

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.14 Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы бакалавриата	"Русский язык" и "Литература"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	20,2
самостоятельная работа	83,8
часов на контроль	4
	Виды контроля на курсах: зачеты 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20,2	20,2	20,2	20,2
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	83,8	83,8	83,8	83,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Юсуфов М.Г.

Рецензент(ы):

к.ф.н., ст.преп., Казимагомедова А.А.

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
-систематическое изложение фактов русского языка в сопоставлении с дагестанскими языками. Выявление основных черт сходства и различия этих языков помогает будущему учителю получить более полное представление об особенностях каждого привлекаемого для сопоставления языка, способствует расширению и углублению общего лингвистического кругозора будущего специалиста и сознательному усвоению им таких особенностей структуры русского и дагестанских языков, которые вне сопоставления могли бы остаться незамеченными. Учет особенностей родного языка, безусловно, способствует формированию у студентов «чувства» изучаемого языка и раскрытию особенностей построения речи на русском языке.	
-ознакомление студентов с различными аспектами изучения дагестанских языков	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> -краткий экскурс в историю дагестанских народов и языков; -сведения о лингвистической карте современного Дагестана; -проблемы многоязычия Дагестана; -вопросы классификации дагестанских языков, генеалогическая классификация дагестанских языков; -краткая история и состояние изученности дагестанских языков; -сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамматики дагестанских языков -обучение студентов логическому мышлению; -определение соотношения общего и специфического в сопоставляемых языках; -выявление интерференционных явлений двух типов: позитивная и негативная. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историческая грамматика
2.1.2	Методика обучения литературе
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Филологический анализ текста
2.1.5	История русской литературы
2.1.6	Современные технологии обучения русскому языку в средней школе
2.1.7	Современный русский литературный язык
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Введение в литературоведение
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Практический курс русского языка
2.1.13	Стилистика
2.1.14	Теория языка. Общее языкознание
2.1.15	Введение в языкознание
2.1.16	Современные образовательные технологии на уроках литературы в средней школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

ПК-5.3	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.
ПК-4	Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях на основе Федерального государственного образовательного стандарта.
ПК-4.1	Знает основы педагогического проектирования предметной среды «Русский язык и Литература»; компоненты образовательной предметной среды «Русский язык и Литература» в учреждениях основного общего, среднего общего образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды «Русский язык и Литература» по учебному предмету; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные методы критического анализа;
- систему информационного обеспечения науки и образования;
- методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников;
- библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков;
- базовые и профессиональнопрофилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;
- сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;
- требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;
- виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности);
- методологию системного подхода, принципы научного познания структуру и основные уровни языка.

Уметь:

- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности);
- критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, различать идентичные и контрастные явления в сопоставляемых языках.

Владеть:

- навыками критического анализа;
- основными методами, способами средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- методами классификации и оценки информационных ресурсов;
- методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;
- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных;

- основной методологической базой с использованием знаний о специфике сопоставляемых языков, знаниями и умениями, нормами взаимодействия и сотрудничества, правильной интерпретацией терминологической базы, языковым материалом на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Сущность и содержание, цели и задачи курса. Лексические и фонетические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.				
1.1	Введение а) предмет, цели и задачи курса; б) общий сравнительно-сопоставительный анализ лексики и грамматики дагестанских языков - основное содержание курса; в) демонстрация общих и индивидуальных черт дагестанских языков - основная цель курса; д) история сравнительного изучения дагестанских языков /Лек/	6	2	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
1.2	Генеалогическая классификация современных дагестанских языков и общедагестанский праязык а) существующая классификация дагестанских языков; б) спорные моменты в классификации дагестанских языков; в) общее понятие о дагестанском праязыковом состоянии; г)сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов - способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков; д) представление о хронологических и пространственных рамках и структуре дагестанского праязыка. /Пр/	6	2	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14

1.3	<p>История формирования заимствованной лексики дагестанских языков</p> <p>а) удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков;</p> <p>б) периодизация заимствованной лексики, доарабский период, древние заимствования;</p> <p>в) арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>г) персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение;</p> <p>д) тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение;</p> <p>е) русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение. /Пр/</p>	6	2	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
1.4	<p>Общие лексические особенности дагестанских языков и генетически родственный общedaгестанский лексический фонд</p> <p>а) материальные общности в лексике дагестанских языков;</p> <p>б) сходство принципов системной организации лексики;</p> <p>в) общedaгестанский генетически родственный лексический фонд (ОГРЛФ), общее понятие;</p> <p>г) методы и приемы реконструкции общedaгестанского генетически родственного лексического фонда;</p> <p>д) семантические и фонетические особенности слов ОГРЛФ;</p> <p>е) исторические фонетические изменения в корневых согласных звуках и значение регулярных звукосоответствий в выявлении исконных общedaгестанских лексем;</p> <p>ё) значение общedaгестанского лексического фонда для выяснения жизненного уклада общedaгестанского этноса. /Ср/</p>	6	16	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14

1.5	Сравнительная характеристика звуковой системы современных дагестанских языков и восстанавливаемая праязыковая фонетическая система. а) общие фонетические особенности современных дагестанских языков; б) соотношение общих и отличительных особенностей ; в) реконструируемая исходная звуковая система праязыка и ее особенности; г) трансформация общедагестанской звуковой системы в звуковые системы современных дагестанских языков. Исчезнувшие и сохранившиеся прадагестанские звуки. /Ср/	6	11	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
1.6	Особенности заимствованного пласта лексики; Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков; Арабские, персидские, тюркские, русские заимствования, тематические группы. время предпосылки, состав и освоение /Ср/	6	10,8	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
1.7	Введение. Общий сравнительноисторический анализ лексики, фонетики, морфологии и синтаксиса родственных дагестанских языков – основное и главное содержание дисциплины; выяснение степени родства и генетических взаимоотношений между дагестанскими языками – главная задача дисциплины /Ср/	6	2	ПК-4.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э8
1.8	Генеалогическая и социальная классификация современных дагестанских языков. /Ср/	6	2	ПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э7
	Раздел 2. Грамматические особенности дагестанских языков как языков одной лингвистической семьи.				

