей, используемые в процессе контроля и учета, требования к ним.
48. Понятие «управление» в спортивной тренировке, основные группы операций, объект и цель управления, виды управления, основной принцип, общая схема управления в спортивной тренировке.
49. Понятие о спортивном отборе. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
50. Понятие о спортивной ориентации. Стадии спортивной ориентации. Критерии, методы и организация спортивной ориентации.
51. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.
52. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
53. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.
54. Построение системы подготовки и соревновательной деятельности в связи с факторами природной среды.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для контрольных заданий:

1. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его реализация в спортивной тренировке.
2. Принцип цикличности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
3. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, его реализация в спортивной тренировке.
4. Основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов спортивной тренировки.
5. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки.
6. Методы, используемые в процессе физической подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения.
7. Методы, используемые в тактической подготовке спортсмена: словесные, наглядные, практические.
8. Методы, используемые в психологической подготовке спортсмена.
9. Методы, применяемые в технической подготовке спортсмена: неспецифические и специфические.
10. Методы интеллектуальной (теоретической) подготовки спортсменов.
11. Методы, применяемые в процессе интегральной подготовки.

Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
8. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).
10. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
11. Основные разделы в подготовке спортсмена. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
12. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
14. Методика воспитания силовых способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
15. Методика воспитания быстроты спортсменов у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
16. Методика воспитания двигательных-координационных способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
17. Особенности средств подготовки на этапах годового цикла, в многолетней подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
18. Задачи и содержание специальной технической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
19. Задачи и содержание специальной тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
20. Контроль соревновательной деятельности в виде спорта.

5.3. Оценочные средства

Тесты №1

Тест №1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Тест определяет силу рук хоккеистов.

Выполнение. Испытуемый принимает положение упор лежа. Руки и тело выпрямлены. Из исходного положения согнуть

руки, грудью слегка коснуться пола; затем руки снова полностью выпрямить (и. п. - сгибание - разгибание - и.п.).

Тест №2. Подтягивание на перекладине. Тест определяет силу рук хоккеистов.

Выполнение. Испытуемый берется за перекладину хватом сверху, руки полностью выпрямлены и за счет силы рук, не рывком, подтягивается до тех пор, пока подбородок не окажется над перекладиной, и возвращается в исходное положение.

Тест №3. Бег на 60 м. Тест позволяет определить уровень скоростных качеств хоккеистов. (Скорость бега).

Выполнение. Два испытуемых в высокой стойке становятся к линии старта, не наступая на нее. По сигналу оба бегут вперед и на полной скорости пересекают линию финиша.

Тест №4. Бег на 300 м. Тест определяет уровень скоростной выносливости хоккеистов.

Выполнение. Так же, как и в предыдущем тесте.

Тест №5. Прыжок в длину с места. Тест позволяет определить уровень скоростно-силовых качеств нижних конечностей хоккеиста.

Выполнение. Спортсмен встает на стартовую линию, не наступая на нее, поставив ноги на ширину 15-20 см, несколько раз слегка сгибая ноги, делает мах руками вперед-назад, затем, выполняя мах руками вперед-вверх, совершает прыжок вперед как можно дальше, приземляясь на обе ноги. Измеряется расстояние от дальнего края стартовой линии до ближайшего места, где спортсмен коснулся пола.

Тест №6. Комплексный тест на ловкость. Тест определяет специфическую ловкость хоккеиста.

Организация теста. Тест выполняется на дистанции 30 м. В 7 м от линии старта ставится легкоатлетический барьер высотой 60 см, через 3 м устанавливается еще один такой барьер, в 2 м от которого ставится стойка и далее через 2 м вперед и 1 м в сторону устанавливается еще 5 стоек.

Выполнение. Для проведения теста испытуемому предлагается встать спиной вперед по направлению к движению и по сигналу, последовательно выполнить два поворота, влево и вправо на 360 градусов, два кувырка спиной вперед, поворот на 180 градусов, кувырок вперед, перепрыгнуть через первый барьер, подлезть под второй барьер, выполнить слаломное оббегание шести стоек, далее выполнить поворот на 180 градусов и пробежать спиной вперед до линии финиша.

Для оценки уровня специальной физической и технической подготовленности юных хоккеистов рекомендуются следующие контрольные испытания.

Тест №1. Бег на коньках 36 м. Тест позволяет определить уровень специальных скоростных качеств хоккеистов.

Выполнение. Испытуемый встает на линию старта так, чтобы коньки и клюшка находились за ней. По сигналу хоккеист катится вперед, стараясь преодолеть дистанцию как можно быстрее, и на полной скорости пересекает линию финиша.

Тест №2. Бег на коньках на 36 м спиной вперед. Тест позволяет определить уровень специальных скоростных качеств хоккеистов в передвижении на коньках спиной вперед.

Выполнение. Так же, как и в предыдущем тесте, только бег спиной вперед.

Тест №3. Челночный бег на коньках 9 м х 6. Тест позволяет определить уровень скоростно-силовых качеств и техники передвижения на коньках, а также технику торможений.

