

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
29 мая 2023 г.

Б1.В.ДЭ.01.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и психологии**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология и социальная педагогика

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	66,3	
самостоятельная работа	50,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Консультации.	2	2	2	2
Контактная работа (аттестация)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	66,3	66,3	66,3	66,3
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст.преп., Зубаилова П.Ф.

Рецензент(ы):
к.ф.н., Доцент, Гашимова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра педагогики и психологии

Протокол от 26.05.2023 г. №11
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
овладение обучающимися психолого-педагогическими основами образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о специфике нормативно-правовых основ, принципов и основных категорий инклюзивного образования; - систематизация представлений об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях; - содействие становлению профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения специалиста, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и стремящегося к содействию в их решении. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология подросткового возраста
2.1.2	Основы экстренной психологической помощи
2.1.3	Психология детей младшего школьного возраста
2.1.4	Психология дошкольного возраста
2.1.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.6	Дефектология
2.1.7	
2.1.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.9	Производственная практика: преддипломная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-3.1	Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.
ПК-3.2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН	
Знать:	
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;	
- основы проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;	
- принципы планирования и разработки программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
Уметь:	
- применять в профессиональной деятельности формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологий развивающей деятельности и психокоррекции;	
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;	
- планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
Владеть:	
- способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;	
- навыками планирования, разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение. Исторический экскурс обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением				
1.1	История обучения детей с отклоняющимся развитием и поведением /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э5
1.2	Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э5
1.3	Понятие инвалидности – социальные, религиозные, нравственные, психологические и правовые аспекты инвалидности /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6
1.4	Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. /Ср/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4
1.5	Модели обучения детей с ОВЗ. Сравнение различных моделей в плане содержания обучения. /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.6	Проблема несоответствия содержания и методов обучения образовательным потребностям ребенка с отклоняющимся развитием и поведением /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6

1.7	Дефект как фактор, лимитирующий развитие и обучение. Системное строение дефекта и его влияние на обучение. /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
1.8	Предпосылки возникновения инклюзии. Понятие инклюзии /Ср/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 Э6
1.9	Правовые аспекты инклюзии, этапы инклюзии, институализация инклюзии. «Скрытая» инклюзия. /Ср/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
Раздел 2. Психологические детерминанты и инструменты инклюзивного образования					
2.1	Цели и задачи инклюзии в образовании /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
2.2	Психологические задачи и составляющие инклюзивного процесса. /Пр/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5
2.3	Организационные формы и механизмы инклюзивного обучения. /Ср/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6
2.4	Психологические детерминанты и инструменты инклюзивного образования /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э4
Раздел 3. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ					
3.1	Понятие специальные условия и зависимость реализации особых образовательных потребностей от качества созданных условий. /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
3.2	Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5
3.3	Технические условия создания инклюзивной среды /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6
Раздел 4. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования					
4.1	Вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
4.2	Технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
4.3	Специфика технологий инклюзивной практики на разных уровнях образования и в отношении различных возрастных групп /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1
4.4	Инновационные технологии, реализующие комплексный характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
4.5	Виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 5. Стратегии и методы коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии					
5.1	Основные принципы и факторы коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ /Лек/	8	4	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5