2.1	<p>Общие характерные морфологические особенности современных дагестанских языков</p> <p>а) общие особенности элементарных морфологических единиц: моноконсонантный характер корня; классные показатели; неразвитость приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, детерминанты и сложные суффиксы;</p> <p>б) агглюнативный характер словоизменения;</p> <p>в) богатство словоизменительных категорий и форм слова;</p> <p>г) категория грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков;</p> <p>д) многопадежность и специфика склонения;</p> <p>е) особенности прилагательного, числительного и местоимений;</p> <p>ё) богатая и сложная морфология глагола;</p> <p>ж) послелого и отсутствие предлогов;</p> <p>з) особенности словообразования: доминирующая роль словосложения в словообразовании. /Лек/</p>	6	2	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
2.2	<p>Морфологический строй общедагестанского праязыка</p> <p>а) состояние воссозданного морфологического строя праязыка как исходного положения морфологий современных дагестанских языков; методы, приемы и процедура восстановления;</p> <p>б) относительно несложная и небогатая морфология праязыка;</p> <p>в) состояние категории числа и грамматического класса в праязыке;</p> <p>г) особенности падежного состава и склонения в праязыке</p> <p>д) состояние прилагательного, числительного и местоимения в праязыке;</p> <p>е) особенности глагола в праязыке;</p> <p>ё) основные исторические процессы, превратившие морфологию праязыка в морфологии современных дагестанских языков: разрушение категории грамматического класса . /Пр/</p>	6	4	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14

2.3	<p>История именных морфологических категорий</p> <p>а) исторический путь развития категорий грамматического класса: следы изначального четырехклассного состояния, динамика ослабления категории класса, сокращение количества классов, деклассификация классных слов, окаменение и выпадение классных показателей;</p> <p>б) основные вехи в развитии категории числа, следы исходного состояния категории в праязыке, изначальное обилие показателей мн. числа, разные виды множественности, начало процесса унификации показателей мн. числа, возникновение сложных показателей в процессе их унификации, завершение унификации в лезгинском и табасаранском языках;</p> <p>в) история категории падежа, двупадежная система в праязыке, формирование родительного, дательного и местных падежей, постепенное превращение "совмещающих" (родительно-местного, эргативно-местного и дательного-местного) падежей в самостоятельные (родительный, эргативный, дательный) падежи, возникновение на базе послеложных конструкций различных /Пр/</p>	6	4	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
2.4	<p>История морфологических категорий глагола</p> <p>а) зарождение и развитие категории лица;</p> <p>б) связь личных окончаний и личных местоимений;</p> <p>в) превращение первоначальной видо-временной системы в сложную современную систему временных форм;</p> <p>г) исходное состояние категории /Лек/</p>	6	4	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14

2.5	<p>Общие синтаксические особенности дагестанских языков и праязыковое их состояние.....</p> <p>а) своеобразие видов синтаксической связи: моменты координации и классно - числовой ориентации;</p> <p>б) единые принципы построения простого предложения: номинативная, эргативная, дативная, локативная и посевивная конструкции;</p> <p>в) особенности словопорядка в предложении;</p> <p>г) вопрос о количестве главных членов, проблема статуса прямого дополнения (объекта);</p> <p>д) связь координации между сказуемым и подлежащим, между сказуемым и объектом;</p> <p>е) ориентация второстепенных членов в классе и числе на подлежащее или объект; /Ср/</p>	6	4	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
2.6	<p>Частные индивидуально -языковые особенности синтаксиса дагестанских языков</p> <p>а) широкое функционирование классно - числового согласования, наличие локативной конструкции, связь координации в аварском, даргинском и лакском языках;</p> <p>б) отсутствие локативной конструкции, сокращение дативных конструкций в даргинском литературном языке, превращение личных предложений в безличные, инпорпорирование исторического объекта или субъекта в сказуемое, неформление личных местоименных субъектов в эргативе при переходных глаголах. /Ср/</p>	6	14	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14
2.7	<p>Лексическая общность дагестанских языков и генетически родственный общедагестанский лексический фонд и методы и приемы его выявления. /Ср/</p>	6	6	ПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э9
2.8	<p>Сравнительная характеристика фонетики дагестанских языков /Ср/</p>	6	6	ПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э5 Э7 Э9 Э10 Э11 Э12
2.9	<p>История формирования заимствованной лексики дагестанских языков /Ср/</p>	6	4	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6

2.10	Общие сходные морфологические особенности современных дагестанских языков /Ср/	6	4	ПК-5.3 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э8
2.11	Сравнительная характеристика морфологических и синтаксических категорий в дагестанских языках /Ср/	6	4	ПК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	/КРАз/	6	0,2		
2.13	/Зачёт/	6	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистическая карта современного Дагестана.
2. Языки Дагестана и их классификация
3. Проблема многоязычия Дагестана.
4. Генетически родственный лексический фонд.
5. Общие особенности системной организации лексики дагестанских языков.
6. Особенности системы согласных звуков дагестанских языков. Общее и специфическое каждого языка.
7. Система гласных звуков дагестанских языков.
8. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
9. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.
10. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
12. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
13. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
14. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
15. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
16. История письменности дагестанских языков.
17. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
18. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
19. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
20. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
21. Аваро-андо-дидойские языки.
22. Диалекты и наречия аварского языка
23. Диалекты и наречия лезгинского языков.
24. Диалекты и наречия лакского языка.
25. Диалекты и наречия кумыкского языка.
26. Диалекты и наречия табасаранского языка.
27. Младописьменные языки Досоветский период.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов.

