

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.17 Социальное обслуживание семьи и детей рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	114,5	зачеты 7
самостоятельная работа	110,5	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	24	24	42	42
Практические	30	30	40	40	70	70
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.			4	4	4	4
Итого ауд.	48,2	48,2	66,3	66,3	114,5	114,5
Контактная работа	48,2	48,2	66,3	66,3	114,5	114,5
Сам. работа	59,8	59,8	50,7	50,7	110,5	110,5
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Социальное обслуживание семьи и детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- Формировать способность конструировать систему социальных, психосоциальных методов помощи и поддержки семьи, опирающихся на особенности различных категорий современной семьи	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о фактах, механизмах, закономерностях, особенностях функционирования семьи и семейных отношений; - охарактеризовать социально-экономические проблемы семьи и систему её социальной защиты; - формировать умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи; - способствовать формированию навыков владения методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.1.2	Производственная практика: технологическая практика
2.1.3	Социальное страхование
2.1.4	Пенсионное обеспечение
2.1.5	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.6	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.7	Социальная защита и социальное обслуживание населения
2.1.8	Социальная статистика
2.1.9	Психологические технологии в социальной работе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-1.1	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.2	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК-4.2	Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях
--------	--

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:
- факты, механизмы, закономерности, особенности функционирования семьи и семейных отношений
- социальноэкономические проблемы семьи и систему ее социальной защиты
Уметь:
- диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи
- определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи
Владеть:
- методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Система социального обслуживания семьи и детей				
1.1	Социальное обслуживание семьи и детей как составляющая часть системы социальной защиты населения РФ. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Социальное обслуживание семьи и детей как составляющая часть системы социальной защиты населения РФ. /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Социальное обслуживание семьи и детей как составляющая часть системы социальной защиты населения РФ. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Правовое регулирование социального обслуживания семьи и детей в РФ. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Правовое регулирование социального обслуживания семьи и детей в РФ. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Правовое регулирование социального обслуживания семьи и детей в РФ. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Организационная деятельность и основные функции Центральных и Региональных органов управления социальным обслуживанием семьи и детей, основные функции и структуры центральных и региональных органов управления социальной сферой по социальной защите семьи и детей /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Организационная деятельность и основные функции Центральных и Региональных органов управления социальным обслуживанием семьи и детей, основные функции и структуры центральных и региональных органов управления социальной сферой по социальной защите семьи и детей /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.9	Организационная деятельность и основные функции Центральных и Региональных органов управления социальным обслуживанием семьи и детей, основные функции и структуры центральных и региональных органов управления социальной сферой по социальной защите семьи и детей /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Учреждения и социальные службы для семьи и детей. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Учреждения и социальные службы для семьи и детей. /Ср/	7	9,8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Система учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Учреждения и социальные службы для семьи и детей. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Система учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Система учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Система учреждений, организаций и социальных служб по оказанию социального обслуживания семьям и детям, оказавшимся в экстремальной ситуации /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Система учреждений, организаций и социальных служб по оказанию социального обслуживания семьям и детям, оказавшимся в экстремальной ситуации /Пр/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Система учреждений, организаций и социальных служб по оказанию социального обслуживания семьям и детям, оказавшимся в экстремальной ситуации /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.19	/КРАз/	7	0,2		
1.20	/Зачёт/	7	0		
	Раздел 2. Система социальной защиты семей, имеющих определенные проблемы				
2.1	Основы социальной защиты семьи, в которой проживает инвалид /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Основы социальной защиты семьи, в которой проживает инвалид /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Основы социальной защиты семьи, в которой проживает инвалид /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи безработного /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи безработного /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи безработного /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3

