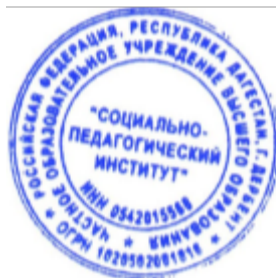


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.15 Социальный капитал и благополучие человека рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	28,5	зачеты 5
самостоятельная работа	139	
часов на контроль	12,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28,5	28,5	28,5	28,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Сам. работа	139	139	139	139
Часы на контроль	12,5	12,5	12,5	12,5
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Социальный капитал и благополучие человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
а)	осмысление понятий «социальный капитал», «благополучие», социальное «благополучие»;
б)	выявление взаимосвязи и взаимозависимости состояния социального капитала и благополучия человека и общества;
в)	способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы современных теорий социального благополучия для эффективного решения задач практики социальной работы.
г)	дать студентам базовые знания по методологии социального благополучия для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
д)	дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе.
1.2 ЗАДАЧИ	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.1.2	Социальное страхование
2.1.3	Основы консультирования в социальной работе
2.1.4	Пенсионное обеспечение
2.1.5	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы
2.1.6	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.7	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.8	Социальная защита и социальное обслуживание населения
2.1.9	История и теория социального обслуживания
2.1.10	Психологические технологии в социальной работе
2.1.11	Теория и практика социальных коммуникаций
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3.1	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
ПК-4.1	Применяет национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания
ПК-4.2	Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- а) основные современные теории социального благополучия, качества жизни, социального здоровья и их формирования в современном обществе.
- б) основные направления и механизмы обеспечения социального благополучия, самочувствия, физического и социального здоровья.
- в) закономерности развития теорий социального благополучия и их взаимосвязь с другими общественными науками.
- г) особенности содержания, структуры и источников социального капитала.

Уметь:

- а) измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.
- б) использовать специфику социокультурного потенциала, национально-государственного управления страны для решения задач обеспечения социального благополучия населения.
- в) определять критерии и показатели оценки социального благополучия населения.
- г) оценивать объективно политику государства, направленную на обеспечение социального благополучия, здоровья и самочувствия населения на всех его уровнях.
- д) выявлять проблемы обеспечения социального благополучия в современном российском обществе;
- е) выявлять основные направления воздействия человеческого капитала на благосостояние и определение его значение как для экономического роста, так и для повышения конкурентоспособности работников.

Владеть:

- а) концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;
- б) методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности).
- в) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия и самочувствия разных слоев населения.
- г) методиками оценки качества и уровня жизни, социального здоровья населения.
- д) способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.
- е) высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров содействующих социальному благополучию граждан своей страны.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------------------	------------

