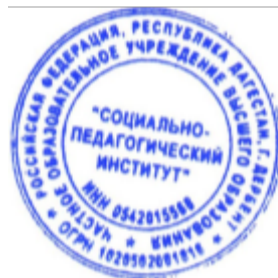


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.18 Социальное обслуживание молодежи
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	22,3	
самостоятельная работа	113	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	22,3	22,3	22,3	22,3
Контактная работа	22,3	22,3	22,3	22,3
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Социальное обслуживание молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания для улучшения условий жизнедеятельности молодого человека и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью мобилизации собственных сил, а также физических, психических и социальных ресурсов.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об объекте и субъекте социального обслуживания молодежи; - определить значение молодежных центров в формировании социальной среды для молодежи и процесса социализации молодого человека в обществе; - рассмотреть процесс формирования отечественной системы социального обслуживания молодежи; - раскрыть основные направления, формы и методы социального обслуживания молодежи в современном российском обществе; - сформировать представление о законодательно-правовой базе социального обслуживания молодежи в Российской Федерации. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.1.2	Производственная практика: технологическая практика
2.1.3	Социальное страхование
2.1.4	Пенсионное обеспечение
2.1.5	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.6	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.1.7	Социальная защита и социальное обслуживание населения
2.1.8	Социальная статистика
2.1.9	Психологические технологии в социальной работе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-1.1	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.2	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
ПК-4.2	Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровнях
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи;	
- способы мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов молодого человека; условия предоставления мер социальной помощи молодежи.	
Уметь:	
- анализировать проблемы, связанные с условиями жизнедеятельности молодежи и невозможностью самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности;	
- предложить меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания молодежи с учетом их потребностей.	
Владеть:	
- навыками предоставления мер социальной защиты молодежи, учитывая потребности разных групп молодежи с целью расширения их возможностей, мобилизации собственных ресурсов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальное обслуживание молодежи				
1.1	Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.2	Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.3	Социальные проблемы молодежи /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.4	Социальные проблемы молодежи /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.5	Социальные аспекты государственной молодежной политики /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.6	Социальные аспекты государственной молодежной политики /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.7	Учреждения социального обслуживания молодежи /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.8	Учреждения социального обслуживания молодежи /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.9	Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.10	Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.11	Система социальных служб, работающих с молодежью /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2

1.12	Система социальных служб, работающих с молодежью /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.13	Общественные организации, работающие с молодежью /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.14	Общественные организации, работающие с молодежью /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.15	Опыт организации молодежных центров и служб на примере региональных учреждений /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.16	Опыт организации молодежных центров и служб на примере региональных учреждений /Ср/	5	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.17	Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.18	Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира /Ср/	5	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.19	/Конс/	5	2		
1.20	/КРАэ/	5	0,3		
1.21	/Экзамен/	5	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблемы молодого человека в социуме: цели и возможности их удовлетворения
2. Социальные молодежные службы
3. Социальная защита молодежи, правовые основы Государственной молодежной политики
4. Понятие учреждения социального обслуживания молодежи
5. Система социального обслуживания молодежи
6. Структура и штатные нормативы учреждения социального обслуживания молодежи.
7. Деятельность учреждения социального обслуживания молодежи
8. Виды учреждений социального обслуживания молодежи
9. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
10. Функции учреждений социального обслуживания
11. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания молодежи с другими учреждениями
12. Координация и контроль деятельности учреждений социального обслуживания молодежи
13. Социальная молодежная политика: сущность и содержание
14. Основные направления молодежной политики, типология и основные характеристики молодежных объединений
15. Пути реализации молодежной политики
16. Социальные проблемы молодежи
17. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи
18. Поддержка общественных молодежных объединений
19. Приоритеты государственной молодежной политики
20. Молодежь как объект социального обслуживания
21. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи
22. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью
23. Система социальных служб, работающих с молодежью
24. Общественные организации, работающие с молодежью
25. Формальные и неформальные общественные организации, работающие с молодежью
26. Формы и методы работы с молодежью за рубежом
27. Студенческое самоуправление как вариант системы социального обслуживания молодежи
28. Социально-клубная работа
29. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью
30. Молодежные движения
31. Студенческие ассоциации
32. Система социальных региональных служб, работающих с молодежью
33. Зарубежный опыт социального обслуживания молодежи
34. Основные требования к профессиональным знаниям и навыкам специалистов учреждений социального обслуживания молодежи
35. Актуальные проблемы служб социального обслуживания молодежи
36. Моделирование молодежной социальной службы

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов

1. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.
2. Досуговая спортивно-массовая, оздоровительная работа с детьми организаций и учреждений социальной защиты.

