

Программу составил(и):

д.ю.н., профессор, Агабалаев М.И.

Рецензент(ы):

к.ф.н., ст.преп., Гасанова Н.А.

Рабочая программа дисциплины

Защита прав ребенка в международном праве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Утвержденного Учёным советом вуза от 29.05.2023 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра гуманитарных дисциплин

Протокол от 26.05.2023 г. №11

Зав. кафедрой Ашимова Анжела Фейзединовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1 ЦЕЛИ	
Целью дисциплины является глубокое изучение вопросов международной защиты прав детей; умение решать проблемы, связанные с обеспечением и защитой прав детей правовыми средствами.	
О путях решения этих проблем должен быть осведомлен выпускник вуза – будущий педагогический работник, чтобы обеспечить в полной мере реализацию каждым ребенком своих имущественных и неимущественных личных прав, и быть в состоянии юридически защитить своих подопечных – обучающихся и воспитанников.	
1.2 ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение основ правового регулирования прав ребенка; - систематизация знаний в области международной защиты прав ребенка; - формирование правовой культуры будущего педагогического работника; - овладение будущего педагога правовыми знаниями для дальнейшего использования в профессиональной деятельности. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б1.В.ДЭ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всемирная история
2.1.2	Гражданское право
2.1.3	Гражданское процессуальное право
2.1.4	Политология
2.1.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.6	Всеобщая история государства и права
2.1.7	Методика обучения и воспитания (по профилю)
2.1.8	Теория государства и права
2.1.9	Уголовное право
2.1.10	ИКТ и медиаинформационная грамотность
2.1.11	Конституционное (государственное) право России
2.1.12	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога
2.1.13	Особенности правового регулирования труда педагогических работников
2.1.14	Правоведение
2.1.15	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.16	Образовательное право
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1	Способен осуществлять процесс обучения, построения и функционирования образовательных систем и определять роль и место основного общего, среднего общего образования в жизни личности, общества.
ПК-1.2	Проектирует элементы образовательного процесса по предмету право в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по праву, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность обучающихся в системе основного общего, среднего общего образования
ПК-2.2	Определяет воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся/воспитанников в системе основного общего, среднего общего образования; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-3	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе основного общего, среднего общего образования.
ПК-3.2	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3.2 В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- основные категории, понятия и нормативно-правовые акты, регулирующие международные правоотношения по защите прав ребенка; особенности образовательнорправовых норм и правовых отношений.
- основы правовых знаний, применяемых в педагогической деятельности с учетом построения государственно- правовой системы и механизма правового регулирования;
- основные уровни и формы образования;
- особенности образовательных правовых норм и правовых отношений;
- правовое положение физических лиц как субъектов международного права;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.

Уметь:

- оперировать правовыми понятиями и анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения
- решать профессиональные задачи с использованием основных положений правопедения, давать правовую оценку государственным и общественным явлениям;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним образовательные правоотношения;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного права;
- анализировать методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- пользоваться нормативно- правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере защиты прав ребенка в международном праве;
- навыками использования базовых правовых знаний в педагогической деятельности;
- навыками анализа действующего отраслевого законодательства, навыками работы со структурными элементами правовых норм;
- навыками применения международного законодательства при решении практических задач;
- технологиями использования нормативно- правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы компетенции	Литература
	Раздел 1. Правовые основы защиты прав ребенка в международном праве				
1.1	История возникновения и развития международно-правовой базы в области защиты прав и интересов ребенка /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.2	Формирование системы и международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.3	Институт международно-правовой защиты прав ребенка /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.4	Исторический аспект становления института международной защиты прав ребенка. Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира. Возникновение и развитие идеи прав ребенка. Ребенок как специальный субъект права. Права ребенка в системе прав человека. Декларация прав ребенка 1924 года. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.5	Исторический аспект становления института международной защиты прав ребенка. Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира. Возникновение и развитие идеи прав ребенка. Необходимость правовой защиты современного детства. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.6	Отличие прав ребенка от прав взрослых. Ребенок как специальный субъект права. Первые попытки юридического обоснования понятия «права ребенка». Права ребенка в системе прав человека. Защита прав ребенка и международное сотрудничество с начала XX в. до 1945 года. Декларация прав ребенка 1924 года. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
1.7	Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка знать своих родителей /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.8	Право ребенка на заботу со стороны своих родителей. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.9	Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов. Право ребенка на выражение своего мнения. Право ребенка на фамилию, имя и отчество /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7

