

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

**Б1.В.ДЭ.01.01 Построение индивидуального образовательного
маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья
рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и психологии	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль) программы бакалавриата	Дошкольная дефектология	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32,5	
самостоятельная работа	135	
часов на контроль	12,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	12	12	6	6	18	18
Консультации.			2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	20,2	20,2	12,3	12,3	32,5	32,5
Контактная работа	20,2	20,2	12,3	12,3	32,5	32,5
Сам. работа	84	84	51	51	135	135
Часы на контроль	3,8	3,8	8,7	8,7	12,5	12,5
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гашимова Р.С.

Рецензент(ы):

Ст.преп., Зубашлова П.Ф

Рабочая программа дисциплины

Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
формирование у бакалавров готовности к применению системы компетенций в области технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования детей с ОВЗ; - сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и осуществлять моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ - сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного образования с позиций развития детей - стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.1.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.1.3	Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья
2.1.4	Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Введение в профессию дефектолог
2.1.6	Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.1	Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-2.2	Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

ПК-2.3	Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.
ПК-3	Способен осуществлять дефектологическое консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам получения дошкольного образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-3.1	Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-3.2	Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
ПК-3.3	Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание.

Владеть:

- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ				
1.1	Открытое и вариативное образование /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1 Э3
1.2	Открытое и вариативное образование /Ср/	4	8	ПК-3.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1
1.4	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования /Ср/	4	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1
1.5	Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах /Ср/	4	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Э1
1.6	Виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ /Лек/	4	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2
1.7	Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ /Ср/	4	10	ПК-2.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.2 Э1
1.9	Закон "Об образовании в РФ" об индивидуальном образовательном маршруте /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	ФГОС ДО об индивидуальном образовательном маршруте /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1
1.11	ФГОС ДО об индивидуальном образовательном маршруте /Ср/	4	6	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.12	Нормативная документация ДОО, реализующего индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ /Ср/	4	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.13	Нормативная документация ДОО, реализующего индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ /Пр/	4	2	ПК-3.1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
1.14	Пути достижения результатов индивидуального образовательного маршрута средствами ИКТ /Лек/	4	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1
1.15	Пути достижения результатов индивидуального образовательного маршрута средствами ИКТ /Ср/	4	8	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.2Л3.4 Э1

1.16	Роль социальной, психологической и педагогической диагностики в разработке индивидуального образовательного маршрута /Лек/	4	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.17	Роль социальной, психологической и педагогической диагностики в разработке индивидуального образовательного маршрута /Ср/	4	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.18	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана /Пр/	4	2	ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.4 Э1 Э4
1.19	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана /Ср/	4	8	ПК-2.3 ПК-3.3	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э4
1.20	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории /Пр/	4	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.21	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории /Ср/	4	6	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1 Э3
1.22	/КРЭз/	4	0,2		
1.23	/Зачёт/	4	3,8		
	Раздел 2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ				
2.1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ /Лек/	5	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1
2.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ /Ср/	5	4	ПК-3.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Роль ПМПк, МСЭ, ПМПк в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) /Ср/	5	5	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.2 Э1
2.4	Алгоритм и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ /Ср/	5	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Э1 Э3
2.5	Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ /Ср/	5	8	ПК-2.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута /Пр/	5	2	ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута /Ср/	5	4	ПК-3.3	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4
2.9	Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута /Пр/	5	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1
2.10	Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута /Ср/	5	4	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Э1
2.11	Определение модели ИОМ /Ср/	5	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1
2.12	Участники реализации ИОМ /Ср/	5	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
2.13	Образовательная деятельность в рамках ИОМ /Ср/	5	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
2.14	Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ /Ср/	5	4	ПК-2.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.2 Э1