1. Проблема многоязычия Дагестана.
2. Генетически родственный лексический фонд.
3. История письменности дагестанских языков.
4. История изучения дагестанских языков. Досоветский период.
5. Деятельность П.К. Услара по изучению дагестанских языков.
6. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
7. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
8. Аваро-андо-дидойские языки.
9. Лезгинские языковые группы
10. Даргинская языковая группа
11. Языковая группа лакского народа
12. Лезгинская языковые группы
13. Табасаранская языковая группа
14. Младописьменные языки и лексический фонд
15. Система гласных звуков дагестанских языков.
16. Особенности морфемы и словоизменения дагестанских языков.
17. Категория грамматического класса как специфическое явление дагестанских языков.

18. Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
19. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения дагестанских языков.
20. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление дагестанских языков
21. Номинативная и дативная конструкции предложения в дагестанских языках.
22. Локативная и посессивная конструкции предложения в дагестанских языках.
23. Своеобразие сложного предложения в дагестанских языках. Вопрос о пространственных предложениях.
24. История письменности дагестанских языков.

Критерии оценки:

оценка 5 выставляется студенту, при умении анализировать научную и публицистическую литературу, правильно излагает и редактирует предметный материал, владеет нормами дагестанских языков и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
оценка 4 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы современного даргинского литературного языка, систему частей речи дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков, а также при умении анализировать научную и публицистическую литературу
оценка 3 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков.
оценка 2 выставляется студенту, при отсутствии признаков удовлетворительного ответа.

ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ

1. История сравнительно-исторического изучения дагестанских языков и современное состояние их изучения в данном аспекте.
2. Элементы сравнительно-исторического анализа в трудах первых исследователей дагестанских языков (И.А. Гюльденштута, П.С. Палласа, П.К. Услара, Эркерта, А.М. Дирра и др.) – конец 19 и начало 20 веков.
3. Вопросы сравнительно-исторической фонетики и грамматики дагестанских языков в работах Н.Трубецкого, Р. Лафона, Ж. Дюмезия, Н.Я. Марра, И. Джаванишвили и др. – 20-40 годы XX века.
4. Усиление интереса к проблемам сравнительно-исторического изучения дагестанских языков в зарубежном и отечественном языкознании в 50-60 годы XX века (Г.Е. Гудава, Е.А. Бокарев, Ш. Г. Гаприндашвили.)
5. Начало качественного нового этапа изучения дагестанских языков в сравнительно-историческом аспекте с 70 - 80 годов XX века по настоящее время

Перечень вопросов к устному опросу

1. Относительные и притяжательные прилагательные в сопоставляемых языках.
2. Особенности сочетаемости прилагательных с существительными.
3. Степени сравнения прилагательных в русском и дагестанских языках.
4. Разряды местоимений и особенности их склонения.
5. Переходные и непереходные глаголы. Масдарная и целевая форма.
6. Категория вида и времени в русском и дагестанских языках.
7. Категория лица и спряжения глаголов в сопоставляемых языках.
8. Категория наклонения в сопоставляемых языках.
9. Причастие в сопоставляемых языках. Значение и образование.
10. Деепричастие в сопоставляемых языках. Значение и образование.
11. Особенности образования и сочетаемости с существительными количественных числительных.
12. Особенности образования и сочетаемости с существительными порядковых, дробных и собирательных числительных сопоставляемых языков.
13. Разряды числительных по составу и особенности их склонения.
14. Типы классификаций языков.
15. Предлоги и послелоги в сопоставляемых языках.
16. Союзы. Употребление и функции.
17. Частицы. Разряды по значению.
18. Междометия и звукоподражательные слова.
19. Синтаксические словосочетания.
20. Синтаксис простого предложения.
21. Типы конструкций в сопоставляемых языках.
22. Главные и второстепенные члены предложения.
23. Сложносочинённые предложения.
24. Сложноподчинённые предложения.
25. Прямая и косвенная речь.

Примерная тематика к письменному опросу

1. Периодизация основных этапов развития и становления русского и дагестанских языков.
2. Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков.
3. Вокализм. Состав и система гласных фонем сопоставляемых языков.
4. Консонантизм. Состав и система согласных фонем.
5. Звуковые процессы в области гласных и согласных сопоставляемых языков.

6. Сопоставление согласных по наличию голоса и шума.
7. Сопоставление согласных по месту и способу образования шума.
8. Особенности ударения в русском и дагестанских языках.
9. Общие и специфические дифференциальные признаки согласных русского и дагестанских языков.
10. Лабиализация, делабиализация и стечение согласных в дагестанских языках.
11. Основные принципы орфографии русского и дагестанских языков.
12. Особенности произносимых норм и межязыковая интерференция.
13. Омонимия, синонимия и антонимия в сопоставляемых языках.
14. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия и синекдоха.
15. Фразеология, типы фразеологических единиц сопоставляемых языков.
16. Исконная и иноязычная лексика в сопоставляемых языках.
17. Типы словарей. Их характеристика и анализ.
18. Сопоставительная характеристика грамматического строя сопоставляемых языков.
19. Основные типы словообразования в русском и дагестанских языках.
20. Типы классификации частей речи. Категория состояния и модальные слова.
21. Значение и общая характеристика существительного в сопоставляемых языках.
22. Категориальная система существительного в сопоставляемых языках.
23. Категория рода и классы имен существительных.
24. Особенности образования форм множественного числа в сопоставляемых языках.
25. Основные грамматические и местные (пространственные) падежи.
26. Типы склонения в русском и дагестанских языках.
27. Лексико-грамматические особенности качественных прилагательных в сопоставляемых языках.