1.10	Общая характеристика имущественных прав ребенка /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.11	Общая характеристика прав и обязанностей родителей /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.12	Специальные принципы международной защиты прав ребенка, их содержание и значение /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7
1.13	Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.14	Алиментные обязательства родителей и детей /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7
1.15	Соглашение об уплате алиментов /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7
1.16	Принципы международной защиты прав ребенка. Принцип недопустимости дискриминации как один из основных принципов прав человека. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие. Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка. Принцип особой защиты и охраны детей. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.17	Принципы международной защиты прав ребенка как правовая основа, на которой базируются конкретные нормы по защите прав детей /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.18	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.19	Принцип недопустимости дискриминации как один из основных принципов прав человека. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Декларация 1986 г. о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей. /Ср/	8	3	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.20	Усыновление/удочерение /Ср/	8	2,8	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7

1.21	Конвенция о правах ребенка 1989 г. На региональном уровне этот принцип закреплен в статье 4(1) Африканской хартии прав и благополучия ребенка 1990 г., где сказано, что "во всех действиях в отношении детей, предпринятых государственными властями или частными лицами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка". Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г. также воспроизвела данный принцип в статье 24(2), позаимствовав его из Конвенции о правах ребенка /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.22	Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов. Конвенции о правах ребенка 1989 г. Африканская хартия прав и благополучия ребенка 1990 г. Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие. Роль ЮНИСЕФ и ВОЗ в разработкеданного принципа. Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка. Принцип особой защиты и охраны детей. /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7
1.23	Источники, регулирующие защиту прав ребенка в международном праве /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.24	Международно-правовая регламентация прав человека под эгидой Организации Объединенных Наций. Защита прав ребенка во время вооруженных конфликтов и нормативные акты международного гуманитарного права. Женевские конвенции 1949 г. Конвенция о правах ребенка 1989г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. (в силе с 1976г.). Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. (в силе с 1976г.). Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. (в силе с 1953г.). Документы рекомендательного характера: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация о правах ребенка 1959г. Декларация о защите женщин и детей в ситуациях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов 1974г. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7

1.25	Международно-правовая защита прав и интересов детей в рамках Лиги Наций. Международно-правовая регламентация прав человека под эгидой Организации Объединенных Наций. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.26	Международно-правовые нормы о правах детей и о защите детей как составная часть общих норм о правах человека. Защита прав ребенка во время вооруженных конфликтов и нормативные акты международного гуманитарного права. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.27	Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1949 г.(в силе с 1950г.); Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море 1949г. (в силе с 1950г.); Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949г. (в силе с 1950г.); Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949г. (в силе с 1950г.); Дополнительный Протокол к Женевским конвенциям 1949г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов 1977г. (в силе с 1978г.); Дополнительный Протокол II к Женевским конвенциям 1949г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера 1977г. (в силе с 1978г.) /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.28	Конвенция о правах ребенка 1989г. (в силе с 1990г.). Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. (в силе с 1976г.). Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. (в силе с 1976г.). Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. (в силе с 1953г.). /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.29	Документы рекомендательного характера: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация о правах ребенка 1959г. Декларация о защите женщин и детей в ситуациях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов 1974г. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.30	Система прав ребенка в международном праве /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7

1.31	Понятие системы прав ребенка в международном праве. Личные права ребенка. Социально-экономические и культурные права ребенка. Политические права ребенка. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
1.32	Понятие системы прав ребенка в международном праве. Личные права ребенка. Социально-экономические и культурные права ребенка. Политические права ребенка. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э8
	Раздел 2. Система и механизмы международного права по защите прав ребенка				
2.1	Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. как основной документ в системе защиты прав детей /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7
2.2	Конвенция ООН о правах ребенка: история ее создания и принятия. Структура конвенции о правах ребенка. Общие положения Конвенции о правах ребенка. Основные принципы Конвенции. Права ребенка, гарантируемые конвенцией: содержание и характеристика /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7
2.3	Конвенция ООН о правах ребенка: история ее создания и принятия. Структура конвенции о правах ребенка. Общие положения Конвенции о правах ребенка. Основные принципы Конвенции. Права ребенка, гарантируемые конвенцией: содержание и характеристика. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7
2.4	Роль ЮНИСЕФ в решении проблем детей на международном уровне /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э5 Э7
2.5	Обеспечение учета интересов детей в процессе выработки политики. Создание благоприятных условий для осуществления прав ребенка. Пропаганда равноправных подходов в отношении наиболее маргинализированных детей. Содействие участию детей в жизни общества. Комитет ООН по правам ребенка и другие правозащитные механизмы. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7