3. Зарубежный опыт работы социальной службы с детьми и подростками.
4. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства.
5. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи.
6. Координация деятельности, ведомств при решении проблем молодежи.
7. Методология и методика исследования социальной поддержки в регионе.
8. Механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение программы «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» Федеральной программы «Молодежь России».
9. Модель обеспечения социальной поддержки молодежи в регионе.
10. Нормативно-правовые аспекты организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.
11. Основные концептуальные подходы к организации клубной социальной помощи.
12. Основные направления государственной поддержки молодежи в XX-XXI вв.
13. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.
14. Основные направления обеспечения социальной поддержки молодежи в регионах и современного российского общества.
15. Основные направления социальной работы в учреждениях общего и профессионального образования.
16. основные научные подходы к анализу социальной поддержки молодежи.
17. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
18. Основные цели социальной работы с молодежью.
19. Особенности бизнеса и третьего сектора как субъектов практики социальной работы с молодежью.
20. Особенности социальной работы с молодежью в РФ.
21. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.
22. Принципы оказания социальных услуг молодежи.
23. Система социальных служб и социальных служб и социальных учреждений по месту жительства, их задачи и функции.
24. Содержание практики социальной работы с молодежью.
25. Социальные службы помощи детям и подросткам.
26. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
27. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи.
28. Целостная государственно-общественная система социального обслуживания молодежи.

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Социально-экономический статус молодежи определяется реализацией таких функций, как:
 - а) все перечисленные
 - б) воспроизводственная
 - в) трансляционная
 - г) инновационная
2. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
 - а) социальный работник – специалист по организации культурного досуг
 - б) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
 - в) социальный работник – эколог
 - г) социальный работник – специалист по работе с семьей
3. Социальная работа с молодежью должна строиться на:
 - а) стимулировании активности самих молодых людей
 - б) опеке
 - в) патернализме
4. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
 - а) общегосударственный, локальный
 - б) федеральный, региональный, муниципальный
 - в) территориальный и институциональный
 - г) лично-ориентированный и деятельностный
5. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это:
 - а) социальное взаимодействие
 - б) социальная экспертиза
 - в) социальное управление
 - г) социальное посредничество
6. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:
 - а) политология
 - б) правоведение
 - в) социология
 - г) педагогика
7. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:
 - а) трудоустройства на работу на полный рабочий день
 - б) трудоустройства по срочному трудовому договору
 - в) эмансипации
 - г) получения крупного наследства
8. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь:

- а) от 14 до 25 лет
б) от 14 до 30 лет
в) от 16 до 30 лет
г) от 16 до 35 лет
9. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:
а) конформистским
б) девиантным
в) антиобщественным
г) неформальным
10. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря:
а) Манифесту Николая II в 1906 г.
б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г.
в) закону СССР в 1975 г.
г) указу Президента РФ в 1991 г.
11. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет
г) с 21 года
12. Что не является чертой молодежной субкультуры:
а) следование общепризнанным нормам
б) своеобразный стиль в одежде и музыке
в) вызов ценностям взрослых
г) эксперименты со своим образом жизни
13. Молодежь относят:
а) к социально-демографической группе
б) социально-общественной группе
в) социально-возрастной группе
14. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным:
а) в 16 лет
б) в 18 лет
в) в 20 лет
г) в 21 год
15. Субкультура – это:
а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. +
б) отделение от общепринятых норм
в) видоизмененная культура
16. Молодежь за последнее время:
а) повзрослела
б) помолодела
в) не изменилась
17. Тинейджер – это:
а) подросток 13-20 лет
б) молодой человек 20-25 лет
в) ребенок 7-10 лет
18. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:
а) 12 лет
б) 16 лет
в) 18 лет
г) 20 лет
19. Контркультура – это:
а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре
в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества
20. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:
а) криминология
б) ювентология
в) графология
г) онтология
21. Какая из групп является неформальной:
а) класс
б) трудовой коллектив
в) музыкальная группа
22. Характерной чертой молодежи является:
а) отсутствие стремления к социальной мобильности
б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)
в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)