Контрольные вопросы

1. Основные этапы сравнительно-исторического изучения дагестанских языков.
2. Генеалогическая классификация дагестанских языков. Разное мнение о месте арчинского, хиналутского и удинского языков.
3. Что такое общедагестанский генетический родственный лексический фонд? Привести примеры.
4. Заимствованная лексика в дагестанских языках и её общие особенности во всех дагестанских языках. Семантические и фонетические особенности заимствованных слов.
5. Исконная лексика дагестанских языков, способы и пути её формирования и развития.
6. Общие сходные особенности звуковой системы современных дагестанских языков.
7. Закономерные звукосоответствия между дагестанскими языками.
8. Реконструируемая фонетическая система общедагестанского праязыка и история её превращения в фонетические системы современного даргинского языков.
9. Сравнительная характеристика фонетики аварского языка. Общее и специфическое.
10. Сравнительная характеристика фонетики даргинского языка. Общее и специфическое.
11. Сравнительная характеристика фонетики лезгинского языка. Общее и специфическое.
12. Сравнительная характеристика фонетики лакского языка. Общее и специфическое.
13. Сравнительная характеристика фонетики табасаранского языка. Общее и специфическое.
14. Сравнительная характеристика фонетики рутульского языка. Общее и специфическое.
15. Сравнительная характеристика фонетики цахурского языка. Общее и специфическое.
16. Сравнительная характеристика фонетики агульского языка. Общее и специфическое.
17. Общие, сходные особенности морфологии современных дагестанских языков.
18. Сравнительная характеристика морфологии аварского языка. Общее и специфическое.
19. Сравнительная характеристика морфологии даргинского языка. Общее и специфическое.
20. Сравнительная характеристика морфологии лезгинского языка. Общее и специфическое.
21. Сравнительная характеристика морфологии лакского языка. Общее и специфическое.
22. Сравнительная характеристика морфологии табасаранского языка. Общее и специфическое.
23. Сравнительная характеристика морфологии рутульского языка. Общее и специфическое.
24. Сравнительная характеристика морфологии цахурского языка. Общее и специфическое.
25. Сравнительная характеристика морфологии агульского языка. Общее и специфическое.
26. Специфические индивидуальные синтаксические особенности каждого современного дагестанского языка.

5.3. Оценочные средства

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

- I: S: Богатство гласных в кавказских языках объясняется:
 +: фонематическим противопоставлением долгих и кратких
 -: ударных и безударных
 -: первичных и вторичных гласных
- I: S: Наиболее развитая система согласных представлена в:
 -: нахских языках
 +: абхазо-адыгских языках
 -: дагестанских языках
- I: S: Полуабруптивы представлены в:
 -: картвельских языках
 -: дагестанских языках
 +: абхазо-адыгских языках

I: S:В нахских языках представлена:

- :десятеричная система
- +:двадцатеричная система счета
- :пятеричная система счета:

I S:ЛабIALIZED согласные представлены:

- :в чеченском языке
- :в грузинском языке
- +:в кабардинском языке

I: S:Двуличные глаголы представлены в:

- +:грузинском языке
- :аварском языке
- :чеченском языке

I: S:В грузинском языке имеются гласные:

- +:а, и, е, у, о
- :а, и, у, о, уо
- :уь, аь, ие,уь

I: S:Из картвельских языков гласными богат:

- :грузинский
- :занский
- +:сванский

I: S:Картвельских языках долгие гласные представлены в:

- +:сванском
- :грузинском
- :занском

I: S:Палатализованные гласные в картвельских языках представлены в:

- :занском языке
- +:сванском языке
- :грузинском языке

I: S:Смычные согласные и аффрикаты образуют в картвельских языках: +:троичные ряды

- :четверичные ряды
- :пятеричные ряды

I: S:Пятеричные ряды согласных представлены в:

- :нахских языках
- :картвельских языках
- +:дагестанских языках

I: S:Пятеричная система согласных состоит из:

- +:звонкого, глухого придыхательного, смычно-гортанного, геминированного глухого придыхательного, геминированного смычно-гортанного
- :звонкого, глухого придыхательного, смычно-гортанного, геминированного глухого придыхательного
- :звонкого, глухого, придыхательного, смычно-гортанного, геминированного смычногортанного, щелевого

I: S:Спиранты в кавказских языках обычно образуют:

- +:двоичную(бинарную) систему
- :четверичную систему
- :пятеричную систему

I: S:Троичная система спирантов состоит из:

- +:звонкого, глухого, глухого геминированного
- :звонкого, звонкого геминированного, глухого
- :звонкого, глухого, смычного

I: S:Парные ряды согласных представлена:

- +:во всех кавказских языках
- :только в нахских языках
- :только в дагестанских языках

I: S:Троичная система смычных и аффрикат представлена:

- :только в абхазо-адыгских языках
- :только картвельских языках
- +:во всех кавказских языках

I: S:Пятеричная система согласных представлена в:

- +:нахских языках
- :картвельских языках
- :дагестанских языках

I: S:Долгие гласные фонематически противопоставляются в:

- :абхазо-адыгских языках
- :картвельских языках
- +:нахских языках

I: S:Долгие гласные фонематически противопоставляются в:

- +:чеченском языке

-:кабардинском языке

-:абхазском языке

I: S:Носовые гласные фонематически противопоставляются в:

-:адыгейском языке

-:грузинском языке

+:чеченском языке

I: S:Лабиялизованные согласные представлены в:

+:кабардинском языке

-:аварском языке -:чеченском языке

I: S:Фонематическое противопоставление палатализованных (мягких) и непалатализованных(твердых) согласных имеется в:

-:грузинском языке

-:лакском языке

+:кабардинском языке

Критерии оценки:

оценка 5 выставляется студенту, при умении анализировать научную и публицистическую литературу, правильно излагает и редактирует предметный материал, владеет нормами дагестанских языков и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

оценка 4 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы современного даргинского литературного языка, систему частей речи дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков, а также при умении анализировать научную и публицистическую литературу

оценка 3 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков.

