

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубаилова
29 мая 2023 г.

Б1.В.16 Толерантность в практике социальной работы

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

| | | | |
|---|---|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин | | |
| Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа | | |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 50,3 | | |
| самостоятельная работа | 30,7 | | |
| часов на контроль | 27 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 18 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Консультации. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (аттестация) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 50,3 | 50,3 | 50,3 | 50,3 |
| Контактная работа | 50,3 | 50,3 | 50,3 | 50,3 |
| Сам. работа | 30,7 | 30,7 | 30,7 | 30,7 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Толерантность в практике социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 ЦЕЛИ | |
| - формирование толерантной культуры выпускников института, развитие толерантного сознания, установок толерантного отношения к различным субъектам реальности, соответствующего поведения, коммуникации молодежи, воспитание на принципах культуры мира, профилактика ксенофобии и конфликтов на этно-конфессиональной почве в студенческой среде, развитие навыков культуры диалога. | |
| 1.2 ЗАДАЧИ | |
| <ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические положения и практические методы формирования культуры толерантности в социальных отношениях, межкультурной коммуникации; понимать последствия интолерантного поведения; - развить установки толерантного отношения к представителям иных этносов, конфессий, социальных групп; - развить навыки толерантного поведения, основанного на уважении прав и свобод каждого человека; - развить навыки измерения толерантности, получения и критического осмысления социальной информации, анализа, систематизации полученных данных, освоить способы познавательной, коммуникативной деятельности, необходимой для участия в общественных и производственных сферах жизнедеятельности человека на основе культуры диалога; - развить навыки профилактики конфликтов в студенческой группе, в общественной и производственной среде; - сформировать навыки применения знаний и умений в сфере толерантной коммуникации в будущей профессиональной деятельности. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Индекс: | Б1.В.16 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Организация и содержание социального обслуживания населения |
| 2.1.2 | Производственная практика: технологическая практика |
| 2.1.3 | Социальное партнерство и социальная защита в современной России |
| 2.1.4 | Социальная защита и социальное обслуживание населения |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Досуговые технологии в социальной работе |
| 2.2.2 | Опека и попечительство |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.4 | Производственная практика: преддипломная практика |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
|--|--|
| 3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-2 | Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |
| ПК-2.2 | Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем |
| 3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН | |
| Знать: | |
| -социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга; | |
| –характер исторически сложившихся социальноэкономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры стран, народов и религий мира | |
| Уметь: | |
| - выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в различных частях и странах мира; | |

| |
|--|
| - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья; |
| - толерантно воспринимать социальные и культурные различия. |
| Владеть: |
| - главными понятиями и основными принципами основ толерантности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|---|
| | Раздел 1. Теоретические основы толерантности | | | | |
| 1.1 | Понятие и сущность толерантности /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Понятие и сущность толерантности /Пр/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Понятие и сущность толерантности /Ср/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Толерантность в Древнем мире, Средних веках и Новом времени /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Толерантность в Древнем мире, Средних веках и Новом времени /Пр/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Толерантность в Древнем мире, Средних веках и Новом времени /Ср/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Идеологическое противостояние и толерантность /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | Идеологическое противостояние и толерантность /Пр/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.9 | Идеологическое противостояние и толерантность /Ср/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.10 | Толерантность нашего времени и её нормативное закрепление /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.11 | Толерантность нашего времени и её нормативное закрепление /Пр/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.12 | Толерантность нашего времени и её нормативное закрепление /Ср/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Толерантность социального работника | | | | |
| 2.1 | Формирование межэтнической толерантности как профессионально важного качества у будущих социальных работников /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Формирование межэтнической толерантности как профессионально важного качества у будущих социальных работников /Пр/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Формирование межэтнической толерантности как профессионально важного качества у будущих социальных работников /Ср/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Общая характеристика толерантности социального работника /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|--------|---|
| 2.5 | Общая характеристика толерантности социального работника /Пр/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Общая характеристика толерантности социального работника /Ср/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Функции и структура профессиональной толерантности социального работника /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.8 | Функции и структура профессиональной толерантности социального работника /Пр/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Функции и структура профессиональной толерантности социального работника /Ср/ | 7 | 2,7 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.10 | Место и роль коммуникативной толерантности в профессиональной деятельности социальных работников /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.11 | Место и роль коммуникативной толерантности в профессиональной деятельности социальных работников /Пр/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.12 | Место и роль коммуникативной толерантности в профессиональной деятельности социальных работников /Ср/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.13 | Технологии формирования толерантности у социальных работников /Лек/ | 7 | 2 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.14 | Технологии формирования толерантности у социальных работников /Пр/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.15 | Технологии формирования толерантности у социальных работников /Ср/ | 7 | 4 | ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.16 | /Конс/ | 7 | 2 | | |
| 2.17 | /КРАэ/ | 7 | 0,3 | | |
| 2.18 | /Экзамен/ | 7 | 27 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, признаки и природа толерантности.
2. Виды и формы толерантности.
3. Принципы толерантности в международных отношениях.
4. Становление и развитие идей толерантности. Основные этапы развития.
5. Анализ различных концепций понимания толерантности.
6. Развитие международного права в контексте формирования идей толерантности.
7. Проблемы толерантности и прав человека в международном праве.
8. Международно-правовые стандарты и принципы толерантности.
9. Деятельность международных организаций в сфере распространения идей толерантности.
10. Толерантность в контексте национально - правового регулирования.
11. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного общества.
12. Основные направления политики России в области формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма.
13. Правовые технологии формирования политической толерантности.
14. Неправительственные организации как инструмент формирования толерантности во внешней и внутренней политике.
15. Гражданское общество и толерантность.
16. Толерантность в межнациональных отношениях.
17. Этнокультурная толерантность.
18. Религиозные основы толерантности.
19. Религиозная веротерпимость и проблемы религиозных меньшинств в России.
20. Глобализация и толерантность.