5.2	Направления коррекционно-развивающей помощи /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4
5.3	Модели коррекционно-развивающей помощи и восстановительного обучения /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э6
5.4	Временные рамки и организационная структура коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Задачи ресурсных центров. /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э6
Раздел 6. Психологические основы школьной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзии					
6.1	Школа как социальная система, ее характеристики и строение, особенности школьной системы /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.2	Инструменты оценки решений инклюзивных задач разными подсистемами. Понятие «индекс инклюзии». /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5
6.3	Особенности социализации детей с ОВЗ. Формы социализации /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.4	Интеграция и принятие детей с ОВЗ в группе сверстников /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6
6.5	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как фактор формирования коллектива /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
Раздел 7. Стратегии и направления психологической работы с преподавательским составом в условиях инклюзии.					
7.1	Системный подход в реализации целей и задач инклюзии на уровне преподавательского состава как необходимое условие успешной инклюзии /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5
7.2	Формы и стратегии консультирования учителей по вопросам нарушений обучения и поведения детей с ОВЗ с учетом решения инклюзивных задач и данных психодиагностики. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э6
7.3	Диагностика стилей взаимодействия «учитель-ученик» в разных преподавательских подсистемах /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
7.4	Стратегии разрешения конфликтов в условиях инклюзии /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э5 Э6
7.5	Феномен «выгорания» учителей и специалистов в условиях инклюзии. Диагностика «выгорания». Методы и программы профилактики. /Пр/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6
7.6	Организационные формы работы с учителями и взаимодействия со специалистами. /Ср/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
Раздел 8. Направления психологической работы с семьей в условиях инклюзии.					
8.1	Формы и организационные основы психологической работы с семьей в условиях инклюзии /Лек/	8	2	ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э6

8.2	Системный подход к диагностике семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Диагностика детско-родительских отношений и стиля воспитания. /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4 Э5
8.3	Цели и задачи семейного консультирования в парадигме трансляции и принятия ценностей инклюзии и ее организационных основ /Лек/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
8.4	Модели семейного консультирования в условиях воспитания аномального ребенка: медицинская, психодинамическая, адлерианская, гуманистическая /Пр/	8	2	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6
8.5	Цели и задачи психотерапевтической работы с семьей. Направления и методы семейной психотерапии. /Пр/	8	4	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5 Э6
8.6	Цели задачи групповой работы с семьей. Виды и формы групповой работы с семьей /Ср/	8	4,7	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э5
8.7	/Конс/	8	2		
8.8	/КРАэ/	8	0,3		
8.9	/Экзамен/	8	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии инклюзивного образования.
2. Раскрыть и сравнить понятия «сегрегация», «интеграция», «инклюзия».
3. В чем принципиальное отличие инклюзии от интеграции как моделей обучения детей с ОВЗ.
4. Особенности социализации, эффективности обучения, личностного развития при различных моделях обучения.
5. Этапы и правовые основы инклюзии.
6. Ключевые понятия инклюзии.
7. Дефект как социальное явление. Модели инвалидности.
8. Системное строение дефекта и его влияние на обучение и развитие. Виды дефекта.
9. Раскрыть ключевые понятия инклюзии - барьеры обучения, ресурсы, направленные на поддержку обучения, поддержка разнообразия, особые образовательные потребности.
10. Соотношение дефекта и учебной деятельности при разработке модели и содержания учебной деятельности для детей с ОВЗ.
11. Принципы преодоления и компенсации ограничений в учебной деятельности для детей с ОВЗ (примеры).
12. Раскройте три аспекта развития инклюзии в образовании – создание инклюзивной культуры, политики, практики.
13. Психологические аспекты создания инклюзивной культуры.
14. Сформулировать психологические требования и принципы в работе тьютера.
15. Перечислите жизненные навыки, необходимые ребенку с ОВЗ для адаптации к образовательному учреждению.
16. Раскройте понятие психологической безопасности применительно к инклюзивному образованию.
17. Психологические методы выявления особых образовательных потребностей.
18. Способы и методы подстройки системы обучения под потребности ученика.
19. Психолого-педагогические основы модификации способов подачи материала и контроля знаний.
21. Психологические модели и принципы разработки содержания обучающих программ для детей с ОВЗ.
22. Уровни модификации учебного процесса в соответствии с образовательными потребностями учеников.
23. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика как основа инклюзивного обучения.
24. Стратегии диагностики, ориентированной на оказание психологической помощи.
25. Принципы формирования индивидуальных образовательных программ. Структура ИОП
26. Задачи и направления коррекционно-развивающей помощи в условиях инклюзивного обучения.
27. Действующие модели развития инклюзивных школ.
28. Виды образовательных маршрутов.
29. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями.
30. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
31. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
32. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в инклюзивном обучении.
33. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, рефератов:

1. Мифы об инклюзии и инклюзивных школах на основе интервью.
2. Образы и отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в мифах, библии, фольклоре, литературе и художественных фильмах. Эволюция взглядов.
3. Справочник известных людей с ограниченными возможностями здоровья (составить).
4. Кросс-культурные исследования практики инклюзивного образования.
5. Профилактика отклоняющегося поведения у детей с ОВЗ.
6. Тьютерские стратегии в практике инклюзивного обучения.
7. Психологическая экспертиза обучающих программ для детей с ОВЗ.
8. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) как базовый элемент инклюзивной практики.
9. Обучающие программы для детей с ООП.
10. Проективные методы исследования эмоционально-личностной сферы.
11. Рисуночные методы в оценке психического развития.
12. Классификации нарушений школьных навыков.
13. Составить обзор обучающих программ и коррекционных методов по формированию внимания.
14. Нейропсихологическая коррекция в школьном обучении.
15. Реформаторские подходы к работе с детьми с нарушениями в поведении и обучении.
16. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как фактор формирования коллектива.
17. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как часть школьной реформы.
18. Школьные программы адаптации детей с ОВЗ.
19. Инклюзия детей с ОВЗ как источник формирования социальных ценностей.
20. Инклюзия детей с ОВЗ как фактор введения инноваций в образовательный процесс.
21. Диагностика дисфункциональных проявлений в школе как социальной системе.
22. Стратегии психологической работы при деструктивных проявлениях в группе.
23. Поведенческая терапия в условиях инклюзии (цели, задачи, методы, примеры).
24. Интегративный подход к работе с детьми с ОВЗ и воспитывающим их семьям.
25. Игровая семейная психотерапия в работе с детьми с отклоняющимся развитием.
26. Методы диагностики детско-родительских отношений.
27. Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
28. Методы диагностики интеллектуального развития.
29. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с УО.
30. Формирование предпосылок готовности к школьному обучению детей с УО. Критерии готовности к школе детей с УО
31. Игровая коррекция психических нарушений при РДА.
32. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с РДА.
33. Классификация расстройств аутистического спектра.
34. Методы двигательной коррекции нарушений при СДВГ.
35. Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с СДВГ.
36. Классификация поведенческих расстройств.
37. Формирование графических навыков у детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
38. Методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
39. Формирование пространственных представлений у детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
40. Лечебно-коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
41. Профилактика профессионального «выгорания» учителей в условиях инклюзивного обучения.
42. Методы диагностики взаимодействий «учитель-ученик».
43. Психологическое консультирование учителей при инклюзивном обучении.

5.3. Оценочные средства

Практические задания:

1. Описать и сравнить различные модели инвалидности
2. Сравнить различные модели обучения детей с точки зрения эффективности обучения, решения задач социализации, возможностей личностного развития.
3. Составить список особых образовательных потребностей
4. Составьте список существующих барьеров для инвалидов и способы их устранения.
5. Описать этапы инклюзии.
6. Составить список нормативных документов, обеспечивающих инклюзию.
7. Сформулируйте рекомендации, как обсуждать вопросы инвалидности с детьми.
8. Сформулируйте цели психологического сопровождения детей с ОВЗ.
9. В чем состоят особенности формирования жизненных навыков детей с ОВЗ.
10. Составьте классификацию особых образовательных потребностей.
11. Определить понятие «барьеры» в обучении и адаптации.
12. Определить понятие «безбарьерная среда», стратегии и методы ее моделирования.
13. Сформулируйте основные психологические принципы при разработке модели и содержания учебной деятельности для детей с ООП.
14. Систематизировать «проблемные ситуации» в обучении и школьной жизни детей с ООП.
15. Сформулируйте цели и задачи методов двигательной коррекции.
16. Предложите формы и методы психологической работы с детьми с ОВЗ, предупреждающие явления «выученной

беспомощности» в обучении.