оценка 2 выставляется студенту, при отсутствии признаков удовлетворительного ответа

Контрольная работа

Раздел 1.

Вариант 1

1) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.

2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.

3) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

1) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.

2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.

3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.

2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.

3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках. Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Вариант 1

4) Общие моменты в системной организации лексики дагестанских языков.

5) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой группе дагестанских языков.

6) Разная квалификация термина «дагестанские языки».

Вариант 2

4) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков, его особенности.

5) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.

6) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

1) Заимствованные и ареальные слова в дагестанских языках и их особенности.

2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.

3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках. Моноконсонантная система дагестанского глагола.

Вариант 4

1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.

2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 5

1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.

2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 6

1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.

2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Вариант 7

1) Социолингвистическая характеристика аварских языков.

2) Фонетические особенности аварских языков.

Вариант 8

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности лезгинских языков.

Вариант 9

- 1) Социолингвистическая характеристика даргинского и лакского языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности даргинского и лакского языков.

Критерии оценки:

оценка 5 выставляется студенту, при умении анализировать научную и публицистическую литературу, правильно излагает и редактирует предметный материал, владеет нормами дагестанских языков и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
оценка 4 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы современного даргинского литературного языка, систему частей речи дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков, а также при умении анализировать научную и публицистическую литературу
оценка 3 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков.
оценка 2 выставляется студенту, при отсутствии признаков удовлетворительного ответа.

Типовые контрольные задания

Вариант 1

- 1) Общие черты в системной организации лексики кавказских языков.

Тесты (примерные) Отдельные диалекты, какого языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) лакского
- 3) даргинского
- 4) занского
- 5) аварского
- 6) табасаранского
- 7) каратинского

Какие из названных языков являются одноаульными?

- 1) ботлихский
- 2) багвалинский
- 3) арчинский
- 4) гинухский
- 5) гунзибский
- 6) хваршинский

Какие из языков не имеют письменности?

- 1) цезский
- 2) андийский
- 3) рутульский
- 4) цахурский
- 5) агульский

Носители, каких бесписьменных языков пользуются другим родственным письменным языком?

- 1) каратинского
- 2) крызского
- 4) тиндинского
- 5) будухского
- 6) хиналугского

Какой письменностью пользовались дагестанцы в 1935 году?

- 1) русской
- 2) арабской
- 3) латинской

К какому этапу истории изучения дагестанских языков относится деятельность

П.К. Услара?

- 1) этап сбора материала по кавказским языкам (17-18 в.)
- 2) этап описания грамматического строя кавказских языков (19 в.)
- 3) этап планомерного и углубленного изучения кавказских языков (начало 20 в.)

Какие из современных общекавказских аналогий (сходств) считаются унаследованными от древнего кавказского праязыка и боли, вероятно, подтверждают родство современных кавказских языков?

- 1) типологические
- 2) генеалогические
- 3) ареальные

В каких языках представлена двадцатеричная система счета?

- 1) в аварском
- 2) в даргинском
- 3) в лезгинском

В каких языках отсутствует геминаты?

- 1) в аварском
- 2) в даргинском литературном
- 3) в лакском
- 4) в табасаранском

Большинству кавказских языков не характерно стечение двух или более согласных в начале слова. Но, тем не менее, некоторые языки составляют исключения. Какие из названных ниже языков попадают в исключение?

- 1) даргинский
- 2) лакский
- 3) лезгинский
- 4) грузинский
- 5) абхазский

В каком из данных языков функционируют латеральные согласные?

- 1) в цахурском
- 2) в табасаранском
- 3) в аварском
- 4) в даргинском

Какие из названных общекавказских параллелей относятся к морфологическому уровню?

- 1) эргативная конструкция
- 2) дихотомия класса людей и не людей
- 3) система серий местных падежей

Какая из данных частей речи не представлена в дагестанских языках?

- 1) частицы
- 2) послелоги
- 3) предлоги
- 4) междометия
- 5) наречия

Какой падеж отсутствует в дагестанских языках?

- 1) родительный
- 2) дательный
- 3) винительный

2) Система гласных в дагестанских языках. Общее и специфическое в каждой подгруппе дагестанских языков.

3) Разная квалификация терминов «кавказские языки», «иберийско-кавказские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд кавказских языков, его особенности.
- 2) Падежный состав и склонение в дагестанских языках.
- 3) Особенности словосочетания и синтаксической связи в дагестанских языках.

Вариант 3

- 1) Заимствованные слова в дагестанских языках и особенности их адаптации.
- 2) Типы синтаксических конструкций простого предложения в дагестанских языках.
- 3) Особенности системы словоизменения и словообразования в дагестанских языках.

Вариант 4

- 1) Социолингвистическая характеристика аваро-андо-цезских языков.
- 2) Фонетические особенности арчинского, рутульского и агульского языков.
- 3) Классификация восточнокавказских языков.

Вариант 5

- 1) Социолингвистическая характеристика лезгинских языков.
- 2) Морфологические и синтаксические особенности аваро-андо-цезских языков.
- 3) Андийские языки.

Вариант 6

- 1) Социолингвистическая характеристика даргино-лакской подгруппы дагестанских языков.
- 2) Фонетические и морфологические особенности нахских языков.
- 3). Удинский язык как язык с древней письменной традицией.

Вариант 7

I: S:Какие языки относятся к иберийско-кавказским языкам?

-:кумыкский, ногайский, карачаевский

-:индоевропейские языки, осетинский

+:лезгинский

I: S:Какие языки относятся к южно-кавказским?