2.7	Особенности социальной защиты семьи, члены которой подвержены различным девиациям /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Особенности социальной защиты семьи, члены которой подвержены различным девиациям /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Особенности социальной защиты семьи, члены которой подвержены различным девиациям /Ср/	8	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Основные направления социальной защиты многодетной семьи /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Основные направления социальной защиты многодетной семьи /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Основные направления социальной защиты многодетной семьи /Ср/	8	8,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Основные направления социальной защиты малообеспеченной семьи /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Основные направления социальной защиты малообеспеченной семьи /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Основные направления социальной защиты малообеспеченной семьи /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.16	Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи, состоящей из пожилых людей /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.17	Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи, состоящей из пожилых людей /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.18	Особенности социальной защиты и социального обслуживания семьи, состоящей из пожилых людей /Ср/	8	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.19	/Конс/	8	2		
2.20	/КРАэ/	8	0,3		
2.21	/Экзамен/	8	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальное обслуживание семьи как деятельность социальных служб по поддержке, оказанию социально - бытовой, социально - медицинской, психолого-педагогических, правовых и других услуг для социальной адаптации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Виды социального обслуживания детей и семей,
3. Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей.
4. Международное законодательство социальной защиты семьи и детей. Федеральное законодательство социальной защиты семьи и детей.
5. Законодательство субъектов социальной защиты семьи и детей.
6. Муниципальное законодательство социальной защиты семьи и детей
7. Понятие семейной политики.
8. Задачи семейной политики.
9. Принципы семейной политики.
10. Основные направления семейной политики.
11. Семейная политика в России.
12. Система мер по социальной защите семьи.
13. Система государственных органов по защите семьи и детства и организация их работы. 14. Центральные и Региональные органы управления социальным обслуживанием семьи и детей
15. Негосударственные учреждения и организации по защите семьи и детства и организация их работы
16. Социальное обслуживание семьи. Виды социального обслуживания.
17. Учреждения и предприятия социального обслуживания.
18. Комплексные центры социального обслуживания населения

19. Специализированные и неспециализированные учреждения, создаваемые в системе социальных служб органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления..
20. Социальные приюты для детей, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры социальной помощи семье и детям, психолого-педагогической и экстремальной психологической помощи и другие.
21. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
22. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
23. Социальные приюты для детей и подростков.
24. Стационарные учреждения социального обслуживания.
25. Органы опеки и попечительства.
26. Виды учреждений социального обслуживания семьи и детей.
27. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
28. Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями.
29. Центр социальной помощи семье и детям.
30. Центр экстренной психологической помощи по телефону.
31. Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
32. Понятие и значение трудовых пенсий по инвалидности.
33. Особенности социального обслуживания инвалидов
34. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.
35. Занятость и трудоустройство граждан в Российской Федерации.
36. Правовой статус безработного
37. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
38. Комиссия по делам несовершеннолетних: особенности правового статуса.
39. Особенности уголовной и административной ответственности женщин и несовершеннолетних.
40. Нормативные основы социальной защиты многодетной семьи.
41. Программы социальной помощи многодетной семьи.
42. Опыт социальной защиты многодетной семьи.
43. Нормативные основы социальной защиты малообеспеченной семьи
44. Программы социальной помощи малообеспеченным семьям.
45. Опыт социальной защиты малообеспеченных семей.
46. Нормативные основы социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей
47. Программы социальной помощи семьям, состоящим из пожилых людей.
48. Опыт социальной защиты семьи, состоящей из пожилых людей.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов

1. Исторический аспект возникновения и развития института семьи.
2. Структура и функции современной семьи.
3. Проблемы равноправия мужчин и женщин.
4. Семейные взаимоотношения.
5. Семейная политика в современной России .
6. Социальная проблема семьи.
7. Система социального обслуживания семьи и детей
8. Сущность и формы социальной работы в семье.
9. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие.
10. Права и обязанности детей .
11. Права и обязанности родителей.
12. Учреждения и предприятия социального обслуживания.
13. Органы опеки и попечительства.
14. Многодетные семьи.
15. Система социальной помощи неполной семье .
16. Система социальной помощи сложных семей.
17. Система социальной помощи молодой семье.
18. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями.
19. Защита прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Понятие и профилактика безнадзорности и беспризорности.
21. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности .

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Бездетная (или инфертильная), однопотная, малодетная, многодетная - это классификация семей:
по количеству детей
по составу
по структуре
2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:
по количеству детей
по составу
по структуре
3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и

