

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.ДЭ.01.01 Организация благотворительной деятельности рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) программы бакалавриата **Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	16,2	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	3,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	16,2	16,2	16,2	16,2
Контактная работа	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Абдурахманова Т.И.

Рецензент(ы):

к.с.н., Доцент, Ахмедова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Организация благотворительной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
- привитие студентам знаний основных концепциях по вопросам развития благотворительности, взглядах о благотворительности и милосердия выдающихся представителей научной мысли; основные тенденции развития благотворительной деятельности на различных исторических этапах российской государственности, включая современный период развития страны; необходимость учета особенностей и опыта благотворительной деятельности в практической работе по учреждению и обеспечению нормального функционирования благотворительных организаций.	
1.2 ЗАДАЧИ	
- углубить знания о благотворительности в социальной сфере, дать более объемное представление о новых возможностях использования изученных материалов, существенно видоизменяющих формы социальной работы; - помочь студентам пристальнее взглянуть в некоторые специфические процессы взаимодействия социальной работы и государства и общества в целом, выделить положение и роль благотворительности в социальной сфере в системе социальной работы; - опираясь на приобретаемое в общем процессе обучения социальное видение проблем, складывающийся стиль мышления и осмысление действительности, повысить уровень социальной и интеллектуальной зрелости личности студента.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и содержание социального обслуживания населения
2.1.2	Производственная практика: технологическая практика
2.1.3	Социальное партнерство и социальная защита в современной России
2.1.4	Социальная защита и социальное обслуживание населения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Досуговые технологии в социальной работе
2.2.2	Опека и попечительство
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК-2.2	Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- сущность и содержание деятельности отраслей социальной инфраструктуры; специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, содержание и методiku социальной работы	
- современную практику социального взаимодействия, о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; методы поиска эффективных форм общественногосударственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия	
Уметь:	
- устанавливать контакты с представителями учреждений и некоторых отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества	

- проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия

Владеть:

- навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы;

- получения и использования данной информации для практических целей профессиональной

- способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по

разработке программ взаимодействия с социальными партнерами для совершенствования деятельности социального учреждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация благотворительной деятельности				
1.1	Объект, предмет, методология курса. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Объект, предмет, методология курса. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Объект, предмет, методология курса. /Ср/	5	18	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Исторический аспект благотворительности (в Древнем Риме, Греции, Япония) /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Исторический аспект благотворительности (в Древнем Риме, Греции, Япония) /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Исторический аспект благотворительности (в Древнем Риме, Греции, Япония) /Ср/	5	18	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Благотворительность в различных религиозных концессиях /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Благотворительность в различных религиозных концессиях /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.9	Благотворительность в различных религиозных концессиях /Ср/	5	18	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.10	Эволюция благотворительности в России /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.11	Эволюция благотворительности в России /Ср/	5	18	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.12	Современная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.13	Современная благотворительность: программы, фонды, организации, персоналии /Ср/	5	16	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2
1.14	/КРАз/	5	0,2		
1.15	/Зачёт/	5	3,8		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Благотворительность, спонсорство и меценатство.
2. Благотворительность в истории России.
3. Критика благотворительности.
4. Мотивы благотворительности.
5. Прагматический и этический подходы к проблеме благотворительности.