17. Составить психологическое обоснование ключевого положения инклюзии – обогащение потенциала группы за счет «поддержки многообразия» моделей поведения, решений, оценок и т.д.
18. Дать психологическое обоснование положению о том, что инклюзия является фактором повышения личностного ресурса ее участников.
19. Дать определение, описать формы и виды деструктивных процессов в школьной группе.
20. Предложите способы предупреждения деструктивных групповых процессов в условиях инклюзии.
21. Приведите примеры «ценностного вклада» в условиях межличностного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками.
22. Описать механизмы «социального исключения» в инклюзивной группе.
23. Сформулировать цели коммуникативного тренинга для учеников в условиях инклюзии, включая ребенка с ОВЗ.
24. Составить сценарий занятия с группой учеников (школьный класс) по формированию толерантности к инвалидам в соответствии с методологией «уроков доброты».
25. Предложите стратегию разрешения конфликта при провоцирующем поведении со стороны учеников по отношению к учителю, опираясь на «матрицу действий» Беккера.
26. По материалам периодической печати составить список конфликтов, встречающихся в современной школе в системе «учитель-родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ».
27. Составить список требований, которые должны быть оптимальным образом выполнены при психологическом консультировании учителей.
28. Составить рекомендации для родителей по организации учебной деятельности ребенка с УО и переносу учебных достижений в домашние условия.
29. Составить список особых образовательных потребностей ребенка с УО на основе просмотра видеофильма.
30. Выявить особенности взаимодействий в системе «учитель-ученик с УО» на основе просмотра видеофильма..
31. Выявить и сформулировать барьеры на пути обучения ребенка.

Проблемные ситуации:

1. В дискуссии об инвалидности в классе некоторые дети смущаются, а другие допускают резкие высказывания и нападки – каковы действия психолога в одном и другом случаях.
2. Согласны ли Вы с утверждением, которое возникло в ходе дискуссии учеников - инвалидов надо жалеть, проявлять к ним сочувствие и тогда их жизнь наладится. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Семья, воспитывающая ребенка с синдромом Дауна, обращается за помощью к психологу по вопросу возможности его обучения в массовой школе. Определите направления психологической работы с семьей.
4. Сформулируйте задачи психологического обеспечения и сопровождения учебной деятельности детей с речевыми расстройствами (общее недоразвитие речи II уровня).
5. Каждый раз, когда ребенок приходит в школу, он рыдает и не отпускает маму. Сформулируйте стратегию психологического обследования ребенка и его семьи.
6. В процессе адаптации к школе у ребенка выявилось противоречие между низким уровнем его достижений на уроке в классе и более высоким уровнем, который он демонстрирует на индивидуальных занятиях с педагогом. Каковы возможные причины данного расхождения. Какие методы психологического обследования Вы используете, чтобы верифицировать Ваше предположение.
7. Предложите формы и методы психологической работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности адаптации к правилам школьной жизни.
8. Предложите методы повышения мотивации обучения у детей с ОВЗ.
9. Понятие «социального исключения» введено в науку в 60-е годы XX века. Автором понятия принято считать У. Уилсона. Социальным исключением в социологии стали называть нарушение позитивной социализации, приводящее к выталкиванию человека (ребенка) за пределы «нормального» общества. Приведите примеры «социального исключения» детей-инвалидов в процессе обучения.
10. В инклюзивной группе создалась ситуация, когда один из учеников, претендующих на лидерство в классе, начинает пошагово, исходя из нормативной модели поведения, контролировать ученика с ОВЗ – его пространственное перемещение, дает ему указания начать или прекратить определенные действия, делает ему замечания о его внешнем виде и т.д. Требуется ли данная ситуация участия психолога, почему? Сформулируйте направления психологической работы.
11. Ученик с ОВЗ расстроился и жалуется, что его одноклассники не взяли в команду на соревнования. Одноклассники мотивируют свое решение тем, что из-за него они проиграют соревнования. Предложите способы разрешения конфликта.
12. Как можно изменить ситуацию – ученик с ОВЗ (поведенческое расстройство) постоянно обижается на учеников класса, которые, зная его обидчивость, провоцируют его. Обоснуйте выбранную стратегию работы.
13. Ученик с ОВЗ во всем подражает ученикам своего класса и старается им угодить, что сильно раздражает одноклассников. Найдите способы разрешения проблемной ситуации.
14. На каждом уроке ребенок с ОВЗ (ребенок умеет и может говорить) демонстрирует одно и то же поведение - поднимает руку для ответа в каждой ситуации опроса, однако, когда его спрашивают - встает и молчит. Предложите возможные варианты объяснения проблемы, сформулируйте рекомендации для учителей.
15. Составьте список требований, которые должны быть оптимальным образом выполнены при консультировании учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
16. Предложите способы мотивации родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, к участию в школьной жизни.
17. Ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности обнаруживает в школе провоцирующее поведение: психологу необходимо обсудить с родителями эту проблему - как будут меняться содержание и методы психологической работы в зависимости от модели консультирования (медицинская, адлеровская, гуманистическая).
18. Предложите способы мотивации родителей для обращения за психологической помощью в группу поддержки.
19. Сверстники в школе смеются над внешним видом ученика с УО – предложите психологические стратегии и способы решения этой проблемы.