- более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:
- по структуре
 - по составу
 - по количеству детей
4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:
- по однородности социального состава
 - по типу главенства в семье
 - по состоянию психологического здоровья
5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:
- по семейному быту, укладу
 - по структуре
 - по состоянию психологического здоровья
6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей:
- по семейному быту, укладу
 - по однородности социального состава
 - по структуре
7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:
- по качеству отношений и атмосфере в семье
 - по характеру проведения какого-либо досуга
 - по семейному стажу:
8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:
- по качеству отношений и атмосфере в семье
 - по структуре
 - по особым условиям семейной жизни
9. Городская, сельская - это классификация семей:
- по месту проживания
 - по семейному быту, укладу
 - по географическому признаку
10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:
- по месту проживания
 - по особым условиям семейной жизни
 - по социальной мобильности
11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:
- по особым условиям семейной жизни
 - по типу потребительского поведения
 - по характеру проведения какого-либо досуга
12. Функции семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:
- Специфические
 - Неспецифические функции
13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:
- Неспецифические функции
 - Специфические функции
14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:
- Неспецифические функции
 - специфические функции
15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это
- Семья
 - Брак
 - Коллектив
16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:
- Брак
 - Семья
 - Коллектив
17. К факторам сплоченности семьи не относят:
- удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
 - зависть и соперничество

- перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
 общие идеалы и интересы;
18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относятся:
 особенности эмоциональных связей в семье.
 мотивация брака;
 главенство и ролевая структура семьи;
 удовлетворенность браком;
19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относятся:
 особенности коммуникации в семье;
 удовлетворенность браком;
 семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;
20. Интегральной характеристикой семьи является:
 сплоченность семьи.
 ролевая структура;
 эмоциональная отзывчивость членов семьи
 семейное самосознание
21. Под функциями семьи понимают:
 обязанности по отношению к обществу;
 жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
 структуру потребностей членов семьи.
 отношения между семьей и ее социальным окружением
22. Функции семьи тесно связаны:
 с потребностями общества в институте семьи;
 с базовыми потребностями человека;
 с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 с требованиями общества к семейной организации.
23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:
 Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
 Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
 Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
 В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.
24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?
 воспитательная.
 Репродуктивная.
 Психотерапевтическая.
 коммуникативная.
25. О какой из семейных функций семьи идет речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:
 воспитательная;
 гедоническая;
 социально-статусная.
 репродуктивная
26. О какой из семейных функций семьи идет речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация отребительской деятельности»:
 экономическая;
 хозяйственно-бюджетная;
 социально-статусная.
 коммуникативная
27. О какой из семейных функций семьи идет речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:
 коммуникативная;
 эмоциональная;
 воспитательная.
 репродуктивная
28. О какой из семейных функций семьи идет речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:
 воспитательная;
 гедоническая;
 социально-статусная.
 рекреационная
29. О какой из семейных функций семьи идет речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:
 воспитательная
 социально-статусная.
 сфера первичного социального контроля
 репродуктивная
30. О какой из семейных функций семьи идет речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми

и престарелыми членами семьи»
 хозяйственно-бытовая;
 экономическая
 социально-статусная.
 рекреативная

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание реферата, доклада
 Выполнение тестовых заданий
 Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
Л1.3	Тюрина Э.И	Социальная работа с семьей и детьми : учебник	М.: Академия, 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Тюрина Э. И.	Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350
Л2.2	Кохановская Л. С., Павловская П. Г.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206
Л2.3	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532
Л2.4	Шмелева Н. Б.	Введение в профессию “Социальная работа”: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Шубович М. М., Бибикова Н. В., Фоминых Н. М.	Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017	https://e.lanbook.com/book/112103

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российское образование Федеральный портал
Э2	Электронная библиотечная система «Консультант студента»

ЭЗ	Электронно-библиотечная система «Лань»
6.3 Перечень программного обеспечения	
6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.

Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на понимание сущности социальной информатики. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки института.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников.

Основной задачей при изучении курса является приобретение профессиональных знаний в области психологических технологий в социальной работе.

Лекция.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: - после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Семинарское занятие.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. Особое внимание следует обратить на примеры, факты, которыми Вы будете оперировать при рассмотрении отдельных теоретических положений.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов.

Для овладения и углубления знаний студентов предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование;

- составление тезауруса;

- ознакомление с нормативными документами;

- создание презентации.

- подготовка сообщения, доклада, реферата;

Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;

- повторная работа с учебным материалом;

- составление плана ответа;

- работа с периодическими изданиями;

- ответы на теоретические вопросы.

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- тестирование;

- составление таблиц.

Для формирования практических и профессиональных умений:

- выполнение упражнений по образцу;

- решение ситуативных и профессиональных задач;

- выполнение творческих заданий;

- разработка учебных занятий с использованием традиционных и инновационных форм обучения.

Научный доклад.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию

результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование.

Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.