-: абхазский

- + : сванский
- : адыгейский
- I: S:Какие языки относятся к аварским?
- : даргинский
- + : тиндинский
- : лакский
- I: S:Какие языки входят в лезгинскую группу?
- : ингушский, даргинский
- + : лезгинский, удинский
- : абхазский, абазинский
- I: S:Какие языки входят в даргинскую группу?
- : кабардинский, черкесский
- + : кубачинский, даргинский
- : грузинский, мегрело-чанский
- I: S:Языки Дагестана:
- : славянские
- : тюркские
- + : кумыкский, аварский, чеченский, даргинский, ногайский
- I: S Дагестанские языки:
- : кумыкский, ногайский, азербайджанский
- : армянский русский
- + : даргинский, арчинский, андийский
- I: SЯзыки не входящие в иберийско-кавказскую семью:
- : чеченский
- : абазинский
- + : балкарский
- I: S:Автохтонные языки Кавказа:
- + : лезгинский, аварский
- : русский, армянский
- : азербайджанский, татский
- I: S:Абхазо-адыгские языки:
- : андийский, дидойский
- : табасаранский, карачаевский
- + : убыхский, абазинский

Вариант 8

- I: S:Картвельские языки:
- + : сванский, занский
- : абхазский, убыхский
- : ингушский, бацбийский
- I: S:Нахские языки:
- : лакский, даргинский
- + : бацбийский, ингушский
- : кабардинский, черкесский
- I: S:Дагестанские языки:
- : карачаевский, балкарский
- + : лезгинский, даргинский
- : абхазский, абадзинский
- I: S:Система сонорных нахских языков:
- : б, з, д, г, в, ж
- + : р, л, м, н, ј, w
- : п, с, т, к, ш, х
- I: S:Система гласных грузинского языка:
- : аь, уь, оь, оа
- + : а, и, у, о, е
- : уь, е, и, о, уо
- I: S:Сложная система гласных фонем представлена в:
- : абхазо-адыгских языках
- : картвельских языках
- + : нахских языках
- I: S:Наиболее простая система гласных фонем представлена в:
- : дагестанских языках
- + : абхазо-адыгских языках
- : нахских языках
- I: S:Тройчную систему согласных образуют:
- : спиранты
- + : смычные
- : сонанты

I: S: Четверичная система смычных и аффрикат имеется в языках:

-: картвельских

+: адыгских

-: нахских

I: S: Четверичная система согласных в адыгских языках состоит из: +: звонкого, глухого придыхательного абруптива, полуабруптива

-: щелевого сонорного, взрывного ларингального

-: зубного, дентального, заднеязычного, губного

Критерии оценки:

оценка 5 выставляется студенту, при умении анализировать научную и публицистическую литературу, правильно излагает и редактирует предметный материал, владеет нормами дагестанских языков и навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

оценка 4 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы современного даргинского литературного языка, систему частей речи дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков, а также при умении анализировать научную и публицистическую литературу

оценка 3 выставляется студенту, если знает морфологическую систему языка, его основные задачи; морфологические нормы дагестанских языков, основные понятия и термины по морфологии дагестанских языков.

оценка 2 выставляется студенту, при отсутствии признаков удовлетворительного ответа.

Тестирование

Примерные тестовые задания по курсу

Какой регион земного шара является самым многоязычным?

1. Урал 3. Кавказ

2. Африка 4. Австралия

Где возникли неавтохтонные языки?

1. За пределами Кавказа 3. На Кавказе

2. В Дагестане 4. В России

Назовите количество автохтонных языков Кавказа.

1. 37- языков 3. 26- языков

2. 53 -языка 4. 19 -языков

Какие языки называют автохтонными?

1. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся за пределами Кавказа

2. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся на Кавказе

3. Языки кавказской семьи, возникшие и развивавшиеся в России

4. Языки индоевропейской языковой семьи

На сколько языковых ветвей первоначально делятся автохтонные языки?

1. на 2 ветви 3. на 5 ветвей

2. на 4 ветви 4. на 3 ветви

Перечислите на какие языковые ветви первоначально делятся автохтонные языки?

1. Южная ветвь, северо-западная кавказская языковая ветвь

2. Южно – кавказская языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь, восточно – кавказская языковая ветвь

3. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь

4. Южно – кавказская языковая ветвь, северная языковая ветвь, западно – кавказская языковая ветвь

Какой из языков южно – кавказской языковой ветви, делится на мегрельский и чанский языки?

1. сванский язык 3. грузинский язык

2. занский язык 4. татский язык

Какой из перечисленных языков не относится к западно – кавказской языковой ветви?

1. занский язык 3. сванский язык

2. талышский язык 4. русский язык

Сколько языков в восточно – кавказской языковой ветви?

1. 17 языков 3. 31 язык

2. 27 языков 4. 29 языков

На какие языковые группы делится восточно – кавказская языковая ветвь?

1. на нахские и чеченские 3. на нахские и дагестанские

2. на дагестанские и ингушские 4. на нахские и ингушские язык

Какой из перечисленных языков относится к нахской языковой группе?

1. бацбийский язык 3. лезгинский язык

2. хиналугский язык 4. чамалинский язык

На какие языковые группы делятся дагестанские языки?

1. кумыкские, даргинские, лезгинские языки

2. лезгинские, аварские, ногайские языки

3. аварские, лезгинские, даргино – лакские языки

4. аварские, лезгинские, кумыкские языки

На сколько языков делится андийская языковая группа?

1. на 8 языков . 3. на 5 языков

2. на 7 языков 4. на 10 языков

После чего была приостановлена и вытеснена грузинская письменность?

1. После установления христианства 3. После установления мусульманства
2. После установления иудаизма 4. После установления буддизма

Где был издан первый текст с аджамским письмом ?

1. Грозном 3. Стамбуле
2. Дербенте 4. Париже

На сколько ветвей разделяются автохтонные языки по степени генетического родства:

4. ветви 2. ветви
5. ветви 3. ветви

Кто создал стабильную систему аварского письма на арабской графике – аджаме ?