21. Формирование межэтнической толерантности как профессионально важного качества у будущих социальных работников
22. Общая характеристика толерантности социального работника
23. Функции и структура профессиональной толерантности социального работника
24. Место и роль коммуникативной толерантности в профессиональной деятельности социальных работников
25. Технологии формирования толерантности у социальных работников

5.2. Темы письменных работ

1. Толерантность в Античном мире.
2. Основные принципы толерантности в буддизме, христианстве и исламе.
3. Гуманистические концепции Эпохи Возрождения.
4. Идея политической толерантности в утопиях позднего Средневековья и Нового времени.
5. Развитие идеи политической толерантности в эпоху Просвещения.
6. Идея политической толерантности в идеологии и практике либерализма
7. Идея политической толерантности в современных концепциях мультикультурализма.
8. Основные направления постлиберальной ревизии концепции политической толерантности..
9. Дискуссии по концепту политической толерантности в российской политической науке.
10. Политическая толерантность в российском общественном сознании.
11. Политическая толерантность и проблема прав человека в условиях борьбы с терроризмом.
12. Политика и практика отношений правящих элит с политической оппозицией (на примере конкретной страны).
13. Роль СМИ в формировании политической толерантности.
14. Политическая толерантность и политический экстремизм.
15. Взаимосвязь политической, этнической и конфессиональной толерантности: теория и практика.
16. Проблемы формирования политической толерантности российской молодежи.
17. Причины политической нетерпимости в молодежной среде.
18. Политическая толерантность в межгосударственных отношениях.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Основатель буддизма:
 - 1) Пророк Мухаммед;
 - 2) Конфуций;
 - 3) Сиддхартха Гаутама;
 - 4) Лао-Цзы.
2. Какой император предоставил всем жителям Римской Империи общеримское гражданство?
 - а) Октавиан Август
 - б) Константин Великий
 - в) Юлий Цезарь
 - г) Каракалла
3. Автор трактата «О Граде Божием»
 - а) Боэций
 - б) Порфирий
 - в) Августин Блаженный
 - г) Фома Аквинский
4. Шариат в переводе с арабского значит:
 - а) Рай на земле
 - б) Ясный путь
 - в) Всеобщее равенство
 - г) Страшный Суд
5. Основной философско – гуманистической концепцией Эпохи возрождения стал
 - а) Деизм
 - б) Теоцентризм
 - в) Антропоцентризм
6. Главный труд Т. Гоббса
 - 1) «Левиафан»
 - 2) «Новый Органон»
 - 3) «Сумма против язычников»
 - 4) «Божественная комедия»
7. По Конституции США 1787 г. избирательные права были получили
 - а) все граждане США
 - б) все мужчины с 25 лет
 - в) 30 % населения
 - г) чуть больше 3% населения
8. Главный документ наполеоновской Франции
 - А) Конституция 1795 г.
 - Б) Декларация прав человека и гражданина
 - В) Гражданский кодекс
9. В 1863 г. было отменен(о)
 - а) Крепостное право в России