Выполнение. Испытуемый встает к линии старта (синяя линия зоны на хоккейном поле) так, чтобы коньки и клюшка находились на ней. По сигналу хоккеист катится вперед до отметки 9 м, где выполняет резкое торможение и повторяет рывок в обратном направлении до линии старта, таким образом пробегает девятиметровый отрезок шесть раз. Необходимо напомнить испытуемому, что результат теста не будет засчитан, если он, прежде чем повернуть в обратную сторону, не коснется коньками линии старта или противоположной линии.

Тест №4. Слаломное передвижение на коньках без шайбы. Тест позволяет оценить технику передвижения на коньках.

Выполнение. Испытуемый стартует с линии ворот и слаломным путем обегает 5 стоек, расположенных по периметру круга вбрасывания и синей линии. Прежде чем дать сигнал старта, надо убедиться, что коньки и клюшка игрока находятся за линией старта, что испытуемому известен маршрут, по которому он должен пройти.

Тест №5. Слаломное передвижение на коньках с шайбой.

Тест позволяет оценить технику передвижения на коньках и технику владения клюшкой.

Выполнение. Тест выполняется так же, как и предыдущий, но с ведением шайбы. Если испытуемый падает или теряет шайбу, результат теста аннулируется. При повторной попытке тест продолжается даже при падении и потере шайбы. Если стойка при касании ее игроком падает, ее необходимо сразу поставить на место. Для оценки техники владения клюшкой рекомендуется принимать во внимание разницу между выполнением упражнения с шайбой и без шайбы.

Для оценки уровня развития отдельных физических качеств по общей физической, специальной и технической подготовленности юных хоккеистов контрольные испытания следует проводить не менее четырех раз в год - в начале и конце соответствующего периода подготовки.

Программу тестирования в период ледовой подготовки рекомендуется расширить за счет включения контрольных испытаний на технику владения коньками и клюшкой. Целесообразно оценивать освоение юными хоккеистами технических элементов, предусмотренных программой обучения.

Следует заметить, что успешное выполнение контрольных испытаний еще не дает основания судить о том, будет ли юный хоккеист прогрессировать и в дальнейшем.

Тесты №2

1. Спорт (в широком понимании) — это:
 А. вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 В. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
 Г. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
2. Укажите конечную цель спорта:
 А. физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
 Б. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
 В. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
 Г. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.
3. Вид спорта — это:
 А. конкретное предметное соревновательное упражнение;
 Б. специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
 В. специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
 Г. исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.
4. В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:
 А. структурной сложности двигательных действий;
 Б. требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
 В. особенностей предмета состязаний и характера двигательной активности;
 Г. принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.
5. Число видов и разновидностей спорта весьма велико и продолжает увеличиваться. По характеру соревновательной деятельности их можно сгруппировать в пять типологических групп. Отметьте ту группу, которая не отображает особенности соревновательной деятельности...?
 А. виды спорта с высокоактивной двигательной деятельностью, достижения в которых зависят от физических качеств и психофизиологической активности спортсмена
 Б. виды спорта, предмет соревновательной деятельности, в которых составляют действия. Спортсмена в поражении специальных мишеней из специального стрелкового--оружия
 результаты модельно-конструкторской деятельности человека
 В. виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой результатов абстрактно-логического обыгрывания соперника
 Г. виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с материальным вознаграждением
 Д. виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых составляют действия спортсмена по управлению техническими средствами перемещения
 Е. виды спорта, предмет соревновательной деятельности в которых связан с оценкой
6. Спортивная тренировка — это:
 А. повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
 Б. планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
 В. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 Г. упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.
7. Деятельность, специфической формой которой является система состязаний, исторически сложившаяся преимущественно в области физической культуры общества как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей, называется?
 А. научно-методической деятельностью
 Б. проектно-конструктивной деятельностью
 В. соревновательной деятельностью
 Г. тренировочной деятельностью
 Д. технологической и модельной деятельностью
 Е. ни один из ответов не дает правильного представления
8. В своем современном виде собственно соревновательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Ниже приведен ряд ответов, отображающих некоторые из них. Какой из ответов не характеризует черты соревновательной деятельности...?
 А. организация деятельности на основе системы соревнований с последовательным