1. Тайгиб, сын Омара из Харахи 3. Дибиркади из Хунзаха
2. Магомед Хандиев из с.Тидиб 4. АйтберовТ., и А. Иванов

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом?

1. Дербенте 3. Темир-Хан-Шуре
2. Стамбуле 4. В Баку

До какого года пользовались народы Дагестана аджамом?

1. До 1927 г. 3. До 1918 г.
2. До 1928 г. 4. До 1938 г.

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

1. Грузинская надпись 3. Кородинская надпись» +
2. Завещание Андуника 4. Арабская надпись

Какой семье языков относится дагестанские языки

1. Индоевропейской семье 3. Тюркской семье
2. Иберийско-кавказской семье 4. Алтайской семье

Какой алфавит пришел на смену аджама?

1. Арабский 3. Даргинский
2. Латинский 4. Кириллица

Наиболее развитый способ словообразования в даргинском языке

1. Суффиксально-префиксальный 3. Суффиксальный
2. Интерфиксальный 4. Префиксальный

Ударение в аварском языке.. (выберите 2 верных варианта)

1. Слабое + 3. Сильное
2. Разноместное + 4. Динамическое
5. По степени генетического родства автохтонные языки делятся на:

1. Северо-Кавказские; Южно-Кавказские; Западно-Кавказские.
2. Южно-Кавказские; Западно-Кавказские; Восточно-Кавказские
3. Западно-Кавказские и Южно-кавказские
4. Южно-Кавказские Восточно-Кавказские;

Деепричастия в лакском языке имеют 2 времени:

1. Общее и настоящее. 2. Прошедшее и настоящее
3. Прошедшее и настоящее 4. Общее и прошедшее

К служебным частям речи в дагестанских языках относятся:

1. Частицы и союзы 2. Союзы и послелого
3. Союзы, частицы и послелого 4. Не один вариант не верен

Слово «вабабай» в дагестанских языках это:

1. Частица 2. Междометие+
3. Союз 4. Послелог

Где был издан первый аварский печатный текст с аджамским письмом ?

1. В Дербенте 3. В Темир-Хан-Шуре
2. В Стамбуле + 4. В Баку

Самая древняя дошедшая до нас фиксация аварской речи

1. Грузинская надпись 3. «Кородинская надпись» +
2. Завещание Андуника 4. Арабская надпись

Наиболее развитый способ словообразования в дагестанских языках

1. Суффиксально-префиксальный способ 3. Суффиксальный способ
2. Интерфиксальный способ 4. Префиксальный способ

В исконно дагестанских словах нет буквы:

1. Буквы к 3. Буквы ф
2. Буквы в 4. Буквы т

В каком веке начали проникать заимствования из русского языка в дагестанских языках?

1. В 15 веке 3. В 20 веке
2. В 19 веке 4. В 21 веке

Какая часть речи в дагестанских языках обладает категорией класса?

1. Полные прилагательные 3. Причастия
2. Существительные 4. Наречие

Какой язык НЕ относится к южно кавказкой ветви?

1. Занский язык
3. Грузинский язык
2. Азербайджанский язык
4. Сванский язык

Примерные тесты 2

В дагестанских языках отмечаются много согласных по способу образования:

- а) только аффрикаты и смычные;
- +б) только абруптивы, геминированные, щелевые, смычные, аффрикаты;
- в) только абруптивы

Какому изменению подвергся звук б:

- а) не подвергся изменению;
- б) смягчению;
- +в) оглушению

Зубной звук Т хорошо сохранился:

- +а) во всех дагестанских языках
- б) только в аварском и даргинском языках
- в) не сохранился вообще.

Какие из согласных по месту образования заднеязычные:

- а) к1, т1, п1
- +б) х, хь, хь
- в) с, з, ц

Для восстановления фонетической системы общедагестанского праязыка использовался какой метод?

- а) сравнительно-описательный
- б) сравнительно- исторический
- + в) сравнительно сопоставительный

В дагестанских языках согласные по месту образования делятся на?

- а) губные (смычные) +
- б) аффрикаты
- в) абруптивы

В систему звуковых процессов входит ?

- а) надгортанность
- б) диссимиляция
- в) чередование+

По Старостину общедагестанском проязыке согласных звуков было?

- а) около 50
- б) 100+
- в) 40

По способу образования выделялись какие согласные?

- а) фарингальные (гортанные) г1
- +б) геминированные – пп, тт, кк, гт
- в) альвеолярные

Надгортанные (увулярные) звуки :

- + а) хь, гь, кь и тд.
- б) кь, т1, ч1, п1
- в) к, г, т, д

Что такое ассимиляция звуков?

- а) различие сонорных
- б) чередование сонорных
- + в) уподобление сонорных

Звуки в ДЯ делятся по дополнительным признакам:

- а) ассимилированные
- +б) фарингализованные
- в) мгновенные

В каком языке ударение вообще отсутствует.

- а) кумыкском
- б) табасаранском
- + в) даргинском

Какой из данных звуков является лабиализованным

- а) къв +
- б) кк
- в) ль

Ассимиляция – это:

- а) чередование согласных
- б) смягчение согласных
- в) уподобление сонорных +

В каком из дагестанских языков ударение вообще отсутствует?