- б) «Валуевский циркуляр»
 в) Дискриминация евреев во Франции
 г) Рабство негров в США
10. Гаагская декларация была принята в
 а) 1899 г.
 б) 1893 г.
 в) 1882 г.
 г) 1907 г.
11. Какие народы подверглись геноциду по национальному признаку в годы Первой Мировой войны?
 а) Евреи и цыгане
 б) Армяне и сербы
 в) Русские и белорусы
 г) Гереро и готгентоты
12. Главный труд А. Гитлера
 А) «Моя жизнь»;
 Б) «Моя борьба»
 В) «Арийский миф»;
 Г) «Вопросы ленинизма»;
13. В каких странах нацистская символика не находится под запретом?
 А) Россия, Украина, Беларусь
 Б) Франция, Германия, Италия
 В) США, Великобритания, Япония
 Г) Китай, Вьетнам, Куба
14. Назовите количество основных международно-правовых актов, основанных на принципе толерантности
 А) 20
 Б) 15
 В) 15
 Г) 100
15. По Конституции РФ 1993 г. (выберите правильные утверждения)
 1) Закреплена в качестве государственной национально-патриотическая идеология
 2) Россия является светским государством
 3) Российская Федерация является конституционной монархией
 4) Национальные и религиозные экстремисты поражаются в избирательных правах
16. Автором фразы «не может быть демократии в той стране, где 51 % ущемляет права 49%» является известный российский философ
 А) М. М. Мамардашвили
 Б) М. П. Капустин
 В) А. Г. Спиркин
 Г) Ф.И. Гиренок
17. Соблюдение прав женщин относится к:
 А) гендерной толерантности;
 Б) сексуальной толерантности;
 В) политической толерантности;
 Г) культурной толерантности;
18. Окончательно дискриминация афроамериканцев США была отменена в:
 А) 1945 г.;
 Б) 1984 г.;
 В) 1965 г.;
 Г) 1954 г.
19. Какая международная конвенция была принята раньше всех?
 А) Конвенция о биомедицине и правах человека;
 Б) Конвенция о правах ребёнка;
 В) Конвенция о дискриминации в области труда;
20. К молодёжным субкультурам XXI в. относятся:
 А) Байкеры и рэйверы;
 Б) Хиппи и стилиаги;
 В) Авангардисты и абстракционисты;
 Г) Гандисты и антиглобалисты

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание реферата, доклада

Выполнение тестовых заданий
Самостоятельная работа

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
| Л1.1 | Ромаева Н. Б., Роткина И. М. | Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие | Ставрополь: СКФУ, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 |
| Л1.2 | Кривцова Е. В. | Проблемы толерантности в социальных отношениях: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424 |
| Л1.3 | Кривцова Е. В. | Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232681 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
| Л2.1 | Кривцова Е. В., Мартынова Т. Н. | Толерантность личности в системе ценностного самоопределения: монография | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278899 |
| Л2.2 | Холостова Е. И. | Социальная работа: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 |
| Л2.3 | Бенин В. Л. | Культура. Образование. Толерантность: монография | Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49511 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ссылка |
| Л3.1 | Ковалева А. С., Пилипчук Л. С., Мжельская Н. В. | Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации | Барнаул: АлтГПУ, 2018 | https://e.lanbook.com/book/119516 |
| 6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| Э2 | Электронная библиотечная система «Консультант студента» | | | |
| Э3 | Российское образование Федеральный портал | | | |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | | | |

| 6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
|--|---|
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» | http://www.ebiblioteka.ru/ |
| Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | https://www.gumer.info/ |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/ |
| Университетская библиотека онлайн | https://biblioclub.ru/ |
| Юридическая справочная система «Система Юрист» | https://www.ljur.ru/ |
| Справочно-правовая система "Консультант Плюс" | http://www.consultant.ru/ |

| 6.5 Образовательные технологии | |
|---|--|
| Имя | Описание |
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. |
| технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода | Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся. |
| технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения | Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |
| Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) | Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология формирования ключевых компетентностей | Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире |
| Технологии тьюторства | Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций. |
| Кейс-технологии (метод анализа ситуаций). | Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности |
| Игровые технологии | По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |
| Технология модульного обучения | Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд | Назначение | Виды работ | Оснащение | Программное обеспечение |
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|
|-----|------------|------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|----|---|-----|---|--|
| 4 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Лек | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | |
| 13 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения | Пр | Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | |
| 11 | Помещение для самостоятельной работы | Ср | Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/) | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области психологических технологий в социальной работе.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться

найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.
- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- работа с периодическими изданиями;
- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- выполнение творческих заданий;
- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.