2.6	Обеспечение учета интересов детей в процессе выработки политики. Создание благоприятных условий для осуществления прав ребенка. Пропаганда равноправных подходов в отношении наиболее маргинализированных детей. Содействие участию детей в жизни общества. Обеспечение эффективности работы независимых учреждений по защите прав детей. Комитет ООН по правам ребенка и другие правозащитные механизмы. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.7	Защита прав детей в Европейском Суде по правам человека /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
2.8	Общие вопросы защиты прав детей в Европейском Суде по правам человека. Защита прав детей, рожденных вне брака в Европейском Суде по правам человека. Вопросы усыновления в практике Европейского суда по правам человека. Пределы ограничения общения ребенка и родителей. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.9	Общие вопросы защиты прав детей в Европейском Суде по правам человека. Защита прав детей, рожденных вне брака в Европейском Суде по правам человека. Вопросы усыновления в практике Европейского суда по правам человека. Пределы ограничения общения ребенка и родителей. /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.10	Механизмы обеспечения защиты прав ребенка в РФ /Лек/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.11	Опека и попечительство /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.12	Приемная семья. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.13	Льготы в связи с рождением ребенка. Государственная поддержка семей с ребенком-инвалидом /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.14	Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям /Ср/	8	2	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7

2.15	Российское законодательство о правах ребенка и защите детства. Защищенность прав ребенка в сфере образования в РФ. Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации. Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации. Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства. /Пр/	8	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.16	Российское законодательство о правах ребенка и защите детства. Защищенность прав ребенка в сфере образования в РФ. /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7
2.17	Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации. Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации. Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства. /Ср/	8	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9 Э10
2.18	/КРАз/	8	0,2		
2.19	/Зачёт/	8	0		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Исторический аспект становления института международной защиты прав ребенка.
2. Отношение к детям и детству в различные эпохи и в разных странах мира. Возникновение и развитие идеи прав ребенка.
3. Ребенок как специальный субъект права.
4. Права ребенка в системе прав человека.
5. Декларация прав ребенка 1924 года.
6. Принципы международной защиты прав ребенка.
7. Принцип недопустимости дискриминации как один из основных принципов прав человека.
8. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.
9. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов.
10. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие.
11. Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка.
12. Принцип особой защиты и охраны детей.
13. Международно-правовая регламентация прав человека под эгидой Организации Объединенных Наций.
14. Защита прав ребенка во время вооруженных конфликтов и нормативные акты международного гуманитарного права. Женевские конвенции 1949 г.
15. Конвенция о правах ребенка 1989г.
16. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966г. (в силе с 1976г.). Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. (в силе с 1976г.).
17. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г. (в силе с 1953г.).
18. Документы рекомендательного характера: Всеобщая декларация прав человека 1948г., Декларация о правах ребенка 1959г. Декларация о защите женщин и детей в ситуациях чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов 1974г.
19. Понятие системы прав ребенка в международном праве.
20. Личные права ребенка.
21. Социально-экономические и культурные права ребенка.
22. Политические права ребенка.
23. Конвенция ООН о правах ребенка: история ее создания и принятия. Структура конвенции о правах ребенка.
24. Общие положения Конвенции о правах ребенка. Основные принципы Конвенции.
25. Права ребенка, гарантируемые конвенцией: содержание и характеристика.
26. Обеспечение учета интересов детей в процессе выработки политики. Создание благоприятных условий для

- осуществления прав ребенка.
27. Пропаганда равноправных подходов в отношении наиболее маргинализированных детей.
 28. Содействие участию детей в жизни общества.
 29. Комитет ООН по правам ребенка и другие правозащитные механизмы.
 30. Общие вопросы защиты прав детей в Европейском Суде по правам человека.
 31. Защита прав детей, рожденных вне брака в Европейском Суде по правам человека.
 32. Вопросы усыновления в практике Европейского суда по правам человека.
 33. Пределы ограничения общения ребенка и родителей.
 34. Российское законодательство о правах ребенка и защите детства. Защищенность прав ребенка в сфере образования в РФ.
 35. Механизм действия Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.
 36. Государственные институты внесудебной защиты прав человека и гражданина и прав ребенка в Российской Федерации.
 37. Федеральные и региональные программы Российской Федерации в интересах детства.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов (творческих работ)