- Б.возрастанием конкуренции и требований к достижениям
 В.унификация состава действий, посредством которых ведется состязание, условий их
 Г.выполнения и способов оценки достижений, что закрепляется официальными правилами в качестве общих норм состязаний
 Д.регламентация поведения соревнующихся в соответствии с принципами
 Е.неантагонистической конкуренции, которые имеют гуманную основу
 Ж.допускается в состязательной деятельности физическое давление одного из соперников с полным телесным контактом и нанесением душающих приемов, как это принято в боях без правил, вплоть до полного уничтожения
9. Современная типология соревнований включает многие их виды и разновидности. Принято считать, что официальный характер соревнования приобретает в том случае, если оно характеризуется всеми признаками собственно соревновательной деятельности. Отметьте те положения, которые неважны для такой интерпретации статуса соревнований....?
 А.включено в официальный спортивный календарь
 Б.организуется согласно официальному положению о соревнованиях
 в) проводится в соответствии с правилами соревнований
 В.обязательное наличие спортивной атрибутики, зрителей, болельщиков, телевидения, массовых средств коммуникации
 Г.обеспечивается квалифицированным спортивным арбитражем
10. Следует различать «спортивный результат» и «спортивное достижение». В чем состоит различие в этих понятиях...?
 А.спортивный результат показывается в соревнованиях, спортивное достижение
 Б.присваивается
 В.спортивный результат следует рассматривать как первостепенную цель спортивной
 Г.деятельности, спортивное достижение является вторичной целью спортивной деятельности
 Д.спортивный результат представляет собой показатель реализации спортивных
 Е.возможностей спортсмена, спортивное достижение не зависит от индивидуальной одаренности спортсмена
 Ж.в спортивном достижении всегда можно выделить наличный спортивный результат, однако не всякому спортивному результату может соответствовать спортивное достижение, а лишь превосходящему предыдущий результат
 З.спортивный результат зависит от материально-технических условий соревновательной деятельности, климатических факторов и естественно-средовых факторов, а спортивное достижение не зависит от перечисленных факторов
11. Укажите основную специфическую функцию спорта?
 А.соревновательная функция, когда соревнование направлено на определение иерархии мест соперников, в частности, определение победителя
 Б.эталонная функция спорта связана с оценкой резервных возможностей человеческого организма, реализованных в рекордах, спортивных достижениях, спортивных результатах
 В.эвристическая функция спорта проявляется в творческой, поисковой деятельности, приводящей к фиксации новых знаний о спортивных рекордах, спортивных достижениях
 Г.спорт как средство разностороннего развития, воспитания, подготовки к жизненной практике
 Д.оздоровительно-рекреативная функция проявляется в том, что спорт является одной из популярнейших форм организации здорового досуга, активного отдыха и развлечения
 Е.эстетическая функция утверждает спорт как зрелище, когда возрастает воздействия на эмоциональный мир человека.
12. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:
 А.восстановительные средства (парная баня, массаж, гидро-процедуры);
 Б.продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
 В.физические упражнения;
 Г.мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства.
13. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:
 А.наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
 Б.способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
 В.исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
 Г.конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.
14. Укажите пункты Положения о соревнованиях. Какой из ниже перечисленных пунктов не является обязательным в структуре Положения...?
 А.цели и задачи соревнований
 Б.сроки и место проведения соревнований
 В.руководство проведением соревнований
 Г.требования к участвующим организациям, участникам соревнований и условия
 Д.проведения
 Е.условия подведения итогов
 Ж.условия финансирования
 З.все пункты обязательны в структуре Положения о соревнованиях

15. Ниже приводится классификация соревнований по ведомственной принадлежности спортсменов. Какой из ниже перечисленных пунктов не соответствует правильному пониманию представляемой классификации...?

- А.профсоюзные
 Б.армейские
 В.коллективов физической культуры
 Г.соревнования с параллельным зачетом

Вопросы для устного опроса

1. Актуальным проблемы специализированных направлений научного знания в области физической культуры и спорта: аспекты спортивного отбора.
2. Обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (игровых, сложнокоординационных, силовых).
3. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности.
4. Построение моделей подготовленности.
5. Проблема построения функциональных моделей.
6. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
7. Анализ новых концепций и парадигм в системе физической культуры и спорта и прогнозирования спортивных результатов.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
 Тестирование
 Реферат
 Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
Л1.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220
Л1.3	Петров А. В.	Спортивная этика: учебно-методическое пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459425

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Международное спортивное право: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793
Л2.2	Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В.	Физическая культура: курс лекций (лекция)	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008
Л2.3	Гребенникова Ю. В., Ковыляева Н. А., Сантеева Е. В., Рыжова Н. С.	Физическая культура: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Григорьева И. И., Черноног Д. Н.	Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы: практическое пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601
ЛЗ.2	Мрочко О. Г.	Физическая культура: методические рекомендации по подготовке рефератов: методическое пособие	Москва: Альтаир : МГАВТ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482397

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .			
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
Э3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/			
Э4	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/			
Э5	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php			
Э6	ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА http://www.pedlib.ru/			
Э7	БИБЛИОТЕКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ПОРТАЛА «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/			
Э8	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Excel 2016
6.3.1.3	Mozilla Firefox
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	7 Zip
6.3.1.6	Notepad++
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Foxit Reader
6.3.1.9	Aimp Player
6.3.1.10	Media Player Classic
6.3.1.11	Yandex Браузер
6.3.1.12	Антивирус Kaspersky
6.3.1.13	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
12	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

6	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием	Пр	Спортивный зал/тренажерный зал для проведения занятий по физической культуре и спорту (мячи, силовые тренажеры, гимнастические и борцовские маты, гантели, утяжелители, гири, штанги, боксерский мешок, скакалки, обручи, канат для перетягивания, гимнастическая стенка, набивной мяч, гимнастическая палка)	Windows 10 PRO Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее.

Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть

теоретическим материалом. Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное

продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы.

При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).