	Раздел 1. Социальный капитал и благополучие человека				
1.1	Понятие и оценка благосостояния в мире /Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие и оценка благосостояния в мире /Ср/	5	10	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. /Лек/	5	2	ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. /Ср/	5	12	ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Основные концепции социального капитала /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Основные концепции социального капитала /Ср/	5	10	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Социальный капитал и его специфика. /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Социальный капитал и его специфика. /Ср/	5	10	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. /Пр/	5	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. /Ср/	5	12	ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. /Ср/	5	12	ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	/КРАЗ/	5	0,2		
1.14	/Зачёт/	5	3,8		
1.15	Социальный капитал в современной экономике. /Лек/	5	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Социальный капитал в современной экономике. /Ср/	5	10	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Социальный капитал и корпоративная культура организации /Лек/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Социальный капитал и корпоративная культура организации /Ср/	5	10	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.19	Оценка влияния социального капитала на благосостояние /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Оценка влияния социального капитала на благосостояние /Ср/	5	10	ПК-3.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия /Пр/	5	2	ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.22	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия /Ср/	5	12	ПК-3.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.23	Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества /Пр/	5	2	ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.24	Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества /Ср/	5	10	ПК-3.2 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.25	Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни /Пр/	5	2	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.26	Методы исследования и оценки социального благополучия и качества жизни /Ср/	5	10	ПК-3.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.27	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека /Пр/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.28	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека /Ср/	5	11	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.29	/КРАэ/	5	0,3		
1.30	/Конс/	5	2		
1.31	/Экзамен/	5	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия благополучие и благосостояние: общее и различие.
2. Научные подходы к анализу благополучия.
3. Междисциплинарность области исследования социального благополучия.
4. Значение теорий социального благополучия в социальных науках.
5. Особенности понимания социального благополучия в эпоху Античности.
6. Восприятие социального благополучия в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Концепции социального благополучия в Новое время и эпоху Просвещения.
8. Социальное благополучие в теориях мыслителей XIX и XX столетий.
9. Социальное благополучие и концепция государства «всеобщего благосостояния».
10. Специфика концепции социального благополучия в постиндустриальном обществе.
11. Характеристика благосостояния в контексте общества потребления.
12. Задачи повышения социального благополучия в XXI веке.
13. Социальное благополучие в системе реализации социальной политики государства.
14. Взаимосвязь социального неравенства и политической позиции в формировании оценки благополучия.
15. Понятие «бедность» и подходы к её определению.
16. Показатели, лежащие в основе определения уровня жизни населения.
17. Субъективное и объективное социальное благополучие.
18. Подходы к оценке социального благополучия.
19. Методики измерения национального благополучия: ИЧР, Индекс лучшей жизни, Глобальный индекс благополучия, Всемирный индекс счастья, Индекс процветания и др.
20. Понятие «счастье» и его роль в переживании субъективного благополучия.
21. Теории ожиданий, теория цели в объяснении субъективного социального благополучия.
22. Теория потребностей, теория полезности в объяснении субъективного социального благополучия.
23. Роль макроэкономических факторов в формировании оценок субъективного благополучия.
24. Характеристика понятия «социальная справедливость».
25. Характеристика критериев социального благополучия с позиций ВОЗ.
26. Здоровье и благополучие.
27. Влияние жизненного цикла на формирование притязаний к благополучию.
28. Модель влияния уровня доходов на удовлетворенность жизнью и ее объяснение.
29. Подходы к измерению субъективного социального благополучия.
30. Измерение экономического благополучия: объективные и субъективные показатели.
31. Становление категории «качество» (подходы и определения).
32. Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни».
33. Качество жизни: понятие, система факторов.
34. Проблема управления качеством.
35. Показатели качества жизни (по оценке МОТ).
36. ИЧР как индикатор качества жизни.

37. Цели тысячелетия в области повышения качества жизни и их адаптация к России.
38. Понятие стандартизации. Определение стандарта.
39. Развитие систем стандартизации (исторический аспект).
40. Проблемы развития системы стандартизации в социальной сфере РФ.
41. Нормативно-правовая база социальной стандартизации.
42. Социологические методы изучения качества жизни и социального благополучия населения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов

1. Социальное благополучие как интегральный показатель роста уровня и качества жизни.
2. Типы теорий социального благополучия.
3. Потребности в контексте теории социального благополучия.
4. Потребности теории и практики социального обслуживания в теории социального благополучия.
5. Основные детерминанты социального благополучия.
6. Место системы потребностей в контексте теории социального благополучия.
7. Базовые детерминанты социального благополучия.
8. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
9. Социологические и психологические подходы к уяснению сущности социального благополучия населения.
10. Роль научных исследований в познании восприятия различными социальными группами и типами семей феномена социального благополучия.
11. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.
12. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.
12. Проблемные ситуации во взаимоотношениях чиновников системы социальной защиты и социальных работников в процессе поддержки и защиты прав клиентов социальными работниками.
13. Основные пути и средства применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности социальных работников в области обеспечения социального благополучия граждан.
14. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
15. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16. Социальное здоровье как социальная ценность.
17. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
18. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.
19. Проблемы формирования социального здоровья человека.
20. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России.
21. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.
22. Социальное здоровье как важнейший показатель социального благополучия общества и человека.
23. Социальное нездоровье современного российского общества как предмет изучения социальных наук.
24. Социальное здоровье в системе качества жизни.
25. Основные направления формирования здорового образа жизни детей и молодежи.
26. Социальный статус и социальное здоровье.
27. Социальное партнерство властных и общественных структур.
28. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
29. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
30. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
31. Государство всеобщего благоденствия как воплощение социальноориентированной экономики.
32. Реализация различных моделей государства всеобщего благосостояния развитых стран мира.
33. Социальное государство как особый тип современного высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности.
34. Модернизация Российского общества как основа становления благополучия человека и семьи.
35. Управление системой социальных потребностей.
36. Основные программы социального благополучия в современной России. Образовательные технологии: проведение семинара в форме диспута.
37. Характеристика благополучия с позиций системного подхода.
38. Структура благополучия.
39. Типы благополучия и их характеристика.
40. Объективное благополучие и субъективное благополучие.
41. Система показателей объективного благополучия.
42. Модели измерения показателей субъективного благополучия.
43. Системный и комплексный подход к анализу социального благополучия.