- а) даргинский +

- б) аварский
в) лакский
В каких дагесанских языках ударение выполняет смысловоразличительную функцию?
а) аварский, табасаранский +
б) табасаранский, лакский
в) аварский, лезгинский
По Старостину в общедагестанском праязыке гласных было
а) 6
б) 10
в) 13 +
Дагестанские языки в системе фонетики имеют:
а) 8 общих специфических особенностей. +
б) 6 общих специфических особенностей.
в) 4 общих специфических особенностей.
По месту образования согласный х относится:
а) к надгортанным.
б) к заднеязычным. +
в) к латеральным.
По способу образования согласный къ:
а) щелевой.
б) смычный.
в) аффрикат. +

5.4. Перечень видов оценочных средств

Разноуровневые задания
Кейс-задачи
Блиц-опрос
Доклад, сообщение
реферат,
устный опрос,
письменный опрос,
контрольная работа,
тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Сван Е. В.	Элементарная грамматика русского языка	New York: Издание "Association Press", 1920	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233165
Л1.2		Грамматика русского языка	Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1849	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235060
Л1.3	Трофимович Т. Г.	Историческая грамматика русского языка: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572408

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Юсуфова, Л.О.	Эволюция жанра рассказы новеллы в дагестанской литературе : учебное пособие	Иваново : Иван.гос.ун-т, 2009	
Л2.2		Грамматика русского языка	Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1849	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235060

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
--	---------------------	----------	-------------------	--------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
ЛЗ.1	Ашимова А.Ф.	Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов 4 и 5 курсов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»	, 2014	
ЛЗ.2	Буслаев Ф. И.	Историческая грамматика русского языка. Синтаксис: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44391

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/			
Э2	Электронная библиотека Института философии РАН- https://iphlib.ru/library			
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
Э4	Педагогическая библиотека http://pedlib.ru			
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/			
Э6	Электронная библиотека Куб https://www.koob.ru/			
Э7	Электронная библиотека Педагогика и образование http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php			
Э8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/			
Э9	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им.В.В.Виноградова - www.slovari.ru/lang/ru			
Э10	Русский филологический портал "Philology.Ru" - www.philology.ru			
Э11	Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру - www.textology.ru/index.html			
Э12	Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru			
Э13	Информационно-справочный портал "Русский язык" - www.gramota.ru			
Э14	Северокавказские языки // http://www.philology.ru/linguistics4.htm Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // https://kpatima.blogspot.com			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
15	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья) ученические, преподавательские стол и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа предусматривает три формы учебной работы: лекционный курс, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Лекционный курс охватывает вопросы, связанные с теорией языка и с историей лингвистических учений. При проведении семинарских занятий целенаправленно отбираются факты с точки зрения целей курса, его проблематики; осуществляется анализ конкретного языкового материала, помогающий закреплять теоретические знания, полученные на лекциях, вырабатывать умение применять их для объяснения процессов, происходящих в языке.

Для подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Прохождение изучаемого курса предполагает также учебно-исследовательскую работу студента по подбору и анализу языкового материала.

Студенту необходимо самостоятельно готовиться по всем вопросам семинарского занятия, даже в том случае, если он получил индивидуальное задание по одной из тем семинара.

Самостоятельная работа студентов предполагает ознакомление с критическими текстами, посвященными литературе прошлого и текущей русской литературе изучаемого периода, чтение и конспектирование указанной критической литературы, проработку учебника, подготовку к практическому занятию, зачету.

Студенты самостоятельно осваивают список основной критической и научно-методической литературы. Степень усвоения и понимания материала контролируется в ходе устных и письменных опросов.

1. Изучаемые тексты статей следует прочесть к лекциям, посвященным их анализу.

2. Внимание необходимо уделять биографии автора и эпохе, в которую он жил. Для этого можно обращаться к серии ЖЗЛ.

Полезны исторические романы. Желательно обращение к хронологическим таблицам

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является составной частью процесса качественного и полного усвоения учебной программы по курсу и тесно связана с лекционными и семинарскими

занятиями. В ходе самостоятельной работы студенты изучают менее трудные темы и вопросы, которые с достаточной степенью глубины и полноты освещены в соответствующих учебниках, учебных пособиях, монографиях, научных, литературно-критических статьях и иных источниках, для чего при необходимости следует обратиться к материалам настоящего УМК.

При проработке конкретной темы студенту необходимо внимательно прочесть первоисточники и рекомендованную литературу, уяснить авторскую концепцию, систему аргументации и структуру материала, после чего сделать конспект полученной информации в виде кратких тезисов. Следует также сопоставить полученные в результате самостоятельной работы знания с содержанием аудиторных (лекционных и семинарских) занятий.

Вопросы по темам для самостоятельной работы включаются в материалы рубежного контроля в соответствующем модуле, а также в итоговое тестирование по учебному курсу.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Объём и темы семинарских занятий по курсу полностью соотносятся с содержанием лекционного материала. На семинарских занятиях подробно рассматривается творчество ряда ведущих литературных критиков, а также наиболее сложные и дискуссионные проблемы и явления литературно критической парадигмы XX века.

Для качественной подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо изучить и законспектировать первоисточники

(в соответствии со списком) и обязательную литературу по обсуждаемой теме, а также тщательно проработать дополнительную литературу.

Формы работы студентов на семинарских занятиях: развёрнутые ответы на контрольные вопросы, самостоятельный анализ литературно-критических взглядов и концепций с опорой на первоисточники, участие в дискуссионных обсуждениях актуальных литературно-критических проблем, реферативные выступления.

Реферативное выступление предполагает углублённое изучение студентом отдельного вопроса конкретной темы с последующим устным докладом на семинарском занятии.

При подготовке к зачёту студенту необходимо тщательно повторить весь материал курса, изученный в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы, свободно ориентироваться в словаре терминов и персоналий, уметь системно и комплексно анализировать основные закономерности и тенденции литературно-критического процесса конца XIX – начала XXI века, знать основные литературно-критические и эстетические идеи и концепции, а также особенности художественно-аналитического

мастерства наиболее значимых русских критиков XX века.

Объём необходимого для контроля знаний студента материала конкретизируется в перечне вопросов для подготовки к зачёту (см. соответствующий раздел УМК). Для самостоятельной проверки степени готовности к зачёту рекомендуется дать по возможности полные и обоснованные ответы на вопросы для самоконтроля.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращённый пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объём реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.