6. Л. Толстой и Ф. Достоевский о благотворительности.
7. Благотворительность в Древнем Риме.
8. Благотворительность в Древней Греции.
9. Складывание государственной благотворительности.
10. Благотворительность в контексте исламской культуры.
11. Каголицизм и благотворительность.
12. Особенности благотворительности в Японии.
13. Традиции милосердия в культуре древней Индии.
14. Благотворительность в Ведах.
15. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности. Историческое значение княжеского нищелюбия.
16. Благотворительность в Христианстве (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Кирилл Туровский, Максим Грек).
17. Благотворительность в царской России
18. Основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого.
19. Особенности церковно-монастырских форм призрения в Рос-сии.
20. Царь Иван IV (Грозный) и его деяния в рамках благотворительности, Борис Годунов, Романов Михаил Федорович.
21. Ртищев: объединение частной благотворительности с государственной.
22. Петр I и его деяния в рамках благотворительности.
23. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Вели-кой. Губернская и городская реформы.
24. Учреждения императрицы Марии Фёдоровны.
25. Благотворительность в дореволюционной России.
26. Феномен частной благотворительности и меценатства в Рос-сии в XVIII-начале XIX в. (на примере отдельных лиц или династий). Меценаты Третьяковы, Мамонтовы, Бахрушины, Морозовы, Прохоровы, Щукины, Найденовы, Боткины.
27. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
28. Организация помощи бедным при Александре I. М.М. Спе-ранский. Социальные проекты.
29. Альтернативные социальные идеи и деятельность в конце XVIII-первой половине XIX в. («Апостол добра» Н.И. Новиков и социокультурное наследие декабристов).
30. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения (П. П. Помиан-Пезаровиус, Ф. П. Гааз, Н. Б. Трубец-кая, В. Д. Одоевский).
31. «Золотой век» российской благотворительности.
32. Развитие благотворительности в Екатеринодаре.
33. Изучение проблемы нищенства в России в конце XIX—начале XX в.
34. Становление пенсионного обеспечения в России.
35. Значение и сущность благотворительности и меценатства как социальных явлений.
36. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX-начала XX в.
37. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-80-е гг.
38. Пенсионное обеспечение в СССР.
39. Благотворительность в СССР.
40. Современная благотворительность (Программы, фонды, организации, персоналии). Российский и зарубежный опыт.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов, докладов

1. Определения благотворительности, спонсорства и меценатства: общее и особенное
2. Государственная поддержка благотворительности и спонсорства.
3. Филантропия в древней Греции
4. Складывание государственной благотворительности в Афинах
5. Духовная культура древней Индии
6. Система благотворительной помощи «Хоумениин» (ныне «Минсейиин»).
7. Григорий Богослов и два вида милосердия: «высшее благодеяние» «меньшее благодеяние».
8. Система налогообложения капитала (не дохода) обеспеченных людей в исламе.
9. Иоанн Златоуст два уровня милосердия: милости телесные и милости духовные
10. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве
11. Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)
12. «Золотой век» российской благотворительности
13. Благотворительность в СССР
14. Деятельность фонда Владимира Потанина
15. Деятельность фонда «Вольное дело»
16. Деятельность фонда«Династия»,

5.3. Оценочные средства

Тесты

1. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - а) волонтерские
 - б) неформальные
 - в) социальные
2. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - а) 1997
 - б) 2001

- в) 1995
3. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
г) все ответы верны
4. Что такое НКО?
- а) неформальные коммерческие организации
б) непонятное какое-то определение
в) некоммерческие организации
5. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- а) 2000
б) 2009
в) 2001
6. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- а) Россия
б) США
в) Япония
г) Италия
д) нет таких стран
7. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- а) граждане с доброй волей
б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
в) городские сумасшедшие
г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
8. Что такое United Way of America?
- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
б) крупный коммерческий банк
в) международная благотворительная организация
9. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- а) Да
б) Нет
10. ДОО – это...
- а) добровольческие организации общественников
б) добавочные общественные органы
в) детские общественные объединения
11. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- а) Да
б) Нет
12. Детское общественное объединение – это...
- а) объединение детей по интересам
б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
13. Назовите первое массовое детское движение в России?
- а) пионеры
б) юные инспекторы дорожного движения
в) скауты
14. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- а) 19 мая
б) 1 июня
15. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- а) 1909
б) 1922
в) 1990
16. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- а) популяризация здорового образа жизни
б) решение проблем бездомных животных
в) защита международных памятников природы
17. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?
- а) Добровольный
б) Вольнодумный
в) Благодушный
г) Готовый действовать
18. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?
- а) 1991
б) 1995
в) 2000

г) 2017

19. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

б) 5 декабря

в) 10 января

г) 1 марта

20. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

г) Пассивное волонтерство

Самостоятельная работа

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;

- работа со справочными изданиями;

- индивидуальные задания;

- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;

- подготовка реферата и электронной презентации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Написание реферата, доклада

Выполнение тестовых заданий

Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Григорян Е. С., Юрасов И. А.	Корпоративная социальная ответственность: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496198
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Абрамов А. Р.	Перспективы развития благотворительных фондов в современных российских условиях: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97481
Л2.2	Надеева М. И., Надеева Д. Б.	Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий: монография	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560929
Л2.3	Меренкова Н. А.	Библиотеки как объект благотворительности и меценатства на рубеже XIX-XX вв.: региональный аспект	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276190

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/

Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании
--------------------------------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--