44. Благополучие и эффективность социального государства.
 45. Всеобщее управление качеством жизни.
 46. Проблемы разработки стандартов и индикаторов управления качеством жизни.
 47. Методы и инструменты управления качеством жизни.
 48. Характеристика качества жизни в Дагестане.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Качество населения – это:
 А) это набор минимально необходимых значений показателей, характеризующих условия в отдельных секторах жизнедеятельности.
 Б) способность населения адаптироваться к социальным, культурным, техникоэкономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни.
 В) определение затрат, которые необходимо осуществить, чтобы избежать потери жизни
2. Исторически сложившийся образ жизни нации, народа, определяющийся национальными, региональными традициями и привычками – это
 А) гендерный уклад
 Б) уклад жизни
 В) стереотип поведения
3. Что можно оценить, если учесть сочетание показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-?
 А) индекс развития человеческого потенциала
 Б) оценка социальной дифференциации
 В) уровень развития социального капитала
4. Если бы вас попросили распределить согласно фактическому рейтингу показатели качества жизни, что вы поставите на первое место?
 А) Окружающую среду
 Б) Занятость
 В) Здоровье
5. Доверие, социальная сплоченность, позитивная и «сильная» групповая идентичность (в том числе гражданская), взаимная толерантность – это составляющие какого понятия, значимого для создания условий благополучия в обществе?
 А) благоприятный климат
 Б) социальный капитал
 В) мотивационные факторы
6. Какому принципу отношения к жизни соответствует стремление человека к счастью, как высшей цели жизни?
 А) гедонизм;
 б) рационализм;
 в) эвдемонизм;
 г) аскетизм.
7. Верно ли утверждение: «С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание понижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, доля расходов на удовлетворение культурных потребностей повышается».
 А) да;
 б) нет.
8. Комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе – это:
 а) уровень жизни;
 б) благополучие;
 в) благосостояние;
 г) качество жизни.
9. Кто считается первым теоретиком, использовавшим в своих работах понятие «качество жизни»?
 а) Л. Джонсон;
 б) А. Кемпбелл;
 в) Дж. Гэлбрейт;
 г) А. Смит.
10. Индикатор благополучия, равный стоимостной оценке потребительской корзины, а также включающий обязательные платежи и сборы - это:
 а) физиологический минимум;
 б) средний уровень потребления;
 в) прожиточный минимум;
 г) бедность.
11. Определение экономического благополучия как % от среднего дохода по стране относится к:
 а) субъективному подходу к оценке благополучия;
 б) социологическому измерению уровня жизни;
 в) объективному относительному подходу к оценке экономического благополучия;

- г) рациональному подходу к оценке социального благополучия.
12. Социальное благополучие – это:
- А) это набор минимально необходимых значений показателей, характеризующих условия в отдельных секторах жизнедеятельности;
- Б) способность населения адаптироваться к социальным, культурным, техникоэкономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни;
- В) определение затрат, которые необходимо осуществить, чтобы избежать потери жизни;
- Г) субъективная оценка индивидами и общностями степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей.
13. Когда была создана Международная организации по стандартизации ИСО:
- а) в 1926 г.;
- б) в 1938;
- в) в 1947 г.
- г) в 1900 г.
14. Что можно оценить, если учесть сочетание показателей: уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни, реальный ВВП-?
- А) индекс развития человеческого потенциала;
- б) оценка социальной дифференциации;
- в) уровень развития социального капитала;
- г) уровень развития страны.
15. Мера воздаяния по заслугам (в идеале) при равенстве прав всех граждан:
- А) социальное равенство;
- Б) социальная справедливость;
- В) принцип распределения;
- Г) принцип, обеспечивающий социальную дифференциацию.

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание реферата, доклада
Выполнение тестовых заданий
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
Л1.3	Иванов В. В., Комаров В. М., Павлов П. Н., Румянцев Н. А., Павлов П. Н., Комаров В. М.	Вопросы модернизации: роль социального капитала: монография	Москва: Дело, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443033

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Кайсарова Ж. Е.	Теория социальной работы: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560535

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.2	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И., Волжина О. И., Малофеев И. В., Холостова Е. И., Кононова Л. И.	Технология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495
Л2.3	Диденко Д. В.	Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Бабюх В. А.	История социальной работы: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование Федеральный портал
Э2	Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
-----	----------

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области психологических технологий в социальной работе.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять

ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации;
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