1. Защита прав ребенка в международном праве, его многозначность и комплексный характер.
2. Правовое регулирование прав и свобод ребенка на международном уровне.
3. Правовые основания ограничения прав ребенка.
4. Гарантии прав и свобод ребенка: понятие и принципы.
5. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод ребенка.
6. Реализация прав и свобод человека.
7. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
8. Основные способы реализации прав ребенка.
9. Механизм реализации прав человека.
10. Принципы и условия действия механизма реализации прав ребенка
11. Понятие права на защиту.
12. Роль государства в механизме защиты прав человека.
13. Меры ответственности за нарушения прав ребенка.
14. Средства защиты прав ребенка.

Темы эссе:

1. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.
2. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы.
4. Деятельность органов власти в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.
5. Деятельность общественных организаций в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.

Вопросы к устному и письменному опросу:

1. История становления международных стандартов защиты прав ребенка.
2. Современное международно-правовое регулирование и обеспечение прав детей.
3. Нормативно-правовое регулирование прав детей, их обеспечения и защиты в Российской Федерации.
4. Нормативно-правовое регулирование прав детей, их обеспечения и защиты в зарубежных странах (на примере конкретного государства).
5. Международные механизмы защиты прав детей: состояние и перспективы развития.
6. Защита прав ребенка в Европейском Суде по правам человека.
7. Защита прав ребенка в Комитете по правам ребенка.
8. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
9. Институт Уполномоченного по правам ребенка в зарубежных странах (на примере конкретного государства).
10. Институт Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации (на примере конкретного субъекта).
11. Сущность и реализация права ребенка на ... (рассматривается конкретное право).
12. Роль и значение Конвенции ООН о правах ребенка в механизме защиты прав детей.
13. Конституционные основы защиты прав детей в Российской Федерации.
14. Конституционные основы защиты прав детей в зарубежных странах (на примере конкретного государства).
15. Правовые проблемы обеспечения и защиты прав детей на международном и внутригосударственном уровнях.

Вопросы для СРС:

1. Общая характеристика личных прав детей.
2. Установление происхождения детей от родителей.
3. Источники правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. как источник правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 г. как источник правового регулирования прав детей, их обеспечения и защиты.
6. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
7. Право ребенка знать своих родителей

8. Право ребенка на заботу со стороны своих родителей.
9. Право ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками.
10. Право ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов.
11. Право ребенка на выражение своего мнения.
12. Право ребенка на фамилию, имя и отчество.
13. Общая характеристика имущественных прав ребенка.
14. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
15. Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах.
16. Алиментные обязательства родителей и детей.
17. Соглашение об уплате алиментов.
18. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
19. Прекращение алиментных обязательств.
20. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Усыновление/удочерение.
22. Опекa и попечительство.
23. Приемная семья.
24. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям.
26. Льготы в связи с рождением ребенка.
27. Государственная поддержка семей с ребенком-инвалидом.
28. Органы по защите прав детей в России и за рубежом.
29. Функции и роль уполномоченных по правам ребенка (детских омбудсменов). Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.
30. Уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.
31. Международные органы по защите прав детей.
32. Комитет по правам ребенка.
33. Европейский Суд по правам человека как механизм защиты прав детей

5.3. Оценочные средства

Задания к практическим занятиям:

Задание. Изучите ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и письменно ответьте на вопросы:

1. Каково место данного Закона среди других нормативных актов по правам и гарантиям прав ребенка?
2. Какова цель государственной политики в интересах детей?
3. Каковы основные направления обеспечения прав ребенка?

2. Изучите проект ФЗ «О профилактике семейно-бытового насилия РФ» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/59925.html/> и ответьте на вопросы:

1. Какие понятия содержит проект?
2. Что является предметом регулирования проекта?
3. Кто выступает субъектом профилактики семейно-бытового насилия?
4. Что такое защитное предписание? Какого его предназначение?

3. Изучите: проект ФЗ «Об основах системы ювенальной юстиции» <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13780>; проект ФКЗ «О ювенальных судах РФ»

<https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13779> и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «ювенальная юстиция».
2. Что является предметом регулирования проектов?
3. Какие органы и учреждения входят в систему ювенальной юстиции?
4. Оцените структуру данных проектов.