г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

23. Стремление человека выделиться, отличаться от других характеризует его как:

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) индивида

24. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:

- а) отсутствие социального оптимизма
- б) наличие большого жизненного опыта
- в) стремление к изменению своего статуса
- г) отрицательное отношение к новациям

25. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:

- а) гражданское самосознание
- б) творческую самодеятельность
- в) агрессивную самодеятельность
- г) политическую самодеятельность

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 50,7 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

Темы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Потребности молодежи: современное состояние и возможности удовлетворения

1. Сформулировать собственное видение потребностей современной молодежи и определить пути их удовлетворения.

Предложить наглядную схему.

Тема 2. Социальные проблемы молодежи

1. Построить логическую схему, разъясняющую структуру социальных проблем современной молодежи.

2. Определить причины социальных проблем молодежи и попытаться выявить основные направления и стратегии по их урегулированию.

Тема 3. Социальные аспекты государственной молодежной политики

1. Рассмотреть основные государственные программы и направления работы по поддержке молодежных объединений.

2. Произвести анализ государственных программ по поддержке учащейся и работающей молодежи.

Тема 4. Учреждения социального обслуживания молодежи

1. Построить логическую схему «Учреждения социального обслуживания молодежи», встроенную в общую систему социального обслуживания населения в РФ.

2. На примере одного из учреждений социального обслуживания молодежи (по выбору студента) составить презентацию на тему «Роль молодежных центров в формировании социальной среды для молодежи и процесса социализации»

Тема 5. Формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи

1. Определить ведущие формы, методы, технологии социального обслуживания молодежи в соответствии с применением в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

2. Подумать над причинами, позволяющими использовать индивидуальные или групповые (массовые) формы социального обслуживания молодежи в каждом конкретном случае.

Тема 6. Система социальных служб, работающих с молодежью

1. Предложить модель системы социальной службы молодежи, определить ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.

2. Показать значение работы социальных служб с молодежью.

Тема 7. Общественные организации, работающие с молодежью

1. Построить логическую схему, предусматривающую социальное партнерство государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.

2. Составить план-проект «собственной» молодежной общественной организации (определить цели, задачи, направления работы).

Тема 8. Опыт организации молодежных центров и служб на примере региональных учреждений

1. Составить презентацию, отражающую направления работы одного из учреждений социального обслуживания молодежи Мурманской области (по выбору студента).

2. Сравнить работу региональных социальных молодежных служб и общественных организаций, работающих с молодежью, с социальными службами и общественными организациями других регионов.

Тема 9. Социальное обслуживание молодежи в различных регионах мира

1. Рассмотреть концептуальные модели системы социального обслуживания молодежи за рубежом, проанализировать возможности и трудности их адаптации в России.

2. Проанализировать отзывы о подготовке специалистов в области социально-молодежной работы в России: взгляд зарубежных специалистов.

Написание рефератов, докладов
Выполнение тестовых заданий
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Купрейченко А. Б., Воробьева А. Е.	Нравственное самоопределение молодежи: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271613
Л2.2		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593
Л2.3	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035
Л2.4	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Сапрыкин Е. А.	Правовые основы работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Пермь: ПГПУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/129545

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.1jur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
---	---

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен основываться на активизации психологических и социальных ресурсов молодых людей (как получателей социальных услуг).

- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
 - Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- ### 3. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- ### 4. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
 - Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
 - Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету. Теоретический вопрос и практическое задание касается обеспечения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи для расширения их возможностей, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.