20. Ученик с УО испытывает трудности ответа у доски – сформулируйте принципы и направления консультирования педагога по этому вопросу.
21. Ученик с УО отказывается ходить в школу – выделите направления психологической работы по этой проблеме и возможные варианты ее решений.
22. Наметьте стратегию разрешения конфликта между преподавателем и родителями аутичного ребенка, которые считают, что усиление аутоагрессии ребенка в школе связано непосредственно с преподавателем.
23. Наметьте стратегии психологической работы по преодолению агрессии в межличностном общении ученика с СДВГ со сверстниками.
24. Родители ученика с СДВГ считают, что у их ребенка нет проблем - он просто «лентяй». Идентифицируйте возможные варианты нарушений детско-родительских отношений, которые вытекают из данной родительской позиции, определите стратегию работы с семьей.

Тестовые задания:

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
- Выготского +
 - Рубинштейна
 - Леонтьева
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - профессиональная готовность +
 - информационная готовность
3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
- информационная готовность
 - готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - психологическая готовность +
4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
- рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
 - выбор самого ребенка
 - письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
- самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - совместно педагогом и родителями
 - самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +
6. Что такое адаптированная образовательная программа:
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
 - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
 - материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +
8. Дети с ОВЗ:
- дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
 - дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
 - дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- дети с особыми образовательными потребностями

- б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с ограниченными возможностями здоровья +
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:
а) образовательная интеграция +
б) групповая интеграция
в) коммуникация
12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
а) интеграция
б) инклюзия +
в) индивидуализация
13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
а) Жомтьенской Конвенции
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Саламанкской декларации +
15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
б) Семейный кодекс РФ
в) Конституция РФ
16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
а) в Законодательном акте
б) в Конституции РФ +
в) в Уставе общеобразовательной организации
17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
а) бюро медико-социальной экспертизы
б) психолого- педагогический консилиум
в) психолого-медико-педагогическая комиссия +
18. Выготским был разработан уровень:
а) возрастного развития
б) потенциального развития +
в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень:
а) возрастного развития
б) функционального развития
в) актуального развития +
20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:
а) предметная деятельность
б) эмоциональное общение с взрослым +
в) игровая деятельность
21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:
а) на этапе отбора кандидатов на КИ +
б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция +
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +

24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +
- в) уровень актуального развития ребенка

25. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет +

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитии слухового восприятия
- б) логопедической коррекции
- в) комплексной реабилитации +

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы +
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
- в) овладение знаниями.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе, реферат
Практические задания
Проблемные ситуации
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
Л1.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Л2.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
Л2.3	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л3.2	Нугайбекова М. А.	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768
Л3.3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru/
Э2	«Мир психологии» [Электронный ресурс]: http://psychology.net.ru/articles
Э3	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]: http://flogiston.ru/library
Э4	Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].: http://www.psychology.ru/Library
Э5	Электронная библиотека «Куб» https://www.koob.ru/
Э6	Портал психологических изданий PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player

6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в вузе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
-----	------------	------------	-----------	-------------------------

1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
11	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Компьютерные столы и стулья ученические компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих

производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль.

Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и представляет собой:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашних заданий

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Подготовка рефератов

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.