4. Изучите проект ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // sozd.duma.gov.ru/bill/986679-7

<https://rg.ru/2020/09/23/pravitelstvo-rf-podderzhalo-zakon-ob-iziatii-detej-izsemi-cherez-sud.html> и ответьте на вопросы:

1. В какие НПА предлагается внести изменения?
2. Кем будет осуществлено отобрание ребенка?
3. Каком срок обращения в суд с иском о лишении родительских прав после отобрания?

Педагогические ситуации

На основе нормативно-правовых документов сформулируйте рекомендации родителям по реализации прав их детей в следующих ситуациях:

Ситуация 1

В городскую больницу 6-летнего Аркашу привезли в состоянии алкогольного опьянения. Мальчик бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице пришедший в себя Аркаша рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Ситуация 2

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом, «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

Ситуация 3

«Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-ой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть?!»

Ситуация 4

«Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были хорошие отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

Ситуация 5

Девочка 15 лет трижды совершила попытки самоубийства: первый раз (в 13 лет) выпила 10 таблеток анальгина — после того как мать не пустила ее гулять с мальчиком; второй раз (в 14,5 лет) поверхностно порезала вены — после скандала с матерью по поводу неудовлетворительных отметок; третий раз (в 15 лет) выпила 20 таблеток снотворного — после настойчивых требований матери возобновить посещение занятий в школе, которые пропускала в течение месяца. Во всех случаях ее действия носили демонстративный характер, о них были извещены и родители, и подруги. После второй и третьей суицидальных попыток короткое время находилась в больнице, но оттуда выписывалась домой без осмотра психиатра. Родители скрывают поведение девочки от окружающих. Социальный педагог узнал о случившемся от сотрудников больницы.

Ситуация 6

Одаренный мальчик 12 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 7

В неблагополучной семье (мать и отец – алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, вместе с классным руководителем обратилась за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 8

Мальчику 14 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время подросток все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться к социальному педагогу по вопросам организации досуга.

Ситуация 9

В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Ситуация 10

Тамара Ивановна обнаружила кражу кольца утром, когда одевалась на работу. Хотела вечером поспрашивать домочадцев, но было не до кольца, потому что домой не пришел сын Павел, которому было 13 лет. Через 4 дня его сняли с поезда дальнего следования. Он не был ни пьян, ни под воздействием наркотиков. Павел клялся, что больше это не повторится. Но через 4 дня он исчез снова. На вопрос: «Почему?» Павел отвечал: «Не знаю, захотелось». После третьего побега его исключили из школы.

Ситуация 11

Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебной проблемой нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 12

Одаренный подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 13

Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 14

Девочка, 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив. Классный руководитель – молодой специалист – самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 15

Девочка-школьница пристрастилась к наркотиками. Родители, узнав об этом, сообщили в милицию. Девочку поставили на учет как наркоманку. Там ее обзывали и несколько раз ударили, после чего она уходила из дома на несколько дней, а иногда и на месяцы. Совершила кражу.

Ситуация 16

Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 17

Юноша 16 лет, бывший наркозависимый, освобожден из колонии для несовершеннолетних. Имеет неполное среднее образование, некоторые профессиональные навыки разнорабочего. Испытывает затруднения с ресоциализацией и профессиональным самоопределением. Родители юноши обращаются за помощью к социальному педагогу.

Ситуация 18

Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу.

Ситуация 19

Мальчик 15 лет серьезно заинтересовался православной религией, ходит в церковь, соблюдает обряды, таинства. Мать и отец – атеисты. Мальчик заявил, что после 9 класса уйдет в монастырь послушником, а затем хочет стать монахом. Родители, которые видят сына юристом или экономистом, в панике обратились к социальному педагогу.

Творческое задание

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве» (2008), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, категории детей, подлежащих семейному устройству, формы семейного устройства, институт предварительной опеки, подготовка замещающих родителей и т.д.
2. Подготовьте выступление по материалам федеральных и региональных целевых программ «Дети-сироты», выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, следовало добавить, изменить?
3. Подготовьте реферативное сообщение о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М. Монтессори, Ф.Э. Дзержинский, А.С. Макаренко, А.А. Католиков), проведите его обсуждение в группе.
4. Изучите вопрос «Личность в условиях материнской депривации» по книге Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства» (с. 16-42, 62-109, 245- 250). Составьте тезисы выступления перед педагогами у образовательного учреждения на тему «Почему он такой?»

Тестирование

I вариант.

1. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) был создан в:
 - а) 1946
 - б) 1948
 - в) 1950
2. Раньше была принята:
 - а) Конвенция о правах ребёнка
 - б) Декларация о правах ребёнка
 - в) Закон о правах ребёнка
3. Международный год ребёнка был в:
 - а) 1989 году
 - б) 1969 году
 - в) 1979 году
4. Предложение рассмотреть в Комиссии по правам человека ООН проект Конвенции о правах ребёнка сделала:
 - а) Польша +
 - б) Германия
 - в) Франция
5. Автором первоначального проекта Конвенции о правах ребёнка был:
 - а) Корчак
 - б) Пашинский
 - в) Лопатка
6. Конвенция о правах ребёнка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:
 - а) 1969 году
 - б) 1989 году
 - в) 1979 году
7. Этот документ был открыт для подписания:
 - а) 26 февраля 1990 года
 - б) 26 июня 1980 года
 - в) 26 января 1990 года
8. В первый же день подписания Конвенции её подписали:
 - а) 61 страна
 - б) 31 страна
 - в) 81 страна
9. Наша страна его подписала в:
 - а) 1995 году
 - б) 1993 году
 - в) 1990 году
10. Конвенцию о правах ребёнка от имени СССР подписал:
 - а) Горбачёв
 - б) Шеварднадзе
 - в) Лиханов
11. Конвенция о правах ребёнка вступила в силу:
 - а) 2 сентября 1990 года
 - б) 20 октября 1990 года
 - в) 20 ноября 1990 года
12. Чтобы Конвенция о правах ребёнка вступила в силу, её должны были подписать:
 - а) 30 государств
 - б) 20 государств
 - в) 40 государств
13. В Документе о правах ребёнка столько статей:
 - а) 54
 - б) 34
 - в) 44
14. 20 ноября принято отмечать Международный День ребёнка по инициативе:
 - а) Дании
 - б) Швеции
 - в) Франции
15. Комитет ООН по правам ребенка на своих заседаниях рассмотрел представленный в соответствии со статьей 44 Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка в:
 - а) 1993 году
 - б) 1995 году
 - в) 1998 году
16. Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка была учреждена в:
 - а) 2010 году
 - б) 2009 году
 - в) 2000 году

17. Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в настоящее время является:

- а) Борщевский
- б) Астахов
- в) Кузнецова

18. «Ребёнок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям». Эти слова записаны в:

- а) Парижской Декларации по правам ребёнка
- б) Женевской Декларации по правам ребёнка
- в) Берлинской Декларации по правам ребёнка

19. «Дети являются объектом особой защиты». Эти слова записаны:

- а) в Женевской Декларации по правам ребёнка
- б) в Парижской Декларации по правам ребёнка
- в) во Всеобщей Декларации прав человека

20. «Человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет». Эти слова записаны в:

- а) Женевской Декларации по правам ребёнка
- б) Декларации ООН прав ребёнка
- в) Парижской Декларации по правам ребёнка

II вариант.

1. На сегодня Конвенцию о правах ребёнка подписали столько стран:

- а) 196
- б) 200
- в) 186

2. Страна, не подписавшая Конвенцию о правах ребёнка:

- а) Сирия
- б) США
- в) РФ

3. Какие из перечисленных прав, закреплённых в конституции РФ, относятся к личным:

- а) право на жилище
- б) право участвовать в управлении делами государство
- в) право на жизнь, право на неприкосновенность личности

4. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав:

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет

5. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

- а) по достижению 16 лет
- б) по достижению 14 лет
- в) с момента рождения

6. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека, оно нарушает:

- а) право не подвергаться жестокому обращению
- б) право на жизнь и физическую неприкосновенность
- в) право на стандарты эмоционального состояния

7. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

- а) государства
- б) органов загса
- в) полиции

8. По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

- а) от 12 до 19 лет
- б) от 12 до 18 лет
- в) от 10 до 19 лет

9. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран:

- а) Конвенция
- б) Программа
- в) Декларация

10. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

- а) типовым положением об образовательном учреждении
- б) уставом образовательного учреждения
- в) общим собранием родителей

11. Определите, на какой срок несовершеннолетним осужденным могут быть назначены исправительные работы?

- а) до 3 месяцев
- б) до 6 месяцев
- в) до 1 года

12. Выберите, на какой срок несовершеннолетнему осужденному, достигшему к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, может быть назначен арест?