2.15	Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
2.16	Консультация педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения ИОМ детей с ОВЗ /Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
2.17	/Конс/	5	2		
2.18	/КРАэ/	5	0,3		
2.19	/Экзамен/	5	8,7		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования
2. Понятие "индивидуальный образовательный маршрут" в современных исследованиях и нормативно-правовых документах
3. Виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих
4. Технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
5. Закон "Об образовании в РФ" об индивидуальном образовательном маршруте
6. ФГОС ДО об индивидуальном образовательном маршруте
7. Нормативная документация ДОО, реализующего индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ
8. Пути достижения результатов индивидуального образовательного маршрута средствами ИКТ
9. Роль социальной, психологической и педагогической диагностики в разработке индивидуального образовательного маршрута
10. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана
11. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории
12. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов
13. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
14. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ
15. Структура рабочей программы воспитателей
16. Пояснительная записка и целевой раздел программы
17. Содержательный раздел программы
18. Нормативно-правовая база для проектирования программ
19. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля
20. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля
21. Целевой раздел программы
22. Содержательный раздел программы
23. Организационный раздел программы
24. Концепция проектирования авторских методик и программ
25. Классификация инновационных методов и технологий
26. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий
27. Моделирование структуры занятия: организационный момент
28. Основная часть занятия, совместная образовательная деятельность. Окончание занятия, рефлексия.
29. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки

Вопросы к экзамену

1. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ
3. Роль ПМПк, МСЭ, ПМПк в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
4. Алгоритм и технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
5. Диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
6. Определение цели, образовательных задач, сроков действия маршрута
7. Отбор содержания индивидуального образовательного маршрута
8. Определение модели ИОМ
9. Участники реализации ИОМ
10. Образовательная деятельность в рамках ИОМ
11. Диагностика текущих и итоговых результатов ИОМ
12. Консультация педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения ИОМ детей с ОВЗ
13. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки

зрения проектирования ООП.

14. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы.

15. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

16. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

17. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.

18. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.

19. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.

20. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества педагога ДОО.

21. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.

22. Образовательная программа и программа развития ДОО.

23. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

24. Структура образовательной программы ДОО.

25. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года.

26. Управление реализацией образовательной программы.

27. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

28. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

29. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

30. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства - в отрочество», «Детство», «Успех» и др.

31. Проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения.

32. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.

33. Общий алгоритм построения рабочей программы.

34. Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Особенности основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Особенности примерной образовательной программы дошкольного образования.

3. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.

6. Специфика педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

7. Перспективные направления развития педагогической деятельности.

8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

9. Основное содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций.

10. Требования по переходу ДОО на новую образовательную программу.

11. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.

12. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.

13. Анализ методического сопровождения образовательных программ.

14. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах

5.3. Оценочные средства

Тестирование

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.
 - б) 90-ые г.г. XX
 - в) 70-ые г.г. XX в.
18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
 - б) интеллекта
 - в) слухового анализатора
19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- а) инклюзия не может носить массовый характер
 - б) инклюзия должна носить массовый характер
21. Тьютор – это:
- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
 - б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
- а) интеграция через раннюю коррекцию
 - б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
 - в) интеграция через обособанный отбор детей для интегрированного обучения
 - г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь
 - в) инклюзивная образовательная параллель
26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.
2. ФГОС и разные категории обучающихся.
3. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута
4. Индивидуальная образовательная программа и условия для детей с разными образовательными потребностями.
5. Определение и организация специальных условий. Пакеты специальных образовательных условий.
6. Организация образовательной среды.
7. Адаптация содержания образовательных программ.
8. Адаптация учебного материала.
9. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.
10. Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
11. Методическое обеспечение деятельности тьютора.
12. Формы работы тьютора в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории.
13. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
14. Структура и содержание ИОМ.
15. Разные подходы к разработке ИОМ.
16. Запросы обучающихся.
17. ИОМ для разных категорий обучающихся.
18. Алгоритм проектирования ИОМ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тестирование

Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Вольская О. В., Нехорошкова А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374
Л1.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
Л1.4	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
Л2.3	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
Л3.2		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
Л3.3		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л3.4	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Э3	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru

Э4	Открытый урок, раздел «Коррекционная педагогика» https://urok.1sept.ru/special-education
6.3 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Word 2016
6.3.1.2	Microsoft Excel 2016
6.3.1.3	Mozilla Firefox
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	7 Zip
6.3.1.6	Notepad++
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Foxit Reader
6.3.1.9	Aimp Player
6.3.1.10	Media Player Classic
6.3.1.11	Yandex Браузер
6.3.1.12	Антивирус Kaspersky
6.3.1.13	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии	
Имя	Описание
Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
--------------------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
13	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия (электронные), в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашних заданий
- опережающая самостоятельная работа;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к экзамену, к зачету

Творческая проектно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и представляет собой:

- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

Тестирование - стандартизированное, краткое, ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный

метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.