- а) от 1 до 3 месяцев
- б) от 1 до 4 месяцев
- в) от 3 до 6 месяцев

13. Выберите верный ответ. При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьёй УК РФ, для этого преступника сокращается:
- наполовину+
 - на 1 год
 - на 2 года
14. Определите, разрешается ли ребёнку выступать в ходе любого судебного или административного разбирательства?
- не разрешается
 - разрешается, если затрагивает его интересы
 - разрешается только через своего представителя или представителя органа опеки и попечительства
15. Вспомните, когда Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу на территории нашего государства?
- 15 сентября 1991 года
 - 15 сентября 1990 года
 - 20 ноября 1989 года
16. Чтобы Конвенция о правах ребёнка вступила в силу, её должны были подписать:
- 30 государств
 - 20 государств
 - 40 государств
17. В Документе о правах ребёнка столько статей:
- 54
 - 34
 - 44
18. 20 ноября принято отмечать Международный День ребёнка по инициативе:
- Дании
 - Швеции
 - Франции
19. Комитет ООН по правам ребенка на своих заседаниях рассмотрел представленный в соответствии со статьей 44 Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах ребенка в:
- 1993 году
 - 1995 году
 - 1998 году
20. Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка была учреждена в:
- 2010 году
 - 2009 году
 - 2000 году

Ключи:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	б	в	в	а	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	в	а	б	в	б	в	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	б	а	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	б	б	а	в	а	б

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, творческие работы, доклад, устный и письменный опрос, эссе, задания к практическим занятиям, творческое задание, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.1	Алексий П. В., Кузбагаров А. Н., Петров И. В.	Семейное право: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л1.2	Беспалов Ю. Ф., Егорова О. А., Ильина О. Ю.	Семейное право: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673
Л1.3	Караманукян Д. Т., Минжуренко А. В., Величко С. А., Бакарджиев Я. В., Гузий А. Е.	Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л2.1	Ахrameева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошниченко Н. В., Токмаков Д. С.	Реализация и защита прав детей на алименты: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438605
Л2.2	Алексий П. В., Петров И. В.	Семейное право: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569
Л2.3	Нелаева Г. А.	Права человека в современных международных отношениях: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567486
Л2.4	Ахмедов А. Я., Вавилин Е. В., Красикова А. В., Ладочкина Л. В., Фомичева Н. В., Вавилин Е. В., Чаусская О. А.	Семейное право России: практикум	Москва: Статут, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601411

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ссылка
Л3.1	Ильина О. Ю.	Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446492
Л3.2		Семейное право: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574122
Л3.3	Воротилина Т. В.	Права человека в информационном обществе: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596375

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/ .			
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/			
Э3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/			
Э4	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru			
Э5	Справочно-правовая система «Система Юрист» https://softurist.ru/system_lawyer			
Э6	Справочно-правовая система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru			
Э7	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/			
Э8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/			
Э9	Электронная Библиотека Гумер – www.gumer.info			
Э10	УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/			

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10 PRO
6.3.1.2	Microsoft Word 2016
6.3.1.3	Microsoft Excel 2016
6.3.1.4	Mozilla Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	7 Zip
6.3.1.7	Notepad++
6.3.1.8	OpenOffice
6.3.1.9	Foxit Reader
6.3.1.10	Aimp Player
6.3.1.11	Media Player Classic
6.3.1.12	Yandex Браузер
6.3.1.13	Антивирус Kaspersky
6.3.1.14	Avast free antivirus

6.4 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам»	http://www.ebiblioteka.ru/
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	https://www.gumer.info/
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/
Юридическая справочная система «Система Юрист»	https://www.ljur.ru/
Справочно-правовая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/

6.5 Образовательные технологии

Имя	Описание
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.
технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности
технологии, основанные на уровне дифференциации обучения	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности
Игровые технологии	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
Технология модульного обучения	Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Виды работ	Оснащение	Программное обеспечение
4	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Лек	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения	Пр	Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) кафедра – 1 шт.; доска – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/);	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus

22	Помещение для самостоятельной работы	Ср	Читальный зал с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. (столы и стулья ученические) стеллажи для учебно-методических материалов; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде; - к электронно-библиотечной системе («Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/)	Windows 10 PRO Microsoft Word 2016 Microsoft Excel 2016 Mozilla Firefox Google Chrome 7 Zip Notepad++ OpenOffice Foxit Reader Aimp Player Media Player Classic Yandex Браузер Антивирус Kaspersky Avast free antivirus
----	--------------------------------------	----	---	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов – это способ активного, целенаправленного приобретения им новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. В настоящее время организация СР рассматривается в рамках всей системы управления качеством обучения студентов вследствие очевидных причин: внедрение в процесс обучения теорий, развивающих творчество и инициативу личности на основе самостоятельной деятельности; изменение форм и методов обучения; внедрение информационных технологий.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубления и расширения теоретических знаний;
3. формирования умений использовать справочную литературу;
4. развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. развития навыков исследовательской работы.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочей программой и данным учебно-методическим комплексом учебной дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических рекомендаций. СР по изучению дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» включает следующее:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольных работ и заданий, рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Основные формы организации СР:

- Аудиторная СР под руководством и контролем преподавателя: на лекции; на семинарских занятиях; на консультациях.
- Внеаудиторная СР под руководством и контролем преподавателя: дополнительные занятия; текущие консультации по дисциплинам; консультации по контрольным работам; учебноисследовательская работа.
- Внеаудиторная СР без преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям; подготовка к итоговому контролю знаний (зачету), изучение теоретического материала; выполнение контрольных работ; работа в Интернете; подготовка к докладу (реферату); подготовка к конкурсу; написание реферата; другие виды.

Организация аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» являются лекции и практические занятия.

Лекция- систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Лекция - одна из основных форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в ВУЗе. Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды

лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. Ценность таких лекций для студентов состоит не только в содержании. Преподаватель на конкретном примере своей дисциплины показывает, как нужно обобщать материал, выделять основное в научном исследовании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды.

Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании.

Возможна «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не

позволит правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к зачету.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае - прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции необходимо восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать записи (в учебнике этой темы в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку», что бывает свойственно студентам-первокурсникам.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический уровень.

Таким образом, при работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития общественных социально-экономических явлений. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское занятие — это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность.

Семинарские занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний — это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые преподаватель ставит перед семинарскими занятиями, — повторение и закрепление знаний, контроль — должны быть подчинены этой главной цели. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ

публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим. На семинарских занятиях решаются задачи по изученным темам. В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий и контрольных работ. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя в рабочий журнал текущие оценки.

Коллоквиум – это вопросно-ответный метод обучения, позволяющий решить несколько задач. С помощью диалога в ходе коллоквиума осуществляется наряду с традиционным и проблемное обучение: постановка задачи, уточнение понимания ее сути и обсуждение, подведение студентов к самостоятельным выводам. Познавательный результат беседы обнаруживается в прочном усвоении знаний студентами, в активизации их жизненного опыта. Развивающий эффект коллоквиумов проявляется в формировании умения четко и быстро мыслить, анализировать, обобщать, ставить точные вопросы, кратко говорить и ясно выражать свою мысль. Воспитательное влияние беседы состоит в том, что она пробуждает самостоятельность, помогает обретению уверенности в собственных силах, становлению коммуникативной способности.

Организация внеаудиторной работы

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для овладения знаниями:

1. чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
2. составление плана текста;
3. конспектирование текста;
4. выписки из текста;
5. работа со словарями и справочниками;
6. работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Для закрепления и систематизации знаний:

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
5. выполнение тестовых заданий;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка и написание докладов, рефератов;
8. составление глоссария, кроссворда, теста по конкретной теме;
9. работа с компьютерными программами;
10. подготовка к сдаче зачета;
11. подготовка к написанию текущих и итоговых письменных работ.

Общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим

образованием независимо от выбранной специальности. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его

структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, примерами, неясными моментами, на полях вопросами. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц. Чтение рекомендованной основной литературы. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот. Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легко сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на итоговый контроль (зачет).

- Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания.

Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов-бакалавров является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в ВУЗе. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной

литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у обучающихся творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Защита прав ребенка в международном праве» способствует подготовка студентами докладов, рефератов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут. Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой дисциплины.

Критерии оценки: - самостоятельность суждений; - обоснованность высказываемых суждений;

- полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы:

- работа должна иметь титульный лист;
- размер шрифта – 14; межстрочные интервалы – 1,5;
- выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом;
- оформление графиков, таблиц, рисунков, статистических формул;
- оформление сносок и цитат;
- оформление списка литературы.

Соответствующее соотношение между частями работы

Объем работы – 8-10 страниц.